

Рассмотрено
на заседании
Совета школы
протокол № от

Принято
на заседании
Педагогического совета
2016г. протокол № от

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
д. Аксарово
Приказ от (Искандарова Р. И.)
№ 2016 г



**Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
учащихся начального общего образования
МБОУ ООШ деревни Аксарово
(система оценивания достигнутых результатов освоения ООП НОО)**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального уровня образования (далее - Положение) МБОУ ООШ деревни Аксарово (далее — образовательная организация ОО) разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013). Ст.28.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Основная образовательная программа начального общего образования ОО.
- Устава ОО

1.2. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации начального общего образования, является структурным компонентом Внутренней системы оценки качества образования и способствует повышению качества образования.

II Основные понятия Положения:

2.1 *Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов ООП НОО ОО, проводимая учителем и / или руководящими работниками ОО на учебных занятиях в соответствии с указаниями образовательной программы учебного предмета (курса).

2.2 Текущий контроль включает входной контроль, поурочный контроль, периодический контроль.

Входной контроль — процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранности планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль — подразумевает проверку степени усвоения учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования образовательного учреждения (организации) по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения (организации) по итогам изучения раздела или темы учебного предмета, курса.

2.3. *Целями и задачами текущего контроля* успеваемости учащихся начального общего образования являются:

2.3.1. анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;

2.3.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2.3.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2.3.4. стимулирование учебного труда учащихся начального общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик».

2.4. *Целями и задачами промежуточной аттестации* являются установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, проводится учителем и/или администрацией школы и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода в следующий класс.

III. Текущий контроль успеваемости учащихся начального общего образования (формы, периодичность и порядок проведения).

3.1. Текущему контролю подлежат все учащиеся начального общего образования. Текущий контроль обучающихся 1-х классов, а также по курсу ОРКСЭ в 4-х классах осуществляется в виде качественного безотметочного оценивания, фиксируется на листах индивидуальных достижений. Результаты качественного оценивания предметных и метапредметных результатов помещаются в Портфолио обучающихся и являются составной частью накопительной системы оценивания. Фиксация достижений в виде отметки в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях не проводится.

3.2. Для каждого класса по отдельным предметам и курсам внеурочной деятельности составляется график текущего контроля, а также сводный график текущего контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных работ (по разным предметам) в один день.

3.3. Форма текущего контроля определяется заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителем МО и учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Формы текущего контроля в обязательном порядке указаны в программах учебных предметов и курсах внеурочной деятельности.

3.4. Графики контрольных работ (периодичность) составляются педагогами-предметниками, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по УВР и директором образовательного учреждения.

3.5. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы, изложения, сочинения, проекты, практические работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный классный журнал. При этом работы творческого характера оцениваются с помощью критериев, разработанных учащимися совместно с учителем. Оценивание письменных работ через организацию самооценочных действий учащихся осуществляется в случае, если данный вид оценочной деятельности предусмотрен конкретной темой урока. На уроках музыки, изобразительного искусства, технологии учащиеся имеют возможность оценить собственную деятельность оценкой по выбору.

3.6. Работы контрольного характера проводятся в соответствии с программами по предмету и включают параметры оценки предметных и метапредметных результатов. Выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ (на печатной основе или разлинованные в клетку/ линейку). Предметные результаты контрольных, проверочных, тестовых,

практических работ, словарных диктантов, арифметических диктантов, списываний с печатного текста, проектов, изложений, сочинений, сдача нормативов по физической культуре выставляются в электронный классный журнал не позднее недели со дня их проведения. Результаты устных ответов и сдача нормативов по физической культуре заносятся в электронный классный журнал в день проведения. Метапредметные результаты фиксируются на листах индивидуальных достижений.

- 3.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущую аттестацию в этих учебных заведениях с последующим оформлением соответствующей документации.

IV. Промежуточная аттестация учащихся начального общего образования (формы, периодичность и порядок проведения).

- 4.1. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 1-4 классов. Учащиеся 1-х классов подлежат промежуточной аттестации только по окончании учебного года. К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация по окончании четверти, промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года, промежуточная аттестация выпускников начального общего образования.
- 4.2. Для каждого класса по отдельным предметам заместителем директора по УВР составляется график проведения промежуточной аттестации, утверждаемый директором школы.
- 4.3. Настоящим положением установлены следующие формы проведения промежуточной аттестации (предметные результаты):

Математика – контрольная работа;
 окружающий мир – тестовая работа;
 русский язык – диктант с грамматическим заданием;
 литературное чтение – проверка сформированности навыка чтения, а также выразительности и осознанности чтения;
 английский язык – чтение текста.

- 4.4. Формой промежуточной аттестации (метапредметные результаты) являются комплексная работа для 1-3 классов, для учащихся 4-х классов Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике и окружающему миру

Комплексная контрольная работа проводится в конце года. При оценивании комплексной работы используется уровневый подход (приложение 1). Результаты комплексной работы (проекта) заносятся в листы индивидуальных достижений, помещаются в Портфолио, обучающихся и являются составной частью накопительной системы оценивания.

- 4.5. Работы итоговой аттестации при определении уровня освоения метапредметных результатов проводятся в тетрадях на печатной основе.
- 4.6. Работы итоговой аттестации при определении уровня освоения предметных результатов проводятся на отдельных листах со штампом ОО, прошиваются и вместе с анализом работы хранятся в ОО.
- 4.7. Педагогический совет может принять решение об освобождении отдельных учащихся от годовой промежуточной аттестации и провести их аттестацию на основе текущих результатов. От годовой промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены призёры и победители муниципальных (региональных) олимпиад, прошедшие санаторное лечение в последние 2 месяца, предшествующие аттестации, обучающиеся на дому, отличники обучения.

V. Представление результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

- 5.1. *Результаты текущего* контроля успеваемости оцениваются по четырёх бальной системе (отметка «1» – «очень плохо» – приравнена к оценке «2» – «плохо») и выставляются в тетради учащихся, классный электронный журнал, дневник.

Отметки «5», «4», «3», «2» имеют следующую систему дробления:

Отметка	%(норматив выполнен)	Отметка	%(норматив выполнен)	Отметка	%(норматив выполнен)	Отметка	%(норматив выполнен)

5	90-100% (0,9-1)	4	75-80% (0,75-0,8)	3	60-65%	2	менее 60%
---	--------------------	---	----------------------	---	--------	---	-----------

Представление (фиксация) предметных результатов:

- отметка за устный ответ учащегося заносится в классный электронный журнал в день проведения урока;
- отметка за письменную контрольную и т.п. работу выставляется в классный электронный журнал не позднее 7 дней со дня проведения;
- письменные (практические) работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса в электронный классный журнал;
- отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке.
- четвертная отметка выставляется за 2 дня до окончания периода обучения и заносится классными руководителями в дневники учеников для информирования родителей (законных представителей), а также в классный электронный журнал.
- на основании среднего балла по итогам четверти и результатам промежуточной аттестации выставляется в классный электронный журнал отметка за текущий учебный год.

Отметка не выставляется, если ученик отсутствовал. В данной клетке электронного журнала отмечается буквой «н»

Отметка может быть выставлена в день отсутствия ученика, если он пропустил урок по уважительной причине, но им был сдан материал по изученной теме в дополнительное время.

Представление (фиксация) метапредметных результатов:

- для оценки метапредметных результатов используется уровневое оценивание, которое фиксируется на листах индивидуальных достижений, является частью накопительной системы оценивания и помещается в Портфолио учащихся.

Личностные результаты оценке не подлежат.

5.2. *Результаты промежуточной аттестации (предметные результаты)* оцениваются по четырёхбалльной системе (приложение 2); отметки выставляются на листах с контрольными работами учащихся, в электронный журнал. *При оценке результатов промежуточной аттестации (метапредметные результаты)* используется уровневое оценивание. (приложение3).

Представление (фиксация) результатов:

- результаты промежуточной аттестации (предметные результаты) учащихся после анализа и оценивания требуют обязательного переноса в электронный классный журнал в течении 7 дней со дня их проведения;
- результаты промежуточной аттестации (метапредметные результаты) фиксируются на листах достижений учащихся в течении 7 дней со дня их проведения и являются составной частью для выставления итоговой отметки за период обучения.

Отметка не выставляется, если ученик отсутствовал. В данной клетке электронного журнала отмечается буква «н»

VI. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

6.1. Предметом итоговой оценки качества результатов освоения ООП НОО является уровень достижения учащимися метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения обучения на ступени основного общего образования. Личностные результаты итоговой оценке не подлежат.

6.2. Итоговое оценивание выпускника начальной школы осуществляется на основе учета достижения следующих результатов:

- промежуточной (годовой) аттестации учащихся 4-х классов по всем предметам учебного плана ОУ; выполнения Всероссийской итоговых работ по предметам: русский язык (стандартизированная работа, диктант), математика (стандартизированная работа), окружающий мир (стандартизированная работа) -предметные результаты и комплексной работы на метапредметной основе (проект)-метапредметные результаты;

- индивидуальной динамики образовательных достижений учащегося в освоении ООП НОО за весь период обучения на ступени начального общего образования.

6.3. Результаты итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО используются для принятия решения о переводе на следующий уровень образования.

VII. Критерии оценивания (предметные результаты)

7.1. При выставлении отметок учителя-предметники руководствуются нормами оценивания, представленными в Методическом письме от 19.11.98г., письме Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (приложение 1).

VIII. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1 Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на аргументированную самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;
- на представление результатов своей деятельности во всех сферах школьной жизни в форме «портфеля достижений»;
- на публичную защиту своих достижений;
- на ошибку и время на ее устранение;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов (за учебный период, год, уровень обучения).

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь специальные тетради для выполнения проверочных, контрольных, комплексных работ, а также рабочие тетради на печатной основе в соответствии с учебно-методическим комплексом, рабочие тетради по русскому языку и математике в клетку и линейку, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

8.2. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления их у своего ребенка;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов, которые будет выполнять ребенок (за учебный период, год, уровень обучения).

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашних заданий;
- обеспечить контроль при наличии задолженностей за своевременные их ликвидации;
- обеспечить наличие у своего ребенка специальных тетрадей для выполнения проверочных, контрольных, комплексных работ, а также рабочих тетрадей на печатной основе в соответствии с учебно-методическим комплексом, рабочих тетрадей по русскому языку и математике в клетку и линейку, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика;
- посещать родительские собрания, групповые консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- на свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- обращаться за помощью к психологу, родителям;
- устанавливать сроки, виды и формы текущего контроля, использовать способы оценивания в соответствии с программой по отдельному учебному предмету (курсу) и данным Положением.

Учитель обязан:

- знать и использовать все виды, формы, способы оценивания личностных (в пределах своей компетентности), метапредметных и предметных результатов в соответствии с данным Положением;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать деятельность учащихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы с учетом того, что оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- вести учет продвижения учащихся в классном электронном журнале, дневниках, «листах учебных достижений», «портфеле достижений» учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся через систему электронных журналов и дневников (в исключительных случаях иным способом);
- своевременно ознакомить учащихся и их родителей с демонстрационными вариантами контрольных (предметных) и комплексных работ, групповых проектов (за учебный период, год, уровень обучения);
- аргументировано оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений.

8.4. Права и обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет право:

- на знакомство с материалами текущего контроля, промежуточной аттестации (за учебный период, год, уровень обучения) учащихся;
- на самостоятельную разработку контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации (за учебный период, год, уровень обучения) учащихся, а также привлекать к этой работе руководителей школьных методических объединений, учителей, педагогических работников других образовательных организаций.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, формы проведения промежуточной аттестации;
- составить совместно с учителями и утвердить расписание промежуточной аттестации (за учебный период, год, уровень обучения) учащихся;
- проверить готовность и соответствие требованиям стандарта контрольно-измерительных материалов, подготовленных учителями для промежуточной аттестации (за учебный период, год, уровень обучения) учащихся;
- предоставить анализ итогов промежуточной аттестации (за учебный период, год, уровень обучения) учащихся на методическом объединении или педагогическом совете.

8.5. Ответственность сторон

При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

IX. Делопроизводство

9.1. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся отражаются в отдельных графах классного электронного журнала в разделах тех предметов, по которым они осуществлялись.

9.2. Сроки и правила выставления отметок зависят от вида оценочных процедур.

9.3. Отметки:

- в ходе текущего контроля: при поурочном контроле заносятся в электронный журнал по итогам урока, при тематическом контроле – не позднее, чем через 2 дня после выполнения работы;
 - в ходе промежуточной аттестации: выставляются в течение недели после проведения аттестации, но не позднее чем за 3 дня до окончания учебного периода;
 - за учебный период (четверть, год, уровень обучения) выставляются в электронном журнале за 2 дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) с целью информирования родителей.
- 9.4. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации классные руководители обязаны доводить до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) через систему электронных журналов и дневников.
- 9.5. В 1 классах по окончании первого полугодия, третьей и четвертой четвертей, учебного года знаниям учащихся дается качественная оценка: «усвоил», «не усвоил», без фиксации их достижений в электронных классных журналах и в личном деле в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 9.6. Итоги промежуточной аттестации классные руководители обязаны внести в личное дело учащегося в виде отметок, за исключением 1 класса.
- 9.7. В случае неудовлетворительных результатов периода обучения (четверть, год, уровень обучения) – ознакомить в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

Х. Порядок перевода учащихся начальных классов в следующий класс

- 10.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 10.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 10.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 10.4. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 10.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение _14 дней с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.
- 10.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.
- 10.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 10.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 10.9. Учащиеся в Организации по образовательным программам начального общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 10.10. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Примечания.

Срок действия данного Положения: без ограничений.

Приложение 1

Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО

Русский язык

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Отметки за диктант:

«5»– за работу, в которой нет ошибок, и есть 2 аккуратных исправления.

«4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.

«3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2»– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Отметки за два грамматических задания:

«5»– без ошибок.

«4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметки за контрольное списывание:

«5»– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3»– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2»– за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Объем словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметки за словарный диктант

«5»– без ошибок.

«4»– 1 ошибка и 1 исправление.

«3»– 2 ошибки и 1 исправление.

«2»– 3 и более ошибок.

Изложение

Тексты для 2-х – 3-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Контрольное изложение проводится один раз во втором полугодии 4-го класса. Оценивание производится по следующим критериям:

- логичность и полнота изложения;
- орфографическая и синтаксическая грамотность изложения.

В классном журнале фиксируется соответственно две отметки.

Сочинение.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Литературное чтение

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности

Схема учета навыка чтения в 1-х - 4-х классах

класс	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст		Правильность	Выразительность чтения	Осознанность чтения	Общая оценка
		На конец полугодия	На конец года				
1	Слоговой способ чтения	-	25-30	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Понимание значения отдельных слов и предложений	
		-	16-24	1-2 ош.			
		-	11-15	3-5 ош.			
		-	Менее 10	более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание значений отдельных слов и предложений.	
2	Слоговой способ чтения и чтение целое	30-35	45-50	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		25-29	40-44	1-2 ош.			«4»
		20-24	35-39	3-5 ош.			«3»
		Менее	Менее	более 5	Монотонность чтения,	Непонимание	«2»

	лыми слова ми	20	35	ош.	отсутствие средств выразительности	общего смысла прочитанного текста	
3	Чтение целы ми сло вами	55-60	65-70	-	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		50-54	60-64	1-2 ош.			«4»
		45-49	55-59	3-5 ош.			«3»
		Менее 45	Менее 55	более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
4	Чтение целы ми сло вами	75-80	85-90	-	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		70-75	80-84	1-2 ош.			«4»
		65-69	75-79	3-5 ош.			«3»
		Менее 65	Менее 75	более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»

Нормы техники чтения (скорость чтения слов в минуту)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	—	—	11-15	25-30
2	25-30	31-35	36-44	45-50
3	50-54	55-60	61-64	65-70
4	70-74	75-80	81-84	85-90

Английский язык

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для

выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Математика

1. В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов.

3. Оценка письменных работ по математике.

3.1. Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1 – 2 ошибки.

"3" ставится: допущены 3 – 4 ошибки.

"2" ставится: допущено 5 и более ошибок

4. Математический диктант:

«5»– без ошибок.

«4»– правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3»– правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2»– правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«Окружающий мир».

1. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по учебному предмету "Окружающий мир" соответствуют требованиям, указанным в тетрадях для контрольных работ на печатной основе.

«Технология»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология»

Ошибки:

- неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами;
- незнание основных материалов и их свойств;
- неумение читать схему;
- неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;
 - незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный);

Недочеты:

- неточность в измерениях;
- неаккуратность выполнения работ.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме..

«Изобразительное искусство»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Ошибки:

- незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура);
- незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- неумение создать сюжетную композицию;
- неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры;
- неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

- незнание видов определенного художественного жанра;
- неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности;
- незнание автора художественного произведения;
- незнание основных терминов по предмету;
- неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской;
- неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Нормы оценок по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

«Музыка»

Ошибки:

- незнание текста песни;
- неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш);
- ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты:

- неверное определение на слух музыкального произведения;
- незнание автора музыкального произведения.

Нормы оценок по учебному предмету «музыка» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

«Физическая культура»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Физическая культура»

В основе оценивания лежат:

- теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;
- приобретенные двигательные умения и навыки;
- творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки:

- нарушение инструкции выполнения упражнений;
- нарушение техники выполнения упражнений;

- низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося;
- отсутствие спортивной формы.

Недочеты:

- незначительное нарушение спортивной формы одежды, влияющее на функциональность движений;
- незначительное изменение техники выполнения упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- незначительное нарушение дисциплины при выполнении упражнения.

Нормы оценок по учебному предмету «Физическая культура» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Приложение 3

Комплексная контрольная работа.

Уровневое оценивание

уровень достижений	качество освоения программы
высокий	86 – 100 %
повышенный	66 – 85 %
базовый	50 – 65 %
низкий	менее 50 %