

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. МРАКОВО**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Я. Савельева / *Савельева Л.А.*

Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

Г.З. / Ахмедьянова Г.З

«Согласовано»

Директор МБОУ СОШ № 1 с. Мраково
А.А. Аманбаев И. Р.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ»
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в неделю: 1

на учебный год: 34

Срок реализации: 1 год

Разработана: Савельевой О.Ю.,
учителем биологии МБОУ СОШ №1

с.Мраково

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологический» разработана и составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования»
5. Программы развития МБОУ СОШ №1 с. Мраково
6. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №1 с. Мраково
7. Учебного плана МБОУ СОШ №1 с. Мраково
8. Положения о рабочей программе по учебному предмету, осуществляющего функции введения ФГОС ООО (локальный акт МБОУ СОШ №1 с. Мраково)

Программа курса «Экология» для 7 класса построена с учетом возрастных особенностей детей МБОУ СОШ №1 с. Мраково на основе планомерного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. В авторскую программу изменения не внесены.

Программа внеурочной деятельности «Экологический» предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 час, по 1 часу в неделю.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Планируемые результаты освоения программы. Учащиеся научатся: приобретать новые знания, узнают о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; узнают алгоритм научного исследования, правила поведения в природе, получают опыт самообслуживания и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления и взятия на себя ответственности за других людей.

Место курса. На освоение программы выделено **34 часа в год (1 час в неделю).**

Виды и способы определения планируемых результатов: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, тесты, викторины, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия, участия в мероприятиях, конкурсах и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Введение. Что такое экология? (2ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Брянской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Брянщины. Охрана природных комплексов. Заповедник «Брянский лес».

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края .

Экологическое исследование школьной территории.

III. Среда обитания человека. (6ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V . Здоровье человека - основа жизни. (9ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.

Экологический десант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Природные комплексы нашей местности	10
3.	Среда обитания человека	6
4.	Дом, в котором мы живем.	3
5.	Здоровье человека - основа жизни.	9
6.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	4
	Итого	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Вид деятельности
	По плану	По факту		
			Введение (2ч)	
1.	3.09		Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.	Лекция
2.	10.09		Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста
			Природные комплексы нашей местности (10ч)	
3.	17.09		Сезонные изменения в природе	Экскурсия «Наблюдения за

				сезонными изменениями в живой и неживой природе»
4.	24.09		Природные комплексы родного края	Практическая работа
5.	01.10		Растительный мир Башкортостана.	Беседа. Просмотр презентаций
6.	08.10		Животный мир Башкортостана.	Беседа. Просмотр презентаций
7.	15.10		Искусственные сообщества растений и животных.	Практическая работа
8.	22.10		Природа и человек	Викторина. Составление кодекса поведения в природе
9.	05.11		Экологические проблемы родного края	Деловая игра «Угроза живому на Земле»
10.	12.11		Экологическое исследование школьной территории	Практическая работа
11.	19.11		Особо охраняемые природные объекты родного края	Выступления учащихся. Просмотр презентаций
12.	26.11		Заповедник «Шульган-Таш»	Просмотр кинофильма
			Среда обитания человека (6ч)	
13.	03.12		Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.	Лекция
14.	10.12		Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	Беседа
15.	17.12		Воздух, которым мы дышим	Практическая работа «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
16.	24.12		Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	Просмотр кинофильма

17.	11.01		Вода, которую мы пьём.	Практическая работа «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»
18.	14.01		Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	Лекция с элементами беседы
			Дом, в котором мы живем (3ч)	
19.	21.01		Вопросы экологии в современных квартирах	Лекция с элементами беседы
20.	28.01		Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	Практическая работа
21.	04.02		Экология комнатных растений.	Инвентаризация комнатных растений
			Здоровье человека – основа жизни (9ч)	
22.	11.02		Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	Анкетирование. Диспут «Что вы вкладываете в понятие <i>здоровый образ жизни?</i> »
23.	18.02		Мы за здоровый образ жизни	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Выставка рисунков
24.	25.02		Инфекционные болезни человека	Выступления уч-ся презентации
25.	04.03		Влияние звуков на человека	Практическая работа
26.	11.03		Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	Устный журнал. Практическая работа « <i>Что нужно знать при покупке продуктов</i> »

				<i>питания»</i>
27.	18.03		Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против	Практическая работа «Изучение состава продуктов питания» (по этикеткам)
28.	25.03		Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.	Беседа
29.	08.04		Ландшафт как фактор здоровья	Практическая работа
30.	15.04		Компьютер и здоровье.	Диспут
			Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)	
31.	22.04		Что ты знаешь о бытовых отходах?	Анкетирование. Дискуссия
32.	29.04		Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	Групповой проект «Мусор, сдавайся!»
33.	06.05		Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	Выставка поделок «Вторая жизнь мусора»
34.	20.05		Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.	Практическая работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя

1. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар, 2000.
2. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
4. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
5. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.: Педагогика, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
7. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
8. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.
9. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир, 2005.
10. *Грехова, Л.И.* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
11. *Бобылева Л.Д., Бобылева О.В.* Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с.

Для учащихся

1. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
2. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. *Селевко Г. К.* Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
5. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.
6. Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>

7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.
8. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.
9. *Алексеев, В.А.* 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. — Ярославль: «Академия развития», 1998. — 240 с. — (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
10. *Корнейчук, И.Л.* По страницам Красной книги: экологическая викторина — путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. — 2013. — №2. — с.107. 37. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности

Экологические ресурсы Интернета

«Российская лесная газета» www.lesgazeta.ru

Твердые бытовые отходы <http://www.solidwaste.ru/about.html>

Юный натуралист (ежемесячный научно-популярный журнал)

<http://www.unnaturalist.ru/>

Красная книга в сети Интернет <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>

Экология леса <http://www.sek.slu.se/eng/defaulte.htm>

Сайт любителей природы и животных <http://www.stafford.newmail.ru>.

Башкирский заповедник

http://stat.bashedu.ru/konkurs/shakirova/zapovednik_bashk.htm