

Справка по итогам входных диагностических работ на начало 2023/24 учебного года

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Сроки проведения: с 11.09.2023 г. по 03.10.2023 г.

Характеристика проводимых диагностических процедур. Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике в 3 классе, в 6-8-х классах обучающиеся выполняли работы по математике, по русскому языку, истории, английскому языку, биологии. В 9 классе работы проводились в формате ОГЭ.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень начального общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
3	4	4	«5» – 1; «4» – 2; «3» – 0; «2» – 1	75 %	75 %	3,75	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Замена буквы Правописание «ЧУ/ЩУ»	Хайбуллина Г. Ш.

Вывод: в 3 классе успеваемость составила 75 %, качество знаний – 75 %, средний балл составил 3,75 %.

Причины возникновения ошибок:

1. Не всегда педагогом продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
2. Не всегда на уроках есть этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных контрольных работ на родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ним;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
6	3	2	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 0; «2» – 0	100%	100%	4	Правописание безударных гласных Правописание наречий Написание слов с не проверяемой безударной гласной в	Гайсина Д. В.

							корне.	
7	3	3	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 1; «2» – 0	100%	66%	3,67	Правописа ние безударных и ударных гласных Правописа ние приставок и окончаний, разряда местоимен ий и прилагател ьных	Хайбул лина С. Р.
8	1	1	«5» – 0; «4» – 0; «3» – 1; «2» – 0	100%	0%	3,0	Фонетичес кий анализ слова. Правописа ние производн ых предлогов. Правописа ние причастны х оборотов Правописа ние «-н-» и «-нн-» в суффиксах прилагател ьных.	Хайбул лина С. Р.
9	2	2	«5» – 0; «4» – 0; «3» – 2; «2» – 0	100%	0 %	3,0	Нахождени е грамматиче ской основы предложен ия Знаки препинани	Хайбул лина С. Р.

							я в обособленн ых предложен иях. Определен ие видов словосочет аний	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Вывод: успеваемость составила 100 процента, качество знаний – 50 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,5 %.

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных диагностических работ на родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ по математике (уровень начального общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнил работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
3	4	4	«5» – 1;	100%	75%	4,0	Вычислительные приемы	Хайбуллина Г. Ш.

			«4» – 2; «3» – 1; «2» – 0				сложения и вычитания в пределах 100. Сравнение выражений. Решение арифметическо й задачи.	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 75 процентов, средний балл по 3 классу составил 4,0.

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входной контрольной работы на родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входной контрольной работы группу риска и разработать план-график работы с ней;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков обучающихся по решению и анализу текстовых задач (в том числе решению косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, развивать логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учат учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.

Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)

Клас с	Всего обучаю щихся	Выполн или работу	Отметки за к/р	Успеваем ость	Качес тво знани й	Средн ий балл	Основные ошибки	Учитель
6	3	2	«5» – 0; «4» – 1;	100%	50%	3,5	Нахождение значения выражения с десятичными	Хайбуллин Р. Г.

			«3» – 1; «2» – 0				дробями. Решение уравнения.	
7	3	3	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 1; «2» – 0	100%	66 %	3,6	Действия с рациональными числами Решение уравнений Определение координат точек на координатной прямой	Хайбуллин Р. Г.
8	1	1	«5» – 0; «4» – 0; «3» – 1; «2» – 0	100%	0%	3	Свойства степени с целым показателем Разложениемного члена на множители	Хайбуллин Р. Г.
9	2	2	«5» – 0; «4» – 1; «3» – 1; «2» – 0	100%	50%	3,5	уравнение, формула корней квадратного уравнения Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с десятичными дробями Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	Хайбуллин Р. Г.

Выводы: успеваемость по школе составила 100 процента, качество знаний – 50 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,5.

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9-й класс) с учетом результатов входной контрольной работы;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

Класс	Всего обучающихся	Выполнил работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
7	3	3	«5» – 0; «4» – 3;	100%	100 %	4	Неправильное употребление видо-временных форм глаголов.	Хайбуллина Г. Ш.

			«3» – 0; «2» – 0				орфографическ ие ошибки, незнание изученных лексических единиц по теме, неправильный порядок слов	
--	--	--	---------------------	--	--	--	---	--

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 100 процентов, средний балл по 7 классу составил 4,0.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входной контрольной работы на родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующей четверти;
- тренировка употребления и составления предложений по теме.

Результаты входных контрольных работ по истории

Клас с	Всего обучающ ихся	Выпо лнил и работ у	Отметки за к/р	Успеваем ость	Качес тво знани й	Средн ий балл	Основные ошибки	Учитель
8	1	1	«5» – 0; «4» – 0; «3» – 1; «2» – 0	100%	0%	3,0	Допущены ошибки в определении хронологическ ой последователь ности событий, в установлении соответствия	Гайсина Д. В.

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 0 процентов, средний балл по 8 классу составил 3,0.

Рекомендации:

1. На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепления основных событий изученного периода.
2. Провести разбор типичных ошибок.
3. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.
4. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.

Результаты входных контрольных работ по биологии

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть А содержит 6 заданий (А₁-А₆). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает задания с кратким ответом: установить соответствие и вставить пропущенные слова.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

Класс	Всего обучающихся	Выполнил работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
6	3	3	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 1; «2» – 0	100%	66 %	3,67	Установление соответствия между средой обитания и организмом. Вставить пропущенные слова в предложениях.	Гайсина Д. В.

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 66 процентов, средний балл по 6 классу составил 3,67 %.

Рекомендации:

1. проанализировать результаты входной контрольной работы на родительских собраниях;
2. организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
3. Провести анализ допущенных ошибок.
4. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.

Общие предложения учителям :

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.
3. Учителям выпускного 9-го класса необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовить обучающихся к выпуску из основной школы в течение всего учебного года.
4. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.
5. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Справку составила замдиректора по УВР - Гайсиня Д. В.