

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 10-11 классы ФКГОС СОО

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 класса «Общая биология» авторов А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В.Пасечника, которая полностью соответствует содержанию Примерной программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС(УМК):

А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс», учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

Цели: обеспечить получение учащимися знания о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать:

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана;; зародышевого сходства; Хайди-Вайнберга); взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); принципов репликации, транскрипции и трансляции; гипотез (чистых гамет, сущности происхождения жизни); имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно - научной картины мира; строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение)» генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов. сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых и растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; термины курса⁴

уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез и формирования современной естественно – научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов окружающей среды;;; возможные причины наследственных заболеваний , генных и хромосомных мутаций; решать биологические задачи разной сложности ,составлять схемы скрещивания. Описывать микропрепараты клеток растений и животных; сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерии осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет - ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости; для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды

СОДЕРЖАНИЕ:

10 класс.

Биология как наука. Методы научного познания 4 ч.

Клетка 28ч.

Организм 38ч.

11 класс

Основные учения об эволюции 20ч.

Основы селекции и биотехнологии 8 ч.

Происхождение человека 7ч.

Экосистемы 20ч.

Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле 10 ч.

Обобщение и повторение 3 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовых заданий, приближенных к заданиям ЕГЭ.