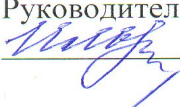
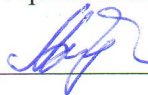
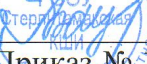


РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МО
 /Ильясова Ф.М./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

 /Гаврилова Л.Б./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

 /Бацулин А.О./
Приказ № 161 от 31.08.21 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по географии
для 5 – 10 классов (вариант 2.2)
на 2021-2022 – 2026-2027 учебные года
Составитель: Сафина Регина Равиловна**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МО
_____ /Ильясова Ф.М./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ /Гаврилова Л.Б./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ /Бацулин А.О./
Приказ № 161 от 31.08.21 г.

**Адаптированная
рабочая программа
по географии
для 5 – 10 классов (вариант 2.2)
на 2021-2022 – 2026-2027 учебные года
Составитель: Сафина Регина Равиловна**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) программы для общеобразовательных учреждений: Программа по географии, автор-составитель Домогацких Е.М., М.: Русское слово, 2012;
- 3) в соответствии с учебным планом ФГОС ООО (вариант 2.2);
- 4) федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности обучающихся класса – это слабослышащие, кохлеарно – имплантированные дети, а также учитывает особенности и возможности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха характерна фрагментарность усвоения географических фактов и понятий, отсутствие у большинства обучающихся словесно – логического мышления, умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки, недостаточность пространственно-временных представлений, бедность словарного запаса. Поэтому при изучении тем используются принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

При изучении предмета сохраняется коррекционная направленность обучения детей с нарушениями слуха: на уроках используются специфические приёмы и методы по развитию высших психических функций, речи.

Изучение предмета «География» по общеобразовательным программам начинается с 6 класса.

Программный материал по учебному предмету «География» соответствует:

в 5 классах для слабослышащих и глухих обучающихся - материалу 5 класса общеобразовательной программы;

в 6 классах для слабослышащих и глухих обучающихся - материалу 6 класса общеобразовательной программы;

в 7 классах для слабослышащих и глухих обучающихся - материалу 7 класса общеобразовательной программы;

в 8 классах для слабослышащих и глухих обучающихся - материалу 8 класса общеобразовательной программы;

в 9 классах для слабослышащих и глухих обучающихся - материалу раздела «Хозяйство России» 8 - 9 классов общеобразовательной программы;

В 10 классах для слабослышащих и глухих обучающихся - материалу раздела «Экономические районы России» 9 класса общеобразовательной программы.

В Приложении 1 к адаптированной рабочей программе прилагается календарно - тематическое планирование на один учебный год.

В Приложении 2 к адаптированной рабочей программе указаны речевой материал, необходимый для усвоения и понимания программного материала по географии в 5-10 классах.

2. Общая характеристика учебного предмета

5 – 7 класс

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего, географические карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

8 класс

Цели и задачи курса:

- создание у обучающихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

9 - 10 класс

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «География» по учебной программе в 5 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю, по учебному плану – 34 часа в год, 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «География» по учебной программе в 6 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю, по учебному плану – 68 часа в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «География» по учебной программе в 7 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю, по учебному плану – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «География» по учебной программе в 8 классах отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, по учебному плану – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «География» по учебной программе в 9 классах отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, по учебному плану – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «География» по учебной программе в 10 классах отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, по учебному плану – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–10-х классах являются следующие умения:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

География как древняя и современная наука

Стартовая диагностика (входное оценивание)

Развитие географических знаний о Земле

География в древности

Географические знания в древней Европе

География в эпоху Средневековья: Азия, Европа

Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий

Эпоха Великих географических открытий (практическая работа: сообщение о великих путешественниках)

Открытие Австралии и Антарктиды

Современные географические исследования.

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Развитие географических знаний о Земле»

Изображения земной поверхности и их использование

Изображения земной поверхности

Масштаб

Условные знаки

Способы изображения неровностей земной поверхности

Стороны горизонта. Ориентирование

Съёмка местности (практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане)

План местности (практическая работа по проведению полярной съёмки местности)

Географические карты

Параллели и меридианы

Географические координаты

Географические информационные системы (ГИС)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Изображения земной поверхности и их использование»

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе

Осевое вращение и орбитальное движение Земли

Влияние космоса на Землю и жизнь людей

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Земля – планета Солнечной системы»

Литосфера – каменная оболочка Земли

Строение Земли. Горные породы (практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств)

Земная кора и литосфера

Рельеф Земли

Внутренние силы Земли (образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия)

Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Заключение

Повторение изученного в курсе географии

Контрольная работа за учебный год

6 класс

Введение

Повторение изученного в 5 классе

Стартовая диагностика (входное оценивание)

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера

Мировой океан

Движения воды в Океане (практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт)

Реки, озёра и болота

Подземные воды

Ледники и многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера

Температура воздуха (практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды)

Влажность воздуха. Облака

Атмосферные осадки

Атмосферное давление

Ветер (практическая работа по вычерчиванию розы ветров)

Погода и климат

Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера

Жизнь в Океане и на суше

Значение биосферы. Человек как часть биосферы

Экологические проблемы в биосфере

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Биосфера – оболочка жизни»

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Географическая оболочка

Природные комплексы

Почва

Ледяные пустыни и тундры

Леса

Степи и саванны. Засушливые области планеты

Природные комплексы Мирового океана

Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» (практическая работа по описанию природного комплекса своей местности)

Заключение

Повторение изученного в курсе географии

Контрольная работа за учебный год

7 класс

Введение

Повторение изученного в 6 классе

Стартовая контрольная работа. Введение в курс географии (7 класс)

Природа земли: главные закономерности

Материки и океаны на поверхности Земли; части света (практическая работа по сравнению географического положения материков)

Особенности рельефа Земли, история его формирования (практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом)

Климатообразующие факторы; климаты Земли

Размещение вод суши. Природная зональность (практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Природа земли: главные закономерности»

Человек на планете Земля

Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.

Численность населения размещение людей на планете

Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность (практическая работа по составлению характеристики населения мира и/или по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности)

Страны мира. Историко-культурные районы мира (практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира – на выбор)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Человек на планете Земля»

Многоликая планета

Океаны Земли

Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны (практическая работа по составлению комплексной характеристики Северного Ледовитого океана)

Африка

Особенности природы, районирование Африки. Население Африканского континента (практическая работа по выявлению климатических условий материка)

Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго

Южная Америка

Особенности природы и население Южной Америки

Природные районы материка: равнинный Восток, Анды

(практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в Андах)

Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу

Австралия и Океания

Природа Австралии и Океании (практическая работа по выявлению особенностей природы Австралии и объектов Всемирного наследия)

Население Австралии и Океании

Австралийский Союз

Самоа

Антарктида

Природа Антарктиды и её освоение человеком (практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды)

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Южные материки»

Северная Америка

Особенности природы Северной Америки. Освоение материка человеком
Равнинные районы и горы Северной Америки (практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности)

Страны Северо-Американского континента: США, Канада, Мексика

Евразия

Особенности природы Евразии; человек на территории Евразии (практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии)

Районы Евразии: западная часть Европы, Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия

Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия и Чехия

Страны Азии: Индия, Китай, Япония и Республика Корея, Турция и Казахстан

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Северные материки»

Заключение

Общечеловеческие проблемы. Повторение изученного в курсе географии

Контрольная работа за учебный год

8 класс

Введение

Повторение изученного в 7 классе

Стартовая контрольная работа. Введение в курс географии (8 класс)

Географическое пространство России

Границы, территория России, часовые пояса. Географическое положение России. Россия в мире (практическая работа по определению поясного времени для разных городов России и/или по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами)

Освоение и изучение территории России. Природно-хозяйственное районирование России; современное административно-территориальное устройство страны (практическая работа по анализу административно-территориального деления России)

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Географическое пространство России»

Природа России

Природные условия и ресурсы

Рельеф и недра

Формирование земной коры на территории России

Рельеф. Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов

Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек (практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых)

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Рельеф и недра»

Климат

Географическое положение, солнечное излучение, земная поверхность и климат
Воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны

Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России

Климатические пояса и области. Климат и человек (практическая работа по составлению макета климатической карты и/или по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей)

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Климат»

Внутренние воды и моря

Моря. Особенности природы морей

Внутренние воды России. Реки, озёра, водохранилища, болота (практическая работа по сравнению рек основных регионов страны)

Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Вода и человек

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Внутренние воды и моря»

Растительный и животный мир

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы и человек (практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса)

Почвы

Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек (практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности)

Обобщающее повторение по тематическим подразделам «Растительный и животный мир», «Почвы»

Природно-хозяйственные зоны

Природные районы и природно-хозяйственные зоны

Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре

Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон

Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон (практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах)

Засушливые территории России (практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон). Горные области

Охрана природы и особо охраняемые территории (практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Природно-хозяйственные зоны»

Население России

Численность населения, его воспроизводство

Половой и возрастной состав населения страны (практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России). Народы России, языковой состав населения, религии

Размещение населения. Городское и сельское население (практическая работа по подготовке проекта «Мой населённый пункт»). Миграции населения России (практическая работа по характеристике особенностей движения населения России)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Население России»

Заключение

Повторение изученного в курсе географии

Контрольная работа за учебный год

9 класс

Введение

Повторение изученного в 8 классе

Стартовая контрольная работа. Введение в курс географии (9 класс)

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства

Особенности хозяйства России (практическая работа по анализу карт в целях определения типов территориальной структуры хозяйства России)

Географическое положение как фактор развития хозяйства

Человеческий капитал и качество населения

Трудовые ресурсы и экономически активное население России

Природно-ресурсный капитал (практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России)

Производственный капитал

Промышленность

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность

Газовая промышленность

Нефтяная промышленность

Угольная промышленность (практическая работа по характеристике угольного бассейна России)

Электроэнергетика

Машиностроение (практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения)

Чёрная металлургия

Цветная металлургия

Химическая промышленность

Лесная промышленность

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Промышленность»

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс

Сельское хозяйство. Растениеводство (практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур)

Животноводство (практическая работа по определению главных районов животноводства)

Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Сфера услуг

Транспорт. Железнодорожный транспорт

Автомобильный и воздушный транспорт

Морской и внутренний водный транспорт

Связь

Наука и образование

Жилищное хозяйство

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Сфера услуг»

Заключение

Повторение изученного в курсе географии

Контрольная работа за учебный год

10 класс

Введение

Повторение изученного в 9 классе

Стартовая контрольная работа. Введение в курс географии (10 класс)

Районы России

Европейская и азиатская части России (практическая работа по определению разных видов районирования России)

Европейский Север

Географическое положение и особенности природы Европейского Севера (практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера)

Население Европейского Севера

Хозяйство Европейского Севера

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Европейский Север»

Европейский Северо-Запад

Географическое положение Европейского Северо-Запада

Особенности природы Европейского Северо-Запада

Население и хозяйство Европейского Северо-Запада

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Европейский Северо-Запад»

Центральная Россия

Географическое положение Центральной России

Особенности природы Центральной России

Население Центральной России

Хозяйство Центральной России

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Центральная Россия»

Европейский Юг

Географическое положение Европейского Юга

Особенности природы Европейского Юга

Население Европейского Юга

Хозяйство Европейского Юга

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Европейский Юг»

Поволжье

Географическое положение Поволжья

Особенности природы Поволжья

Население Поволжья

Хозяйство Поволжья

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Поволжье»

Урал

Географическое положение Урала

Особенности природы Урала

Население Урала

Хозяйство Урала

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Урал»

Западная и Восточная Сибирь

Географическое положение Западной и Восточной Сибири

Особенности природы Западной и Восточной Сибири

Население Западной и Восточной Сибири

Хозяйство Западной Сибири

Хозяйство Восточной Сибири

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Западная и Восточная Сибирь»

Дальний Восток

Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока

Население Дальнего Востока

Хозяйство Дальнего Востока

Обобщающее повторение по тематическому подразделу «Дальний Восток»
(практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека)

Россия в мире

Россия и мировое хозяйство (практическая работа по анализу показателей внешней торговли России)

Россия в системе мировых транспортных коридоров

Заключение

Повторение изученного в курсе географии

Контрольная работа за учебный год

7. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Развитие географических знаний о Земле	12
3.	Изображения земной поверхности и их использование	5
4.	Земля – планета Солнечной системы	5
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	8
6.	Заключение	2
7.	Резервные часы	2
Итого		36

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Гидросфера – водная оболочка Земли	16
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	16
4.	Биосфера – оболочка жизни	16
5.	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	16
6.	Заключение	2
7.	Резервные часы	2
Итого		70

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Природа Земли: главные закономерности	11
3.	Человек на планете Земля	5
4.	Многоликая планета	48
5.	Заключение	2
6.	Резервные часы	2
Итого		70

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Географическое пространство России	9
3.	Природа России	46
4.	Население России	9
5.	Заключение	2
6.	Резервные часы	2
Итого		70

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Хозяйство России	64
3.	Заключение	2
4.	Резервные часы	2
Итого		70

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Районы России	62
3.	Россия в мире	2
4.	Заключение	2
5.	Резервные часы	2
Итого		70

КТП с определением основных видов учебной деятельности обучающихся выносится отдельным приложением №1 и составляется на текущий учебный год.

**6. Описание учебно – методического и материально –
технического обеспечения образовательного процесса**

5 класс

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию, 5 класс. М.: Русское слово, 2018.

2. Атлас. География. Введение в географию, 5 - 6 класс. М.: Русское слово.

6 класс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География, 6 класс. М.: Русское слово, 2017.

2. Атлас. География. Введение в географию, 5 - 6 класс. М.: Русское слово.

7 класс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География, 7 класс, I часть. М.: Русское слово, 2018.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География, 7 класс, II часть. М.: Русское слово, 2018.

3. Атлас. География, 7 класс. М.: Русское слово.

8 класс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География, 8 класс. М.: Русское слово, 2018.

2. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России, 8 - 9 класс. М.: Русское слово.

9 – 10 класс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев. География, 9 класс. М.: Русское слово, 2018.

2. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России, 8 - 9 класс. М.: Русское слово.

Речевой материал

5 класс

Терминология

Азимут, античные учёные, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические информационные системы (ГИС), географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, горная страна, горные породы, горные хребты, города и сельские поселения, горы, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, дюны, живые ориентиры, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, маршрутная и полярная съёмка, масштаб плана (карты), межгорные долины, меридиан, методы географической науки, минералы, Млечный путь, низменности, овраги, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, плоскогорье, плотность населения, полезные ископаемые (топливные, рудные и нерудные), полюс, полярная ночь и полярный день, полярные круги, путеводители, равнины, равноденствие, расселение людей по Земле, рельеф, свойства карты, сейсмограф, сели, смена дня и ночи, смена сезонов года, снежные лавины, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, сравнительно-описательный метод, стихийные бедствия, съёмка местности, территория для жизни и ведения хозяйства, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Фразы

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Я подписал на контурной карте полушарий названия океанов и материков.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание. Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды. Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам. Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

6 класс

Терминология

Состав гидросферы, гидросфера, строение гидросферы, круговорот воды. Мировой океан, части мирового океана, море, залив, пролив, остров, полуостров, географическое положение. Воды океана, солёность, поверхность вод Мирового океана, ветровые волны, цунами. Реки, режим и работа рек, течение рек, русло (исток, устье) рек, речная система, речной бассейн, равнинные (горные) реки, рельеф и прочность горных пород.

Озёра, болото, пресная вода, солёная вода. Подземные воды, ледники, водопроницаемые (водоупорные) породы. Гидросфера, загрязнение гидросферы, торф, стихийные явления, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, состав атмосферы, строение атмосферы. Тепло в атмосфере, температура воздуха, погода, суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры, нагревание атмосферы, средние температуры воздуха.

Фразы

Все воды на Земле составляют единую водную оболочку – гидросферу. Все воды гидросферы связаны между собой Мировым круговоротом.

Мировым океаном называют всё водное пространство Земли.

Море – это часть океана; море прилегает к материку или вдаётся в него.

Залив – часть моря или океана; залив глубоко вдаётся в сушу.

Проливы – узкие водные пространства, которые разделяют участки суши и соединяют соседние моря или океаны.

Каналы – это искусственные проливы, которые созданы людьми.

Поверхностными водами океана считаются воды до глубины 200 метров.

Чем сильнее дует ветер, тем выше волны и больше скорость их движения.

Цунами – это самые высокие и разрушительные волны. Причина их возникновения – подводные землетрясения.

Исток – начало реки.

Устье образуется при впадении реки в море, озеро или другую реку.

Главная река и ее притоки образуют речную систему.

Углубления, в которых находятся озёра, называются озёрными котловинами.

Болота – избыточно увлажнённые участки суши.

В зависимости от наличия или отсутствия стока вода в озере может быть пресной или солёной.

Подземные воды могут залегать на различной глубине, иногда до 12-15 км.

Подземные воды могут находиться в жидком, твёрдом и парообразном состоянии.

Ледники – огромные массы льда, которые движутся.

Загрязнение гидросферы (загрязнение природных вод) – важная проблема всего мира.

Тропосфера – это слой атмосферы, который прилегает к земной поверхности.

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами.

7 класс

Терминология

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-географические закономерности, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, религии мира, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

Фразы

Я расскажу о строении платформ и этапах их формирования.

Я объясню, как образуются складчатые и глыбовые горы, приведу примеры таких гор.

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

8 класс

Терминология

Агроклиматические ресурсы, агротехнические мероприятия, амплитуда температур, антициклон, атмосферный фронт, балка, биосферный заповедник, болото, внешние силы Земли, внутренние силы Земли, внутренние рельефообразующие факторы, воспроизводство населения, выветривание, высотная поясность, главная полоса расселения в России, глыбовые, складчато-глыбовые горы, городская агломерация, государственная территория, естественное движение населения, заказник, закон графической зональности, западный перенос воздушных масс, заповедник, земельные ресурсы,

испаряемость, межень, месторождения, миграция населения, многолетняя мерзлота, морена, наветренный слой, национальный парк, овраг, основная полоса расселения, паводок, падение реки, платформа, плита, плотность населения, подвижные складчатые пояса, покровные ледники, полезные ископаемые, почвенный горизонт, почвенный профиль, природно-антропогенные ландшафты, природные (естественные) ресурсы, природопользование, присваивающий тип хозяйства, производящий тип хозяйства, промышленные ландшафты, расселение, рекультивация, сельскохозяйственные ландшафты, сила Кориолиса, солнечная радиация, старица, сток, твёрдый сток реки, тип почвы, трудовые ресурсы, уклон реки, урбанизация, фёны, циклон, щит, экономически активное население, этнический состав населения, этнос, эрозия.

Фразы

Многолетняя мерзлота – поверхностный слой земной коры, который имеет круглогодичные отрицательные температуры.

Склон хребта, обращённый в сторону ветра, называют наветренный слой.

Покровные ледники – это ледники, которые имеют большую мощность, скрывают все неровности рельефа и занимают большие площади.

Необходимо проводить восстановление нарушенных земель, то есть рекультивацию.

Расход воды за длительное время, например, за сутки, месяц, сезон или год, называют сток.

Щитом называют участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли.

9 класс

Терминология

Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевые комплексы, межотраслевые отрасли, металлургия (чёрная, цветная), нефтяной (угольный) бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональная структура, химическая промышленность, химические комплексы, ценные свойства, эколого-климатические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

Фразы

Кузнецкий угольный бассейн – главный угольный бассейн России.

Перспективы развития угольной промышленности России зависят от решения многих проблем.

Я назову основные газопроводы на территории России.

Я подготовил сообщение о проблемах развития угольной промышленности в России.

Я хочу (могу, готов) ответить на вопрос о том, зачем нужно создание крупных энергосистем.

Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких, которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента.

Металлургия – это совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы.

Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов.

Современное хозяйство нуждается в металле.

Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современного хозяйства.

Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему.

Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии.

Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

10 класс

Терминология

Автономия, акватория, акционерное общество (АО), антрацит, ареал, аренда, ассимиляция, безотходная (малоотходная) технология, биотехнология, богарное земледелие, богатые и бедные руды, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), геополитика, городская агломерация, грузоподъёмность, демография, запасы полезных ископаемых, импорт, интеграция, интенсивный, интенсификация, инфраструктура, ирригация, канал, каскад гидроэлектростанций, колки, комплекс, конверсия военно-промышленного комплекса, концентрат, магистраль, мелиорация земель, научно-техническая революция, предприятие, производительность труда, район, рекреация, рекультивация, рентабельность, национальное богатство, основные фонды, себестоимость продукции, севооборот, террикон, территориальное (географическое) разделение труда, транзит, унитарное государство, урожайность, фактор, экспорт, экстенсивное хозяйство, экстенсивный, эффективность производства.

Фразы

Ареалом называют область распространения на земной поверхности каких-либо явлений.

Искусственное орошение называют ирригацией.

Если товары ввозят в страну из других государств, то это называется импортом.

Рентабельностью называют показатель доходности, экономической прибыльности предприятия или предпринимательской деятельности.

Вывоз товаров и услуг в другие страны называют экспортом.

Перевозки пассажиров или грузов из одного пункта в другой через промежуточные пункты называют транзитом.

Количество сельскохозяйственной продукции, получаемой с единицы посевной площади, называют урожайностью.