

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
Г
Аминева Р.С.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР –
д/с «Кубэлэк» г. Баймак
Н.Я.
Ягафаровой Т.С./
Приказ № 186 от «22» сентября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад «Кубэлэк» города Баймак
Республики Башкортостан.

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопункта в дошкольном образовательном учреждении, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.
- 1.2. Логопункты, открытые на базе дошкольного образовательного учреждения для воспитанников, имеющих нарушение речи, в своей деятельности руководствуются законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ст. 30), с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014, Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

2. Задачи учителя логопеда логопункта

- 2.1. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:
 - осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
 - воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
 - реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
 - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
 - взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

3. Комплектование логопедического пункта

- 3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- 3.2. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ПМПк, на основании приказа заведующей дошкольного образовательного учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 3.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с ОНР разных уровней.
- 3.4. Общее количество воспитанников, на логопункте должно быть 20 и более детей.
- 3.5. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития детей дошкольного образовательного учреждения, достигших 4 - летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы.
- 3.6. Утверждение списочного состава осуществляется ПМПк после обследования детей специалистами до 15 сентября текущего учебного года.
- 3.7. Если ребенок в возрасте от 4 до 7 лет имеет сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПк с целью определения коррекционно – развивающей программы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

4. Организация деятельности логопедического пункта

- 4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.
- 4.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно по расписанию утвержденному заведующим дошкольного образовательного учреждения.
- 4.3. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».
- Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.
- Индивидуальные занятия – 15 минут;
 - Подгрупповые занятия: средняя группа – 15 -20 минут;
старшая группа – 20 -25 минут;
подготовительная группа – 20 – 25 минут;
- 4.5. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе дошкольного образовательного учреждения. Выявление детей для зачисления на логопункт проводится с 01.09 – 15.09 и с 15.05 – 30.05. Зачисление и выпуск детей на логопункте проводится на основании решения ПМПК и дошкольного образовательного учреждения. Дети с

речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

- 4.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложнённую форму ОНР- III уровня. По решению специалистов ПМПК, детям с неосложнённой формой ОНР- III уровня может быть продлён срок пребывания на логопункте.
- 4.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями (законными представителями) детей, посещающих занятия на логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии.
- 4.8. Наряду с занятиями на логопункте, в группе воспитатели должны заниматься с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.
- 4.9. Дети выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ПМПк по плану.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса

- 5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог.
- 5.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями и специалистами своего дошкольного образовательного учреждения, учителями-логопедами других дошкольных образовательных учреждений города, специалистами ПМПК.
- 5.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.
- 5.4. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:
 - журнал регистрации детей-логопатов;
 - тетрадь учёта посещаемости;
 - расписание занятий групп, заверенное заведующим дошкольного образовательного учреждения;
 - индивидуальный план работы с детьми;
 - перспективный и годовой план работы учителя – логопеда;
 - отчет о результатах коррекционной работы за год;
 - речевые карты на каждого ребенка;
 - протоколы обследования речи детей;
 - график работы учителя – логопеда;
 - индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;

- тетради для воспитателей (с детьми по коррекции речи по заданию логопеда);
- картотека с перечнем оборудования и пособий.