

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тукан
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю
Директор школы с.Тукан

Ишбулдина В.Х.

Приказ № 209 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

по предмету Семьеведение

Класс 11

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Учебник Семьеведение под редакцией С.Г.Галустянова

Учитель:

Фамилия Горбатова

Имя Миннисур

Отчество Галеевна

Категория высшая

Стаж работы 44 года

СОГЛАСОВАНО

/ Заместитель директора

Фетисова М.Н.

М.Н. Фетисова

2022г.

инитесь мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цели программы:

способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие задачи:

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX - XXI веках;
- проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направляемыми являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Пояснительная записка Актуальность

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

института семьи.

6. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.
7. Приглашение работников ЗАГСа для изучения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья — самая счастливая!».

Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- использовать способы формирования семейного бюджета;
- перечислять правила совместной жизни в семье;

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования

групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные

формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

Основные направления программы

1. Изучение истории семьи и брака.
2. Распределение обязанностей в современных семьях.
3. Роли матери и отца в развитии и воспитании детей.
4. Правоотношения между родителями и детьми имущественного характера.
5. Рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака.
6. Анализ особенностей семей трех мировых религий.

Формы работы

В основе содержания программы реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому учащиеся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности

1. Встречи с многодетными семьями.
2. Создание рефератов и докладов по wybranым темам.
3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.
4. Участие в конференциях и конкурсах.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 14-16 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей Степени родства и их обозначение

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей (2 ч) Труд на производстве. Общение в браке – обязанность или право? Значение семейных ценностей в современном мире. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны Первенец в браке: права и обязанности родителей Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков Приемная семья Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор. Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам

Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке Требования в семье- каркас семейного здания

Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье семьи Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница

Брачный договор Семейные традиции и праздники. Организация праздника День семьи (15 мая)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	УУД	Дата	
				план	факт
1	Значение семьи.	1	Формулировать мысли о значении семьи Высказывать мотивированное суждение		
2	Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны	1	об ответственности за жизнь в семье		
3	Семейные отношения как предмет правового регулирования.	1			
4	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.	1			
5	Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	1	Формулировать собственные мысли о необходимости защиты прав детей и семьи		

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относиться к успехам и неудачам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Содержание программы

6	Права и обязанности членов семьи.								
7	Роли мужчины и женщины в браке.		1	Перечислять свои права и обязанности					
8	Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей		1						
9	Степени родства и их обозначение		1						
10	Откуда деньги в семье		1						
11	Семейный бюджет		1	Уметь определять источники семейного бюджета					
12	Дом и семья единство противоположностей		1						
13	Дом и семья единство противоположностей		1						
14	Труд на производстве		1						
15	Общение в браке – обязанность или право?		1	Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира. Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»					
16	Значение семейных ценностей в современном мире.		1						
17	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны		1						
18	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны		1						
19	Первенец в браке: права и обязанности родителей		1	Называть правила жизни в семье					
20	Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков		1						
21	Приемная семья		1						
22	Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор.		1	Перечислять свои семейные обязанности Виды посильной помощи, которую может оказать ребенок семье					
23	Постоянные обязанности ребенка в семье.		1						
24	Помощь родственникам		1						
25	Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке		1						
26	Требования в семье- каркас семейного здания.		1						
27	Право ребенка жить и воспитываться в семье		1						
	Здоровье семьи		1						

28	Семейное право и семейные ссоры.	1	Понимать почему люди ссорятся. Находить способы решения конфликтов в семье		
29	Ссора и конфликт – в чем разница?	1			
30	Брачный договор	1			
31	Семейные традиции и праздники.	1	Перечислять семейные традиции и праздники		
32	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	1			
33	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	1			
34	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая). Итоговое занятие	1	Подведение итогов		

Список используемых источников и литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Мелков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «РРО» и «КОНТРА». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгалло Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.