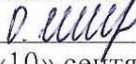
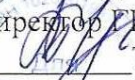


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от «09» 09 2025г.)
 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О.М.Шивцова
«10» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
 Т.П.Турбина
(Пр.№ 1 от «8» сентября 2025г.)


**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
для 4 «а» класса
на 2025-2026 учебный год**

Автор – составитель:
Ишдавлегова Айгуль Рашитовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сентябрь, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2.	Цели изучения учебного предмета.....	3
1.3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2.	Содержание учебного предмета.....	4
3.	Планируемые результаты.....	5
3.1.	Предметные.....	5
3.2.	Базовые УД.....	5
3.3.	Личностные.....	6
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	7
	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение 1).....	9
	График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности (приложение 2).....	10
	Контрольно-измерительные материалы (приложение 3).....	

1.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к

основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	12	
2	Время листьям опадать	17	
3	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4	В мире животных	13	
5	Жизнь дана на добрые дела	8	
6	Зима наступила	23	1 (тест)
7	Весёлые истории	8	
8	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9	В мире волшебной сказки	10	
10	Родная земля	13	
11	Лето пришло	11	1 (тест)
	Итого	136	4

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 4 класса
Предметные результаты

минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- определять главных действующих лиц произведения;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.]. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.: ил.
2. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.]. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.: ил.

4.2. Методические материалы для учителя

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. - 231 с.
2. Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
3. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).

Контрольно-измерительные материалы

4 класс

I четверть

I вариант

1. Прочитайте текст

Это розово-красная птица выглядит необыкновенно хрупкой, когда бродит в воде на своих длинных, тонких ногах.

У неё удивительно изогнутая шея и большой клюв в виде своеобразного крючка. Лучшей средой обитания для фламинго являются тёплые и мелкие озёра.

А вот гнёзда фламинго строят не на деревьях, поскольку в местах, где они селятся, обычно нет ни одного дерева по всей округе. Поэтому им и приходится лепить из ила гнёзда-столбики, напоминающие пни. Они приблизительно на сорок сантиметров выступают над поверхностью воды и имеют наверху небольшое углубление. Самка откладывает всего одно большое яйцо. Птенец появляется на свет спустя месяц. Через месяц птенец соскальзывает со столбика в мелкую воду. Начинай, птенец, самостоятельную жизнь.

(110 слов)

(По Э. Бауэру)

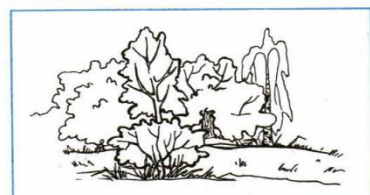
2. Вопросы и задания:

1. Определите тип текста: повествование, описание, рассуждение.

2. Определите главную тему текста.

3. Как можно озаглавить текст?

1. Определите место, на котором фламинго построит гнездо?



II вариант

1. Выберите предложения на тему сказки «Лиса и заяц». Расположите предложения так, чтобы получился текст.

	Жили-были лиса и заяц.
	Лиса попросилась к зайцу переночевать да его из избы и выгнала.
	Каждый день коза уходила за кормом в бор.
	У лисы была избушка ледяная, а у зайца – лубяная.
	У лисицы избушка растаяла.
	Пошел журавль на званый пир.
	Пришла весна.

2. Прочитайте текст

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками. Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики. Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади. А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник. (94 слова) (По Б. Житкову)

3. Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Выделите в тексте.
2. Кто испугался солнечных лучей?

	Мороз
	Туман
	Дождь

3. Выделите насекомых, о которых прочитали в тексте:

			
☐	☐	☐	☐

III вариант

1. Прочитайте текст.

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был

колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

2. Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Подчеркните предложение.
2. Отметьте рисунок, который соответствует теме текста.



Контрольная работа по чтению за II четверть

I вариант

1. Прочитайте текст.

Ответ.

Пристал однажды маленький Цыпленок к большому Петуху:

- Почему у аиста длинный клюв и предлинные ноги, а у меня совсем маленькие?
- Отстань!
- Почему у зайца длинные уши, а у меня даже маленьких нету?
- Не приставай!
- Почему у котенка красивая шерстка, а у меня какой-то противный желтый пух?
- Отвяжись!
- Почему щенок умеет вертеть хвостиком, а у меня совсем нет никакого хвостика?
- Замолчи!
- Почему у козленка есть рожки, а у меня даже плохоньких рожек и то нету?
- Прекрати! Отстань! - не на шутку рассердился Петух.
- Все отстань... отстань! Почему всем маленьким большие отвечают на вопросы, а ты нет? - пропищал Цыпленок.
- Потому, что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! - серьезно ответил Петух.

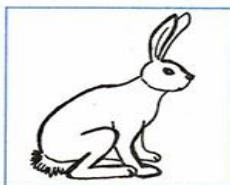
И это была чистая правда.

(113 слов)
(С. Михалков)

2. Определите главную тему текста.

3. Запишите участников диалога.

4. Отметьте животных, с которыми сравнивает себя Цыплёнок.

☐☐☐☐

II вариант

1. Расположите предложения, чтобы получился текст.

	Вдруг пролетела муха и села на шляпу.
	Ване подарили котёнка.
	На стуле лежала шляпа.
	Видны только белые лапки.
	Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.
	Вот какой шалунишка!
	Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.

2. Прочитайте текст.

Волк и белка

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.
(100 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Отметьте картинку, которая соответствует содержанию текста.

☐☐☐

2. Почему волку всегда скучно? Подчеркните ответ.

3. Почему белки всегда веселы? Запишите ответ.

4. Выделите в тексте начало, основную часть и концовку.

III вариант

1. Прочитайте текст

Котёнок (Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

– Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

– Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

(Л. Толстой)

2. Вопросы и задания:

1. Кого искали дети:

☐	Собаку
☐	Кошку
☐	Васю

2. Отметьте рисунки, подходящие теме текста:

		
☐	☐	☐

III четверть

I вариант

1. Прочитайте текст.

По сугробу волчиха взобралась на хлев и стала разгребать лапами соломенную крышу. Солома была гнилая, так что волчиха едва не провалилась. На неё пахнуло тёплым паром и запахом навоза и овечьего молока. Внизу, почувствовав холод, нежно заблеял ягнёнок. Прыгнув в дыру, волчиха упала на что-то мягкое и тёплое... Она схватила, что первое попало в зубы, и бросилась вон...

Она бежала, а в это время Арапка выла, кудахтали куры, сторож кричал и свистел. Когда всё затихло, волчиха стала замечать, что её добыча, была тяжелее и твёрже, чем бывают в эту пору ягнята... Волчиха остановилась, положила свою ношу на снег и отскочила с отвращением. Это был не ягнёнок, а щенок, чёрный, с большой головой и на высоких ногах, крупной породы, с белым пятном во весь лоб, как у Арапки.

Вопросы и задания:

1. Определите тип текста: повествование, описание, рассуждение.

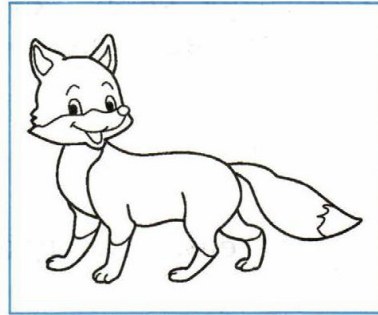
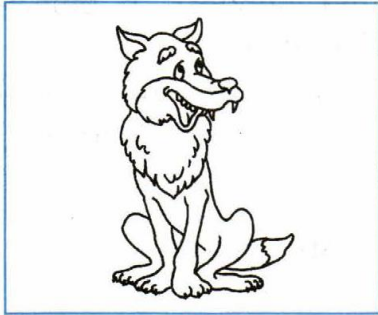
2. Определите главную тему текста.

3. Определите окончание предложения:

Арапка – это ...

- ☐ волчица
- ☐ лошадь
- ☐ собака
- ☐ корова

4. Отметьте рисунок, на котором изображен главный герой произведения.



II вариант

1. Расположите предложения, чтобы получился текст.

	Со мной побежал Пушок.
	Вдруг в траве послышалось шуршание.
	Раз я пошел в лес.
	Это была гадюка.
	Гадюка-ядовитая змея.
	Пушок кинулся на гадюку и разорвал её.

2. Прочитайте текст.

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

- Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку!
- предложила Зайчиха.
- А ну его! – ответил Заяц.
- Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт. И остался камень лежать возле крыльца.

Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха.

– Смотри, как ты разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц.

– Стану я с ним возиться! В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц. Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает. А Зайчиха смотрит: кто кого?

3. Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц? Выбери верный ответ.

- ☐ Заяц был злой.
- ☐ Заяц был упрямый.
- ☐ Заяц был трудолюбивый.

2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос». Запишите ответ

III вариант

Старый пёс

1. Прочитайте текст

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил: – Значит, ты уже не узнаёшь меня? Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать: – Прости меня, что я не узнал тебя. Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку: – Живи здесь. Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс? – Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов) (В. Сухомлинский)

2. Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?

☐ Стал плохо слышать

☐ Стал плохо есть

☐ Стал плохо видеть.

2. Отметьте рисунки, подходящие теме текста:

			
☐	☐	☐	☐

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. Прочитайте текст.

Поссориться двум сорокам ничего не стоит. Одна найдёт какую-нибудь вкуснятину, а вторая – к ней. Добычи обеим хватит, но сороки–белобоки обязательно поспорятся. На крик прилетит ещё десяток. Быстро всё съедят, а двум сварливым подружкам ничего не оставят. Сороки очень любопытны. Что бы в лесу не случилось, без длиннохвостых дело не обходится. Обязательно начнут трещать и всех переполошат. Попробуйте остаться в лесу незаметным. Ничего у вас не получится. Сороки мигом весть разнесут, что в лесу чужие. Попрячутся белки и зайцы, уйдут в норки мышки. Сорочий язык все понимают.

(87 слов)
(А. Тихонов)

Вопросы и задания:

1. Запишите, о ком рассказывает автор в тексте.

2. Запишите, как автор называет сорок, которые ссорятся.

Подчеркните в тексте предложение, подтверждающее ваш ответ.

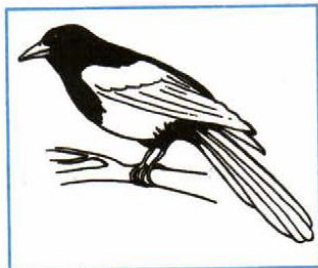
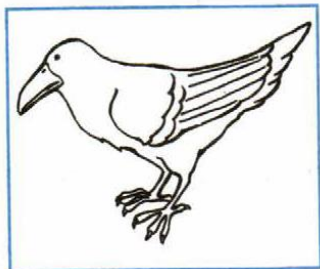
3. Опираясь на содержание текста, заполни клеточки.
сороки (какие?)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Выберите иллюстрацию с изображением сороки?



II вариант

1. Прочитайте текст.

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой. Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены. Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

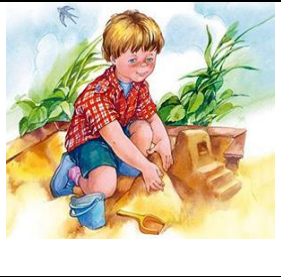
А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (142 слова) (В. Осеева)

2. Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом? Запишите ответ.

2. Как бы ты поступил на месте мальчика? Запишите ответ.

3. Отметьте рисунки, подходящие теме текста:

			
☐	☐	☐	☐

III вариант

1. Прочитайте текст.

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

– Это ещё зачем?

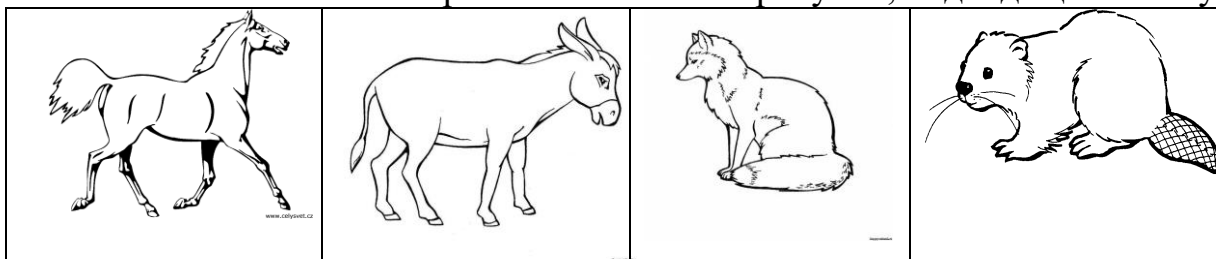
– Да я об него лоб расшиб!

- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.

(114 слов) (С. Михалков)

2. Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал? Отметьте рисунок, подходящий тексту:



2. О чём попросил Осёл Бобра? Подчеркни пред