

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

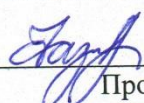
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 3 г. Туймазы Туймазинского района Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №3 г.Туймазы

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

 Исламова И. В.
Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Фазлыева Ф. А.
Протокол № 1
от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Гумеров В. Ф.
Приказ № 277
от "01" 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 137110)
учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шакирова Дарья Альбертовна
учитель начальных классов

Туймазы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из

прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки,

неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

Разделы, темы	Класс(ч)			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-	-
Нумерация	40	16	13	11
Сложение и вычитание	78	70	18	11
Умножение и деление	-	18	12	71
Умножение и деление. Табличное умножение и деление		21	56	
Внетабличное умножение и деление			27	
Повторение	6	11	10	13+12
Величины				18
Итого 540 ч	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема урока	Примечания
	По плану	Фактическая дата проведения		
			Числа от 1 до 1000 (13 ч.)	
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	
2.	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	
4.	07.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	
5.	08.09		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	
6.	12.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения.	
7.	13.09		Алгоритм письменного деления.	
8.	14.09		Входная контрольная работа «Повторение за третий класс».	
9.	15.09		Работа над ошибками. Деление трёхзначных чисел на однозначные.	
10.	19.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	
11.	20.09		Приемы письменного деления.	
12.	21.09		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	
13.	22.09		Что узнали. Чему научились.	
			Числа, которые больше 1000	
14.	26.09		Нумерация.	
15.	27.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
16.	28.09		Чтение многозначных чисел.	
17.	29.09		Запись многозначных чисел.	
18.	03.10		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
19.	04.10		Сравнение многозначных чисел.	
20.	05.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21.	06.10		Закрепление изученного материала по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»	
22.	10.10		Класс миллионов и класс миллиардов.	
23.	11.10		«Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника.	
24.	12.10		Урок обобщения по теме «Числа, которые больше 1000.Нумерация».	
25.	13.10		Величины. Единица длины.	
26.	17.10		Единица длины. Километр.	
27.	18.10		Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр.	
28.	19.10		Контрольная работа по теме: « Числа 100, более 1000».	
29.	20.10		Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный миллиметр.	

30.	24.10		Таблица единиц площади.	
31.	25.10		Определение площади с помощью палетки.	
32.	26.10		Масса.	
33.	27.10		Единицы массы: центнер, тонна.	
34.	31.10		Единицы времени.	
35.	07.11		Определение времени по часам.	
36.	08.11		Контрольная работа по теме «Величины».	
37.	09.11		Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
38.	10.11		Секунда.	
39.	14.11		Единица времени – век.	
40.	15.11		Таблица единиц времени.	
41.	16.11		Что узнали. Чему научились.	
42.	17.11		Величины.	
			Сложение и вычитание	
43.	21.11		Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого.	
44.	22.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
45.	23.11		Нахождение нескольких долей целого.	
46.	24.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	
47.	28.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Закрепление.	
48.	29.11		Сложение и вычитание значений величин.	
49.	30.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
50.	01.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
51.	05.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
52.	06.12		«Что узнали. Чему научились».	
53.	07.12		Урок обобщения по теме «Сложение и вычитание».	
			Умножение и деление	
54.	08.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	
55.	12.12		Письменные приемы умножения.	
56.	13.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
57.	14.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
58.	15.12		Деление с числами 0 и 1.	
59.	19.12		Письменные приемы деления.	
60.	20.12		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	
61.	21.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Решение задач на пропорциональное деление.	
62.	22.12		Контрольная работа за 1 полугодие.	

63.	26.12		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное .Решение задач.	
64.	10.01		Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление изученного материала.	
65.	11.01		Что узнали. Чему научились.	
66.	12.01		Урок обобщения по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
67.	16.01		Умножение и деление на однозначное число.	
68.	17.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
69.	18.01		Решение задач на движение.	
70.	19.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
71.	23.01		Повторение по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	
72.	24.01		Умножение числа на произведение.	
73.	25.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74.	26.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	
75.	30.01		Решение задач на встречное движение.	
76.	31.01		Перестановка и группировка множителей.	
77.	01.02		Что узнали. Чему научились.	
78.	02.02		Урок обобщения по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
79.	06.02		Деление числа на произведение.	
80.	07.02		Деление числа на произведение разными способами.	
81.	08.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	
82.	09.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений.	
83.	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84.	14.02		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
85.	15.02		Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	
86.	16.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
87.	20.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление.	
88.	21.02		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
89.	22.02		Что узнали. Чему научились.	
90.	23.02		Наши проекты «Математика вокруг нас».	
91.	27.02		Умножение числа на сумму.	
92.	28.02		Умножение числа на сумму.	
93.	01.03		Письменное умножение на двузначное число.	
94.	02.03		Письменное умножение на двузначное число (закрепление).	
95.	06.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
96.	07.03		Решение текстовых задач.	
97.	08.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	
98.	09.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	
99.	13.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное .Урок повторения.	

100.	14.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное .Урок повторения и закрепления.	
101.	15.03		Что узнали. Чему научились.	
102.	16.03		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
103.	20.03		Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	
104.	21.03		Письменное деление с остатком на двузначное число.	
105.	22.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
106.	23.03		Письменное деление на двузначное число.	
107.	03.04		Письменное деление на двузначное число.	
108.	04.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	
109.	05.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	
110.	06.04		Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	
111.	10.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	
112.	11.04		Решение задач с величинами « производительность»,»время», «работа».	
113.	12.04		Решение задач изученных видов.	
114.	13.04		Урок обобщения по теме «Деление на двузначное число».	
115.	17.04		Письменное деление на трехзначное число.	
116.	18.04		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	
117.	19.04		Письменное деление на трехзначное число с проверкой.	
118.	20.04		Проверка деления умножением.	
119.	24.04		Деление с остатком.	
120.	25.04		Деление на трехзначное число.	
121.	26.04		Деление на трехзначное число. Закрепление.	
122.	27.04		Закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число.	
123.	01.05		Что узнали. Чему научились.	
124.	02.05		Нумерация.	
			Итоговое повторение.	
125.	03.05		Выражения и уравнения.	
126.	04.05		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	
127.	08.05		Работа над ошибками. Арифметическое действия: сложение.	
128.	09.05		Арифметическое действия: вычитание.	
129.	10.05		Арифметическое действия: умножение.	
130.	11.05		Арифметическое действия: деление.	
131.	15.05		Правила о порядке выполнения действий.	
132.	16.05		Геометрические фигуры.	
133.	17.05		Величины.	
134.	18.05		Контрольная работа за курс 4 класса.	
135.	22.05		Работа над ошибками. Решение задач известных видов.	
136.	23.05		Обобщающий урок –игра «В поисках клада».	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажер: текстовые задачи. 4 класс. М.: ВАКО
2. Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В. Геометрические задания. 4 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова.М.: ВАКО
4. Математика. Итоговые контрольные работы. 4 класс/Сост. О.И.Дмитриева.М.: ВАКО
5. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс.М.: ВАКО
6. Тематические тесты. Математика. 4 класс/Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО
7. Тренажер по математике. 4 класс/ Сост. И.Ф.Яценко.М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
5. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
7. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>

10. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

12. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

13. Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы по математике.
2. Мультимедийный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Таблицы по математике.
2. Мультимедийный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Принтер.