

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Центр искусств»  
г. Салавата



Е.В.Сергеева

*Положение о формах, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и  
промежуточной и итоговой аттестации учащихся  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр искусств»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан*

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «Центр искусств» г. Салавата (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения.

1.4. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

1.5. *Целями промежуточной и итоговой аттестации являются:*

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

## **2. Виды аттестации.**

Для отслеживания реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения используются следующие виды аттестации:

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного периода.

## **3. Принципы аттестации.**

Аттестация учащихся Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

#### **4. Функции аттестации.**

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого отделения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;

в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

#### **5. Порядок промежуточной аттестации**

5.1. Педагоги доводят до сведения учащихся и родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав экзаменационной комиссии.

5.2. От промежуточной аттестации могут быть освобождены:

- призеры различных конкурсов, фестивалей, выставок;

- учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями или лицами их заменяющими.

#### **6. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

а) Содержанием аттестации является:

*текущий* – содержание изученного текущего программного материала;

*промежуточный* - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года (этапа) обучения;

*итоговой* – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются на каждом отделении в соответствии со спецификой изучаемого вида искусства таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, академические концерты, просмотры, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли,

итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание выпускников, защита творческих работ и т.д.

В Учреждении введена 5-ти балльная система оценивания:

5- отлично

4-хорошо

3- удовлетворительно

2- неудовлетворительно

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 90% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 70% до 90% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **7. Организация процесса аттестации**

7.1.Аттестация учащихся Учреждения проводится три раза в учебном году: ноябрь- февраль – апрель-май в сроки, строго установленные Администрацией Учреждения.

7.2.За две недели до проведения промежуточной или итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за неделю, составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся Учреждения,

который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

7.3. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся Учреждения приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Учреждения, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на конкурсах, фестивалях и выставках различного ранга, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет администрация Учреждения.

7.4. Проведение итоговой аттестации осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Методического совета и не может быть менее трех человек, из которых два являются представителями администрации Учреждения, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

## **8. Анализ результатов аттестации**

8.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся Учреждения анализируются Методическим советом и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

8.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

8.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков (высокий, средний, низкий)

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

**Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.**