

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.УСМАН-ТАШЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЕРМЕКЕЕВСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » июня 2023г.
Протокол № 13

Утверждаю:

Директор
МОБУ СОШ с. Усман-Ташлы

А.Ф. Мухаметшина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

учитель Миннеахметова А.М.

с. Усман-Ташлы
2023год

Содержание

I. Пояснительная записка.	3
II. Содержание Программы.	8
2.1. Содержание учебного (тематического) плана.	9
2.2. Учебно-тематический план.	14
2.3. Примерный календарно-учебный график.	16
III. Формы аттестации и оценочные материалы.	20
IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	21
4.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.	21
4.2. Учебно – методическое материалы.	22
V. Список использованной литературы.	25
VI. Приложения к Программе.	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П.А.Чернышева, М.И. Викерчука, И.В. Глека, А.С.Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы»/ П.А.Чернышев, И. В. Глек, М.И. Викерчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным,

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-9 классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции, представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе, конкурсов по решению задач, шахматных праздников).

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11-15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Режим занятий: 1 занятие в неделю у каждой группы, продолжительность занятия – один академический час. Продолжительность академического часа 40 минут. Курс рассчитан на 35 ч.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе дополнительное образование связано с общим образованием. Есть также соответствующая база для проведения занятий. На занятиях применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается: в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при 15 равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы.	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приемы)	Вид контроля	Средства обучения (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и др.)
1	1	Раздел 1 «Введение, техника безопасности»	Познакомить детей с шахматами. Заинтересовать увлечь детей шахматной игрой.	1.1. Знакомство с шахматами, история развития шахмат, техника безопасности.	Рассказ- беседа. Тренинг- общение. Визуальная оценка.	Опрос	Шахматные доски, фигуры, презентация.
2	1	Раздел 2 «Сведения о шахматах»	Запомнить название всех шахматных фигур.	2.1. Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1		Уметь правильно их расставить на шахматной доске. Формировать новые знания. Познакомить с геометрическими понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, показать их на шахматной доске.	2.2. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.

3	1	Раздел 3 «Правильное передвижение шахматных фигур»	Развивать память и логическое мышление детей. Научиться правильно ходить всеми шахматными фигурами.	3.1. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.2. Конь, его ходы, свойства, взятие конём.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.3. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.4. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.5. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.6. Король, его ходы, свойства, взятие королём.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
4	1	Раздел 4 «Общие сведения о начале шахматной партии»	Понимание элементарных шахматных ходов. Научиться последовательно выводить шахматные фигуры. Значение шахматного центра и как он влияет на течение партии. Научиться правильно называть все шахматные клетки. Уметь различать три	4.1. Ценность шахматных фигур.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	2			4.2. Шах, способы защиты от шаха.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	2			4.3. Мат и пат, способы защиты.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			4.4. Обозначение полей на шахматной доске	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.

1		стадии шахматной игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль). Научиться правильно ходить королём ладьёй одновременно. Понять разницу между шахом, патом и матом. Выяснить случаи возникновения мата и пата.	4.5.Превращение пешки	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
2			4.6.Рокировка	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
5	1	Раздел 5 «Общие сведения и середине и окончании шахматной партии»	5.1.Захват центра и быстрое развитие фигур.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
1			5.2.Короткие партии или как не надо играть.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

6	1	Раздел 6 «Матование одинокого короля различными фигурами»	Научиться правильно ставить мат ладьёй и ферзёмодинокому королю; мат ладьёй; мат ферзём.	6.1.Различные виды шаха, мата и пата.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1						
	1			6.2.Отгеснение одинокого короля различными фигурами.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическая и самостоятельн ая работа.	Шахматные доски,фигуры.
	1			6.3.Ферзевые матовые позиции (игровые)	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическая и самостоятельн ая работа.	Шахматные доски,фигуры.
	2			6.4.Ладейные матовые позиции (игровые)	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическая и самостоятельн ая работа.	Шахматные доски,фигуры.
7	2			6.5.Линейный мат ладьёй и ферзём (игровые)	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическая и самостоятельн ая работа.	Шахматные доски,фигуры.
	1	Раздел 7 «Решение шахматных задач и композиций»	Научиться решать одно-двух ходовые задачи.	7.1.Задачи и композиции на мат в один ход.	Объяснение. Демонстрация. Тренинг. Практическая работа.	Самостоятельн ая работа.	Шахматные доски,фигуры.
	1			7.2.Задачи и композиции на мат в два хода.	Объяснение. Демонстрация. Тренинг. Практическая работа.	Самостоятельн ая работа.	Шахматные доски,фигуры.

8	2	Раздел 8 Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	Развивать игровые навыки, совершенствовать полученные знания.	8.1. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	Тренинг. Практическая самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
9	2	Раздел 9 Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях.	9.1. Проведение тренировочных партий и их анализ	Тренинг. Практическая самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
10	1	Раздел 10 Текущий контроль	Проведение тестирования учащихся на предмет освоения программы.	10.1. Тестирование	Тестирование Практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа. Тесты.	Шахматные доски, фигуры, компьютер.
11	1	Раздел 11 Итоговое занятие	Анализ шахматных партий сыгранных на соревнованиях.	11.1. Анализ шахматных партий сыгранных на соревнованиях	Самостоятельная и практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

2.2. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Прак	
Раздел 1 «Введение, техника безопасности»		1	1	-	опрос
1.1. Знакомство с шахматами, история развития шахмат. Техника безопасности.		1	1	-	
Раздел 2 «Сведения о шахматах»		2	1	1	опрос
2.1. Название шахматных фигур, расстановка их на доске.		1	0,5	0,5	
2.2. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.		1	0,5	0,5	
Раздел 3 «Правильное передвижение шахматных фигур»		6	3	3	опрос, практич. работа
3.1. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.2. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.3. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.4. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.5. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.6. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
Раздел 4. «Общие сведения о начале шахматной партии»		9	3	6	опрос, практич. работа
4.1. Ценность шахматных фигур.		1	0,5	0,5	
4.2. Шах, способы защиты от шаха.		2	0,5	1,5	
4.3. Мат и пат, способы защиты.		2	0,5	1,5	
4.4. Обозначение полей на шахматной доске.		1	0,5	0,5	
4.5. Превращение пешки.		1	0,5	0,5	

4.6. Рокировка	2	0,5	1,5	
Раздел 5. «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии»	2	1	1	опрос
5.1.Захват центра и быстрое развитие фигур.	1	0,5	0,5	
5.2.Короткие партии или как не надо играть.	1	0,5	0,5	
Раздел 6. «Матование одинокого короля различными фигурами»	7	2,5	2,5	практич. работа
6.1.Различные виды шаха, мата и пата.	1	0,5	0,5	
6.2.Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	1	0,5	0,5	
6.3.Ферзовые матовые позиции.	1	0,5	0,5	
6.4.Ладейные матовые позиции.	2	1	1	
6.5.Линейный мат ферзём и ладьёй.	2	1	1	
Раздел 7. «Решение шахматных задач и композиций»	2	1	1	практич. работа
7.1.Задачи и композиции на мат в один ход.	1	0,5	0,5	
7.2.Задачи и композиции на мат в два хода.	1	0,5	0,5	
Раздел 8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	2	—	2	практич. работа
Раздел 9. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	2	1	1	практич. работа
Раздел 10. Текущий контроль	1	0,5	0,5	опрос, практич. работа
Раздел 11.Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	

2.3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	14.45-15.25	Рассказ- беседа. Тренинг- общение. Визуальнаяоценка.	1	Знакомство с шахматами, история развитияшахматам. Техника безопасности.	Кабинет	Опрос
2	сентябрь	2 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Название шахматных фигур, расстановка их надоске.	Кабинет	Опрос
3	сентябрь	3 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
4	сентябрь	4 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
5	октябрь	1 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Конь, его ходы, свойства, взятие конём.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
6	октябрь	2 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Слон, его ходы, свойства, взятие слоном.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
7	октябрь	3 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
8	октябрь	4 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
9	ноябрь	1 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Король, его ходы, свойства, взятие королём.	Кабинет	Опрос, практическая работа.

10	ноябрь	2 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Ценность шахматных фигур.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
11	ноябрь	3 и 4 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	2	Шах, способы защиты от шаха.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
12	декабрь	1 и 2 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	2	Мат и паг, способы защиты.	Кабинет	Опрос, практическая работа.
13	декабрь	3 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Обозначение полей на шахматной доске	Кабинет	Опрос, практическая работа.
14	декабрь	4 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Превращение пешки	Кабинет	Опрос, практическая работа.
15	январь	1 и 2 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	2	Рокировка	Кабинет	Опрос, практическая и самостоятельная работа.
16	январь	3 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Захват центра и быстрое развитие фигур.	Кабинет	Опрос, практическая и самостоятельная работа.
17	февраль	1 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Короткие партии или как не надо играть.	Кабинет	Опрос, практическая и самостоятельная работа.
18	февраль	2 неделя	14.45-15.25	Рассказ- демонстрация. Объяснение.	1	Различные виды шаха, мата и пага.	Кабинет	Опрос, практическая и самостоятельная работа.
19	февраль	3 неделя	14.45-15.25	Рассказ. Объяснение.	1	Отгеснение одинокого короля различными фигурами.	Кабинет	Опрос, практическая и работа.

20	февраль	4 неделя	14.45-15.25	Демонстрация. Тренинг. Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	1	Ферзевые матовые позиции (игровые)	Кабинет	самостоятельная работа. Опрос, практическая и самостоятельная работа.
21	март	1 и 2 неделя	14.45-15.25	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	2	Ладейные матовые позиции (игровые)	Кабинет	Опрос, практическая и самостоятельная работа.
22	март	3 и 4 неделя	14.45-15.25	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	2	Линейный матладёй и ферзём (игровые)	Кабинет	Опрос, практическая и самостоятельная работа.
23	апрель	1 неделя	14.45-15.25	Объяснение. Демонстрация. Тренинг. Практическая работа.	1	Задачи и композиции на матв один ход.	Кабинет	Самостоятельная работа.
24	апрель	2 неделя	14.45-15.25	Объяснение. Демонстрация. Тренинг. Практическая работа.	1	Задачи и композиции на матв два хода.	Кабинет	Самостоятельная работа.
25	апрель	3 и 4 неделя	14.45-15.25	Тренинг. Практическая самостоятельная работа.	2	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	Кабинет	Самостоятельная работа.
26	май	1 и 2 неделя	14.45-15.25	Тренинг. Практическая и самостоятельная работа.	2	Проведение тренировочных партий и их анализ	Кабинет	Самостоятельная работа.

27.	май	3 неделя	14.45-15.25	Тестирование Практическая работа.	1	Тестирование	Кабинет	Практическая и самостоятельная работа. Тесты.
28	май	4 неделя	14.45-15.25	Самостоятельная и практическая работа.	1	Анализ шахматных партий сыгранных на соревнованиях	Кабинет	Практическая и самостоятельная работа. Тесты.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- итоговый.

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме (Приложения 1-3).

Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Виды деятельности

1. Информационно-рецептивная; предусматривает освоение учебной информации через рассказа педагога, беседу и самостоятельную работу с литературой.

2. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную творческую работу обучаемого.

Эти виды деятельности постоянно взаимосвязаны и дают возможность ребёнка проявить свои творческие способности.

Методы, используемые при реализации программы:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый год обучения).

2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачи).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный, хорошо освещенный кабинет, в котором имеются рабочие столы, стулья, соответствующие росту учащихся, шкафы для хранения шахматных досок, фигурок, шахматных часов, карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения, методической литературы, банк дидактических заданий и шахматных задач.

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- умывальник ;
- шкаф 3 шт.;
- доска школьная;
- стол учителя 1 шт.;
- стул учителя 1 шт.;
- парты 9 шт.;
- стул ученический 18 шт.;
- часы шахматные 2 шт.;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- доска шахматная демонстрационная с фигурами;
- комплект шахмат 12 шт.

4.2. Учебно – методические материалы

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост.

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения. Легче, например, воспринимаются идеи борьбы за центр, рокировка. Более длительного времени для постижения требуют классические позиции, имеющие огромное значение для стратегии. Много сложностей может возникнуть при изучении эндшпилей. Здесь знакомство тоже должно идти от простого к сложному.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты – распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой – отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения воспитанниками специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта существует множество упражнений: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуется во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;
- шахматные фигуры;

- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.
- Интернет-ресурсы

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
10. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
11. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
12. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
13. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
14. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
16. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
17. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
18. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
19. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
20. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
21. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Интернет источники

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>

VI. Приложения к Программе

Приложение 1

Блок 1. Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Вид работы									Среднее количество баллов

Виды работ для оценки теоретических знаний и практических умений:

1. Беседа
2. Турниры

Приложение 2

Блок 2. Уровень развития личности обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Отношение к себе и к людям			Отношение к труду		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень

Оценка развития личности обучающихся определяется по отношению:

- к себе и людям;

Приложение 3

Блок 3. Определение творческого потенциала обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень творчества		
		низкий уровень 23 и менее очков	средний уровень от 24 до 48 очков	высокий уровень 49 и более очков

Методика «Определение творческого потенциала»