



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 15 » 01 2021 й. № 16 « 15 » 01 2021 г.

[О совершенствовании региональных механизмов
управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Министерство, Координатор) по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования отдел контроля и оценки качества образования Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования.

2. Определить региональным оператором по информационному сопровождению деятельности Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - ГАУ ДПО ИРО РБ).

3. Региональному оператору:

в срок до 20 января 2021 года определить соответствующее структурное подразделение, ответственное за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

в срок до 1 февраля 2020 обеспечить функционирование на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО РБ отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Республике Башкортостан в рамках региональных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки

механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования региональных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

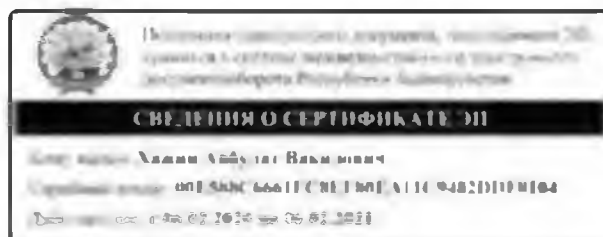
6. Утвердить региональные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложение №3);

7. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

8. Общее руководство за деятельностью Министерства по совершенствованию механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителей министра Галиеву А.З., Косолапову И.В., Миназова Ф.Х. соответственно распределению обязанностей.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



А.В. Хажин



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 30 » 05 2022 й. № 1220

« 30 » 05 2022 г.

[О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 и организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений, принятых рабочими группами (протоколы №1-8)

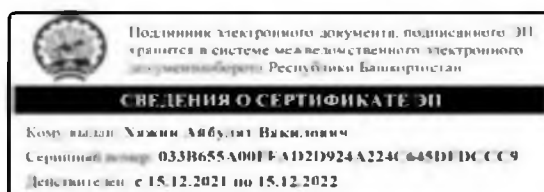
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в концептуальные документы о республиканских механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от №16 от 15.01.2021г., изложив Региональные программы (комплексы мер) №№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителя министра Косолапову И.В. соответственно распределению обязанностей.

Министр

А.В. Хажин



2.3 Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Республике Башкортостан «Система организации воспитания обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система образования Республики Башкортостан располагает разветвленной сетью образовательных организаций, которая обеспечивает получение дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования.

По итогам анализа результатов мониторингов по системе воспитания обучающихся выявлена динамика роста показателей к 2021 году:

возросла доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания с 5% до 8%;

с 70% до 98% увеличилась доля образовательных организаций, в которых разработана и утверждена программа воспитания;

уменьшилась с 2% до 1% доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов;

увеличилась до 23% доля обучающихся, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время.

В республике наблюдается рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию: 2020 год – 78,7 % 2021 год – 83%.

Количественный охват дополнительным образованием в возрасте детей от 5 до 18 лет в 2021 году составлял 498 307 обучающихся (в 2020 году – 496 466 чел.). На сегодняшний день эта цифра достигла 507 421 чел.

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения строятся в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733, в соответствии с подпрограммой «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 02.10.2020 №586, в соответствии с разработанными и утверждёнными планами общественных наркопостов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Так как в 2021/2022 учебном году СПТ в республике впервые организовано в автоматизированном формате, соответственно прослеживается увеличение охвата обучающихся СПТ на 23%.

Охват обучающихся социально-психологическим тестированием (далее СПТ) в 2021-2022 учебном году составил 248 129 (94%) (2020-2021 уч.г. – 84%, в 2019 году – 74%). Численность детей «группы риска», прошедших тестирование, – 1227 обучающихся, что составляет 0,5% от общего числа участников тестирования.

В ходе СПТ были выявлены муниципальные районы с максимальным проявлением факторов риска в отношении суггестивных проявлений со стороны обучающихся. В связи с чем, возникает потребность по повышению уровня организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в данных муниципальных районах.

В целях профилактики вовлечения обучающихся в процесс употребления ПАВ, считаем необходимым организовать систему мероприятий, которые обеспечат формирование у них позитивно-конструктивных установок, формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; ценностных ориентаций личностного развития. Требуется развитие региональной системы организации воспитания обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации.

При этом необходимо обратить особое внимание на качественные результаты воспитания, в том числе:

соответствие программ воспитания образовательных организаций требованиям федеральных и региональных нормативных актов в сфере образования;

взаимодействие системы образования с общественными и социальными институтами, заинтересованными ведомствами и предприятиями;

результаты системы воспитания образовательной организации и их оценка, критериями которой является ориентация на моральные ценности и нормы, неприятие асоциальных поступков, сформированность гражданской позиции каждого обучающегося.

Цели:

- по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

1. Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Башкортостан на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.
2. 2 Создание безопасной информационной среды для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

3. Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

Задачи:

№	по формированию ценностных ориентаций обучающихся:
1.	Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций;
2.	Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности русского народа;
3.	Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
4.	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
5.	Формирование школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях;
6.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций на территории Республики Башкортостан;
7.	Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 85% к 2023 году ;
8.	Реализация программ воспитания образовательных организаций в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
9.	Развитие детского познавательного туризма;
10.	Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
11.	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
12.	Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
13.	Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
14.	Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
15.	Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

	по профилактике деструктивного поведения обучающихся:
1.	Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
2.	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
3.	Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
4.	Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
5.	Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан;
6.	Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;
7.	Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;
8.	Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних
9.	Профилактика недопущения среди обучающихся воздействию идеологии терроризма и экстремизма
10.	Профилактика подростковой преступности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация досуга, дополнительного образования и иных форм занятости, в том числе трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Показатели, методика расчета, методы сбора информации, репрезентативность выборки:

По оценке сформированности ценностных ориентаций.

Расчет показателей осуществляется сплошным методом, используя генеральную совокупность единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки, описание которой представлено в документах о проведении мониторингов.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности				
1	доля обучающихся в ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности ;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ИБ на системном уровне и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-	$\frac{\text{Кол} - \text{во родителей, охв} - \text{х мероприятиями по ИБ в интернете}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

	телекоммуникационной сети "Интернет";			
Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения				
1	Доля обучающихся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	доля обучающихся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, с высоким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

7	Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, со средним индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
8	Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, с низким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях				
1	- доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с действующим школьным пресс} - \text{центром, , осуществление сопровождения групп ОО в социальных сетях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием				
1	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, занимающихся в шк. спорт. клубах}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет РМЦ ДОД РБ	Отдел дополнительного образования и воспитания, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан
2	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в организациях ДОД спорт. напр} - \text{ти}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет РМЦ ДОД РБ	Отдел дополнительного образования и

	направленности;			воспитания, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан
3	доля ОО с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем} \\ \text{сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт РМЦ ДОД РБ	Отдел дополнительного образования и воспитания, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан
4	доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ценностью соблюдения} \\ \text{эко. практик в быту}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчёт РМЦ ДОД РБ	Отдел дополнительного образования и воспитания, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан
5	доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в объедин} - \text{х} \\ \text{и науч} - \text{х общ. орг} - \text{й ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчёт РМЦ ДОД РБ	Отдел дополнительного образования и

	дополнительного образования детей			воспитания, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан
6	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся от 5 до 18 лет, охваченных ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет РМЦ ДОД РБ	Отдел дополнительного образования и воспитания, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан
Мониторинг организации детского познавательного туризма				
1	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся обслуженных лагерями и тур. базами}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, где реализуется детский позн. туризм}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО в части воспитательной работы (задание министра на проведение мониторинга безопасности, чек-лист оценки)				

	Доля общеобразовательных организаций, у которых План мероприятий по воспитательной работе соответствует календарному графику	$\frac{\text{Кол — во ОО, у которых План мероприятий по воспитательной работе соответствует календарному графику}}{\text{общее кол — во ОО, включенных в репрезентативную выборку}} \times 100$	Аналитический отчет по ВСОКО	Отдел дополнительного образования и воспитания
1	Доля общеобразовательных организаций, у которых приведен анализ учета детей с девиантным поведением	$\frac{\text{Кол — во ОО, у которых приведен анализ учета детей с девиантным поведением}}{\text{общее кол — во ОО, включенных в репрезентативную выборку}} \times 100$	Аналитический отчет по ВСОКО	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	Доля общеобразовательных организаций, у которых при наличии детей с девиантным поведением проводятся мероприятия	$\frac{\text{Кол — во ОО, у которых при наличии детей с девиантным поведением проводятся мероприятия}}{\text{общее кол — во ОО, включенных в репрезентативную выборку}} \times 100$	Аналитический отчет по ВСОКО	Отдел дополнительного образования и воспитания
	Доля общеобразовательных организаций, у которых приведен охват обучающихся дополнительным образованием	$\frac{\text{Кол — во ОО, у которых приведен охват обучающихся дополнительным образованием}}{\text{общее кол — во ОО, включенных в репрезентативную выборку}} \times 100$	Аналитический отчет по ВСОКО	Отдел дополнительного образования и воспитания
	Доля общеобразовательных организаций, у которых приведен анализ работы классных руководителей	$\frac{\text{Кол — во ОО, у которых приведен анализ работы классных руководителей}}{\text{общее кол — во ОО, включенных в репрезентативную выборку}} \times 100$	Аналитический отчет по ВСОКО	Отдел дополнительного образования и воспитания
Приказ о проведении НИКО по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в 6-8 классах				

1	Доля обучающихся в 6 классах достигших высокого уровня духовно-нравственного воспитания	Кол — во обучающихся в 6 классах с высоким уровнем сформированности <u>духовно — нравственного воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших высокого уровня гражданского воспитания	Кол — во обучающихся в 6 классах с высоким уровнем сформированности <u>гражданского воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших высокого уровня патриотического воспитания	Кол — во обучающихся в 6 классах с высоким уровнем сформированности <u>патриотического воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших высокого уровня формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Кол — во обучающихся в 6 классах с высоким уровнем сформированности <u>культуры здоровья и эмоционального благополучия</u> общее кол — во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
1	Доля обучающихся в 6 классах достигших среднего уровня духовно-нравственного воспитания	Кол — во обучающихся в 6 классах со средним уровнем сформированности <u>духовно — нравственного воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших среднего уровня гражданского воспитания	Кол — во обучающихся в 6 классах со средним уровнем сформированности <u>гражданского воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО

	Доля обучающихся в 6 классах достигших среднего уровня патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 6 классах со средним уровнем сформированности патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших среднего уровня формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 6 классах со средним уровнем сформированности культуры здоровья и эмоционального благополучия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
1	Доля обучающихся в 6 классах достигших низкого уровня духовно-нравственного воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 6 классах с низким уровнем сформированности духовно} - \text{нравственного воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших низкого уровня гражданского воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 6 классах с низким уровнем сформированности гражданского воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших низкого уровня патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 6 классах с низким уровнем сформированности патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 6 классах достигших низкого уровня формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 6 классах с низким уровнем сформированности культуры здоровья и эмоционального благополучия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО

1	Доля обучающихся в 8 классах достигших высокого уровня духовно-нравственного воспитания	Кол — во обучающихся в 8 классах с высоким уровнем сформированности <u>духовно — нравственного воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших высокого уровня гражданского воспитания	Кол — во обучающихся в 8 классах с высоким уровнем сформированности <u>гражданского воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших высокого уровня патриотического воспитания	Кол — во обучающихся в 8 классах с высоким уровнем сформированности <u>патриотического воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших высокого уровня формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Кол — во обучающихся в 8 классах с высоким уровнем сформированности <u>культуры здоровья и эмоционального благополучия</u> общее кол — во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
1	Доля обучающихся в 8 классах достигших среднего уровня духовно-нравственного воспитания	Кол — во обучающихся в 8 классах со средним уровнем сформированности <u>духовно — нравственного воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших среднего уровня гражданского воспитания	Кол — во обучающихся в 8 классах со средним уровнем сформированности <u>гражданского воспитания</u> общее кол — во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО x 100	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО

	Доля обучающихся в 8 классах достигших среднего уровня патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 8 классах со средним уровнем сформированности патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших среднего уровня формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 8 классах со средним уровнем сформированности культуры здоровья и эмоционального благополучия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
1	Доля обучающихся в 8 классах достигших низкого уровня духовно-нравственного воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 8 классах с низким уровнем сформированности духовно - нравственного воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших низкого уровня гражданского воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 8 классах с низким уровнем сформированности гражданского воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших низкого уровня патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 8 классах с низким уровнем сформированности патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
	Доля обучающихся в 8 классах достигших низкого уровня формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в 8 классах с низким уровнем сформированности культуры здоровья и эмоционального благополучия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 8 классах принявших участие в НИКО}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	РЦОКО; Отдел КиОКО
Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство				

1	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся включенных в волонтерство}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся вкл. в деятельность детских и молодежных объединений и организаций}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью родителей в род. советы и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

7	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол} - \text{во родителей участвующие в род. советах и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
8	доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся осущ. членство в каких} - \text{либо движениях}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся				
1	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в анкетировании}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
2	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоим индексом сформиров} - \text{ти ценн} - \text{х ориентаций в обл. соц. взаим} - \text{ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
3	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним индексом сформиров} - \text{ти ценн} - \text{х ориентаций в обл. соц. взаим} - \text{ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
4	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким индексом сформиров} - \text{ти ценн} - \text{х ориентаций в обл. соц. взаим} - \text{ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
5	- Доля обучающихся с высоким		Аналитический отчет	ГАУ ДПО ИРО

	уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	ИРО РБ	
6	- Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
7	- Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
8	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
9	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
10	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью учащихся в школьном самоупр} - \text{нии, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

11	доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким у. сфор} - \text{ти ЦО в соц. взаим} - \text{ия, прин} - \text{их участие в онлайн} - \text{уроках в рамках проекта «открытыеуроки. рф», участники конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
12	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сф. ценност ориент. лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
13	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем сф. ценност ориент. лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
14	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем сф. ценност ориент лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
15	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Республике Башкортостан, вошедших в программы наставничества в роли	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся от 10 до 19 лет в РБ явл} - \text{ся наставляемыми в программах наставничества, \% в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в РБ}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел воспитания и дополнительного образования

	наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития			
16	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сф. ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
17	Доля обучающихся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем сф. ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
18	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со низким уровнем сф. ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет ИРО РБ	ГАУ ДПО ИРО
Мониторинг обучения по курсу «Краеведение»				

1	доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и муниципалитетов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сформ} - \text{ти представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	Республиканский центр оценки качества образования
2	доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и муниципалитетов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем сформ} - \text{ти представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	Республиканский центр оценки качества образования
Мониторинг организации патриотического воспитания				
1	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	$\frac{\text{кол} - \text{во обучающихся допризывного возраста (14 - 18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно - спортивных мероприятиях}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 14 - 18 лет}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО хваченных программами патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования				

1	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/	Отдел надзора и лицензионного контроля
2	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами	Отдел надзора и лицензионного контроля

			государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzo r.gov.ru/	
3	Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год	Кол – во ОО разработавшие календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 УГ $\frac{\text{ОО, включенные в репрезентативную}}{\text{выборку для проверки}} \times 100$	ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно- надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской	Отдел надзора и лицензионного контроля

			Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzo.r.gov.ru/	
4	Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО не разместивших РП воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте орг} - \text{и ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}}{\text{}} \times 100$	ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzo.r.gov.ru/	Отдел надзора и лицензионного контроля

5	Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте организации}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/	Отдел надзора и лицензионного контроля
---	--	---	--	--

**Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители

	Доля детей с низким уровнем тревожности	$\frac{\text{Кол — во детей с низким уровнем тревожности}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
	Доля детей со средним уровнем тревожности	$\frac{\text{Кол — во детей со средним уровнем тревожности}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
	Доля детей с высоким уровнем тревожности	$\frac{\text{Кол — во детей с высоким уровнем тревожности}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
	Доля детей с крайне высоким уровнем тревожности	$\frac{\text{Кол — во детей с крайне высоким уровнем тревожности}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
1	-доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во д. —сирот и д. без попечения род. на тер. РБ}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. из малообесп — х семей в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. их неполных семей. на тер. РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

4	- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннол. д. с задержкой псих. развития}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннол. д. с трудностями в развитии и соц. адапт.}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннол. д. в трудной жизненной ситуации}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
7	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннол. д. в соц. опасном положении в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
8	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннол. д. в различных группах риска}}{\text{Общее количество обучающихся, прошедших тестирование}} \times$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	ИРО РБ Отдел дополнительного образования и воспитания

-по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители

1	-количество несовершеннолетних, совершивших преступления	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	-доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся на учете в ПДН}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	-доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся снятых с учета в ПДН в тек. году}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся на учете в ПДН}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	– количество случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	-доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся с нарушениями связанными с курением/алкоголем}}{\text{Общее количество правонарушений обучающимися}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
7	- количество случаев буллинга;	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

8	- количество самоубийств;	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
9	количество попыток самоубийств;	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
10	количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	количество	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
11	доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся с высоким уровнем рисков ДП,} \\ \text{которым оказана помощь в выработке моделей} \\ \text{поведения в различных трудных жизненных} \\ \text{ситуациях, в том числе проблемных,} \\ \text{стрессовых и конфликтных}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители

1	- доля ОО с высоким уровнем буллинга (травли);	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	- доля ОО с низким уровнем буллинга (травли);	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	-доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с планами мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	-доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся охв. индивид} - \text{ми проф. Мероприятиями}}{\text{Общее количество обучающихся в ОО с низким уровнем сф} - \text{ти ЦО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	-доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО в кот. есть спец. инструментарий для выявления деструктивные проявления}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела дополнительного образования и воспитания	Отдел дополнительного образования и воспитания

	поведении обучающихся.			
--	------------------------	--	--	--

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %;	86 %	96 %	100 %
2.	доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	65 %	96 %	100 %
3.	Доля обучающихся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования	100 %	100 %	100 %
4.	доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма	100 %	100 %	100 %
5.	доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения	22 000	+ 5 %	+ 5 %
6.	доля обучающихся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»	300	308	308
7.	доля обучающихся, принявших участие в	45	45	45

	Республиканском первенстве по атомногобору			
8.	Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Не проводился	84 %	85%
9.	Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Не проводился	15,8 %	15%
10.	Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Не проводился	0,2 %	0%
11.	- доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	Не проводился	(запланировано в 2022/2023 учебном году)	60%
12.	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	43,3 %	47,0%	51,0%
13.	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности;	68,1%	71,1%	74%
14.	доля ОО с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	88,8 %	91%	93,5%
15.	доля ОО с низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	11,2 %	9%	6,5%
16.	доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту	12 %		
17.	доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	8 %	9%	10%
18.	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием;	78%	80%	82%
19.	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями	30,3 %	30,3 %	30,3 %

	(лагерями), от общего количества детей;			
20.	доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;	100%	100%	100%
21.	доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО	100%	100%	100%
22.	Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией	100%	100%	100%
23.	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	69%	74%	79%
24.	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	31%	28%	25%
25.	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	7 %	12%	17%
26.	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;	72 %	75%	80%
27.	доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	100 %	100 %	100 %
28.	доля ОО с низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	0 %	0 %	0 %
29.	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Не проводился	-(мониторинг запланирован в 2022/2023 учебном году)	-

30.	доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	20 %		
31.	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций	80%	85%	90%
32.	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Не проводился	80%	80%
33.	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Не проводился	20%	20%
34.	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Не проводился	0%	0%
35.	- Доля обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Не проводился	80%	80%
36.	- Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Не проводился	20%	20%
37.	- Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Не проводился	0%	0%
38.	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	Не проводился	-(мониторинг запланирован в 2022/2023 учебном году)	-
39.	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	Не проводился	-(мониторинг запланирован в 2022/2023 учебном году)	-
40.	доля ОО, в которых действует орган школьного	95 %	100%	100%

	самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе			
41.	доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	24 %	30%	35%
42.	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	Не проводился	80%	80%
43.	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	Не проводился	20%	20%
44.	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	Не проводился	0%	0%
45.	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития	2%	3%	4%
46.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Не проводился	80%	80%
47.	Доля обучающихся со средним уровнем	Не проводился	20%	20%

	сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
48.	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Не проводился	0%	0%
49.	доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и муниципалитетов)	Не проводился	49,59%	50%
50.	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	1 %	3 %	5 %
51.	доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	100%	100%	100%
52.	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных	5,7%	100%	100%
53.	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных	4,3%	0	0
54.	Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год	48,6%	0	0
55.	Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	24,3%	0	0
56.	Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте	16%	0	0

	организации			
57.	-доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Республики Башкортостан;	0,69%	0,69%	0,69%
58.	– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей на территории Республики Башкортостан;	20,1%	20,1%	20,1%
59.	– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории Республики Башкортостан;	59,7%	59,7%	59,7%
60.	- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	1%	0,9%	0,8%
61.	- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	4,2%	4,1%	4%
62.	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	1,5%	1,4%	1,3%
63.	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении на территории Республики Башкортостан;	0,93 %	0,93 %	0,93 %
64.	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.	0,72%	0,72%	0,72%
65.	количество несовершеннолетних, совершивших преступления	655 чел.	650 чел.	640 чел.
66.	количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	966 чел.	950 чел.	940 чел.
67.	-доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	0,5 %	0,4 %	0,3 %
68.	-доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	0,04 %	0,05 %	0,06 %
69.	количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	0	0	0

70.	-доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	0,01%	0	0
71.	количество случаев буллинга;	4	0	0
72.	количество самоубийств;	27	- 10%	-10%
73.	количество попыток самоубийств;	67	-10%	-10%
74.	количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	2139	- 30%	-40%
75.	доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	0,8 %	0,10%	0,15%
76.	- доля ОО с высоким уровнем буллинга (травли);	0	0	0
77.	- доля ОО с низким уровнем буллинга (травли);	0	0	0
78.	-доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	100 %	100 %	100 %
79.	-доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;	100 %	100 %	100 %
80.	-доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.	100 %	100 %	100 %

Описание методов сбора и обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)—исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос—получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение—наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение—направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их

сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Мониторинг показателей

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
формирование ценностных ориентаций обучающихся					
1.	по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности (запрос)	Май-июнь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (запрос)	Май-июнь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях	Сентябрь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь 2022 года	ГАУ ДПО ИРО	Единый аналитический отчет о сформированности ценностных ориентаций у обучающихся
		Мониторинг охвата обучающихся	Май-июнь 2022 года	Отдел воспитания и	Аналитический отчет

		дополнительным образованием (приказ МОН РБ)		дополнительного образования Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан	РМЦ ДОД РБ (статистика +общее состояние системы+аналитика+рекомендации в ОМС, учреждения доп образования, школам, завучам, меры, мероприятия)
		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования	Апрель 2022 года	Отдел надзора и лицензионного контроля	Аналитический отчет
		Мониторинг организации детского познавательного туризма	Сентябрь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО в части воспитательной работы (задание министра на проведение мониторинга безопасности, чек-лист оценки)	Май	ОНИЛК и ОКиОКО	Аналитический отчет
2.	по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Приказ о проведении НИКО по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в 6-8 классах	Октябрь-ноябрь 2022 года	РЦОКО отдел КиОКО	Аналитический отчет по НИКО
		Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство (запрос)	Май-июнь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь 2022 года	ГАУ ДПО ИРО	Единый аналитический отчет о сформированности ценностных ориентаций у обучающихся
		Мониторинг обучения по курсу «Краеведение»	Май-июнь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования	Апрель 2022 года	Отдел надзора и лицензионного контроля	Аналитический отчет
		Мониторинг организации патриотического воспитания	Май-июнь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
3.	по сформированности ценностных ориентаций личностного развития	Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь 2022 года	ГАУ ДПО ИРО	Единый аналитический отчет о сформированности ценностных ориентаций у обучающихся

		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования	Апрель 2022 года	Отдел надзора и лицензионного контроля	Аналитический отчет
		Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь 2022 года	Отдел воспитания и дополнительного образования Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан	Аналитический отчёт РМЦ ДОД РБ <i>(статистика +общее состояние системы+аналитика+рекомендации в ОМС, учреждения доп образования, школам, завучам, меры, мероприятия)</i>
по профилактике деструктивного поведения					
1	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения (по методике ФГБОУ ФИОКО)	Март-июнь 2022 года	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
2	По учету обучающихся с деструктивными проявлениями				
3	По профилактике деструктивного поведения обучающихся				

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- 2) Электронные формы для массовых опросов (Google (Яндекс) Формы);
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан»;
- 5) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
- 7) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>