

Краткая презентация ООП ДОО

Образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 10 «Ёлочка» (далее образовательная организация) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа является обязательным программным документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 10 «Ёлочка».

Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Содержание Образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Образовательной программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Образовательная программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Образовательной программы. Система оценивания качества реализации Образовательной программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательной организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Образовательной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Включает формы, способы, средства реализации Программы.

Образовательная программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Образовательной программы включает описание коррекции воспитания детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Содержательный раздел Образовательной программы включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. *Организационный раздел* Образовательной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолог-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- методическое сопровождение Программы;
- организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Образовательную программу включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий.

Возрастные категории детей

Основной структурной единицей образовательной организации является группа общеразвивающего вида. Воспитание и обучение воспитанников ведётся на русском языке. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5-часовым пребыванием (с 7.15 до 17.45 часов).

Образовательная программа рассчитана на 4 возрастные группы:

первая группа детей раннего возраста (1,5-3 лет);
младшая группа (3-4 года);
средняя группа (4-5 лет);
старшая группа (5-7 лет).

Цели и задачи Образовательной программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Образовательной программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения:

- развитие звуковой культуры речи дошкольников;
- исправление дефектов речи;
- пропедевтическая работа.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- поддержка благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных процессов воспитанников;
- поддержка талантливых детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Участники Образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

•

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решения данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач используются различные формы работы:

- Индивидуальные: первичное знакомство, анкетирование, консультации, беседы, изучение опыта семейного воспитания;
- Коллективные: публичный доклад, родительские собрания (общие, групповые), собрания для родителей, вновь поступающих в ДОО детей, круглые столы, Дни открытых дверей, открытые занятия, Дни здоровья, групповые консультации, совместные праздники и развлечения, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- Наглядные: папки-передвижки, стенды, тематические выставки детского творчества.

Родители – равноправные участники образовательных отношений п.1.1. (ФГОС ДО). Образовательная организация создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. п.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. п.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. п. 3.2.5. (ФГОС ДО). Образовательная организация предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы. п. 3.2.8. (ФГОС ДО).

Формы работы с родителями

создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и дома;
совместные мероприятия;
семинары-практикумы;
групповые консультации;
лекции;
памятки;
индивидуальные консультации;
информационные стенды, интернет-сайт образовательной организации;
день открытых дверей;
общие родительские собрания;
групповые родительские собрания;
анкетирование, опросы.