

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Сергея Александровича Погребача" городского
округа города Кумертау Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №3 им. С.А.Погребача

« 16 » 04 2025г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
им. С.А. Погребача ГО
г.Кумертау РБ



О.А. Клименко

« 16 » апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Сергея Александровича Погребача» городского округа
город Кумертау Республики Башкортостан за 2024 год

Кумертау
2025

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Особенности управления организации.....	3
1.3. Образовательная деятельность.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	11
1.5. Внеурочная деятельность	17
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
1.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся.....	22
1.6.2. Работа с низкомотивированными учащимися.....	28
1.6.3. Работа с одаренными обучающимися.....	30
1.6.4. Профориентационная работа.....	37
1.6.5. Профессиональное развитие педагогических работников.....	43
1.6.6. Воспитательная работа.....	50
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	57
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.....	58
1.9. Оценка материально-технической базы	60
II. Показатели, подлежащие самообследованию за 2024 год.....	63
III. Выводы по результатам самообследования.....	67

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергея Александровича Погребача» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес:

453301, Башкортостан, г.Кумертау, ул. Калинина д.11.

Телефон/факс: (34761) 2-30-28.

Учредитель: городской округ город Кумертау Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Статус Учреждения:

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение;
тип – общеобразовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 5445 от 25.09.2020 серия 02Л01 № 0007236, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: регистрационный номер 2526 от 16.10.2020 серия 02А02 № 0001061, свидетельство действительно по 18.04.2025г.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор Учреждения – Чепелюк Валентина Алексеевна, Почетный работник общего образования РФ, Клименко Олеся Александровна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Шайгородская Елена Александровна; Почетная грамота Министерства образования РФ;
- Суслова Наталья Анатольевна, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации;

- Васильцова Елена Васильевна;
- Зиятдинова Евгения Анатольевна, Отличник образования РБ
- Заместитель директора по АХЧ – Кошкарова Нина Сергеевна

Старшая вожатая – Теплова Лариса Николаевна, Акшенцева Наталья Константиновна

Социальный педагог– Безбородова Татьяна Викторовна.

Педагог-психолог – Балдина Анастасия Владимировна.

В школе действует профсоюзная организация.

Председатель ПК – Теплова Лариса Николаевна, Снитко Екатерина Николаевна

Структура образовательной организации

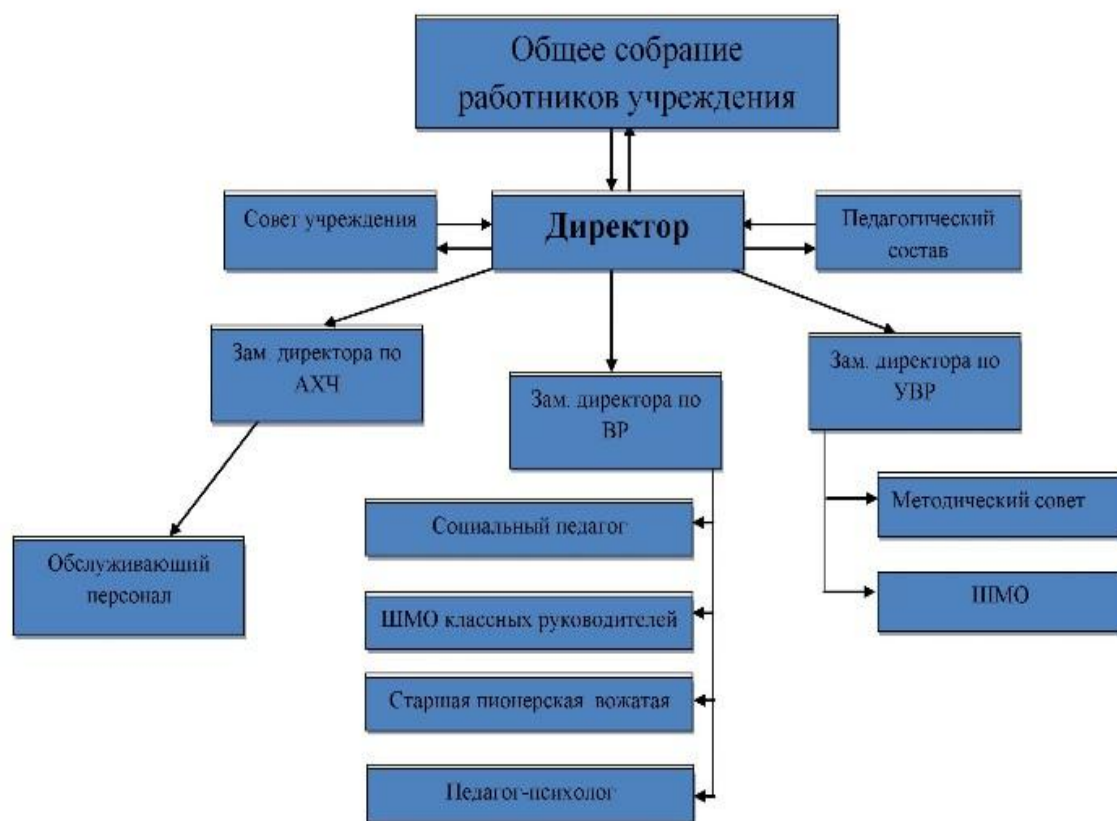


Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Информационно методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

– Решением коллегии Министерства Образования и науки Республики Башкортостан от 16.06.2022г «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

– Уставом МБОУ СОШ №3 им. С.А. Погребача

– Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы учреждения:

- начало занятий в 8:00;

- продолжительность занятий во 2-11 классах - 40 минут, в 1-ых классах в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели

Таблица 2. Режим работы учреждения.

	классы	Учебные дни		каникулы	
1 четверть	1-11	8 недель/38 дней	02.09.24- 25.10.24	26.10.24- 04.11.24	10 дней
2 четверть	1-11	8 недель/39 дней	05.11.24- 28.12.24	29.12.24- 08.01.25	11 дней
3 четверть	1	10 недель/45 дней	09.01.25- 14.02.2025	15.02.24- 24.02.2025	10 дней
	2-11	11 недель/ 50 дней	09.01.25- 21.03.25	22.03.25- 31.03.25	10 дней
4 четверть	1-11	7 недель/36 дней	01.04- 23.05.25	24.05.25- 31.08.25	99 дней
Итого	1	33 недели/158 дней			140 дней
	2-11	34 недели/163 дня			130 дней

Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов по полугодиям. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

С 1 сентября 2022 года в школе открыты 3 инженерных класса авиастроительного профиля. В 2024-2025 учебном году обучающиеся 7б, 9б и 10б класса продолжили обучение в авиастроительных инженерных классах. Основной задачей авиастроительных инженерных классов является дать

обучающимся фундаментальное физико-математическое образование с целью продолжения обучения в вузах технического профиля на инженерных специальностях.

В сентябре 2024 года состоялось инженерного класса по направлению «Беспилотные авиационные системы». Программа в данном классе предполагает углубленное изучение математики, физики, информатики, а также обучение на внеурочных курсах: «БПЛА», «3D-моделирование и проектирование», «Программирование». Ученики будут знакомиться с устройством квадрокоптеров, учиться их собирать, программировать, управлять ими

Профили обучения

Профильное обучение в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача реализуется на уровне среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732. В 10б классе реализуется авиастроительный инженерный профиль (углубленно изучаются предметы “Физика” и “Математика”), в 10а классе реализуются два профиля – социально-экономический профиль (углубленно изучаются предмет “Математика” и “Обществознание”), естественно-научный профиль (углубленно изучаются “Химия” и “Биология”. В 11а классе реализуются два профиля: инженерный профиль (углубленно изучаются предметы “Физика”, “Математика”), социально-экономический профиль (углубленно изучаются предметы “Математика” и “Обществознание”).

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	370
Основная образовательная программа основного общего образования	426
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	65
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	11
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	28
адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 2	1
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)	0
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1.)	1
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В Учреждении реализуются все уровни общего образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников (ВПР).

Таблица 4. Итоги успеваемости обучающихся:

Классы	Количество учащихся		Количество аттестованных	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество неуспевающих	Успеваемость, %	Качество, %	СОК, %	Примечание
	На начало года	На конец года								
1-4	370	369	278	61	137	0	100	71,2	63,8	По адапт. программе продолжают обучение в 1 классе -2 чел.
5-9	457	449	448	44	133	1	99,78	39,51	50,55	
10-11	72	69	69	17	26	0	100	62,3	62,3	
Всего по школе	899	887	795	122	296	1	99,87	52,58	56,22	

Динамика качества знаний и успеваемости по школе за последние три года



Успеваемость в 2023-2024 учебном году увеличилась на 0,5%, качество снизилось на 1% и остается на оптимальном уровне.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 (по ОШ)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	887	861
	– начальная школа	369	370
	– основная школа	449	426
	– средняя школа	69	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3 (по адапт. программе ЗПР 7.2 продолжают обучение в 1 классе -2 чел., 1 - сменил форму обучения с очной на семейную)	
	– начальная школа	По адапт. программе ЗПР 7.2 продолжают обучение в 1 классе -2 чел.	
	– основная школа	1 обучающийся сменил форму обучения с очной на семейную	
	– средняя школа	–	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	–	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15	
	– в основной школе	16	
	– в средней школе	18 (11 человек – I степени, 7 человек – II степени)	

Таблица 6. Качество знаний по циклам учебных предметов

	2021-2022 уч.г. в %	2022-2023 уч.г. в %	2023-2024 уч.г. в %	Динамика по сравнению с предыдущим годом
Естественно-научный цикл				
Математика	54,3	48,1	55,4	+7,3
Информатика	77,9	74,29	72,3	-1,99
Физика	71,4	83,73	79,9	-3,83
Химия	60,8	52,02	53,7	+1,68
Биология	79,2	85,1	82,4	-2,7
География	78,9	79,54	74,8	-4,74

Гуманитарный цикл				
Русский язык	54,5	64,5	55,9	-8,6
Литература	77,1	74	72,5	-1,5
История	82,3	82	76	-6
Обществознание	87,2	85	78	-7
Иностр. яз. (англ.)	78,5	82,4	81,2	-1,2
Начальная школа				
Математика	79,2	81,6	80,6	-1
Русский язык	73,9	78,4	80,2	+1,8
Литературное чтение	95,1	93,7	98,3	+4,8
Окружающий мир	93	94,7	94,8	+0,1

Качество знаний за 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования по всем предметам находится на высоком уровне. На уровнях основного и среднего общего образования качество знаний соответствует оптимальному уровню по математике, информатике, химии, литературе, русскому языку и географии, качество знаний по физике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку находится на высоком уровне.

В начальной школе наблюдается снижение качества знаний по предмету «Математике» на 1%.

Среди предметов естественно-научного цикла по предметам «Математика», «Химия» наблюдается положительная динамика.

По всем предметам гуманитарного цикла и предметам «Физика», «Информатика», «География», «Биология» качество снизилось.

Сложившаяся ситуация объясняется рядом причин:

- нестойкость усвоенных знаний;
- перегрузка информацией, много предметов на уровнях основного и среднего общего образования;
- отсутствие ответственности обучающихся;
- информация стала доступной, потеряла свою ценность, учитель перестал быть основным носителем информации;
- учеба перестала быть основной целью современных подростков;
- отсутствие интереса к изучению предмета;
- не выполнение домашних заданий, ослабленный контроль со стороны родителей;
- отсутствием положительной мотивации к учебе у обучающихся;
- недостаточной целенаправленной системной работе учителей и классных

руководителей по систематическому контролю текущей успеваемости обучающихся класса.

Несмотря на систематически проводимые малые педсоветы по предупреждению неуспеваемости, не удалось добиться положительной динамики качества обучения по десяти предметам.

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Результаты организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучались 36 обучающихся 11-ых классов. К ГИА были допущены все 36 обучающихся.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Не преодолели min порог	Набрали 80 и более баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ
Русский язык	36	-	7	68,8	64,9	65,7
Математика (профильный уровень)	24	-	6	69,3	66,5	66,1
Химия	4	-	1	61,5	69,5	63
Физика	12	-	3	73,9	70	69,1
Биология	3	-	1	67	60,5	59,2
Обществознание	11	-	-	60,9	56,4	57,3
Информатика	11	1	1	58,2	53,7	58,6
Литература	2	-	-	54	58,9	56,1
История	4	-	1	59,3	55,4	58,1
География	-	-	-	-	-	58,6
Английский язык	3	-	-	67	68	64,8

Таблица 8. Результаты математика (базовый уровень)

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	По школе		Средний балл		
						качество	успеваемость	по школе	по городу	по РБ
Математика (база)	12	8	3	1	0	91,7%	100%	4,58	4,3	4,2

Все 36 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 11 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи

в учении» I степени, 7 человек – II степени. Трое обучающихся с целью улучшения результатов ЕГЭ по одному предмету пересдали ЕГЭ в дополнительные сроки в июле.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс
Аттестат с отличием (I степени)		
1.	А. Артём Николаевич	11а
2.	Е. Максим Алексеевич	11а
3.	Л. Артем Алексеевич	11а
4.	П. Герман Владимирович	11а
5.	С. Никита Сергеевич	11а
6.	Щ. Полина Олеговна	11а
7.	В. Роман Дмитриевич	11б
8.	Г. Анастасия Владимировна	11б
9.	Д. Софья Алексеевна	11б
10.	К. Елизавета Максимовна	11б
11.	Т. Арсений Сергеевич	11б
Аттестат с отличием (II степени)		
12.	А. Дина Рафисовна	11а
13.	А. Артур Рамилович	11а
14.	Ж. Ирина Сергеевна	11а
15.	К. Владислав Евгеньевич	11а
16.	Н. Данила Димович	11а
17.	Ш. Рафкат Наилевич	11а
18.	Х. Алина Ринатовна	11а

Таблица 9. Список выпускников, набравших 90 баллов и выше

№ п/п	Фамилия, имя	Предмет	Количество баллов
1.	С. Никита Сергеевич	Математика	90
2.	А. Дина Рафисовна	Русский язык	91
3.	К. Елизавета Максимовна	Русский язык	91
4.	В. Роман Дмитриевич	Русский язык	91
5.	Е. Максим Алексеевич	Физика	91
6.	Л. Артем Алексеевич	Физика	94

Таблица 10. Качество знаний выпускников 11-ых классов

Класс	Окончили на «4» и «5»	% качества	Из них с медалью «За особые успехи в учении» I/II степени	Аттестат с отличием I/II степени
11а	17	77,3	6/7	6/7
11б	11	78,6	5/-	5/-
По школе	28	77,8	11/7	11/7

Два выпускника 11-х классов воспользовались правом на пересдачу ЕГЭ в связи с невысокими результатами (по химии, математика (профиль) на математику (база). В обоих случаях результат вырос незначительно.

Результаты организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2023-2024 учебного года численность обучающихся 9 классов составила 91 человек. К государственной итоговой аттестации допущены 90 человек, обучающийся 9в класса, не допущен к ГИА в связи с не освоением ООП ООО.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2024 году для получения аттестата за курс основного общего образования необходимо успешно сдать ОГЭ по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Для обучающихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ достаточно сдать два экзамена по русскому языку и математике. В форме ОГЭ сдавали 85 выпускников, в форме ГВЭ – 5.

Таблица 11. Результаты ГИА-9

Предмет	Количество учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ
Русский язык	90	61,1	98,9	3,8	3,6	3,5
Математика	90	88,9	97,8	4,1	3,8	3,6
Обществознание	40	75	100 (П)	3,8	3,5	3,3
Химия	9	66,7	88,9	4,1	4,3	4,2
Физика	15	66,7	100 (П)	3,7	3,5	3,8
Биология	39	79,5	100	4,3	4,0	3,8
Информатика	44	84,1	100	4,1	3,8	3,6
География	15	73,3	100 (П)	3,9	3,7	3,8
История	2	100	100	4	4,0	3,8
Английский язык	5	100	100	4,4	4,1	4,4
Литература	1	0	100	3	4,0	3,9

Все 90 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 16 человек получили аттестат с отличием.

Таблица 12. Качество знаний выпускников 9 классов

Класс	Количество учащихся	Окончили на «4» и «5»	Из них отличники	% качества
9а	30	12	7	40
9б	31	22	9	71
9в	30	4	0	13,3
Всего	91	38	16	41,8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 9 и 11 классах все обучающиеся, допущенные к ГИА получили аттестат.

В 9 и 11 классах все обучающиеся получили аттестат.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний и результаты государственной итоговой аттестации.

2. Высокий уровень обученности обучающихся и хорошие результаты ГИА объясняются необходимостью получения знаний для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

3. В 11 классах по 3 предметам из 11 баллы за ЕГЭ выше муниципальных и региональных, по 7 предметам ниже.

4. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Таблица 13. Часы обучения за уровень обучения в 10-11 классах

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель в год	34	34
Количество учебных дней в неделю	5	5
Количество часов по УП	34	34
Общее количество часов за год	1156	1156
Всего часов за уровень обучения		2312

1.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ № 3 им. А.С.Погребача обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках

внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 3 им. А.С. Погребача оптимизационная: в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные

умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

-Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Основы логики и алгоритмики», «Клуб «Открытие», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Юный авиаконструктор, «За страницами учебника математики», «БПЛА для начинающих», «ЗД – моделирование», «Робототехника», «Инженер авиастроительного профиля», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника физики», «Международная журналистика», «Россия – моя история».

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», «Моя художественная практика»/ «Музыкальный театр», «Музыкальный театр», «Мир визуально-пространственных искусств», «Хоровое пение», «Музейное дело», «Военно-патриотический клуб».

Социальное: «Домашний мастер», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Клуб «Открытие», «Ступени роста» «Проектная мастерская».

Спортивно-оздоровительное: «Мой друг-спорт!», НВП, «Игровое ГТО», «Юный скалолаз.

Духовно-нравственное направление реализуется через участие в классных и школьных мероприятий, согласно плану воспитательной работы. Систематические занятия в этих кружках стимулируют учащихся принимать активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, где они становятся победителями и призерами.

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII вида и детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность школы направлена на реализацию предпрофильного образования школьников.

Режим функционирования МБОУ СОШ № 3 им. С. А. Погребача устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам, плана воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

В 2024 в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжает реализацию еженедельные курсы информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2024 году в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в плане внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО введен курс «Семьеведение», реализуется на базе 5а, 10 б класса

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году в плане внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжает реализацию профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Все занятия в 2024 году были проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят 7 уроком по четвергам соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

Внеурочная деятельность реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Таблица 14. Социокультурное взаимодействие с учреждениями

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
ДК Дуслык, ДК «Рассвет», ДМШ, ДХШ, ДЮСШ, ЦДТ, СЮН	Кружковые занятия, тематические праздники, творческие конкурсы, фестивали, посещение спектаклей, выставок.
Детская библиотека, краеведческий музей	Информационное сопровождение учебного процесса, тематические праздники, встречи-беседы.
Производственные учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии. Профориентационная работа.
Достопримечательности города	Познавательные и общекультурные экскурсии

Таблица 15. Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по шести направлениям (блокам):

Блок №1 Оценка качества подготовки обучающихся

Блок №2 Работа с низкомотивированными обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников

Блок №6 Воспитательная работа

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

1.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся

В целях контроля по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования осуществлялись мониторинги:

- результатов текущей или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС "Образование;
- по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО
- функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО, РЦОКО и др.;
- по результатам ГИА-9, ГИА-11
- по результатам административных контрольных работ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по шести направлениям (блокам):

Блок №1 Оценка качества подготовки обучающихся

Блок №2 Работа с низкомотивированными обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников

Блок №6 Воспитательная работа

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

1.6.2. Оценка качества подготовки обучающихся

В целях контроля по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования осуществлялись мониторинги:

- результатов текущей или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС "Образование;
- по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО
- функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО, РЦОКО и др.;
- по результатам ГИА-9, ГИА-11
- по результатам административных контрольных работ.

Таблица 16. Успеваемость и качество за 2023-2024 учебный год

Клас с	Числен ность по ОШ	Числен ность на конец года	Количес тво учащихс я обучаю щихся на "5"	Количес тво учащихс я обучаю щихся на "5" и "4"	Количес тво учащихс я обучаю щихся на "3"	Количес тво учащихс я обучаю щихся на "2"	Качеств о, %	СОК, %	Успевае мость, %
1а	30	30	-	-	-	-	-	-	-
1б	31	30	-	-	-	-	-	-	-
1в	29	31	-	-	-	-	-	-	-
2а	33	31	5	19	7	0	77,42	63,48	100
2б	32	32	6	21	5	0	83	66	100
2в	27	26	6	12	8	0	69	63,70	100
3а	31	32	5	18	9	0	72	62	100
3б	30	29	6	15	8	0	72	63,00	100
3в	27	27	4	9	14	0	48,15	55	100
3г	25	24	3	6	15	0	37,5	51	100
4а	26	25	12	11	2	0	92	79,04	100
4б	29	29	6	17	6	0	79,30	65,7	100
4в	20	23	8	9	6	0	70,83	68	100
Итог о 1-4	370	369	61	137	80	0	71,2	63,8	100

классы									
5а	32	31	2	16	13	0	58,06	54,58	100
5б	32	32	3	16	13	0	59,38	56	100
5в	32	32	1	8	23	0	28,13	45	100
6а	33	32	3	11	17	0	45,2	52,1	100
6б	31	31	2	18	11	0	64,50	56,40	100
6в	26	23	0	3	20	0	13	39,70	100
7а	32	29	3	11	15	0	48	53,24	100
7б	30	30	1	6	23	0	23,3	44	100
7в	28	28	0	2	26	0	7	38	100
8а	31	31	0	1	30	0	3,23	37	100
8б	29	28	11	12	5	0	82	73	100
8в	32	31	2	7	22	0	29	46,5	100
9а	29	30	7	5	18	0	38	55	100
9б	30	31	9	13	9	0	70,97	66,32	100
9в	30	30	0	4	25	1	13,33	39,10	96,70
Итого 5-9 классы	457	449	44	133	270	1	39,51	50,55	99,78
10а	12	11	2	3	6	0	54,55	55,27	100
10б	23	22	4	6	12	0	45,00	55	100
11а	22	22	5	12	5	0	77,30	65,8	100
11б	15	14	6	5	3	0	78,57	73,43	100
Итого 10-11 классы	72	69	17	26	26	0	62,3	62,3	100
Итого по школе	899	887	122	296	376	1	52,58	56,22	99,87

В течение 2024 года в школе осуществлялся мониторинг качества успеваемости, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. С целью контроля за уровнем сформированности УУД по предметам, в соответствии с графиком оценочных процедур, проведены стартовые, административные контрольные работы. Анализ результатов контрольных работ дает объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогает выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

В 2024 году была проведена большая работа, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Учителя-предметники с целью внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности стали активно использовать материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и размещенные в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Обучающиеся 5-9 классов зарегистрированы на РЭШ. Обучающиеся 7-9 классов выполнили задания по всем 6 направлениям функциональной грамотности.

При организации работы по формированию функциональной грамотности и при проведении диагностических работ педагоги отмечают, что содержание учебников не позволяют осуществлять эффективную работу в полном объеме. В заданиях по функциональной грамотности, проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

В декабре 2024 года обучающиеся 6 классов участвовали в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности. Работа проводилась с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и оценивалась суммарным баллом, полученным обучающимися за выполнение всех заданий.

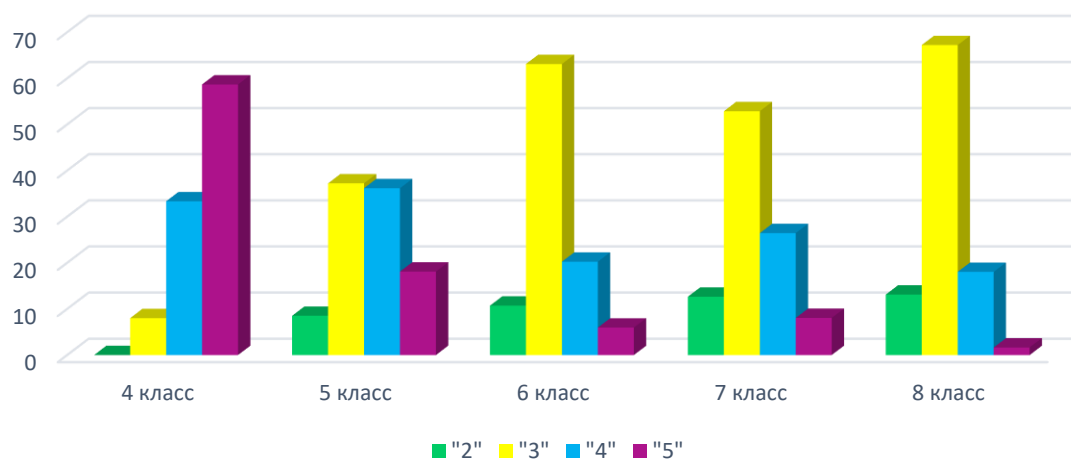
Результаты выполнения мониторинга показывают, что функциональная грамотность недостаточно сформирована у 33,3%, что на 3,1% ниже, чем в прошлом учебном году.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

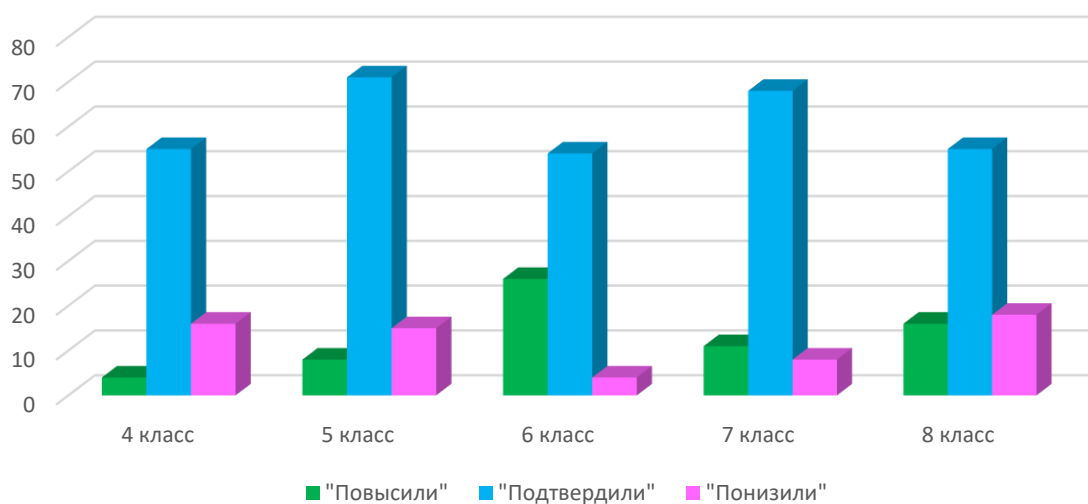
В 2024 году в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования на примере конкретного учебного предмета.

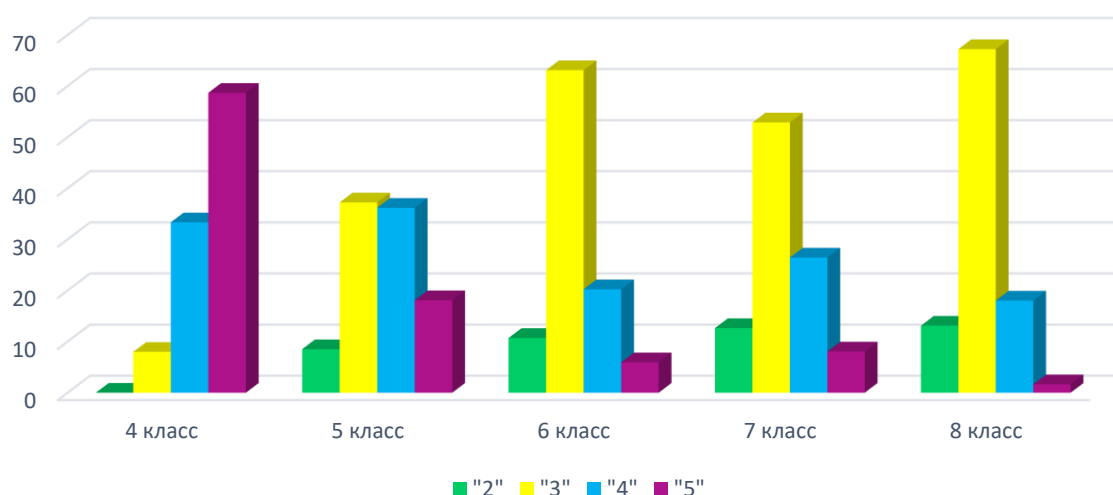
Результаты ВПР по русскому языку



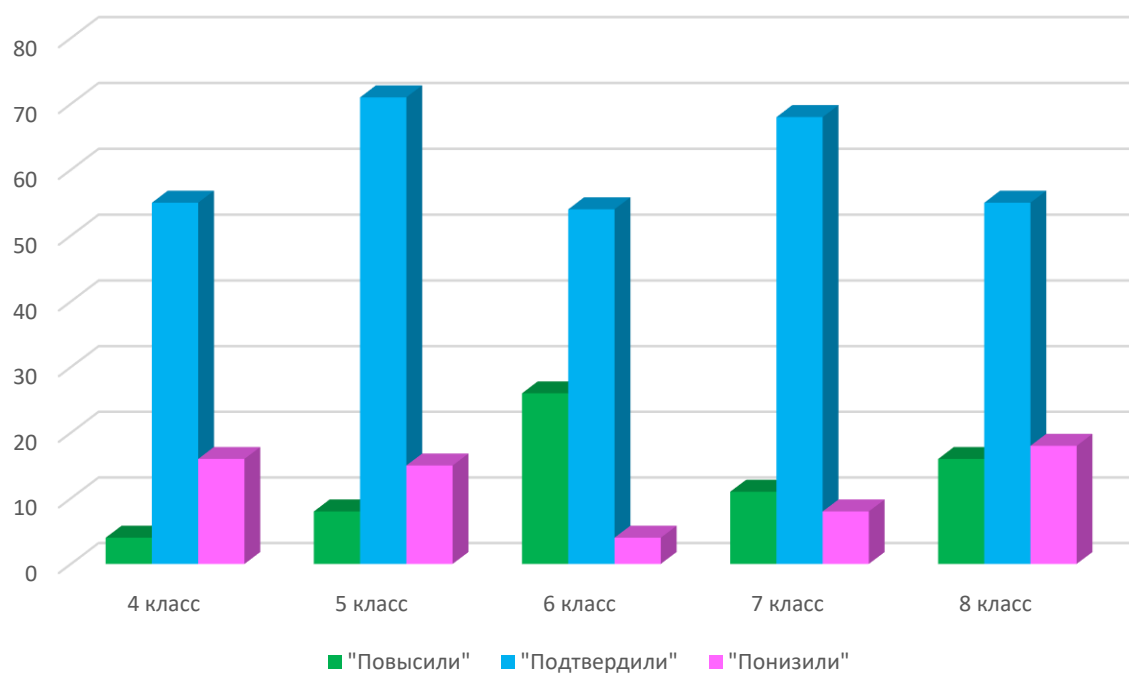
Соответствие оценок ВПР по русскому языку оценкам в журнале



Результаты ВПР по математике



Соответствие оценок ВПР по математике оценкам в журнале



Анализ выполнения работ учениками 4-8 классов по русскому языку и по математике, показал, что большинство обучающихся подтвердили или повысили отметки, полученные за предыдущую четверть по всем предметам. Но в связи с тем, что есть ученики (от 10% до 30%), которые понизили отметки, полученные за предыдущий год обучения, на заседаниях

школьных МО были приняты решения, направленные на повышение уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий;
- усилить контроль **качества** выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся.

На сайте ФИС ОКО представлен детальный отчет по ВПР. Администрацией школы были проанализированы результаты ВПР по всем предметам. Результаты Всероссийских проверочных работ позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам.

1.6.2. Работа с низкомотивированными обучающимися

По работе по направлению блока №2 были поставлены следующие цели:

- по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- по организации работы с отстающими обучающимися.

В течение 2024 года осуществлялись мониторинги:

- по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации с использованием ГИС "Образование"
- по организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности.

Статус неуспевающего учащимся присваивают по результатам годовых отметок, выставленных за предыдущий год, четвертных или полугодовых отметок, а также на основании анализа промежуточных контрольных и зачетных работ. Если по всем этим показателям у ученика неудовлетворительные отметки, его считают неуспевающим.

Для снижения числа неуспевающих обучающихся в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача проводится систематическая работа. В ней участвует весь педагогический коллектив. Такая работа состоит из нескольких этапов:

- сбор сведений о неуспевающих;
- анализ собранной информации и выявление причин неуспеваемости;
- разработка приемов работы для каждого типа неуспевающих;

- проводятся советы профилактики с приглашением родителей, учителей-предметников, социального педагога, психолога.



В течение 2024 года в школе осуществлялся мониторинг качества успеваемости, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. С целью контроля за уровнем сформированности УУД по предметам, в соответствии с графиком оценочных процедур, проведены стартовые, административные контрольные работы. Анализ результатов контрольных работ дает объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогает выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

В 2024 году была проведена большая работа, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Учителя-предметники с целью внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности стали активно использовать материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Обучающиеся 5-9 классов зарегистрированы на РЭШ. Обучающиеся 7-9 классов выполнили задания по всем 6 направлениям функциональной грамотности.

При организации работы по формированию функциональной грамотности и при проведении диагностических работ педагоги отмечают, что содержание учебников не позволяют осуществлять эффективную работу в полном объеме. В заданиях по функциональной грамотности, проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

В январе 2024 года обучающиеся 5 классов участвовали в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов по направлению «читательская грамотность», в феврале обучающиеся 8 классов участвовали в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по направлению «естественно-научная грамотность».

Данные по степени сформированности навыков естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов показали, что лучше всего у обучающихся сформирован навык «Научное объяснение явлений» - 54,3%. На среднем уровне сформирован навык «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» - 40,6%. Учащихся показали, что хуже всего владеют навыками применения ЕН методов исследования (7,2%).

Данные по степени сформированности навыков читательской грамотности обучающихся 5 классов показали, что более чем у половины обучающихся образовательных сформированы следующие навыки: «Находить и извлекать информацию» - 65,9%; «Оценивать содержание и форму текста» - 55,9%; «Использовать информацию из текста» - 52,2%. Навыком «Интегрировать и интерпретировать информацию» владеют 47,2% обучающихся. В целом результаты выполнения мониторинга показывают, что читательская грамотность сформирована у 63,6% обучающихся; не сформирована у 36,4% обучающихся.

1.6.3. Работа с одаренными обучающимися

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней за период с 2021 по 2024 год.

Количественные данные по участию в школьном, муниципальном и региональном этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году показали стабильно высокий уровень.

Сравнивая результаты участия в 2024 году с результатами аналогичных этапов, которые прошли с осени 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше.

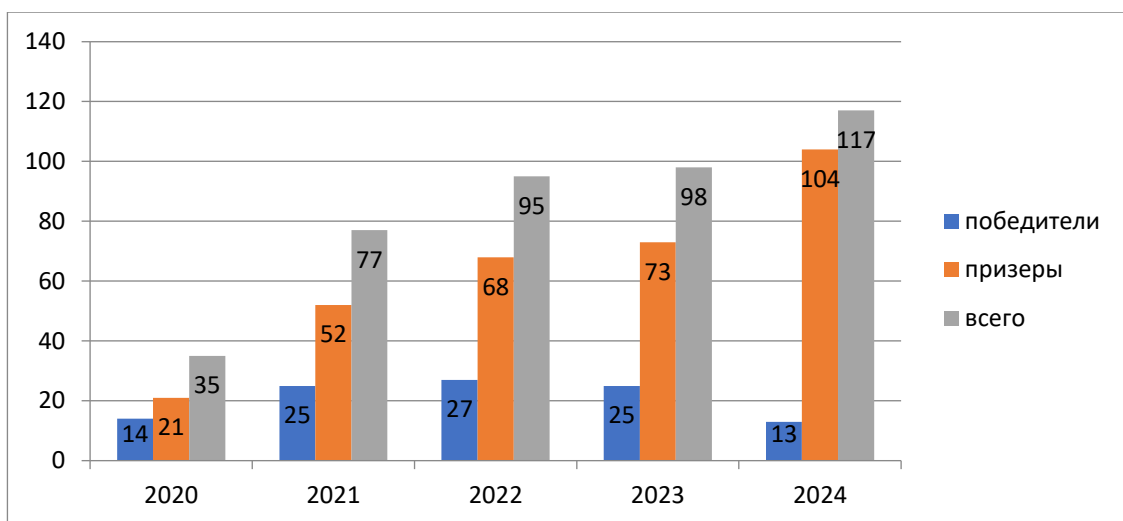
Количество участников ШЭ Всероссийской олимпиады школьников выросло с 57 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 98 процентов в 2024/2025 году.

Количество участников ШЭ ВсОШ за период с 2020 по 2024 год

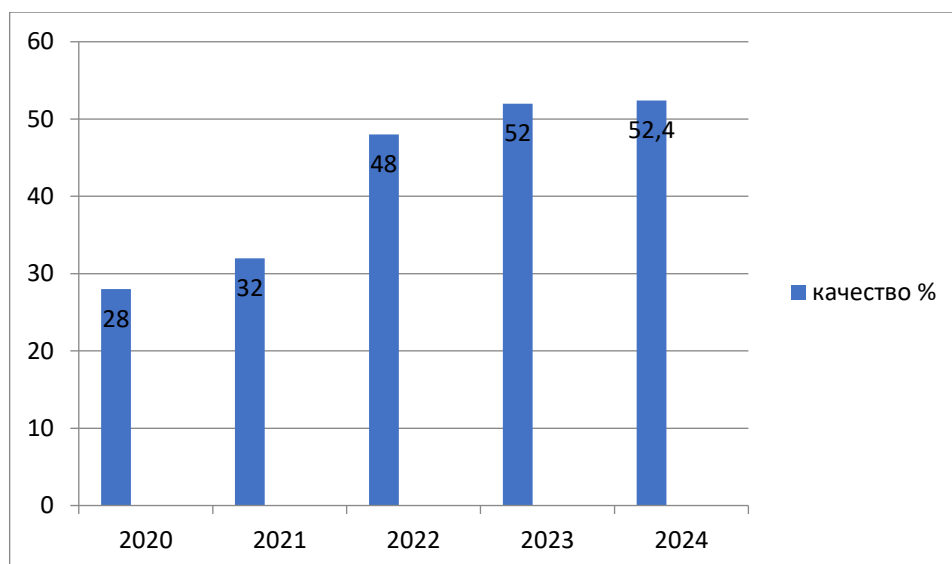


Проанализировано участие учащихся школы в ШЭ ВсОШ за период с 2020 по 2024 учебный год, анализ показывает, что и количество участников в 2024 году повысилось на 14 % и качество участия учащихся тоже увеличилось по сравнению с предыдущим периодом. Это объясняется увеличением количестве олимпиад организованных на онлайн платформе «Сириус»

Результаты участия в МЭ ВсОШ по количеству призеров и победителей



Результаты участия в МЭ ВсОШ по качеству участия (%)

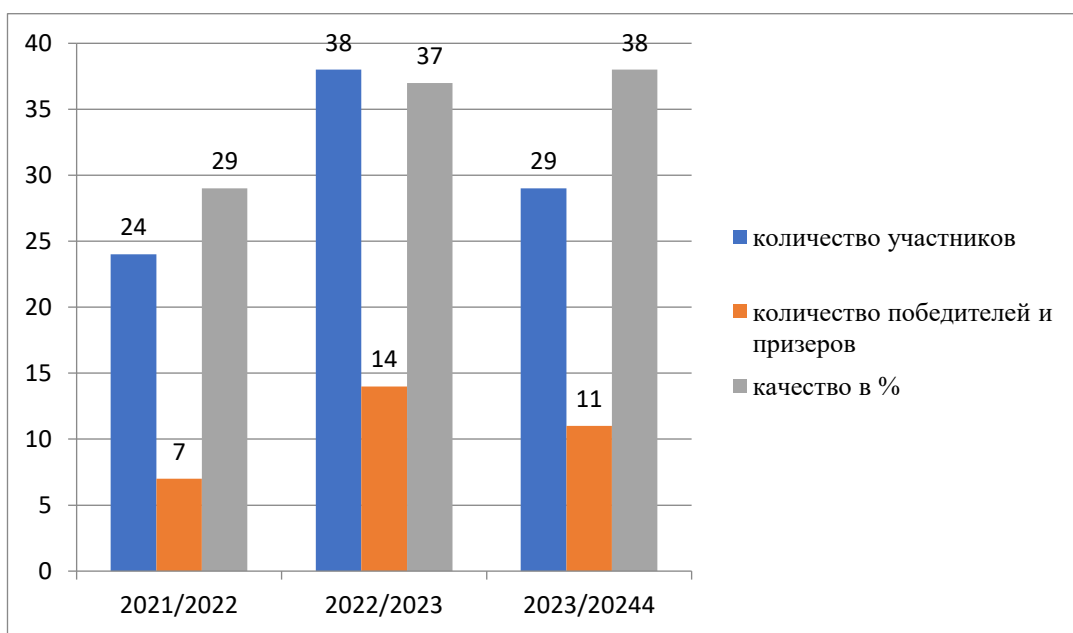


Анализируя результаты участие на МЭ ВсОШ, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 0,4 %. Так победителями и призерами на МЭ ВсОШ в 2024 году стали 117 участников, в 2023 году стали 98 участников, в 2022 году 95 участников, а в 2021 году – 77 участников. Таким образом, качественное участие учащихся школы на МЭ ежегодно становится выше. Участие учащихся школы муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали

достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий, что обеспечило нашей школе первое место среди школ города Кумертау по количеству победителей и призеров.

Проанализировано участие учащихся школы в РЭ ВсОШ за период с 2020 по 2024 учебный год.

Итоги участия учащихся школы в РЭ ВсОШ за период с 2021-2022 по 2023-2024 учебный год



Анализируя результаты участия на РЭ ВсОШ, можно сделать вывод, что количественные показатели в 2023/2024 учебном году снизились по сравнению с прошлым учебным годом, качественные показатели стали выше на 1%, но в целом выше чем в 2021/2022. Так призерами на РЭ ВсОШ в 2024 году стали из 11 участников из 29, в 2023 году - 14 участников из 38, в 2022 году - 7 участников из 24.

Высокие результаты на РЭ ВсОШ каждый год по предметам: технология, английский язык, обществознание, право, ОБЖ. Необходимо отметить плодотворную работу по подготовке учащихся к МЭ и РЭ ВсОШ следующих педагогов: Власенко А.В., Зиятдиновой Е.А, Нелюбина А.Е., Сайфуллина М.Г., Ахияровой Э.И., Хайретдиновой Г.Х., Снитко Е.Н.

Причиной успешности участников является наличие современной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей школьников: профильных классов, предусматривающих освоение образовательных программ повышенного уровня; спецкурсов по освоению содержания определенных предметов на углубленном уровне;

материально-техническая база, обеспечивающая возможность усиления практико-ориентированного обучения; наличие педагогических кадров, владеющих навыками решения задач повышенного и углубленного уровня.

Таблица 17. Достижения учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Награда	Руководитель
1	Экономика	Г.К.	10 б	призер	Власенко А.В.
2	Экономика	К.И.	9 б	призер	Власенко А.В.
3	Обществознание	Г.К.	10 б	Победитель	Власенко А.В.
4	Обществознание	В.Р.	11 б	Призер	Зиятдинова Е.А.
5	Право	Г.К.	10 б	призер	Власенко А.В.
6	Технология	С.Н.	11 а	Призер	Сайфуллин М.Г.
7	Технология	Е.М.	11 а	Призер	Сайфуллин М.Г.
8	Технология	К.И.	9 б	призер	Сайфуллин М.Г.
9	ОБЖ	С.Н.	11 а	Призер	Сайфуллин М.Г. Нелюбин А.Е.
10	ОБЖ	А.А.	11 а	Призер	Сайфуллин М.Г. Нелюбин А.Е.
11	Английский язык	Н.У.	10 б	Призер	Хайретдинова Г.Х.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников прошла ученица 10б класса Губайдуллина К. По итогам участия у Камилы статус участник.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, большую роль сыграл дистанционный формат олимпиад.

В школе ведется работа с одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам. В 2024 учебном году количество призовых мест на городских олимпиадах – 117. В рейтинге школ городского округа город Кумертау наша школа удерживает первое место третий год.

Достижения учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

В 2024 году охват учащихся интеллектуальными и творческими конкурсами составил 75 %.

Всего в 2025 году обучающиеся школы приняли участие в 48 интеллектуальных конкурсах различного уровня и направленности. Общее количество завоеванных призовых мест – 83 , в том числе:

международных – 47 (победитель – 9, призер – 38),

региональных/республиканских – 76 (победитель – 24, призер – 52),

муниципальных – 35 (победитель – 14, призер – 21).

Одним из важных направлений развития школы является формирование у обучающихся инженерного мышления. В рамках развития этого направления в школы созданы условия для развития, инженерно-технической деятельности учащихся. В этом учебном году обучающиеся школы принял участие в следующих конкурсах:

- II международный конкурс «Наш Союзмаш», посвященный памяти А.В. Гурова
- Международная Олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. Можайского
- Международная Олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. Можайского
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- Ежегодная премия имени А. С. Палатникова в области науки, техники, организации производства и инноваций
- Робототехнический фестиваль "РобоФест 2024"
- I Республиканский форум "Школа инженеров Будущего: ступени к успеху"
- XXII Научно-практическая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи» в КФ УУНиТ, посвящённая первому полёту человека в космос –
- Олимпиада "Физтех инженер"
- Фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST-2024»
- Чемпионат по беспилотным дистанционно - пилотируемым летательным аппаратам (БПЛА) – 1 победитель, 4 призера
- Киберспортивный турнир «Будущее здесь» - команда призер в дисциплине «аэро-симулятор в сочетании с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА)
- Конкурс проектов по промышленному дизайну "От идеи до модели" – команда призер
- Соревнования в классе метательных моделей: «Мастер», «Стриж», «F1E» -

Три команды школы приняли участие в III городском турнире по Парламентским дебатам, организованных Агентством развития молодёжных

инициатив. По итогам отборочных соревнований две команды прошли на заключительный этап, команда в составе Силантьева К. и Вельможина Р. стали победителями среди учащихся школ.

В рамках работы клуба «Единство духа» обучающиеся 9-11 классов встретились с депутатом Государственной Думы РФ Панькиной Ириной Александровной. Ирина Александровна рассказала о работе Государственной Думы VIII созыва, о правотворческой и законотворческой деятельности, о новых законопроектах, о своей депутатской деятельности.

Второй год обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт». 70 учеников приняли участие в школьном этапе. Для участия в муниципальном этапе было сформировано 7 команд – это сборная 4х классов, 5б класса, 6а класса, 7б класса, 7в класса, 6 класса, 10а класса. Команды 6а, 7б, 7 в, 8б, 10 класса с успехом преодолели муниципальный этап и выполнили задания регионального этапа.

В 2024 году 5 школьных команд 6,7,8,9,10 классов принимали участие в весенней сессии игры «1418». Игра проходит при поддержке организации «Волонтеры Победы» и «Единая Россия». 30 человек приняли участие во Всероссийском правовом юридическом диктанте. 42 ученика 9 -11 классов приняли участие в VII Всероссийском тесте на знание Конституции РФ. 27 обучающихся проверили свои знания во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В 2024 учебном году педагоги школы активно сотрудничали с ВУЗами, принимали участие в различных конкурсах, организованных УУНИТ, ОГА. Самым массовым из них стала XXI научно-практическая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи» с международным участием. Участников конференции было 37, из них победителей – 7, призеров 19.

Вывод: содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Программы по отдельным предметам ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. Развитие способностей одаренных обучающихся происходит так же на занятиях внеурочной деятельности через наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности. Для этого обучающиеся посещают кружки, факультативы, творческие мастерские, спецкурсы по выбору, участвуют в семинарах, научно-практических

конференциях, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах.

1.6.4. Профориентационная работа

Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» обучающиеся-участники проекта (обучающиеся 7а и 7б кл., 6в и 6б кл., в количестве 95 чел (что по сравнению с 2023г больше на 35чел.), согласно квоте КУ «Управление образования» г.о.г.Кумертау РБ) получили возможность пройти современные профориентационные диагностики. Пройденное тестирование позволило школьникам понять свои профессиональные предпочтения и определить их текущий уровень осведомленности о предпочитаемых профессиональных областях.

В этом учебном году обучающиеся 6 классов нашей школы в рамках проекта «Билет в будущее» получили возможность «Примерить на себя профессию» - пройти профессиональные пробы. Отделение СПО филиала в г. Кумертау «Авиационный технический колледж» пригласил школьников пройти профпробы по специальности "Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники". Для этого на оборудованных площадках ребята сначала ознакомились с техникой безопасности, комплектацией системных блоков и инструментами, а затем выполнили задание по заполнению технического паспорта неисправности представленного оборудования и ответили на вопросы викторины. Ознакомительную лекцию провела преподаватель Ежова А.В.

Мониторинг предпочтений/ намерений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику)

В рамках профессионального самоопределения в 11а классе было проведено анкетирование по выбору будущей профессии и выбору ВУЗа.

В анкетировании приняли участие 22 обучающихся класса. Обработке подлежали только 21 анкета из 22. Ответы в анкете, не подлежащей обработке, не соответствовали ответам, по существу.

В анкете 7 вопросов.

Результаты анкетирования

1) Отвечая на 1 вопрос анкеты «Выбрали ли Вы свою будущую профессию?»

-**ДА** ответили 11 обучающихся

-**НЕТ** ответили 9 обучающихся

ответ «СОМНЕВАЮСЬ» - 1 обучающийся класса

2) Отвечая на 2 вопрос анкеты «Выбрали ли Вы ВУЗ (СПО), в котором будете учиться?»

-**ДА**, ответили 11 обучающихся

название вуза: Уфимский юридический институт МВД -1 чел,
ОРГМУ–1 чел., КГЭУ, КФУ – 1 чел., БГПУ им. Акмуллы -1 чел,
УГНТУ – 3 чел., УУНИТ – 1 чел,

Институт им. Герцена или Пушкинский – 1 чел.

УТМО -1 чел, Медицинский – 1 чел.

Педагогический, ОГУ, ОГАУ – 1 чел.

-**НЕТ** ответили 10 обучающихся

Ответ «СОМНЕВАЮСЬ» - 1 обучающийся класса

3) На третий вопрос «В каком городе находится?» были следующие ответы обучающихся: г. Оренбург -3 чел., г. Самара – 1 чел., г. Новосибирск – 1 чел., г. Уфа – 8 чел., г. Санкт –Петербург -3 чел., г. Москва -1 чел., г. Казань – 1 чел.

4) Четвертый вопрос был связан с просьбой объяснить почему ребята выбрали для обучения именно этот свой выбор в ВУЗ (СПО)? В этом вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответа. Наиболее популярными были следующие:

-он расположен недалеко от нашего города 8 ответов

-сюда нетрудно поступить 4 ответа

-здесь учились (учатся) родственники, знакомые, друзья 5 ответов

-здесь квалифицированные преподаватели 6 ответов

-у этого вуза хорошая репутация 8 ответов

-здесь хорошая обеспеченность оборудованием (наличие лабораторий, компьютеры, библиотека и т.д.) 4 ответа

- именно в этом вузе есть необходимая специальность, которой хочу обучаться 11 ответов

-здесь дают качественное образование 9 ответов

-эту образовательную организацию посоветовали родители, друзья, учителя в школе 6 ответов

- больше возможностей для дальнейшего трудоустройства 6 ответов

-**нет желания уезжать из города** данный ответ не выбрал ни один обучающийся класса

5) Пятый вопрос касался отношения к своему родному городу.

-люблю свой город ответили 14 обучающихся.

-отношусь к городу безразлично, равнодушно ответили 7 обучающихся

-не люблю свой город никто из ребят так не ответил

6) В шестом вопросе у обучающихся заинтересовались: «Связываете ли Вы свою будущую жизнь с этим городом?»

-ДА ответил 1 обучающийся класса

-НЕТ ответили 20 обучающихся класса

Я уеду в Оренбург -1 чел, Казань – 1 чел, Екатеринбург – 1чел., на Сахалин – 1 чел., Уфа -5 чел., Санкт-Петербург -3 чел., куда-нибудь- 3 чел., другой город – 3 чел, не решил -1чел.

7) На седьмой вопрос «Хотели бы Вы жить в другом городе?» ответили следующее:

-ДА ответили 16 обучающихся класса

В КАКОМ? - Санкт-Петербург – 7 чел, Н. Новгород – 1 чел., Екатеринбург – 1 чел., Оренбург – 2 чел., Уфа – 8 чел., Казань – 1 чел., Краснодар – 1 чел., Сахалин – 1 чел., за пределами РБ – 1 чел.

-НЕТ 3 обучающихся класса

НЕ РЕШИЛ – 1 чел.

Выводы: Половина обучающихся класса, принявших участие в анкетировании определились учебным заведением, в котором будут обучаться по окончании среднего общего образования в школе. Рекомендовано старшеклассникам и их родителям посетить дни открытых дверей в ВУЗах, ознакомиться с информацией для абитуриентов на официальных сайтах учебных заведений, дополнительно пройти диагностики, которые помогут в профессиональном самоопределении подростков. Стоит обратить внимание на географическое расположение ВУЗов, которые выбрали обучающиеся, 16 обучающихся планируют жить в другом городе.

Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической оддержжкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации)

В сентябре 2024г. с обучающимися 7 кл. была проведена диагностика «Профессиональная ориентация школьников»

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа»,

«человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

В диагностике приняли участие обучающиеся 7 классов: в количестве 49 чел. из них: 28 обучающихся 7а класса, 21 - из 7в класса, что на 11 обучающихся меньше по сравнению с 2022-2023уч. годом.

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Таблица 18. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
8а (28)	2	8%	6	21%	5	18%	0	0%	6	21%
8в (21)	2	10%	1	5%	5	23%	0	0%	2	10%

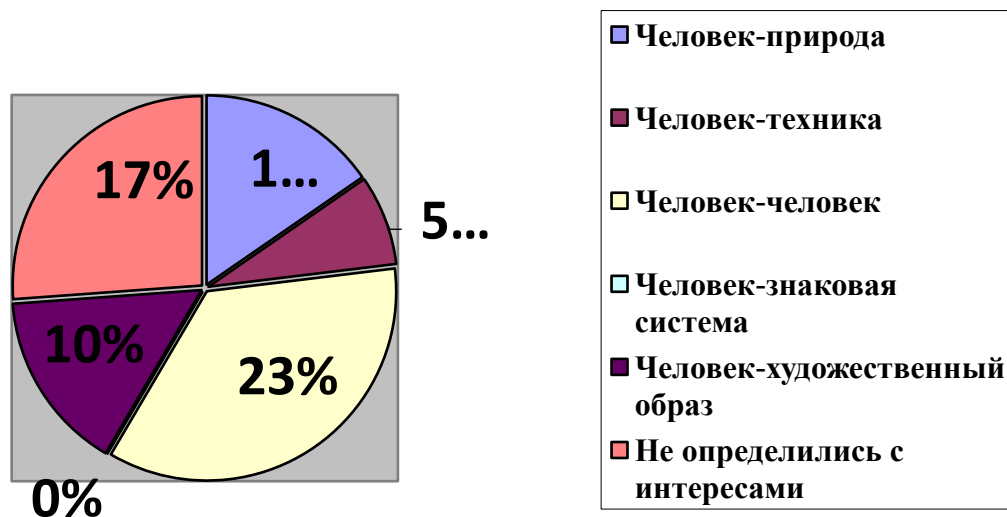
7а: Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 7а класса показал, что 9 человек из класса (32%) не определились с интересами, имеют смешанную форму в профессиональной деятельности. 18% предпочитают профессиональную область человек-человек, 21% – человек-техника, 8%-человек-природа, 0% - человек – знаковая система, 21% – человек – художественный образ. 32% - не определились с интересами в профессиональной деятельности. Смешанная форма интересов выявлена у 9 обучающихся класса: человек-техника и человек-человек – 1 обучающийся (11%), человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ- 1 чел. (11%), человек-природа, человек-художественный образ – 3 чел. (34%), человек-природа, человек-техника – 1 чел. (11%), человек-человек, человек-художественный образ – 2 чел. (22%), человек-природа, человек-человек, человек-техника – 1чел.(11%)

7в: 4 человека из класса (17%) не определились с интересами в профессиональной деятельности. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 7в класса показал, что 23% предпочитают профессиональную область человек-человек, 5% – человек-техника, 10%- человек-природа, 0% - человек – знаковая система, 10% – человек – художественный образ. 17% - не определились с интересами в профессиональной деятельности. Смешанная форма интересов выявлена у 7 обучающихся класса: 2 человек (10%) человек-человек, человек-природа, 2чел. (10%) человек-человек, человек-природа,

человек-художественный образ, 2 чел.(10%) человек-человек, человек-художественный образ, 1 чел. (5%) человек-техника, человек-знаковая система.

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 7 классов показал, что 20% предпочитают профессиональную область человек-человек, 15% – человек-техника, 8%- человек-природа, 0% - человек – знаковая система, 16% – человек – художественный образ. 14% - не определились с интересами в профессиональной деятельности, 27% имеют смешанную форму интересов. По сравнению с 2022-2023уч. годом предпочтения в выборе профессии у обучающихся изменились в сторону человек-природа, человек-техника, человек-человек. Показатели в выборе профессии человек-знаковая система снизился, обучающиеся не проявляют интерес к данному направлению, а показатель в выборе профессии человек-художественный образ остался на уровне прошлого учебного года, аналогично показатель и в сфере человек-природа остался на уровне прошлого года и составляет 8%. Показатель человек-техника пользуется интересом, показатель возрос на 1% и составляет 15%. Показатель человек-человек наиболее популярен среди обучающихся, уровень заинтересованности в данном направлении составляет 20%, что на 1% ниже с уровнем прошлого года.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностического опросника) обучающихся 7в класса.



**Результаты ДДО (Дифференциально-диагностического опросника)
обучающихся 7а класса.**

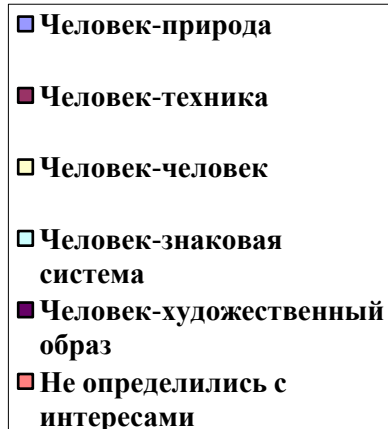
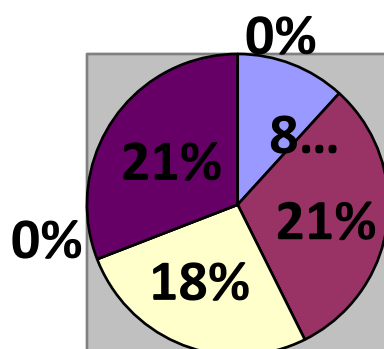


Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ШО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	41	1	35	36	31	4	0	1
2020	86	52	4	30	31	29	2	0	0
2021	75	7	8	60	41	33	7	1	0
2022	70	36	1	33	52	48	3	1	0
2023	75	35	3	37	26	23	1	2	0
2024	91	37	3	51	36	31	3	2	0

1.6.5. Профессиональное развитие педагогических работников

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт, так как современная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Таблица 21. Представленная информация по результатам КПК за 2024 год определяет следующие позиции

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив школы продолжает осваивать эффективные образовательные технологии управления качеством образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 54% педагогов:

ФИО	КПК
Биккулова Зульфия Ильгамовна	Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Власенко Алана Владимировна	Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Иванова Влада Леонидовна	Курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа" 36ч; 2023г; Обучение по санитарно-просветительской программе "Основы здорового

	питания (для детей школьного возраста", 15 часов, 2024 г.
Караванова Алла Владимировна	Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Керасирова Надежда Серафимовна	Курс повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (180 часов) 2024 г. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Кириллова Елена Владимировна	Обучение по санитарно-просветительской программе "Основы здорового питания (для детей школьного возраста", 15 часов, 2024 г. Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Кириченко Анастасия Михайловна	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа"», 36 ч.; 2024 Всероссийский Форум «Педагоги России»: Профессиональные компетенции педагога по созданию методических и презентационных материалов с помощью ИКТ-технологий в рамках ФГОС и ФОП всех уровней образования" 72 часа; 2024 АНО "Центр развития молодежи" семинар "Функциональная грамотность школьников - новый приоритет образования" 16 ч; 2024г Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Клименко Олеся Александровна	АНО ВО "Университет иннополис", БПЛА: применение и технологические аспекты, 72 часа, 2024г

Книжник Светлана Викторовна	«Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях обновленных ФГОС СОО и ООО», 72 часа. Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Лысова Ольга Евгеньевна	2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа"», 36 ч. Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Панькина Анастасия Максимовна	2024г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Кумертауский педагогический колледж «Организация и методика работы воспитателя в лагере» в объеме 36 часов
Попов Александр Михайлович	2024г.. "Первое сентября" "Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку" 108 час.
Ревина Елена Васильевна	Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Сайфуллин Марат Гайсович	Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК 07.03.2024, АНО ВО «Университет Иннополис» «Беспилотные летательные аппараты: применение и технологические аспекты», 72ч., 1.04.2024 ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» «Инженерный класс авиационного профиля. Начальное авиамоделирование», 48 ч. 1.04.2024 ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» «Инженерный класс авиационного профиля. Базовое авиамоделирование», 48 ч. 1.04.2024 ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский

	университет)» «Инженерный класс авиастроительного профиля. Продвинутое авиамоделирование», 48 ч.
Сычева Екатерина Сереевна	Май 2024г. г.Уфа ГАУ ДПО Институт развития РБ. "Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО" 72 часа Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Якупова Рита Николаевна	АНО ДПО ИОЦ ПМК "Мой университет", "Основы теории и методики преподавания в начальной школе", 260 ч., 2024г Дистанционное обучение по курсу "Организация и методика работы воспитателя в лагере", 36 часов, 1-8 апреля 2024, КПК
Балдина Анастасия Владимировна	05.04.2024г. АНО "Белая трость" "Формирование коммуникативной компетенции для взаимодействия с людьми с ОВЗ" объемом 3ч.
Акшенцева Наталья Константиновна	2024г. РосДетЦентр. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (140 академических часов) 2024г. ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок" "Вводный ознакомительный курс в программу "Орлята России" Регистрационный номер 103229 (16 часов)

Педагогический коллектив школы продолжает осваивать эффективные образовательные технологии управления качеством образования.

— наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

— создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, форумах, круглых столах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты

деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ КПК и самодиагностика показали, что педагоги школы проходят большое количество курсов по предметам и не только. При этом большой пробел в прохождении курсов по работе с детьми с ОВЗ, по ЦОС и по организации воспитательной работы.

Распространение и обобщение опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Обобщение и распространение опыта в этом году проводилось посредством семинаров, форумов и в рамках деятельности ШМО.

На базе школы был проведен семинар «Современный урок на стыке двух поколений», в ходе которого было дано 6 уроков и 2 внеурочных занятия

Таблица 21. Открытые занятия

Урок	
Ахиярова Эльвира Исмагиловна	Применение систем линейных уравнений для решения прикладных задач
Панькина Анастасия Максимовна	Live in space
Дубинин Анатолий Сергеевич	Волейбол. Совершенствование нижней и верхней подачи.
Книжник Светлана Владимировна	Математическое путешествие
Сафиуллина Ирина Павловна	Полные и краткие страдательные причастия.
Кашафутдинова Светлана Владимировна	Многочисленные числа. Повторение.
Внеурочная деятельность	
Лезнева Екатерина Александровна	Театральные куклы
Кириченко Анастасия Михайловна	Музейный класс «Оружие победы»

Балдина Анастасия Владимировна	Ступеньки роста
Снитко Екатерина Николаевна	Интегрированное занятие по биологии и химии "Кладезь знаний"
Зиятдинова Евгения Анатольевна Власенко Алана Владимировна Васильцова Елена Васильевна	Лингвистическая игра «Родная речь»
Власенко Алана Владимировна	Изучение элементов программирования на базе игры «Берлога»

Лингвистическая игра «Родная речь» вышла на муниципальный уровень и проводилась для педагогов русского языка и литературы школ города.

Школа встречала гостей в рамках I республиканского форума «Школа инженеров будущего: ступени к успеху», где участники обменялись опытом и наработками по реализации модели инженерного образования на базе предпрофессиональных классов.

Работа с молодыми педагогами.

Цель: оказание методической помощи молодому специалисту; создание организационно - методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

В школе работают 5 молодых специалистов, им обеспечивается поддержка и в области практического, и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения).

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Условиями, обеспечившими результат, можно считать системную методическую работу через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

В 2024 году молодые специалисты приняли участие в работе семинара «Молодой учитель: путь к успеху», на котором Власенко А.В. выступила с размышлением «Слово педагогу: легко ли быть молодым педагогом?»

Наставничество.

В школе развивается программа наставничества. Составлена маршрутная карта, закреплены наставники, действовали наставнические пары. Хасанов Р.Х. учитель физической культуры – школьная команда по волейболу
Зиятдинова Е.А. – школьная команда по КВИЗу
Власенко А.В. учитель истории – Губайдуллина Камила
Сайфуллин М.Г. учитель технологии – Посниченко Илья
Попов А.М. учитель русского языка и литературы – Вельможин Роман
Ахиярова Э.И. – Краснов Игорь
Караванова А.В. – Барановская Арина

Иванова В.Л., Караванова А.В., Кашафутдинова С.В., Ревина Е.В., Сусллова Н.А. были наставниками студентов педагогического колледжа. В 2025 году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Согласно плану работы школы в октябре 2024 г. проводилась проверка качества работы вновь прибывших педагогов: Панькиной А.М., Власенко А.В.

Проведена следующая работа: посещены уроки, проверено заполнение электронного журнала, рабочие тетради учащихся.

В результате проверки деятельности педагогов отмечено следующее:

1. Посещенные показали, что педагоги владеют учебным материалом, но испытывает затруднения в применении различных приёмов формирования знаний умений и навыков.
2. Контакт с обучающимися и родителями налажен, проблем с дисциплиной в классах нет.
3. На уроках соблюдается педагогическая этика.
4. Проверка тетрадей учащихся показала, что контроль, за ведением тетрадей учащихся, ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим.
5. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

В школе развивается программа наставничества. Составлена маршрутная карта, закреплены наставники за молодыми специалистами и за одаренными детьми.

1.6.6. Воспитательная работа

В современной жизни большое внимание уделяется умению обучающихся адаптироваться в сложном мире. В стране происходят коренные изменения в общественной и государственной системе. Россия встала на путь политических и социальных преобразований. Сегодня необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в демократическом обществе. Умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми можно научиться, принимая активное участие в общественной жизни школы, района, города. Одной из форм организации и самоорганизации деятельности учащихся в школе является Совет старшеклассников. Смысл школьного самоуправления в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников» и строится по плану работы, который составляется на текущий учебный год.

В сентябре состоялось заседание Совета старшеклассников. В нем принимали участие представители 9-х, 10-х, 11-х классов. На заседании обучающиеся подвели итоги работы Совета старшеклассников за 2023 учебный год, утвердили положение о Совете старшеклассников, избрали состав Совета старшеклассников на 2024 учебный год.

Реализация программы воспитания в 2024 учебном году проводилась в традиционном очном формате. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотический клуб «Возрождение» имени С.А.Погребача, «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль «Классное руководство»:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), Международный «День спасибо», «Девичник»

(«Мальчишник»), «День именинника», «Активные каникулы», родительские собрания.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь уже традиционно каждый понедельник начинается с поднятия флагов, исполнения гимнов и с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данные занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. На занятия «Разговоры о важном» приглашают гостей, которые рассказывают интересные истории, делятся личным опытом.

С целью приобщения подростков к культурным мероприятиям продолжается активная работа по реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта». Обладатели «Пушкинской карты», ученики 8-11 классов, в 2024 учебном году посетили, праздничные концерты, музеи, театральные постановки, кинофильмы, мероприятия в городской библиотеке, благотворительные концерты, собранные средства отправляют в помощь участникам СВО.

Модуль «Школьный урок»:

- Метапредметные и предметные недели;
- Участие в неделе башкирского языка и литературы;
- Исследовательские работы;
- Неделя лингвистики « Путешествие Камыр батыра»;
- Цикл музейных уроков «Мы о войне узнали по раскопкам»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:

- **Спортивно-оздоровительное направление** «Спортивные игры», «Мой друг-спорт!», «Волейбол», «Юный скалолаз», «Игровое ГТО»;
- **Социальное направление** «Я и моя профессия», «Домашний мастер», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Шаги в профессию»;
- **Общеинтеллектуальное направление** «Основы логики и алгоритмики», «Умник и умницы», «Функциональная грамотность», «3Д моделирование», «Беспилотные авиационные системы», «За страницами учебника математики», «Черчение и графика»;
- **Общекультурная деятельность** «Моя художественная практика», «Музыкальный театр», «Орлята России», « Мир визуально-

пространственных искусств», «Семьеведенье», «Хоровое пение», «Международная журналистика».

Модуль «Самоуправление»:

Деятельность Совета старшеклассников, Совета командиров, творческие отряды.

Модуль «Профориентация»:

экскурсии на предприятия города, экскурсии обучающихся в средние и высшие учебные заведения города и республики; посещение ярмарки дополнительного образования «Эврика», тематических профориентационных встреч, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), День правовых знаний, инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы, круглый стол для обучающихся 9-11 классов « Мои права - мои обязанности», Организация летней занятости обучающихся, участие в городских профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», классные часы «Мир моих интересов», Путь в профессию начинается в школе, участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»:

изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года, творческое мероприятие «День открытых дверей», Творческий фестиваль «Радуга талантов», Соревнования «Осенний кросс», Акция «День пожилого человека», Праздничное мероприятие, посвящённое Международному дню учителя, Благотворительные ярмарки, Соревнования по военно-прикладным видам спорта на кубок С.А.Погребача, Митинг (концертная программа), посвященный Дню вывода войск из Афганистана, Творческий фестиваль (театральный, музыкальный и т.д, Смотр строя и песни

посвященный Дню Победы, Акция «Вахта памяти» посвященная Дню Победы, Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята», Игровая программа «Посвящение в старшеклассники». Подведение итогов учебного года. Торжественное мероприятие для 4х классов посвященное окончанию начального общего образования, Торжественное мероприятие для 9х классов посвященное окончанию основного общего образования, Торжественное мероприятие для 11х классов посвященное окончанию школы «Последний звонок», День героев Отечества, День Неизвестного солдата, Единые классные часы на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом», Уроки Мужества, Участие в акции «Блокадный хлеб», Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Прощание с азбукой, конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ, Недели здоровья, сдача норм ГТО, участие в акции «Неделя здорового питания», участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности; участие в акции «За здоровый образ жизни», участие в соревнованиях по силовому многоборью, посвященному Дню защитника Отечества, участие в спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи.), участие во Всемирном дне здоровья, участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь», участие в городском конкурсе лидеров общественного мнения, детских и молодежных общественных объединений «Ведущий за собой», участие в различных конкурсах «Движения первых»

Модуль «Детские общественные объединения»

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе ранее работало пионерское содружество «Радуга». Но так как в городе не осталось кураторов этого движения, на смену пришло «Движение первых». В нашей школе также активно работает Совет Старшеклассников, Мобильный отряд «Школа Безопасности», политический клуб «Поколение ЗА Россию».

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Без этих объединений не проходит ни один праздник.

Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учится. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить

и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В этом учебном году прошли заседания, на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В школе, в течение года прошли рейды «Дресс – код». Рейды показали свою эффективность, в будущем планируется повторить данные рейды.

В течение года прошло множество различных акций с участием объединений. Такие как:

- «Покорми птиц зимой»;
- «Поздравь ветерана»;
- «Волна здоровья»;
- «Поздравь пожилого человека»;
- «Километры здоровья»;
- «Курение – убивает»;
- «Сдай батарейку – спаси планету»;
- «Бессмертный полк»;
- «Масленица»;
- «Крышечки спешат на помощь».
- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Новый год»;
- «Международный женский день»;
- «Безопасное колесо»;
- «Всемирный День доброты»;
- «Карьера Первых»;
- «Национальное блюдо» и другие.

Актив детского объединения с удовольствием принимал участие в жизни школы, украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы учителей, наряжали актовый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении вечерней занятости, субботниках, флешмобах .

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и

чрезвычайных ситуаций прошли месячники безопасности, в котором принял участие представитель ГБДД, МЧС. Также уделяется отдельное внимание здоровью учеников. Согласно графика мероприятий в классах проходят беседы с участием фельдшера Кутлугужиной А.С. Айгуль Салаватовна рассказывает о привычках здорового питания, о вреде электронных сигарет и прочее.

Ежемесячно проводятся заседания актива школьных объединений, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Таким образом, работа школьной организации достигает поставленных в положении целей.

Данный год был плодотворным для работы школьных объединений. На 85 % были выполнены поставленные задачи. Обучающиеся были вовлечены в школьную жизнь, брали на себя ответственность за проведение мероприятий, с радостью шли на встречу.

На базе школы созданы следующие детские общественные объединения:

Гражданско-патриотический клуб «Возрождение» пропагандирует здоровый образ жизни, через привлечение подростков к занятиям спортом и туризмом; способствует духовно-нравственному становлению личности воспитанников через изучение истории и культуры своей родины, подвигов отцов и дедов, традиций родного края, веры в свою родину; воспитание активной гражданской позиции членов клуба через участие в социально-значимых проектах и акциях.

Патриотический клуб «Возрождение» активно принимает участие во встрече с бойцами СВО. Совместно с учителями технологии изготавливают окопные свечи, маскировочные сети.

Спортивный клуб «Олимп» - организует постоянно действующие спортивные секции для обучающихся; проводит внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи среди учителей и родителей; принимает участие в соревнованиях разного уровня, ведет пропаганду физической культуры и спорта в школе.

Отряды ЮИД (Юные Инспектора Дорожного Движения)

Отряд ДЮП «Агенты О1» (Дружина Юных Пожарных)

«Движение первых»

Ребята активно вступают в данное движение. Сразу после каникул первые из первичного отделения приняли участие в Международном дне «Спасибо».

Активистка Говорухина Мария представила Республику Башкортостан на Втором съезде Российского движения детей и молодежи «Движения первых»

Активисты Калько Елизавета и Силантьев Кирилл были приглашены на экскурсию в город Москва.

Также председатель Совета старшеклассников, активист Движения Первых был приглашен на передачу «Гость в студии» на телеканале «Арис».

Активисты первых принимают участие во всех мероприятиях, которые имеются в плане этого движения.

Модуль «Гражданско-патриотический клуб «Возрождение» имени С.А.Погребача

Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта на кубок имени Сергея Александровича Погребача, Участие во Всероссийском уроке памяти «Сталинградская битва, участие в городском Смотре строя и песни.

«Школа безопасности» включает -отряды ЮИД (Юные Инспектора Дорожного Движения) – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров; проведение занятий с младшими школьниками; совместное проведение с ГИБДД ОМВД городских акций «Добрая Дорога Детства», «Белая трость», « Автоледи», «День памяти жертв ДТП» и т.д.; участие в городских и республиканских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

отряд ДЮП «Агенты О1» (Дружина Юных Пожарных) – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП. Сотрудничество с пожарной частью города, совместное проведение профилактических акций и встреч. Команда «Школа Безопасности».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают

участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

В школе обучаются 34 ребенка участников специальной военной операции. Дети участников спецоперации имеют право на первоочередное зачисление в школу по месту жительства. Также дети данной категории бесплатно посещают группу продленного дня в школе, кружки и секции, пользуются льготой на бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед). Дети участников СВО обеспечиваются бесплатным проездом с использованием электронного проездного билета «Социальная транспортная карта», который размещается на Карте школьника, Единой транспортной карте АЛГА либо банковской бесконтактной карте платежной системы «МИР» имеющийся у детей участников СВО. Для обеспечения бесплатного проезда детей данной категории, законный представитель заполняет заявление в школе о подключении Социальной транспортной карты в Единой республиканской системе оплаты проезда, на основании заявления полученные данные на ребенка участника СВО включают в реестр на подключение.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации учителей.

В 2024 в школе работало 51 педагог. Из них три человека имеют среднее специальное образование, двое из них получают высшее образование. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

- по квалификации: высшая-29, первая-15, без категории – 7.
- по возрасту: до 36 лет- 15, от 36 до 55 лет- 24, более 55 лет-13.

Аттестацию в 2024 учебном году проходило всего 13 педагогов. Шесть педагогов подтвердили высшую категорию. Три педагога повысили категорию с первой на высшую, четыре человека получили первую категорию.

Завершили процедуру аттестации 14 педагогических работников ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

Таблица 22. Качество педагогического состава

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2023-2024 году	Количество и доля учителей, имеющих КК (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (колво/%) от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-2	3		2(4%)		2 (4%)
2-5	1		3 (6%)	1(2%)	1 (1,5%)
5-10	3		3 (6%)	3 (6%)	2 (4%)
10-20	1		7 (13%)	3 (6%)	
20-30	2			11 (21%)	1 (1,5%)
Свыше 30	3		1 (2%)	10 (19%)	2 (4%)
Итого	13		16 (31%)	28 (54%)	8 (15%)

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №3 им. С. А. Погребача для внедрения требований обновленных ФГОС показывает достаточную готовность педагогов.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.		Информационная справка о Библиотеке									
		с 01.01.2024 по 31.12.2024									
Контингент: 928											
Читатели: 865 учеников и 63 сотрудников											
Количество классов: 32											

обществознания, кабинет музыки, кабинет географии, 2 компьютерных класса, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), мастерская (с лаборантской), кабинет обслуживающего труда (с кухней), кабинет ОБЖ, 2 кабинета БПЛА, 13 кабинетов начальных классов, актовый зал, комната воинской славы, спортивный зал, лыжная база, библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения: кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, методический кабинет, медицинский кабинет, сенсорная комната, столовая, гардероб, служебные помещения для технического персонала. Все учебные кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, оргтехниккой. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

3. Кабинеты и все остальные школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя.

4. В школе все компьютеры подключены к сети интернет, действует локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты, технические и административные помещения. В рамках программы «Цифровая экономика» МБОУ СОШ №3 им. С.А. Погребача переведена на Единую сеть передачи данных - высокоскоростной интернет (Оптоволокно).

5. Для физического развития обучающихся есть два спортивных зала, лыжная база, которые предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий.

6. Многофункциональная площадка на территории школы оборудована для занятий футболом, баскетболом, хоккеем и других игр.

7. В 2024 году для оснащения классов БПЛА поступило оборудование:

- Стеллаж	- 2 шт.
- Лестница – стремянка	- 2 шт.
- Рулетка измерительная	- 16 шт.
- Интерактивная панель	- 1 шт.
- Ящики для хранения вещей	- 12 шт.
- Программируемый учебный набор квадрокоптера (конструктор беспилотного летательного аппарата)	- 12 шт.

- Программируемый учебный квадрокоптер (конструктор беспилотного летательного аппарата)	- 8	шт.
- Конструктор спортивного квадрокоптера	- 12	шт.
- Дополнительные аккумуляторы для программируемых учебных наборов квадрокоптеров и спортивных квадрокоптеров	- 48	шт.
- FPV видео-очки (видео-шлем)	- 12	шт.
- Клеевой пистолет	- 17	шт.
- Набор надфилей	- 17	шт.
- Штангенциркуль	- 17	шт.
- Набор шарнирно-губцевого инструмента	- 17	шт.
- Набор комбинированных ключей	- 17	шт.
- Прибор измерения напряжения LiPo батареи	- 12	шт.
- Набор шестигранных ключей удлиненных	- 14	шт.
- Набор отверток для точных работ	- 14	шт.
- Торцевой ключ	- 14	шт.
- ПЭВМ	- 13	шт.
- Компьютерная мышь	- 15	шт.
- Симулятор для автономных полетов	- 13	шт.
- Симулятор для ручных полетов	- 13	шт.
- Рабочее кресло на колесах (кресло офисное)	- 17	шт.
- Тумба для инструментов слесарная	- 14	шт.
- Стол компьютерный (письменный)	- 16	шт.
- Бестеневая лампа-лупа настольная	- 13	шт.
- Пульт радиоуправления	- 1	шт.
- МФУ	- 1	шт.
- Малая полетная зона для тестовых полетов в защищенном пространстве	- 1	шт.
- Амортизирующие для полётных зон	- 1	шт.
- Система ультразвуковой навигации в помещении совместимая с БВС	- 2	шт.
- Основная полетная зона	- 1	шт.
- Комплект трассы для полетов	- 1	шт.
- VR шлем (шлем виртуальной реальности)	- 1	шт.
- Шуруповерт	- 1	шт.
- Аптечка	- 2	шт.
- Огнетушитель порошковый специальный ОПС-5	- 2	шт.
- Огнетушитель порошковый ОП-1 с манометром АВСЕ	- 2	шт.
- Огнеупорный сейф/сумка для хранения для безопасного хранения АКБ	- 1	шт.
- Кулер	- 1	шт.
- Халат	- 13	шт.
- Очки защитные	- 13	шт.
- Перчатки	- 13	шт.
- Стол рабочий монтажника радиоаппаратуры	- 2	шт.
- 3D принтер	- 2	шт.
- Паяльная станция с феном	- 5	шт.
- Дымоуловитель (Дымопоглотитель) настольный	- 2	шт.
- Мультиметр	- 5	шт.
- Оловоотсос	- 5	шт.
- Набор пинцетов	- 5	шт.

- Стриппер для зачистки проводов	- 4 шт.
- Держатель "Третья рука" с лупой	- 5 шт.
- Коврик для пайки	- 4 шт.
- Прибор измерения напряжения батареи	- 2 шт.
- Шуруповерт (Аккумуляторная отвертка) + набор бит	- 2 шт.
- Ноутбук	- 2 шт.
- Ремкомплект, предназначенный для программируемого учебного набора квадрокоптера	- 20 шт.
- Ремкомплект, предназначенный для конструктора спортивного квадрокоптера	- 15 шт.
- Совок и щётка	- 1 шт.
- Программируемый учебный комплект "Рой" (10 шт в комплекте) квадрокоптеров	- 1 шт.
- Программируемый квадрокоптер "Светлячок"	- 7 шт.
- Спортивный квадрокоптер	- 2 шт.
- Ремкомплект (Тип 1), предназначенный для учебного квадрокоптера	- 9 шт.
- Ремкомплект (Тип 2), предназначенный для комплекта "Рой"	- 32 шт.
- Ремкомплект (Тип 3), предназначенный для спортивного программируемого квадрокоптера	- 4 шт.
- Стенд пилотирования БАС "Школьник"	- 1 шт.
- Комплект элементов трассы для гонок микро-дронов	- 2 шт.
- Сейф металлический Рипост	- 1 шт.

8. Есть возможность обучения и воспитания детей с ОВЗ, а так же посещение школы родителями с ОВЗ. В школе установлены пандусы к центральному и запасным входам, имеются оборудованные туалеты и указатели к ним, табло объявлений для слабовидящих, оборудование для детей с нарушением слуха, соответствующие дверные проемы, имеется подъемник для передвижения по 2 и 3 этажам (оборудование поставлено в рамках программы «Доступная среда»), так же в школе оснащена сенсорная комната, работает психолог и психолого-педагогическая комиссия.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности за 2024 год

№ п/п	Показатели	Показатель/Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	861 человек (по ОШ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек (по ОШ)

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426 человек (по ОШ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек (по ОШ)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418 ч. / 52,58%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,3 балла - профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 ч. /17,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 ч. / 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	792ч/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438ч/48,7%
1.19.1	Регионального уровня	71 ч/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	53ч/5,9%
1.19.3	Международного уровня	48ч/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	204 ч. / 23,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 ч. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	856 ч. / 99,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	48ч/94,1%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46ч/90,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5ч /9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4ч /7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 ч/ 86,3%
1.29.1	Высшая	29ч /56,9%
1.29.2	Первая	15ч /29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8ч/15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16ч /31,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8ч /15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8ч /15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	51ч/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28ч/54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Электронный каталог
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2
2.3.2	С медиатекой	1
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	852 ч / 99%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25 кв.м

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

В школе ведется работа по повышению качества образования и работа с одаренными детьми.

- в 2024 году обучающиеся показали высокие результаты по ЕГЭ и ГВЭ;
- увеличилось число победителей и призёров ВсОШ и других конкурсов и олимпиад.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако нужно отметить тот факт, что большинство педагогов – предметников имеют очень высокую нагрузку (свыше 30 часов). Это отрицательно сказывается на качестве жизни самих педагогов.

Методические мероприятия показали, что педагоги Учреждения владеют повышенным уровнем компетенций, в том числе ИКТ-компетенций.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

В учреждении осуществляется контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности, проводятся все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности:

1. Территория школы огорожена по всему периметру металлическим забором.

2. Установлены охранная сигнализация, аудиодомофон и арочный металлоискатель.

3. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «Альфа-Урал».
4. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения с выводом на монитор 11 видеокамер (наружных) и 11 видеокамер (внутренних).
5. На запасных дверях установлены датчики, сигнализирующие о несанкционированном открытии дверей.
6. Разработаны планы и маршруты эвакуации сотрудников и учащихся. При эвакуации предусмотрено аварийное освещение, имеются световые знаки и таблички Эвакуационные выходы.
7. Регулярно проводятся учения с работниками объекта по действиям в различных чрезвычайных ситуациях.