

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования администрации муниципального района
Иглинский район Республики Башкортостан»
МБОУ СОШ №3 с.Иглино

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического объединения
учителей


Белобородова Т.Р.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР


Грищенко И.Р.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Приказ № 174
от «29» августа 2023 г.
Хатова Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Скорочтение»

для обучающихся 3а класса

Составитель:
учитель начальных классов
Сырыгина Н.В.

с.Иглино 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты обучающихся 2–5 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

- справляться с информационным «завалом»;

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

- обоснованно делать выводы, доказывать

- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы «Скорочтение» должно обеспечить следующие предметные результаты: обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное

- свободно читать тексты больших объёмов

- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста

- владеть техникой скорочтения

- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

2.2. Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Объём рабочей программы курса составляет 135 часов и рассчитан на 4 года обучения (2-5 класс – 34 часа в год).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Цели реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности

- развитие концентрации внимания

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;

- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

-синхронизация обоих полушарий

- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.

-развитие артикуляции и моторики

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы
- увеличат скорость чтения
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 35-40 мин
3. Нарастивание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Развитие артикуляции и дикции на каждом занятии произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;

2. Развитие внимания на каждом занятии внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;

3. Расширение поля зрения на каждом занятии видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;

4. Синхронизация обоих полушарий на каждом занятии заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;

5. **Чтение с указкой** на каждом занятии читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
1	Престижность скороотчтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
2	Секретные упражнения в скороотчтении.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
4	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтени
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
8	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
9	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение
11	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скороотчтение

	быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.				
12	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
13	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
14	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
15	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
16	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
17	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
18	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
19	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
20	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
21	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
22	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение

23	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
24	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
25	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
27	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
28	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
29	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
30	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
31	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
32	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
33	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/скорочтение
Итого:		34			