

Принято на собрании трудового коллектива

МБДОУ Д/с «Тополек» с. Нугуш протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МБДОУ Д/с «Тополек» с. Нугуш

/ О.А. Ипполитова

приказ № 56/1 от 31.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад «Тополек» с. Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Принято на собрании трудового коллектива

МБДОУ Д/с «Тополек» с. Нугуш протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МБДОУ Д/с «Тополек» с. Нугуш

_____/ О.А. Ипполитова

приказ № 56/1 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад «Тополек» с. Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Тополек» с. Нугуш (далее – ДОУ) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования и определяет ее цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационные и управленческие процессы реализации ВСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования, метода сбора и обработки информации по направлениям оценки качества образования в МБДОУ Детский сад «Тополек» с. Нугуш

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273_ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства просвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения от 15.05.2000 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28.
- Уставом ДОУ;
- локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются основные понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, согласно законодательству РФ, в сфере образования, в том числе

оценка качества для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДООУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДООУ информацией о:

- качестве образовательной программы ДОО;
- качестве содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качестве образовательных условий в ДОО;
- качестве обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качестве взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечении здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качестве управления дошкольным образованием в ДОО

2.4. Основные подходы и принципы ВСОКО:

В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образования и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планы в динамике по основным направлениям реализации Положения.

Основные принципы, с учетом которых разработано Положение:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения, утверждает их приказом руководителя образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует систему качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ.

3.3. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. ДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация ДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего ДОУ назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений сроком на 1 год.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- 1. нормативно-установочный;
- определение основных показателей и инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения процедуры ВСОКО.

2. Информационно-диагностический:

- сбор информации.

3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на педагогическом совете;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне ДОУ.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности

4.9. Внутренняя оценка качества в ДОО осуществляется по 7 областям качества:

1. качество основных образовательных программ (приложение 1.);
2. качество обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидами по следующим показателям (приложение 2):

- организация образования детей с ОВЗ в группе;
- работа с детьми-инвалидами.

3. качество управления и развития в ДОО (приложение 3) по следующим показателям:

- документирование образовательной деятельности в ДОО;
- управление организационными процессами в ДОО;
- управление качеством дошкольного образования в ДОО;
- управление персоналом ДОО;
- программа Развития ДОО;

4. качество взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 4, 8) по следующим показателям:

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей;
- индивидуальная поддержка детей в семье;

5. обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода по следующим показателям (приложение 5):

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков;
- усилия по сохранению и укреплению здоровья;
- качество питания;
- отдых. Релаксация. Сон;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.

6. качество образовательных условий в ДОО по следующим показателям (приложение 6):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы;
- активность в профессиональных сообществах;
- рабочая нагрузка и условия труда;
- предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы;
- учебно-методическое обеспечение.

7. качество содержания образовательной деятельности в ДОО по следующим показателям (приложение 7):

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие, социальное развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения);
- познавательное развитие (развитие познавательных интересов, любознательности и активности, развитие воображения и творческой активности, формирование математических представлений, формирование представлений об окружающем

мире;

- речевое развитие (развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, развитие культуры устной речи и речевая активность, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором;
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество;
- физическое развитие (здоровый образ жизни, развитие представлений о своем теле и физических возможностях, движение и двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт).

5. Методы сбора и обработки информации.

5.1. Сбор информации осуществляется с использованием:

- метода наблюдения, опроса;
- анализа документации (планы, отчеты, статистические данные, карты анализа и др.);
- анкетирования;
- анализа экспертных оценок.

5.2. Методы обработки информации.

Обработка данных процедуры ВСОКО (карты анализа: оценки качества образовательной программы, анализа качества по взаимодействию с родителями, качества по образовательным условиям в ДОО, качества управления и развития ДОО, качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода, качества получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, качества содержания образовательной деятельности) осуществляется вручную.

Обработка данных процедуры ВСОКО осуществляется путем:

- карты анализа представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО.
- с этим утверждением оценивающий может согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку.

6. Анализ результатов ВСОКО.

6.1. Анализ результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования необходим для разработки адресных рекомендаций.

Анализ результатов ВСОКО включает: обобщение полученных данных (анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей; описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов и т.д.).

6.2. Использование контекстных данных (в аналитические материалы включен анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными); интерпретация результатов и вывод в разрезе показателей (в аналитические материалы включен анализ описания выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей; представлены выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей).

7. Адресные рекомендации по результатам анализа.

7.1. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей.

7.2. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на представленных оценках и выводах.

7.3. В адресных рекомендациях по результатам анализа указаны конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

8. Мероприятие, меры, управленческие решения, направленные на совершенствование дошкольного образования.

Мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования включают в себя:

- описание специфики мер/мероприятий/управленческих решений (принятый регламент мероприятий; описание специфики мер и управленческих решений; предусмотренные сроки реализации мероприятий, мер, управленческих решений);
- соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике (реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения, соответствующие рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов ВСОКО;
- управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества дошкольного образования;
- оформляются приказом заведующего ДОУ;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием;
- в ходе эффективности принятых мер осуществляется оценка эффектов, полученных в отношении поставленных задач и выявленных проблем на сопоставление значений показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия.

9. Заключительные положения

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг.

9.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

9.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

9.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

9.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Приложение №1

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели, критерии	Фактические данные
В ДОО разработана и утверждена ООП в соответствии с ФГОС ДО	наличие/отсутствие
ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет
ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной.	да/нет
Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	да/нет
Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	да/нет
социально-коммуникативное развитие	да/нет
познавательное развитие	да/нет
речевое развитие	да/нет
художественно-эстетическое развитие	да/нет
физическое развитие	да/нет
В ДОО разработана и утверждена АООП ДО для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
• АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	да/нет
• Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет
• Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.	да/нет
В ДОО разработаны и утверждены образовательные программы	наличие/отсутствие
• Образовательные программы систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет
• Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет
• Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ	да/нет
В ДОО разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы	наличие/отсутствие
• АООП систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет

• Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет
• Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО.	да/нет
В ДОО разработана и утверждена программа воспитания	наличие/отсутствие
ВЫВОДЫ:	

Приложение № 2

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Показатели, критерии	Фактические данные
Организация образования детей с ОВЗ в группе	
Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (напр.: детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).	Да/нет
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	Да/нет
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр: :педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да/нет
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	Да/нет
Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. (напр: игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.)	Да/нет
РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. (напр.:имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.)	Да/нет
Работа с детьми-инвалидами	
Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ТПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ	Да/нет
Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.	Да/нет
Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	Да/нет

Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

Приложение № 3

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ДОО

Показатели, критерии	Фактические данные
Документирование образовательной деятельности ДОО	
Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.	Да/нет
Документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.	Да/нет
Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора/ методическом кабинете.	Да/нет
ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	Да/нет
Управление организационными процессами ДОО	
Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. (напр.:имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.)	Да/нет
Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	Да/нет
Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. (напр.:разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей)	Да/нет
Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками.	Да/нет
эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. (напр.:отчет о самообследовании)	Да/нет
Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО.	Да/нет
Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.	Да/нет

В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	Да/нет
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	
Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).	Да/нет
Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах	Да/нет
Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования	Да/нет
Управление персоналом ДОО	
Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.	Да/нет
Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	Да/нет
Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь	Да/нет
Программа развития ДОО	
Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей.	Да/нет
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да/нет
Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.	Да/нет
Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.	Да/нет
Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

Приложение №4

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатели, критерии	Фактические данные
----------------------	--------------------

Участие родителей в образовательной деятельности	
Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да/нет
Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.	Да/нет
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да/нет
Удовлетворенность родителей	
Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр.: с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений»)	Да/нет
Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	Да/нет
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	Да/нет
Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	Да/нет
Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

Приложение №5

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА.

Показатели, критерии	Фактические данные (да\нет)
Состояние здоровья воспитанников	
Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее	Да/нет

изучение состояния здоровья детей с участием родителей.	
Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр.: порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников ит.п.).	Да/нет
Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	Да/нет
В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Да/нет
Санитарно-гигиенические условия	
Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.	Да/нет
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (напр.: размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).	Да/нет
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	Да/нет
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены информирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.	Да/нет
Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	Да/нет
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы	Да/нет
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	Да/нет
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны информируют единый управляемый процесс установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты	Да/нет
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Да/нет
Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	Да/нет
Качество питания	
Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием.	Да/нет
В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания	Да/нет
Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ (напр.: разработано Положение об организации	Да/нет

питания воспитанников ДОУ).	
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.	Да/нет
Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. (напр.: если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.	Да/нет
Пространство группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. (напр.: детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.)	Да/нет
Отдых. Релаксация. Сон	
Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации),	Да/нет
В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр.: место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	Да/нет
Здоровье, безопасность и повседневный уход.	
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. (напр.: разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.	Да/нет
Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	Да/нет
При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности	Да/нет
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.	Да/нет
Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да/нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	Да/нет
Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОУ	Да/нет
Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные	Да/нет

навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	

Приложение № 6

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ В ДОО

Показатели, критерии	Фактические данные
Укомплектованность педагогическими кадрами	
Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	Да/нет
Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	Да/нет
Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	Да/нет
Уровень образования педагогических кадров	Да/нет
Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	Да/нет
Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	Да/нет
Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	Да/нет
Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	Да/нет
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	Да/нет
Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	Да/нет
Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	Да/нет
Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по	Да/нет

заявительной информации).	
Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да/нет
Созданы условия для системного профессионального развития педагогов	Да/нет
Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да/нет
Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	Да/нет
В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.	Да/нет
Активность в профессиональных сообществах	
В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	Да/нет
В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	Да/нет
Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	Да/нет
Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	Да/нет
Рабочая нагрузка и условия труда	
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.	Да/нет
Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.	Да/нет
Продолжительность рабочего время воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю	Да/нет
Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО	Да/нет
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	
Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр.,	Да/нет

книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	
Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да/нет
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	Да/нет
Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	Да/нет
В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	Да/нет
Предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОУ	
Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.	Да/нет
Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Да/нет
Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).	Да/нет
Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да/нет
Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да/нет
Учебно-методическое обеспечение	Да/нет
Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).	Да/нет
Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Да/нет
Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на	Да/нет

электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	
Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да/нет
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	Да/нет
Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно- информационному обеспечению	Да/нет
Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.	Да/нет
Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	Да/нет
ВЫВОДЫ	

Приложение № 7

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели, критерии	Фактические данные
1. Социально-коммуникативное развитие	
1.1. «Эмоциональное развитие	да/нет
Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всеобразовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	да/нет
В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).	да/нет
Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное	да/нет

взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.	
Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.	да/нет
Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	да/нет
Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	
1.2. «Социальное развитие»	
В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет
Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.	да/нет
Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	да/нет
Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).	да/нет
У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.	да/нет
У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помощи ей, чтобы закончить быстрее»).	да/нет
Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-	да/нет

группах.	
Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)	да/нет
Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.	да/нет
В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.	да/нет
1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»	
Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог(обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.	да/нет
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).	да/нет
В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.	да/нет
В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основным языком обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.	да/нет
В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.	да/нет
1.4 «Формирование основ безопасного поведения»	
Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментами во время творческих занятий и пр.	да/нет
Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей.	да/нет
Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения	да/нет

в данных ситуациях.	
Наблюдается системное разностороннееразвитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).	да/нет
Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).	да/нет
В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).	да/нет
Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.	да/нет
Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	да/нет
2. Познавательное развитие	
2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	да/нет
Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	да/нет
Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).	да/нет
Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбором для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	да/нет
Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	да/нет
2.2. «Развитие воображения и творческой активности»	
Предусмотрена системное развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	да/нет
Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает	да/нет

разные идеи и реализует некоторые из них.	
Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	да/нет
Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).	да/нет
В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, парах, индивидуально.	да/нет
Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	да/нет
2.3. «Формирование математических представлений»	
Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).	да/нет
Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	да/нет
Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	да/нет
Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).	да/нет
Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета – счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	да/нет
2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»	
Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается	да/нет

возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.	
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.	да/нет
Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	да/нет
Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).	да/нет
Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	да/нет
2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	
Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
В повседневную жизнь детей и детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).	да/нет
Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.	да/нет
Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	да/нет
Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	да/нет
3. Речевое развитие	
3.1. «Развитие речевого слуха»	
Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с	да/нет

учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).	да/нет
Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	да/нет
Детям читают народных языках.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха	да/нет
3.2. «Обогащение словарного запаса»	
Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.	да/нет
Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.)	да/нет
Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.	да/нет
Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.	да/нет
Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	да/нет
3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»	
Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	да/нет

Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.	да/нет
Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).	да/нет
Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.	да/нет
Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).	да/нет
Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).	да/нет
Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	да/нет
3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	
Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.	да/нет
Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).	да/нет
Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	да/нет
3.5. «Освоение письменной речи»	
Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые	да/нет

проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по ориентации на символы, знаки и подписи).	
Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).	да/нет
Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.	да/нет
Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	да/нет
3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»	
Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы.	да/нет
Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	да/нет
4. Художественно-эстетическое развитие.	
4.1. «Эстетическое воспитание»	
Предусмотрено систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	да/нет

Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает, развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.	да/нет
Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).	да/нет
Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.	да/нет
Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	да/нет
4.2. «Знакомство с миром искусства»	
Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	да/нет
Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.	да/нет
Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	да/нет
Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	да/нет
4.3. «Изобразительное творчество»	
Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).	да/нет
Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	да/нет

Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	да/нет
Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	да/нет
Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	да/нет
Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.	да/нет
Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных материалов.	да/нет
4.4. «Музыка и музыкальное творчество»	
Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.	да/нет
Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).	да/нет
Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.	да/нет
Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	да/нет
Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).	да/нет
Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).	да/нет
4.5. «Художественное конструирование и моделирование»	
Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет

Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	да/нет
В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	да/нет
Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт- объектов.	да/нет
4.6. «Театрально-словесное творчество»	
Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	да/нет
Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	да/нет
Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.	да/нет
Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	да/нет
Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	да/нет
5. Физическое развитие.	
5.1. «Здоровый образ жизни».	
Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил	да/нет

(используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	
Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	да/нет
5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	
Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.	да/нет
Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.	да/нет
Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	да/нет
5.3. «Движение и двигательная активность»	
Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в детском саду в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	да/нет
Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО	да/нет
Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	да/нет
Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).	да/нет
Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	да/нет

5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт».	
Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувстворитма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.)	да/нет
Реализуется предусмотренное систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.	да/нет
Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	да/нет
Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	да/нет

Приложение № 8

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДО

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

№	ВОПРОСЫ	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в ДООУ					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ДОУ					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11	Сотрудники создают условия вовлечения родителей в педагогический процесс					
12	Дополнительные комментарии:					

Дата _____