

Аннотация к рабочим программам истории (6-8 кл.)

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Предмет «История России» изучается в 6—9 классах в общем объёме 160 ч, 2 часа в неделю. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 40 учебных часа; 8 класс — 40 учебных часа; 9 класс — 40 учебных часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. — М.: «Русское слово» 2016 г.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. — М.: «Русское слово» 2017 г.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. — М.: «Русское слово» 2018 г.

6 класс

Цель и задачи изучения предмета

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

7 класс

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

8 класс

Основной **целью** курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Аннотация к рабочей программе истории 9 класс

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.

9 класс

Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического

мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Содержание:

6 класс:

Раздел I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ

Раздел II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ в IX-XII веках

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII — начале XIII века

Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ

Раздел V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XVII

7 класс:

Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА

Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ

Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

8 класс:

Раздел I. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I

Раздел II. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Раздел III. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Раздел IV. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

9 класс

Тема I. Россия в эпоху правления Александра I

Тема II. Правление Николая I

Тема III. Россия в правление Александра II

Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в

Тема V. Кризис империи в начале XX в.

Всеобщая история (5-9 класс) — аннотация к рабочим программам

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

5 класс - А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2015.

6 класс - А.А. Агибалова Е.В., Донской Г.М. « Всеобщая история. История Средних веков», издательство М.: «Просвещение», 2016.

7 класс - А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина .Всеобщая история. История Нового времени .7 класс М.: Просвещение, 2017.

8 класс - А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина .Всеобщая история. История Нового времени .8 класс М.: Просвещение, 2018.

9 класс - О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Предмет «Всеобщая история » изучается в 5 - 9 классах в общем объёме 112 ч, 2 часа в неделю. Из них: 5 класс – 68 учебных часа, 6 класс - 28 учебных часа; 7 класс- 28 учебных часа; 8 класс - 28 учебных часа; 9 класс - 28 учебных часа.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ:

5 класс

Цели изучения курса «История Древнего мира»:

- дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общепрофессиональной образованности;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо для современному человеку и гражданину(деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.
- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

6 класс

В курсе истории Средних веков (6кл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание

и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:

■ Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

■ Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в

■ результате которых меняется мир.

■ Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как

■ закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

■ Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных

■ регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

■ Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

■ Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.

■ Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

7-8 класс

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7- 8 классов получат знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до XIX вв. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

Цель изучения курса «История нового времени»:

■ усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах:

■ получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени;

■ о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества;

■ о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где

личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

- о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни людей.

9 класс

«Новейшая история зарубежных стран» (9 класс) ориентирована на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации.

В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмыслиения реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

Цель изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской империей.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмыслиения новейшей истории,
- уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Введение

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

6 класс

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)

ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI ВВ.

ТЕМА 3. АРАБЫ В VI – XI ВВ.

ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВВ.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XVВВ.)

ТЕМА 9. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV ВВ.

ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XI – XV ВВ.

ТЕМА 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

7 класс

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

8 класс

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Глава 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ

Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛONИАЛИЗМА

9 класс

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Глава II. Межвоенный период 1918-1939гг

Глава III. Вторая мировая война 1939-1945гг

Глава IV. Соревнование социальных систем.

Глава V. Современный мир

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящеemногонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

IV. Контроль реализации программы

1) самостоятельные работы,

2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы,

4) тестирование,

5)творческие работы.

6) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест

Требования к уровню подготовки обучающихся 5-9 классов

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Курс истории нового времени ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями новой истории, фактами, биографиями исторических деятелей нового времени, основными процессами развития человеческого общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета по истории

Критерии оценки знаний учащихся (устный ответ):

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контроль реализации программы

- 1) самостоятельные работы,
- 2) графический (контурные карты),
- 3) контрольные работы,
- 4) тестирование,
- 5)творческие работы.
- 6) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест

