

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

Показатели оценки качества программного Обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО Требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	имеется
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	имеется
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастными индивидуальным Особенности детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных	да
	отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
---	---	----

Выводы: структура ООП разработана на основе ФОП и соответствует требованиям ФГОС ДО, в наличие все подразделения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом развития детей с ОВЗ.

Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0 – 1 – 2 балла

0 баллов – компонент не выражен,

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно),

2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Самоаудит
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АОП.	0 – 1 – 2	2
	2.2. Задачи реализации АОП.	0 – 1 – 2	2
	2.3. Принципы формирования АОП.	0 – 1 – 2	2
	2.4. Подходы к формированию АОП.	0 – 1 – 2	2
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 – 1 – 2	
	2.5.1. -индивидуальные особенности воспитанников ДОО		2
	2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО		2
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1 – 2	2
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1 – 2	2
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1 – 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		18
3. Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1 – 2	2
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1 – 2	2
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.		2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		6

4.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 – 1 – 2	2
	4.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	0 – 1 – 2	2
	4.3.Образовательная область «Речевое развитие»	0 – 1 – 2	2
	4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 – 1 – 2	2
	4.5.Образовательная область «Физическое развитие»	0 – 1 – 2	2
	4.6.Показана интеграция образовательных областей	0 – 1 – 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		12
5.Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	5.1.Описание вариативных форм реализации АОП	0 – 1 - 2	2
	5.2.Описание вариативных способов реализации АОП	0 – 1 - 2	2
	5.3.Описание вариативных методов реализации АОП	0 – 1 - 2	2
	5.4.Описание вариативных средств реализации АОП	0 – 1 – 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	0 – 1 – 2	8
6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.1.Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 – 1 – 2	2
	6.2.Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 – 1 – 2	2
	6.3.Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 – 1 – 2	2
	6.4.Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 – 1 – 2	2
	6.5.Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 – 1 – 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		10
7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1.Описание образовательной деятельности разных видов	0 – 1 – 2	2
	7.2.Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 – 1 – 2	2
	7.3.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей выше указанной образовательной деятельности	0 – 1 – 2	2

	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		6
8.Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1.Описание способов поддержки детской инициативы	0 – 1 –2	2
	8.2.Описание направлений поддержки детской инициативы	0 – 1 –2	2
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 – 1 –2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	0 – 1 –2	6
9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1.Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 – 1 –2	2
	9.2.Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 – 1 –2	2
	9.3.Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 – 1 –2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		6
10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1.Показано разнообразие характеристик	0 – 1 –2	2
	10.2.Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1 –2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		4
11.Организационный раздел АОП	11.1.Описание материально-технического обеспечения АОП	0 – 1 –2	2
	11.2.Описание обеспеченности методическими материалами	0 – 1 –2	2
	11.3.Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 – 1 –2	2
	11.4.Распорядки/или режим дня	0 – 1 –2	2
	11.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 – 1 –2	2
	11.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 – 1 –2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		12
12.Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1.Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	2
	12.2.Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 - 1 - 2	2
	12.3.Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		6

13.Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	13.1.Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т.ч. Категории детей с ОВЗ	0 - 1 - 2	2
	13.2.Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1 - 2	2
	13.3.Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1 - 2	2
	13.4.Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 - 1 - 2	2
	13.5.Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		10
<i>Всего баллов</i>	104		
<i>Уровень АОПДО</i>	1уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ Соответствует требованиям		

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
90 – 104 балла	1уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
89-76 баллов	2уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
75-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 50 баллов	4уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Выводы: При разработке АОП, учитывались кадровые условия для работы с детьми с нарушениями речи. Учитывались психолого-педагогические условия, особенности содержания коррекционной работы с детьми.

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3				
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2			
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		2			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах, организованы выставки с поделками детей и пр.)	3				

6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		2			
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		2			
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		2			

12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	3				
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				
						2,5

Выводы: проанализировав качество развивающей предметно-пространственной среды Учреждения выявили следующее:

1. Предметно-пространственная среда ДОУ недостаточно обеспечивает условия для коррекции недостатков развития элементарных естественнонаучных представлений детей.
2. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является недостаточно трансформируемой, полифункциональной, вариативной

Рекомендации:

1. Старшему воспитателю Близнюк А.Г. ознакомить педагогов с Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а конкретно с Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде для коррекции недостатков развития элементарных естественнонаучных представлений детей.
2. Педагогам развивающую предметно-пространственную среду для коррекции недостатков развития элементарных естественнонаучных представлений детей организовать в соответствии с Требованиями.

Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	58,8%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	58,8%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	35,2%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	35,2%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	-
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	76,5%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	11,8%
	доля педагогических работников, которые являются молодыми специалистами (работающие менее 3 лет)	11,8%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100 %
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100 %
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да
Количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	35690 рублей

компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	17,6 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	17,6 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5,9 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11,8 %

Листы оценки качества кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1

1.3	Соответствие квалификации специалистов установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требованиям.	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации

Выводы: проанализировав кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования выявили следующее:

1. Уровень образования педагогических работников достаточно высокий, квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория достаточно высокий.
3. Штат педагогических работников укомплектован в соответствии с содержанием ООП ДО. Профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности
4. Коллектив педагогических работников стабильный, возрастной ценз менее 50 лет.

Рекомендации:

1. Старшему воспитателю Близнюк А.Г. разработать план прохождения молодыми педагогическими работниками КПК и аттестации на первую квалификационную категорию.

Листы оценки качества кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей, логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Отсутствие вакансий специалистов укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) ✓	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1
1.3	Соответствие квалификации специалистов установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требованиям	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1балл, не имеют-0баллов	1

Выводы: проанализировав кадровые условия реализации АООП выявили следующее:

1. Для работы с детьми с ОВЗ имеется необходимый штат педагогических работников.
2. Уровень образования педагогических работников достаточно высокий, квалификация педагогических работников в соответствии требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Рекомендации:

1. Старшему воспитателю Близнюк А.Г. разработать план прохождения педагогическими работниками КПК и аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100 % обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОПДО	да
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

Выводы: материально-технические условия реализации ООП ДО, а именно обеспечение средствами обучения и воспитания детей, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение ООП ДО, предметно-пространственной среды- оптимальны.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

- Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 5 с.Месягутово соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

- Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса.

Рекомендации:

- продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста.

- продолжать своевременно пополнять учебно-методический и библиотечно-информационный фонд.

Карта анализа качества материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) –отсутствие(0б)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел других приспособлений).	Наличие (1балл) –отсутствие (0баллов)	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы <u>Примерное оборудование:</u> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50х100см, 70х100см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула —для ребенка и для учителя-логопеда. ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ✓ Детские настольные зеркала (9х12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). ✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)	Наличие (1балл) –отсутствие (0баллов)	1
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:	Наличие (1балл)	1

	✓ Методическая литература. ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: ✓ Счетный материал; ✓ Разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ Пирамидки разной степени сложности; ✓ Исключение 4-го лишнего предмета; ✓ Картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ✓ лексики (предметные картинки и т.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). ✓ Пособия для развития психических процессов: ✓ На классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ✓ На развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ✓ На развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ На развитие речевого внимания (например, «Повтори, Не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ✓ На развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) ✓ Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: □ схемы для звуко-слогового анализа слов; □ предметные картинки на дифференциацию звуков; □ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. ✓ Пособия для формирования звукопроизношения: • Для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);	— отсутствие (0баллов)	
--	--	--	--

	• Для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); • Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • Альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); • настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; • тексты на автоматизацию поставленных звуков; • пособия для формирования слоговой структуры слов. ✓ Пособия для активизации и обогащения словаря: • Предметные картинки по лексическим темам; • Пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • Предметные картинки на подбор антонимов (большой–маленький и т.д.); • Предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый-радостный и т.д.). ✓ Пособия для формирования грамматического строя речи: • На все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в то числе не склоняемых существительных); • Пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с/со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); • Пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. ✓ Пособия для развития связной речи: • Серии сюжетных картинок; • Сюжетные картинки; • Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). ✓ Пособия для обучения грамоте: • Разные виды азбуки; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; • Схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	---	--	--

Выводы: материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы соответствуют нормам.

Рекомендации: обновить учебно-методические пособия и библиотечный фонд.

Карта анализа финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья, направленности Программы, форм обучения	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует
Обеспечение расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует

Выводы: объем расходов на создание финансовых условий реализации ООП, соответствует нормам.

Рекомендации: распределить средства на обновление методической литературы и библиотечного фонда.

Карта удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Итоги анкетирования родителей детей дошкольного возраста.

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, не рабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками и успехи детей на совместных собраниях (нереже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудник детского сада доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11			

Карта удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Итоги анкетирования родителей детей дошкольного возраста.

Время проведения: декабрь Всего детей в ДОУ 142 Роздано анкет: 70

В анкетировании приняли участие: 59 родителей Общее количество заполненных анкет: 59

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	Гр.	мл.-ср.	Разново	подг	Разново	Ст-	итого
		р.в.	гр.	з. Гр.	лог. Гр.	з. Гр.	подгот. гр	
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).	10	15	17	7	7	3	59
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).	10	13	6	3	7	3	42
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).	10	15	17	7	7	3	59
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов	8	15	17	7	5	3	55
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	8	15	14	7	5	3	52
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	10	12	17	7	7	3	59
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	10	12	15	6	5	3	51
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	8	15	16	7	7	3	56
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации	10	15	17	7	7	3	59

10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	10	15	17	7	7	3	59
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка	5	14	13	5	3	3	43
	Всего выбрано ответов	99	156	166	67	67	33	594
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11	9,9	10,4	9,8	9,6	9,6	11	10,1

Выводы: Анкетирование показало высокую степень (92%) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная в ДОУ система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации: 1. Старшему воспитателю Близняк А.Г. довести до сведения педагогических работников результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ с рассмотрением каждого вопроса в срок до 20 января 2026 года.

2. Внести в дорожную карту мероприятия для улучшения удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ в срок до 31 января 2026 года.

3. Педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций: Внести в планирование в 2026 году мероприятия с родителями по увеличению уровня их удовлетворенности качеством дошкольного образования, срок – постоянно.

Карта анализа адаптации детей к ДОУ

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа раннего возраста	22	9	7	6
Младшая-средняя группа	1	1	-	-
Разновозрастная группа	-	-	-	-
Подготовительная(логопедическая)	-	-	-	-
Разновозрастная группа	3	3	-	-
Старшая-подготовительная(логопедическая)	-	-	-	-
Итого:	26	13	7	6

Выводы: с июня по декабрь 2025 года, были зачислены в ДОУ 26 ребенка. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 1 часа до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей ДОУ. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты адаптации:

Легкая адаптация – 13 детей – 50 %.

Средняя адаптация – 7 детей – 30 %.

Тяжелая адаптация – 6 ребенка – 20 %.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении воспитанников. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно

Рекомендации:

1. Продолжать осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку в период адаптации.
2. Педагогу-психологу и воспитателям групп разработать памятки, буклеты для родителей по особенностям адаптационного периода.
3. Педагогу- психологу проводить консультационную работу с воспитателями и родителями для успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Карта анализа результатов педагогической диагностики

Май 2025г. (144 ребенка)					
Уровень усвоения ООП	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Выше нормы	74-51,4%	89 – 61,8%	55 – 38,2%	76 – 52,8%	87 – 60,4%
Норма	61-42,3%	45 – 31,3%	70 – 47,6%	57 – 39,6%	51 – 35,4%
Ниже нормы	9-6,3%	10 – 6,9%	19 – 13,2%	11 – 7,6%	6 – 4,2%
Декабрь 2025 г. (142 ребенка)					
Уровень усвоения ООП	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Выше нормы	63-44,4%	58-40,8%	51-35,9%	67-47,2%	106-74,6%
Норма	71-50%	77-54,2%	70-49,3%	67-47,2%	33-23,2%
Ниже нормы	8-5,6%	7-5%	21-14,8%	8-5,6%	3-2,2%

Выводы : *(Педагогическая диагностика по образовательным областям):*

Из таблицы, видно, что в первом полугодии 2025 года уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по всем образовательным областям на уровне выше нормы. По речевому развитию показатель уровня ниже нормы составил 38,2% (воспитанники с ТНР)

Педагогический мониторинг во втором полугодии позволил выявить, что большее количество низкого уровня у воспитанников диагностирован по речевому развитию, в связи, с чем воспитателям групп и педагогам даны адресные рекомендации для эффективного усвоения воспитанниками навыков и умений по данным образовательным областям.

Рекомендации:

- 1.Рекомендовать педагогам внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий для эффективного усвоения воспитанниками навыков и умений по данным образовательным областям.
2. Старшему воспитателю Близнюк А.Г. при определении годовых задач, разработке годового плана Учреждения, учесть результаты педагогического мониторинга.

Карта анализа достижений воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах разного уровня

1.Результативность участия МБДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (пофамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2.Результативность участия педагогических работников ДОО в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (пофамильно)	Результат
Международный уровень			
Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» в 2025 году	апрель	Близнюк А.Г. Кондратьева А.Н. Заселятина Л.Б. Салимова Н.В. Гайнанова Л.Д. Агеева А.В. Ваганова Т.М. Нехорорших А.С. Жиангалина Л.Ю. Горбунова Т.С. Калова С.В.	участие
Международный диктант по башкирскому языку в 2025 году	апрель	Гайнанова Л.Д.	участие
II Международный конкурс «День Победы»	апрель	Артемова Н.В.	Диплом I степени
Большой этнографический диктант-2025	ноябрь	Близнюк А.Г. Кондратьева А.Н. Заселятина Л.Б. Салимова Н.В. Гайнанова Л.Д. Агеева А.В. Ваганова Т.М.	Участие

		Нехорорших А.С. Жиангалина Л.Ю. Горбунова Т.С. Калова С.В.	
Всероссийский уровень			
Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в страну Фантазию»	февраль	Жиангалина Л.Ю.	Участие
Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	март	Агеева А.В. Гайнанова Л.Д. Салимова Н.В. Кондратьева А.Н. Заселятина Л.Б. Калова С.В. Масагутова А.М.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участие Участие Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат»	апрель	Агеева А.В.	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс «Война.Победа.Память»	апрель	Козлова О.Г.	2 место
Всероссийский спортивный диктант	октябрь	Ваганова Т.М.	Участие
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	декабрь	Кондратьева А.Н. Близнюк А.Г. Заселятина Л.Б. Салимова Н.В. Гайнанова Л.Д. Агеева А.В. Нехороших А.С. Жиангалина Л.Ю. Горбунова Т.С. Калова С.В.	Участие
Региональный уровень			
Республиканский конкурс, приуроченный к 105-летию общественно-педагогического и научно-методического журнала «Учитель Башкортостана»	апрель	Жиангалина Л.Ю.	Участие
Региональный конкурс «Экспозиция»	апрель	Близнюк А.Г.	Призер

Муниципальный уровень			
Районный фестиваль музыкального творчества «Дети за мир на планете»	апрель	Агеева А.В. Масагутова А.М.	Участие Участие
Районный конкурс видеороликов «Победа.Память. Будущее».	апрель	Близнюк А.Г.	Победитель
Районный конкурс на лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ «Диалог с семьей»	ноябрь	Заселятина Л.Б. Салимова Н.В.	Победитель Победитель
«Лучший этнокультурный центр»	ноябрь	Козлова О.Г. Кичигина Г.В. Артемова Н.В. Заселятина Л.Б. Салимова Н.В. Гайнанова Л.Д. Кондратьева А.Н. Жиангалина Л.Ю. Вшивцева М.А. Нехороших А.С. Горбунова А.С. Ваганова Т.М.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место

3.Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники(пофамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	январь	Резвухин Кирилл (Козлова О.Г.) Юнусова Дарина (Масагутова А.М.)	2 место 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в страну Фантазию»	февраль	Зубарева Виктория (Жиангалина Л.Ю.) Ужегова Ольга (Козлова О.Г.)	Участие 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	апрель	Агеев Иван (Агеева А.В.)	Диплом 2 степени

Всероссийский творческий конкурс «Неизведанный космос»	апрель	Динов Юнус (Жиангалина Л.Ю.)	Победитель
Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица - Весна»	апрель	Зинченко Алена (Нехороших А.С.)	1 место
Всероссийская акция «Рисуем Победу»	май	Гладких Матвей Фокина Саша Брюнеткина Виктория Юнусова Дарина (Козлова О.Г.) Останин Илья (Артемова Н.В.)	Участие Участие
Всероссийская онлайн-викторина «Знатоки ПДД»	июнь	Юнусова Зарина (Артемова Н.В.)	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «В стране дорожных знаков»	сентябрь	Фокина Саша (Козлова О.Г.) Поляков Павел (Артемова Н.В.)	2 место 2 место
Региональный уровень			
Республиканский конкурс «На страже дорог»	Январь	Резвухина Татьяна (Артемова Н.В.) Фарважева Амелия (Салимова Н.В.) Садыров Саша (Гайнанова Л.Д.)	Участие Участие 2 место
Республиканский конкурс «Весенняя капель»	Апрель	Резвухина Татьяна (Козлова О.Г.) Рязанов Павел (Артемова Н.В.)	2 место 2 место
Республиканский конкурс «На встречу к звездам»	Апрель	Рязанова Полина (Козлова О.Г.)	1 место
Конкурс чтецов «Мой любимый воспитатель» от МСОО ВКБ	Сентябрь	Близнюк Дмитрий (Близнюк А.Г.)	Участие
Муниципальный уровень			
СВМЦ «Семья» служба семьи в Дуванском районе Конкурс «Онлайн-фотоколлаж»	Февраль	Близнюк Дмитрий (Близнюк А.Г.) Гильманова Аделина (Гайнанова Л.Д.) Русаковы Анна и Петр (Заселятина Л.Б.) Нажмутдинов Алмаз, Зинченко Алена (Кондратьева А.Н.) Закиров Арслан (Салимова Н.В.)	Участие Участие Участие Участие Участие
Районный конкурс «Дошкольник года, посвященный 80-летию годовщине Победы»	Февраль	Хабибов Реналь (Близнюк А.Г.) Ужегова Ольга (Козлова О.Г.)	Призер Участие
Республиканская Олимпиада «Мы – Гагаринцы!»	Февраль	Рахимов Амир, Валиева Адиля (Заселятина Л.Б.)	Призер Призер

		Садриев Александр (Салимова Н.В.) Лихачева Кристина (Близнюк А.Г.) Динов Юнус (Жиангалина Л.Ю.) Зубарева Виктория (Нехороших А.С.)	Участие Участие Участие Участие
Муниципальный этап Межрегионального конкурса юных сказителей и исполнителей «Урал Батыр»	Апрель	Рахимов Амир Динов Юнус (Жиангалина Л.Ю.) Габитова Амина (Салимова Н.В.) Усова Полина (Кондратьева А.Н.)	2 место Призер Призер Участник

Выводы: Воспитанники и педагоги ДООУ активно и результативно участвуют в конкурсах, акциях, конференциях разного уровня

Рекомендации:

Для поддержания имеющихся показателей:

- 1.Рекомендовать педагогам информировать родителей (законных представителей) о возможности развития способностей и интересов воспитанников через участие в конкурсах и выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях
2. Мониторинг участия детей, педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях

Карта анализа заболеваемости воспитанников

Показатели заболеваемости

Таблица 1

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
2025 год	142	30440	16300	3384	14140
средний показатель	70	100%	53,6%	23,9%	46,4%

Показатели состояния здоровья воспитанников

Таблица 2

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	94	66,2%
Д2	45	31,7%
Д3	3	2,1%
Д4	-	0
ИТОГО	142	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. Количество детей первой группы превысило количество второй: Д1 было – 63%, стало – 66,2%; Д2 было – 35,4%, стало – 31,7%. Количество детей с 3-ей группой здоровья увеличилось на 1 ребенка, что составило – 2,1%.

Выводы по пункту 2.3. *(Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников):*

- В Учреждении созданы необходимые условия для организации различных видов двигательной активности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями детей. На должном уровне ведется работа по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, а также формирование представлений о здоровом образе жизни.

Рекомендации:

- необходимо в течении учебного года работать над повышением уровня физической подготовленности детей, использовать различные формы взаимосвязи с семьей воспитанников.
- продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии для сохранения положительной динамики в уровне состоянии здоровья детей
- для реализации задач физического развития и оздоровления детей использовать как традиционные формы работы, так и внедрять в образовательную деятельность использование нестандартного оборудования инструктором по физической культуре
- старшей медсестре предусмотреть работу по изучению современных подходов, тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников.

Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу						Средний балл по разделу в ДОУ
		Группы						
		Ранний возраст	Младшая-средняя группа	Разновозрастная группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа	Старшая-подготовительная группа	
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	2,9	3	3	3	2,9	3	2,97
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,2	2,3	2,5	2,9	2,5	3	2,6
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,5	2,9	3	3	2,5	3	2,8
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2,8	3	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
6.	Речевое развитие ребенка	2,6	2,8	2,7	2,5	2,6	2,5	2,6
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	2,9	3	3	3	2,9	3	2,97
8.	Патриотическое направление воспитания	2	2,5	3	3	2,2	3	2,6
9.	Физическое развитие	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8
10.	Развивающая предметно-пространственная среда	3	3	3	3	3	3	3
11.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	0	2,8	3	3	2	3	1,8
12.	Развитие экологической культуры детей	3	3	3	3	3	3	3
13.	Развитие игровой деятельности	3	3	3	3	3	3	3
14.	Развитие детей в музыкальной деятельности	3	3	3	3	3	3	3
15.	Развитие детей в изобразительной деятельности	3	3	3	3	3	3	3

16.	Средний балл по всем разделам	2,57	2,87	2,9	2,9	2,74	2,9	2,81
-----	-------------------------------	------	------	-----	-----	------	-----	------

Ответственный ст.воспитатель Близнюк А.Г. «26» февраля 2026 г.
Должность, подпись, расшифровка

Выводы: психолого-педагогических условий реализации ДО в ДОУ оптимальны. Педагоги создают условия для всестороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Есть небольшие недочеты в работе по развитию представлений о человеке в истории и культуре у дошкольников.

Необходимо учесть данный факт при организации работы по развитию представлений о человеке в истории и культуре у дошкольников.

Рекомендации:

1. Воспитателям ежедневно планировать и внедрять в разные виды деятельности, игры и беседы по развитию представлений о человеке в истории и культуре у дошкольников.
2. Старшему воспитателю организовать контроль по данному вопросу. Провести анкетирование родителей (законных представителей) для выявления уровня удовлетворенности развития представлений о человеке в истории и культуре у дошкольников.