



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Башкирская гимназия села Учалы муниципального района
Учалинский район Республики Башкортостан

Согласовано. Председатель родительского комитета  /Р.М. Мирсаитова/	Принята на заседании педагогического совета протокол № 4 от «01» апреля 2015г.	Утверждена приказом директора гимназии Г.А.Мустафина № 180 от 01.09.2015 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Основная образовательная
программа
среднего общего образования**

Учалы
2015

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 4-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	тр. 7-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.2.1. Общие положения	стр. 8
1.2.2. Структура планируемых результатов	стр. 9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	стр. 9-10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	стр. 10-12
1.2.5. Предметные результаты.	
1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»...	стр. 13-14
1.2.5.2. Предметная область «Иностранные языки».	
«Иностранный язык (английский)».....	стр.14-15
1.2.5.3. Предметная область «Общественные науки» («История», «Обществознание (включая экономику и право)», География)...	стр.15-19
1.2.5.4. Предметная область «Математика и Информатика» ...	стр.19-21
1.2.5.5. Предметная область «Естественные науки»	стр.22-24
1.2.5.6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	стр. 24-28
1.2.5.7. «Технология»	стр.28
1.2.5.8. «Мировая художественная культура».....	стр.29-30
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.1. Общие положения	стр.30
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.	стр.30-31
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	стр.31
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	стр. 31-32
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	стр. 32-33
1.3.6. Итоговая оценка выпускника.....	стр.33

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской проектной деятельности	стр. 34-38
2.2.Программы учебных предметов, курсов.....	стр. 38-59
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся.....	стр.59-62

2.4. Программа коррекционной работы. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....стр. 63-67

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Календарный учебный график.....стр. 67-71

3.1.2. План внеурочной деятельности.....стр. 71

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....стр.71-73

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образованиястр.73-75

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образованиястр.75-76

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образованиястр.....стр.76-77

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... стр.77-81

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....стр.81-84

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....стр.84-86

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего

общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897), в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 (утверждены от 29.12.2010 № 189), с Уставом гимназии. ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками средней общеобразовательной школы, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых социальным заказом к СОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- реализация бесплатного образования среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, внеурочную деятельность;
- воспитание и социализации обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Среднее общее образование - третья, завершающая часть общего образования в школе. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников *Старший школьный возраст*

1. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.
2. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.
3. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.
4. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.
5. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.
6. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность - самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных

интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение высшего профессионального образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ БГ с.Учалы является основным нормативным документом, определяющим содержание

образования и организацию образовательного процесса среднего общего образования; направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО формирует у выпускников гимназии компетенции, необходимые для их профессионального самоопределения, для духовно-нравственного воспитания, дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде.

К числу **планируемых результатов освоения ООП** отнесены:

- Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся средней школы, сформированность умений и навыков;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие приоритеты:

- создание оптимального развивающего образовательного пространства для всех обучающихся;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе;
- освоение и внедрение в педагогическую систему современных образовательных технологий.

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит **три раздела: целевой, содержательный, организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МБОУ Башкирская гимназия с.Учалы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО - система обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО.

На период получения обучающимися среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «МХК», «Технология», «Башкирский язык и литература»;
- программ элективных курсов, предусмотренных учебным планом.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения всех предметов СОО у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

- выпускник средней школы владеет знаниями, умениями, навыками, предусмотренными учебной программой;

- у него развиты физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость, координация);
- выпускник ведет и пропагандирует здоровый образ жизни;
- патриот, носитель народной культуры;
- обладает позитивными жизненными убеждениями;
- самостоятельный; владеющий практическими навыками и компетенциями.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Повышение уровня учебной мотивации учащихся, формирование прочных знаний и твердого национального менталитета - следующая важная задача коллектива школы. Эта задача может быть достигнута на основе интеграции предметов, на основе обучения в сопоставлении с родным языком, с культурой и историей своего народа, на основе реализации программы развития школы.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к гимназии, к учебе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники СОО должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам:

1. Элементарная грамотность.
2. Функциональная грамотность.
3. Общекультурная компетентность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Формирование учебных планов организации, ведущей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»
2. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык».
3. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «Обществознание (включая экономику и право)»; «География».
4. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»; «Информатика».
5. Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология».
6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Предметная область «Искусство», включающая учебный предмет «Мировая художественная культура»

8. Предметная область «Технология», включающая учебный предмет «Компьютерные технологии»

9. В учебный план включен региональный компонент, включающий изучение предмета «Башкирский язык и литература»

1.2.5.1. Русский язык и литература.

Изучение предметных областей «Русский язык», «Литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (башкирского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (башкирском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература», (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (башкирского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным

учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 136 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (из расчета 2 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Место предмета «Литература» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 204 часов для изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования (из расчета по 3 учебных часа в неделю в 10 - 11 классах, 34 учебные недели).

1.2.5.2.«Иностранный язык» (английский язык, базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 204 часа для изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (из расчета 3 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и английском языках	Владение устной и письменной речью на русском и английском языках.
Формирование основных видов речевой деятельности.	Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.	Умение вести диалог в стандартных жизненных ситуациях
Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.	Пользование лингвистическими словарями всех видов.	Умение анализировать художественные произведения с учетом его жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности
Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов.	Ориентация в главных исторических и культурных традициях и событиях страны	Нахождение необходимых оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и межпредметных связей
Формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение, чтение и письмо	Составление речевых документов, различных по функциональной стилистике	Умение пользоваться словарями и справочниками различного уровня, информацией в сети Интернет

1.2.5.3. Общественно-научные предметы (История. Обществознание. География)

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного

развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место предмета «История» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 136 часов для изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (из расчета 2 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

«Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего

окружения и общества в целом;

- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- 5) анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 6) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 8) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 9) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- 10) Требования к предметным результатам освоения права должны отражать:
- 11) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 12) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 13) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 14) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 15) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 16) сформированность основ правового мышления;
- 17) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 18) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 20) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы. В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 136 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (из расчета 2 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

«География» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения

базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Место предмета «География» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 68 часов для изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование в сознании школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом	Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов	Овладение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания и самосовершенствования
Формирование образного представления об истории и современности России	Личностное отношение к истории своей Родины	Усвоение системы знаний об общечеловеческих и гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев
Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществознания и истории	Ориентация в политическом устройстве общества, региональных и муниципальных	Знание законов микро и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей

	организация управления	
Социализация школьника и ориентация в историческом времени	Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного и нравственного поведения	Активная гражданская позиция, соблюдение правил, норм поведения и законов общества
Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры)	Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях	Умение работать с периодической печатью, научными изданиями

1.2.5.4. Математика. Информатика и ИКТ

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:
сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

1) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- 2) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 3) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 4) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 5) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Место предмета «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», согласно учебному плану МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы отводится 340 часов для изучения учебного предмета «Математика (алгебра и начала анализа)» на уровне среднего общего образования (из расчета 5 учебных часов в неделю - 10 классы, 5 учебных часов в неделю - 11 классы, 34 учебные недели); отводится 136 часов для изучения учебного предмета «Математика (геометрия)» на уровне среднего общего образования (из расчета 2 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований

техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Место предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане МБОУ СОШ №15 В МБОУ СОШ №15 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 68 часов для изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование у школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений	Ориентация в основных предметных понятиях, предусмотренных программой	Свободная ориентация в базовых математических понятиях
Овладение элементарными математическими знаниями	Применение стандартных приемов решения задач	Умение прогнозировать ответ задач и оценивать полученный результат
Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения	Умение интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат	Знание места точных наук в истории развития человечества
Формирование общего умения решать математические задачи. Формирование качества мышления: логического и абстрактного	Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения	Умение создавать простейшие модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний

1.2.5.5. Естественнонаучные предметы (Физика. Биология. Химия)

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

«Физика» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Место предмета «Физика» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 136 часов для изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (из расчета 2 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

«Химия» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Место предмета «Химия» в учебном плане Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится не менее 68 часов для изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (из расчета 1-2 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

«Биология» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Место предмета «Биология» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 68 часов для изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы	Научное объяснение явлений природы, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде	Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения
Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, её охране	Химическая и экологическая грамотность	Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения жизненных проблем

Формирование основ экологической культуры. Формирование элементарной эрудиции	Способность видеть основные тенденции развития современного общества	Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные, формулировать выводы
Воспитание правильного отношения к своему здоровью. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил	Способность устанавливать причинноследственные связи между явлениями природы	Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор продуктов питания, обращение с химическими веществами и т.д.

1.2.5.6. Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 204 часа для изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования (из расчета 3 учебных часа в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 103 часа для изучения учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование представлений о физической культуре, о её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни)	Способность брать на себя ответственность за свое здоровье
Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья	Эстетическая культура тела	Эстетическая культура тела
Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством спортивных игр и элементов соревнования	Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью упражнений	Саморегулирование своего физического состояния
Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах	Умение выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)	Владение жизненно важными двигательными навыками и умениями, необходимыми для жизнедеятельности человека

Изучение учебного предмета «Технология» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного предмета «Технология» должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Учебному плану МБОУ БГ с. Учалы, отводится 68 часов для изучения учебного предмета «Информационные технологии» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Приобретение начальных представлений о свойствах материалов и способах их обработки	Техническая грамотность	Знание традиционных народных промыслов и ремёсел, современных профессий
Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (технических рисунков, схем, чертежей и эскизов)	Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации	Знания о современном информационном обществе
Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы	Умение использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий	Наличие представления об информации, её видах, свойствах, измерении и об информационных процессах
Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними	Умение использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации	Владение технологией обработки различных видов информации

1.2.5.7. «Искусство (Мировая художественная культура)»

Изучение учебного предмета «Искусство (Мировая художественная культура)» должно

обеспечить:

- 1) целостное восприятие ценностей духовной культуры как неотъемлемой части жизни современного человека;
- 2) собственно воспитание личности как носителя культуры, творчески состоятельного в реальном взаимодействии со средой, социумом, действующего соответственно критериям красоты;
- 3) развитие навыков межличностного общения, практическое применение своих знаний; удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 4) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- 5) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 6) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 7) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области знания или вида деятельности;
- 8) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Место предмета «Искусство (Мировая художественная культура)» в учебном плане МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отводится 68 часов для изучения учебного предмета «Искусство (Мировая художественная культура)» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю - 10 и 11 классы, 34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета «Мировая художественная культура» должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- 6) освоение эстетической среды и приобретение эстетического опыта не только посредством накопления знаний, но и через собственное творчество.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1. Общие положения.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования среднего общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основная **функция** системы оценки результатов образования среднего общего образования:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий у обучающихся СОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность

универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

•

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени среднего (полного) общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процес.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: проверочные, контрольные тестовые работы по предметам; комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, итоги ЕГЭ. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников среднего общего образования. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы по технологии ЕГЭ и др.).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы.

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого

педагога.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (внутренний аудит) ;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой Методические объединения учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Школьная система качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (общественные наблюдатели на экзаменах в ходе государственной итоговой аттестации).

Нормативными документами, регламентирующими оценку качества результатов освоения ООП СОО, являются

1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
2. Положение о портфолио достижений учащихся.

Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио— это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

К компетенции образовательного учреждения относится описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) итогов ЕГЭ.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за ЕГЭ.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы СОО;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала среднего общего образования.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы

личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как

показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-практика по освоению агротехнологических умений и навыков, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- трудовая и социальная практика по проектам;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. (образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Старшеклассники активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, во время производственной практики, на спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Социальное партнерство.

Немаловажно оказание помощи выпускнику в проектировании перспективных жизненных планов и реализации социальных возможностей, связанных с социальной адаптацией, освоением вариантов социального взаимодействия и коммуникации, включением в изучение основ бизнеса и предпринимательской деятельности.

Социальное партнерство как условие расширения образовательного потенциала школы для удовлетворения индивидуально-личностных потребностей учащихся в стимулировании учебно-познавательной активности, освоении опыта практической деятельности,

самореализации, личностном и профессиональном самоопределении.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую.

Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Общие положения.

Среднее общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального образования.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам среднего общего образования.

Основное содержание учебных предметов среднего общего образования.

Русский язык.

Учебный предмет «Русский язык» занимает особое место не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан с другими школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Содержание обучения русскому языку основано на компетентностном подходе.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и культуры народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного и деятельностного

подходов к обучению.

- Воспитание сознательного отношения к языку как к государственному языку, как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и уважения к русскому языку.
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе обучения совершенствуются следующие общеучебные умения:

Коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Основное содержание.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речевое общение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей. Виды речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Признаки функциональных стилей, основные жанры. Совершенствование культуры овладения функциональными стилями речи, разговорной речью и языком художественной литературы.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.

Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения, успехи и причины коммуникативных неудач.

Культура речи.

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения - основные составляющие культуры речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

Общие сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц

разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм:

орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Овладение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании текстов разных стилей. Лингвистический анализ различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать / понимать:

Роль русского языка как государственного языка и средства межнационального общения;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Основные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого этикета;

Уметь:

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Аудирование и чтение.

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; читать тексты разных стилей и жанров; извлекать информацию из различных источников; пользоваться соответствующими лингвистическими словарями;

Говорение и письмо.

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; создавать тексты разных типов речи; владеть различными видами монолога и диалога; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка;

Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета;

Находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.

Основные виды контроля:

Изложение (с лингвистическим заданием или без задания); устное высказывание;

тестирование; комплексный анализ текста; тренировочные упражнения.

Литература

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его

миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Художественные произведения для изучения в школе обладают высокой художественной ценностью, гуманистической направленностью, позитивным влиянием на личность ученика.

Ц е л и:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; Требования к уровню подготовки должны знать:
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19 века;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;должны уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика. Проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

владеть компетенциями: познавательной, рефлексивной, коммуникативной, ценностноориентационной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- создание связного текста (устного или письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участие в диалоге или дискуссии;
- самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости;
- определение своего круга чтения и оценка литературных произведений.

Условные обозначения: (К) - коммуникативная компетенция; (ЛС) - личностное саморазвитие; (Ц-О) - ценностно-ориентационная; (Ц-С) - ценностно-смысловая.

Иностранный язык (английский).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на англ. языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран: участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе использованием интернета.

Цели:

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному

изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, использовать двуязычные и одноязычные словари, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять её из разных источников, использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, участвовать в проектной деятельности. в том числе с использованием Интернета.

Требования к уровню подготовки обучающихся знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и

соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме - страноведческую

информацию из аутентичных источников; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным\ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, объявления, прогноз погоды, интервью, репортаж

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические- используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи письменная речь, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессии;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

История.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до

начала XXI в.;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

-получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и

правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

-наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

-оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

-совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование

компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

География.

Экономическая география. Население Земли. Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

География России.

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политикоадминистративным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов

размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природнохозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного

наследия в России.

Алгебра и начала анализа.

Задачи учебного предмета:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
- применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Геометрия.

10 класс.

Изучение геометрии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В результате изучения геометрии ученик должен: уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ.

10 класс.

Курс «Информатика» состоит из двух разделов: теоретического раздела и компьютерного лабораторного практикума. Работа учащихся по этим двум разделам происходит параллельно (см. учебный план), практикум возможно организовать в групповой форме обучения на основе метода проектов. В группе учащихся регулируется смена видов деятельности (компьютерного и настольного).

Теоретическое содержание курса отражает тенденцию развития школьной информатики в направлении фундаментализации, углубления общеобразовательного научного содержания. Курс продолжает, начатое базовым курсом информатики основного общего образования. Это прежде всего линии:

- Информация и информационные процессы (информационная культура человека, информационное общество, информационные основы процессов управления);
- Моделирование и формализация (Моделирование как метод познания).

Материальные и информационные. Информационное моделирование. Основные типы информационных

- Информационные технологии (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- Компьютерные коммуникации (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

Цели курса:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

1. объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
2. различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
3. назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, тестовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
5. использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
6. назначение и функции операционных систем;

уметь:

1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
2. распознавать информационные процессы в различных системах;
3. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
4. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
7. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

8. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
9. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
2. Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
3. Автоматизации коммуникационной деятельности;
4. Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
5. Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Физика

Общая характеристика учебного предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на профильном уровне стало необходимым обучающимся, планирующим связать свою жизнь с профессией технического направления.

Цели изучения физики:

Изучение физики в 10-11 классах ведется в рамках реализации единой методической темы образовательного учреждения и предусматривает участие школьников в различных видах познавательной деятельности: научно-исследовательские работы, написание рефератов, создание проектов и др., и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность

естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На уроках физики для достижения хорошего качества знаний применяются различные технологии обучения:

- проблемное обучение (учащиеся приходят к необходимому утверждению или выводу при решении проблемной задачи);
- дифференцированное обучение (при изучении, закреплении, проверке материала, учащимся предлагаются разноуровневые задания);
- опережающее обучение (учащиеся сообщают сведения из разделов, изучающихся позже);
- лично - ориентированное обучение (отбор учебного материала с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся, их общего развития и подготовки).

Школьный курс физики не только является источником фундаментальных знаний о явлениях и законах природы, но и вносит существенный вклад в развитие ученика, формирует у него диалектическое мышление, учит ориентироваться в шкале культурных ценностей.

Работа над методической темой учебного заведения при изучении физики направлена на

- развитие творческих способностей учащихся через овладение учащимися разнообразными способами деятельности;

- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса физики, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, усовершенствование экспериментальных умений и навыков, развитие идей, обобщение, постановку и формулирование новых задач;

- ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи с использованием словесного, символического и графического методов;

- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование;

- формирование умений делать самостоятельные выводы,

- поиск, систематизацию, анализ и классификацию информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Совместная деятельность учащихся и педагога способствует активизации познавательной деятельности учащихся и направлена на освоение экспериментального метода научного познания, владение определенной системой физических законов и понятий, умений воспринимать и перерабатывать учебную информацию, владеть понятиями и представлениями физики, связанными с жизнедеятельностью человека. Общеучебные и ключевые компетенции и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных и ключевых компетенций, универсальных способов деятельности. Приоритетами для

школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

о владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

о использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Химия

Цели:

Формирование знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила ТБ

Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;

Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Формирование знаний основ науки
2. Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления
3. Соблюдать правила техники безопасности
4. Развивать интерес к химии как возможной области будущей практической деятельности

Развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в гимназии используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Требования к уровню подготовки выпускников (органическая химия).

В результате изучения органической химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные теории химии: строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
 - определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
 - проводить расчеты на основе формул и уравнений реакций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Физическая культура.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной -оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта знаний специально - прикладными

физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятия физическими упражнениями

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать, понимать:

- выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики
- выполнять простейшие приемы самомассажа и реакции;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховка и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными **целями** изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма

и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- Ознакомить с положениями Конституции Российской Федерации, гарантирующими права и свободы человека и гражданина по обеспечению безопасности человека, общества и государства.
- Систематизировать и углубить знания по правилам безопасного поведения в природных условиях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, изучить историю создания, структуру и задачи РСЧС.
- Познакомить с историей создания Вооруженных сил России, с их ролью и местом в системе национальной безопасности страны.

В курсе ОБЖ для 10 класса продолжается изучение вопросов, связанных с основами медицинских знаний и правилами оказания медицинской помощи, а также более глубоко изучаются рекомендации по созданию своей индивидуальной системы здорового образа жизни.

Подводится итог и систематизируются знания по правилам безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Более подробно изучается история создания, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи, необходимые для защиты населения.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся познакомятся с правилами поведения в криминальных ситуациях и рядом положений Уголовного кодекса РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Раздел курса ОБЖ «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников.

В ходе ознакомления с этим разделом учащиеся узнают об истории создания Вооруженных сил России, с их организационной структурой, видами и родами войск, ролью и местом Вооруженных сил России в системе национальной безопасности страны, о боевых традициях, о днях военной славы России, сыгравших решающую роль в истории страны. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курсов предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется три дня.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из 3-х содержательных линий:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы военной службы.

Планируемые результаты

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности

4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
 5. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии, создание социальной направленности любой деятельности
 6. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства
 7. Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества
 8. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
Данный раздел образовательной программы основывается на следующих исходных педагогических и управленческих позициях:

Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности, обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Для того, чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, актуализируются следующие идеи гуманистического воспитания:

Личностный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброте и пониманию. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность. Опора на чувство ребенка, а не только на его сознание и поведение. Порой благодаря чувствам жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

Деятельностный подход в воспитании: ребенок не готовится к будущей жизни - он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход - образовательная организация не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность ребенка,

чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к воспитанию обеспечивают движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму. Основным воспитательным принципом является доверие к ребенку, уважение к его личности. Неразрывность воспитательной работы с уроком очевидна и ясно осознается всеми участниками образовательного процесса. Воспитательное значение, особенно в период формирования личности, имеет всякая деятельность, особенно совместная деятельность учителя и ученика. В это время происходит не только обучение школьника, но и при правильно построенной работе формируются отношения коллег. Поэтому любой урок имеет воспитательное значение как совместная деятельность, прививающая интерес к процессу познания, расширяющая возможности формирования общей культуры и приобретения ключевых компетенций.

Школьное воспитание решает двуединую задачу: осуществляет направленную социализацию, т.е. учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу, и индивидуализацию, т.е. создает условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Новое поколение россиян, как и прежде, должно отличать любовь и преданность своему Отечеству, осознание общественного долга. Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют поддержки и развития таких качеств, как деловитость, творческая самостоятельность, самодисциплина, успешность личности. При этом мысли А.С.Макаренко о том, что «не может быть колебаний - стремиться к воспитанию смелых, честных, настойчивых или малодушных, трусливых и лживых: каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом», не устарели и для сегодняшней практики.

В отличие от стабильного общества, в котором в течение длительного времени осуществлялась преемственность между поколениями через семейное и общественногосударственное воспитание, в нашем сегодняшнем обществе, переживающем изменения всех базовых общественных и государственных структур, приходится заново определять как социальные идеалы человека, так и способы их достижения в конкретных учебных заведениях. В соответствии с социальным заказом общества, спецификой школы педагогический коллектив ставит следующие цели: ученик должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности.

Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать себя в новом качестве;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- осуществляет выбор в рамках принятых правил и стремится быть успешным в выбранной деятельности;
- развивает свои силы и способности;
- понимает и принимает других;
- адекватно оценивает свои силы и находит возможности их применения
- контролирует себя;
- адаптируется к социальным условиям и др.

Основные направления внеурочной воспитательной работы .

- развитие познавательной активности учащихся во внеурочное время через совершенствование работы предметных кружков, организацию экскурсионной работы

прежде всего с учетом особенностей и возможностей региона;

- патриотическое воспитание учащихся, дальнейшее совершенствование туристскоэкскурсионной работы;
- вовлечение учащихся в деятельность по организации ученического самоуправления в классах и школе;
- нравственное воспитание через усиление личностно ориентированного принципа в обучении и внеурочной деятельности;
- воспитание самодисциплины и самоконтроля, соблюдения этических норм общения учащихся, повышение уровня воспитанности;
- широкое привлечение психологической и социально-педагогической служб школы для осуществления личностно ориентированного подхода к воспитанию;
- физическое воспитание, привитие стремления к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек, наносящих вред нравственному и физическому здоровью.

Месяц	Мероприятие	Дата
Сентябрь	Месячник благоустройства территории гимназии.	НОУ гимназии
	«День Знаний»	01.09.15
	«Туриада», посвященная Всемирному дню туризма	19.09.15
	Декадник биологии	20.09.15-30.09.15
	Кросс наций-2015	
Октябрь	День пожилого человека	01.10.15
	День учителя	05.10.15
	Первенство гимназии по баскетболу «КЭС-Баскет»	По плану ШСК
	День Республики	По дополнительному плану
	Декадник башкирского языка и литературы	По дополнительному плану
Ноябрь	12 ноября - День матери	2 неделя
	Декадник ЗОЖ	4 неделя
	Декадник русского языка и литературы	По дополнительному плану
	Первенство по шашкам и шахматам	По плану ШСК
	Праздник «Парад культур»	27.11.15
Декабрь	Месячник профилактики наркомании и СПИДа	1 неделя
	День конституции	2 неделя
	Декадник профориентации	3 неделя
	Новогодний праздник	4 неделя
	Декадник истории	По дополнительному плану
	Зимние каникулы	По дополнительному плану
	Конкурс-фестиваль проектов «День Конституции Республики Башкортостан»	11.12.16
Январь	Зимние каникулы	По дополнительному плану
	Месячник военно-спортивной работы.	В течение месяца
	Спортивные соревнования	По плану ШСК
	Студенческие встречи	3 неделя
	Декадник математики	4 неделя

Февраль	Месячник, посвященный военно-патриотическому воспитанию	В течение месяца
	День святого Валентина	12.02.16
	День защитника Отечества	22.02.16
	Школьный форум «День родного языка»	12.02.16
	Декадник английского языка	По дополнительному плану
Март	Месячник профориентационной работы с учащимися	По дополнительному плану
	Месячник по профилактике правонарушений.	По плану совета профилактики
	Международный женский день, День дублера;	7.02.16
	Декадник день борьбы с наркоманией и вредными привычками	По дополнительному плану
	День музея	12.03.16
	Проект «100 чудес Башкортостана» (объекты истории, культуры, архитектуры и природы Республики Башкортостан)	18.03.16
	Турнир по баскетболу среди памяти Хуснутдинова К.Г	
Апрель	Неделя ЗОЖ	01.04.16 – 07.04.16.
	Бал олимпийцев	По плану НМР
	День науки	По плану НМР
	Внеклассные мероприятия «Край, в котором я живу» (по мотивам башкирских народных сказок и легенд)	В течение месяца
	Легкоатлетическое многоборье	По плану ШСК
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-2 неделя
	Вахта памяти	1-2 неделя
	Научно-поисковая программа «Шэжэр».	3 неделя
	День Пионерии (праздник ДО)	19.05.16
	Неделя безопасного движения;	По дополнительному плану
	Неделя противопожарной безопасности;	По дополнительному плану
	Праздник последнего звонка	25.05.16

2.4. Программа коррекционной работы. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы СОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательной организацией как самостоятельно, так и совместно с иными общеобразовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории старшеклассников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- преемственность;
- соблюдение интересов обучающегося;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться общеобразовательной организацией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования.

3.1.1. Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1.09.15	1.09.15	1.09.15	1.09.15	1.09.15	1.09.15
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Итоговый контроль		16-20 мая	20-28 мая		23-30 мая	
Учебные сборы					По графику ОО	
Итоговая аттестация				с 26.05 по 18.06.16		с 26.05 по 25.06.16
Летняя практика	-	-	7-12 дней по графику, утвержден. директором гимназии, с согласия родителей		20 дней по графику, утвержден. директором гимназии, с согласия родителей	
Неучебные недели:						
осенние	с 5.10 по 08.10.15	с 5.10 по 08.10.15	с 5.10 по 08.10.15	с 5.10 по 08.10.15	с 5.10 по 08.10.15	с 5.10 по 08.10.15
осенние	с 18.11 по 22.11.15	с 18.11 по 22.11.15	с 18.11 по 22.11.15	с 18.11 по 22.11.15	с 18.11 по 22.11.15	с 18.11 по 22.11.15
зимние	с 31.12 по 10.01.16	с 31.12.15 по 10.01.16	с 31.12.15 по 10.01.16	с 31.12 по 10.01.16	с 31.12.15 по 10.01.16	с 31.12 по 10.01.16
зимние	с 19.02 по 23.02.16	с 19.02 по 23.02.16	с 19.02 по 23.02.16	с 19.02 по 23.02.16	с 19.02 по 23.02.16	с 19.02 по 23.02.16
весенние	с 06.04 по 10.04.16	с 06.04 по 10.04.16	с 06.04 по 10.04.16	с 06.04 по 10.04.16	с 06.04 по 10.04.16 г	с 06.04 по 10.04.16
летние	25 мая	1 июня	1 июня	19 июня	1 июня	-

2.Продолжительность учебного года: в 10-х классах- 34 учебные недели, в 11-х классах — 33 учебные недели.

полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	

1 полугодие	01.09.15	30.12.15	16 недель
2 полугодие	11.01.16	25.05.16- 31.05.2016	17-18 недель

3. Расписание звонков для 10-11-х классов:

1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.25-14.10
7 урок	14.20-15.05

4. Промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-х классах проводится с 16.05.2015 по 28.05.2016 г. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015 – 2016 учебный год.

5. Учебный план МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы разработан в соответствии

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования с изменениями,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Часы этой части учебного плана используются на развитие речи учащихся, формирование читательских интересов, развитие информационной культуры, формирование системы знаний о традициях и культурных особенностях региона, в соответствии с концепцией школьной программы развития.

Учебный план ориентирован на *двухлетний* срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Основными задачами учебного плана средней школы является:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение требований государственного стандарта образования;
- освоение обучающимися образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей региона.

Учебный план позволяет реализовать цели основной образовательной программы среднего общего образования и направлен на:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- социально-личностное развитие обучающихся на основе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание условий для формирования здорового образа жизни, социальной и гражданской позиции обучающихся;
- на реализацию программы развития МБОУ БГ с. Учалы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02) школа работает по 6-дневной учебной неделе, среднее общее образование предусматривает обучение в одну смену.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (для 10-х классов), 33 учебные недели (для 11 -х классов), продолжительность учебных периодов (полугодий) определяется ежегодным календарным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока - 45 минут.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты учебный план составляется и утверждается ежегодно на основе перспективного учебного плана.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого

конкретного профиля обучения.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Башкирский язык и литература».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

При организации универсального обучения образовательная организация, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), использует время, отведенные на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента.

10 и 11 класс МБОУ Башкирская гимназия являются классами универсального обучения.

4 элективных часа из 8 выделены на подготовку к ГИА по базовым предметам:

1 час по «Русскому языку» и **3 часа** по «Математике»(профильный уровень).

По 4 элективных часа используются для изучения профильных предметов:

1) первой группой учащихся **1 час** – на изучение «Информатики», **1 час** – на изучение «Обществознания», **2 часа** – на изучение «Физики»;

2) второй группой выпускников, выбравших химико-биологический профиль, **2 часа** на углубленное изучение «Химии» и **2 часа** – «Биологии».

Учебный предмет «Технология» в X и XI классах изучается как «Информационные технологии», учитывая интересы обучающихся и запросы времени

Учебный план 10 класса на 2015-2016 учебный год

(для универсального обучения с делением на физико-математический

и химико-биологический профили)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1+ 1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4+3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология (информационные технологии)	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Региональный компонент	
Башкирский язык и литература	2
Элективные предметы с делением на группы	
Физика	2
Информатика	1
Обществознание	1
Химия	2
Биология	2
Итого:	37ч.

Учебный план 11 класса на 2015-2016 учебный год
(для универсального обучения с делением на физико-математический
и химико-биологический профили)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1+1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4+3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология (информационные технологии)	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Региональный компонент	
Башкирский язык и литература	2
Элективные предметы с делением на группы	
Физика	2
Информатика	1
Обществознание	1
Химия	2
Биология	2
Итого:	37ч.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы.

Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет школа.

3.2. Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания

осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе; школьная столовая полностью укомплектована кадрами.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации поэтапного введения ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС среднего общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должность	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Директор			1чел.ФГОС , ОВЗ			1чел .
Зам.дир.УВР	1чел. ФГОС			1чел.ГОС СОО		
Зам.дир.ВР	1 чел. ИКТ	1чел.ФГОС , ОВЗ			1чел.ФГО С СОО	
Зам.дир.НМР	1чел.ФГО С			1чел.ФГО С СОО		
Зам.дир.башк. . языку	1чел.ФГО С		1чел. ОВЗ, ИКТ			1чел .
Учитель русс.яз.	3чел. ФГОС	2чел. ОВЗ	1 чел. ФГОС, ОВЗ		3чел.ФГО С СОО	
Учитель англ.языка	4чел.ФГО С	3чел. ОВЗ, ИКТ			4чел. ФГОС СОО	
Учитель башк.языка	5чел.ФГО С		4чел.ИКТ, ОВЗ	5чел.		
Учитель математики	2чел. ФГОС	1чел.ФГОС 2чел.ОВЗ		2чел.ФГО С СОО	2чел. ИКТ	

Учитель физики		1чел. ФГОС ОО		1 чел. ФГОС СО		
Учитель информатики	1чел.ФГО С ООО				1ч.ФГОС СОО	
Учитель химии			1чел. ФГОС СОО, ОВЗ			
Учитель биологии			1чел. ФГОС СОО, ОВЗ			
Учитель географии			1чел. ФГОС СОО, ОВЗ			
Учитель истории	1чел. ОДНКР		2чел. ФГОС	2чел. ОВЗ		
Учитель нач. классов	8чел.ФГО С НОО	2чел.ФГОС НОО 8чел.ОВЗ		2чел. ОВЗ, ИКТ	5чел. ФГОС	5чел .
Учитель технологии	1чел.ФГО С	1чел.ОВЗ, ИКТ,ФГОС		1чел. ФГОС		1чел .
Учитель физ-ры	2чел.ФГО С ООО		2чел. ОВЗ		2чел. ФГОС СОО,	
Учитель музыки	1чел. ФГОС					
Преподават. ОБЖ	1чел. ФГОС		1чел.ФГОС СОО, ОВЗ			
Педагог-психолог	1чел. ФГОС	1чел. ОВЗ			1чел. ФГОС СОО	
Педагог-библиотекарь	1чел. ФГОС				1чел. ФГОС СОО	
Социальный педагог	1чел. ФГОС			1чел. ОВЗ, ИКТ	1чел.	

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Информация об аттестации педкадров БГ по состоянию на 01.09.2015г.

№ п/п	ФИО учителя	Год аттестации, № приказа	Категория	Год прохождения КПК
1	Мустафин ГизарАдигамович-директор	2012	Соответствие	ИРО РБ 2014
2	ШамигуловаЗульфияСалиховна, Зам.дир.УВР	27.02.2014. №286	Высшая	ИРО РБ, май 2015
3	Семёнова Оксана Павловна, зам.дир.ВР	Дек.2010	Первая	ИРО РБ, 2012

4	МурсалимоваМукаримаДаутовна, зам.дир.по башк.языку	24.12.2012. №3018	Высшая	ИРО РБ, 2015
5	Валеева ФилюзаРамазановна Учитель математики	20.12.2012. Пр. №3018	Высшая	БГУ,2015
6	Таипова Лилия Фларитовна, учитель информатики	21.12.2011г	Первая	БГУ.июнь, 2015
7	Сафаргалин Альберт Ахиярович основной	21.05.2013 №2037	Высшая	Март 2015
8	Мальцева Гульнар Шамиловна Учитель математики	17.12.2015 Приказ №2492	Первая	БГУ,2015
9	Бакиева Гульнара Зекерьяновна Учитель математики	20.02.2013г	Первая.	6.03.2010, ИРО РБ
10	Юнусова ФлюзяСайфелгалимовна Учитель англ.языка	22.10.2015.Пр.№1	Соответствие	ИРО РБ, май 2015
11	Ганиева Ильмира Дамировна Учитель англ.языка	22.10.2015.Пр.№1	Соответствие	ИРО РБ, май 2015
12	Таипова Лилия Галиулловна Учитель англ.языка	22.10.2015.Пр.№1	Соответствие	ИРО РБ, май 2015
13	Рахматуллина Лилия Самигулли- на, учитель русс.языка	22.01.2010. Приказ №96	Высшая	ИРО РБ, 2011
15	Валиуллина Гузель Нурисламовна учитель русс.языка	21.05.2012. Пр.№904	Первая	ИРО РБ, 2012
16	Хадеева Лилия Вазировна учитель русс.языка	8.02.2012. Приказ№217	Первая	ИРО РБ, 2014
17	Кусяева Роза Батыровна учитель русс.языка	22.10.2015. Пр.№1	Соответствие	БГУ, 2015
18	Резяпова Зухра Анасовна учитель русс.языка	29.12.2011. Пр.№2011	Высшая	ИРО РБ, 2011
19	ГанееваРасиляУтарбаевна Учитель башк.языка	Приказ от 24.12.2012. №3018	Высшая	ИРО РБ, 2015
20	Хакимова ГульдарАрслангалиевна Учитель башк.языка	24.12.2012. №3018	Высшая	ИРО РБ, 2015,
21	Халиуллина Роза Мирзовна Учитель башк.языка	30.12.2010	Высшая	ИРО РБ, 2015,
22	ШаймардановаРазиляРафаэльевна Учитель башк.языка	27.05.2015. Пр.№1212	Высшая	ИРО РБ, 2015,
23	КусяеваАклимаНиязовна Учитель истории	29.04.2015. Пр.№913	Высшая	ИРО РБ, 2014
24	Насыров Тельман Сабитович Учитель истории	2012.	Высшая	ИРО РБ, 2014, ОРКСЭ 2015
25	ШайхисламоваДиляВакифовна основной	16.03.2012. Пр.№426	Высшая	ИРО РБ 24.03-4.04 2014
26	Ибатуллина Гульназ Мирсатовна, учитель географии	2012	Высшая	ИРО РБ,2014
27	Мусина Фаузия Батуовна Учитель химии, совместитель	27.04.2015.	Высшая	ИРО РБ, 2015
28	Загидуллина Лилия Сулеймановна Учитель физкультуры	06.04.2015, №654	Высшая	БГУ,декабрь 2015 №КПФК73
29	Таипов Айдар Рамилевич Учитель физкультуры	2012	Высшая	ИРО РБ, 2010

30	Гайнуллин Фаниль Валиевич Преподаватель ОБЖ	22.01.2010	Высшая	ИРО РБ, 2015 (дист. по ОБЖ)
31	Шарифьянова Лилия Фармутовна учитель технологии	21.04.2014 №699	Первая	ИРО РБ, 2014
32	Гарипов Ильшат Рамилович Учитель музыки	06.04.2015 №654	Высшая	ИРО РБ, 2013
33	Каримова Альмира Важетдиновна Педагог-психолог	2012	Высшая	ИРО РБ, 2013
34	Султанова Альфия Мидхатовна Социальный педагог	-	б/к	ИРО РБ, 2013
35	Садыкова Алия Жаватовна Педагог-библиотекарь	18.11.2015.Пр.№2	Соответствие	ИРО РБ, 2015

Всего работающих в старших классах педагогов высшей категории – 20 (60%), первой – 7(20%), соотв. - бчел., б/к-1чел.

Организация методической работы.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы гимназии в данном направлении: обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

В связи с поставленной целью решаются **задачи**:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования.
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
5. Провести консультации по составлению рабочих программ по учебным предметам и курсам.
6. Активно использовать в работе материалы педагогических советов, круглых столов, совещаний учителей по вопросам поэтапного введения ФГОС, формированию универсальных учебных действий.
7. Организовать эффективную работу по оказанию методической помощи педагогам в составлении программ по самообразованию.
8. Проводить мастер-классы и открытые уроки по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы для реализации ООП СОО созданы необходимые условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности ОО, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации Основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- привлечение всех участников образовательного процесса и возможных партнёров для разработки механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса основного и среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового в старший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности

учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития,

обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности;

- развитие психологической культуры;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

3. Создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды, условий для его максимального личностного развития и обучения.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса среднего общего образования.

- Подготовка и сдача ГИА.
- Одарённые обучающиеся 10-11-х классов.
- Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей и опираются на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности обучающегося,

уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- **Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.
- **Уровень школы.** На данном уровне педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом ведётся работа по выявлению проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся; осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

- Профилактика
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

3.2.1. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических

работников.

3.2.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.2.5. Информационно-образовательная среда реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- носителях;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство

глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Стандарта. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса отвечает современным требованиям:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение

обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, веб-камеру. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, принтер и сканер.. В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и Интернета. В основном это сайты:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений, открытый банк заданий.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В образовательной организации, реализующей ООП СОО, созданы условия:

- соответствуют требованиям Стандартов;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандартов, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандартов;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы

условий реализации основной образовательной программы СОО.

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного -общественного управления (управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО гимназии
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
	6.Приведение должностных инструкций работников МБОУ БГ с. Учалы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом. 7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования 8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса 9.Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ БГ.
VI. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО

	<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</p> <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------