

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка
«Гармония» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 «Гармония»
г.о.г. Кумертау
(протокол от 10.12 2020 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ №1
«Гармония»
г.о.г. Кумертау
от 22.12.2020 № 123-ог

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета школы от 18.12 2020 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

**о школьной конференции проектных и исследовательских работ, учащих в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка
«Гармония» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании п. 20 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Конференция является формой подведения итогов проектной и исследовательской деятельности учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка «Гармония» городского округа город Кумертау, (далее - МБОУ СОШ №1 «Гармония»).

1.3. Положение определяет цели и задачи школьной конференции проектных и исследовательских работ, учащихся (далее – конференция), порядок ее организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.4. Организатором конференции является МБОУ СОШ №1 «Гармония».

1.5. Общее руководство конференцией осуществляет оргкомитет, который утверждается приказом директора МБОУ СОШ №1 «Гармония».

1.6. Конференция проводится 1 раз в учебном году.

1.7. Результат проектной и исследовательской деятельности учащихся – проект или исследовательская работа, которую они представляют на конференцию.

1.8. Учащиеся представляют на конференции проекты, которые подразделяются:

- на исследовательские и прикладные (в зависимости от интересов учащихся, возможностей организовать исследования);
 - монопредметные и межпредметные (исходя из областей научного знания);
- индивидуальные и групповые (по количеству участников).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ

2.1. Цель конференции:

- развитие и выявление интеллектуального, творческого потенциала подрастающего поколения в проектной и исследовательской деятельности.

2.2. Задачи конференции:

- раскрыть творческий потенциал учащихся, стимулировать их познавательную активность с помощью проектной деятельности;
- повысить мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, углубить их интересы в той или иной области научного знания;
- продемонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности, интегрировать их в образовательное пространство образовательной организации;
- укреплять научное и педагогическое сотрудничество учащихся и педагогов; популяризовать проектную деятельность как форму обучения.
- привлекать внимание учащихся к научным и социальным проблемам через участие в проектно-исследовательской деятельности;
- создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, информационной и коммуникативной компетентностей;
- выявить одаренных учащихся, склонных к исследовательской работе, оказать им всестороннюю поддержку;
- выявлять лучшие работы, представленные на конференцию, и давать рекомендации по их участию в проектно-исследовательских форумах различных уровней.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

3.1. Участвовать в конференции могут учащиеся 1–11-х классов МБОУ СОШ №1 «Гармония». Исследовательские проекты, учащиеся выполняют индивидуально или в команде.

3.2. В обязательном порядке принимают участие учащиеся 10-х классов, изучающие предмет «Индивидуальный учебный проект» или «Основы проектной деятельности» с выставлением оценки соответственно изучаемому предмету.

3.3. Заявки на участие в конференции подаются в оргкомитет не менее чем за 5 календарных дней до ее проведения. Форма заявки на участие указана в приложении 1.

3.4. Паспорт работы, а также текст работы участника должны соответствовать требованиям технической экспертизы.

3.5. Направления работы конференции, на основе которых после поступления заявок от всех участников организаторы формируют секции:

- начальная школа;
- филологическое (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский);
- научно-техническое (математика, информатика);

- общественно-научное (история, обществознание);
- естественно-научное (химия, биология, физика, география);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- дополнительное образование.

3.6. В каждом направлении могут быть выделены группы по параллелям классов.

3.7. По результатам экспертизы и предварительного рецензирования работ оргкомитет проводит консультирование научных руководителей, дает рекомендации по изменению секции или презентации работы.

3.8. Распределение участников по секциям производится оргкомитетом до конференции и доводится до участников и руководителей проектов за 2 календарных дня.

3.9. Сроки проведения конференции утверждается приказом директора МБОУ СОШ №1 «Гармония».

3.10. Конференция проводится в один или два дня.

3.10. Учащиеся начальных классов могут представить на конференцию творческие (авторские) работы, доклады реферативного или исследовательского характера, проекты. Учащиеся средних и старших классов представляют на конференцию исследовательские или проектные работы.

3.11. Учащиеся могут представить на конференцию:

- творческую работу (авторский продукт): литературное произведение любого жанра, театральную постановку, любые другие формы работы;

- исследовательскую работу: текст, который описывает исследование в любой области знаний и его результаты. Исследование может подтверждать или опровергать гипотезу, перепроверять уже существующую;

- практико-ориентированный проект: предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.;

- инженерный проект: комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

- социальный проект: сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

3.12. Материалы, которые учащиеся представляют на конференцию, не должны противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам, законодательству РФ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

4.1. Работа конференции предусматривает публичные выступления участников (публичную защиту) по результатам собственной проектной или исследовательской деятельности в виде представления мультимедийных презентаций.

4.2. Участники конференции с утвержденным распределением по секциям в указанное время в указанной аудитории с помощью организаторов готовятся к публичному выступлению (проверяют свои информационные ресурсы на используемой компьютерной технике).

5. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА

5.1. Проведение публичной защиты: председатель жюри, согласно списку по данной секции, приглашает участников к публичной защите.

5.2. На выступление участнику конференции предоставляется время по регламенту: 7 минут – выступление, 3 минуты – дискуссия, ответы на вопросы.

5.3. Жюри секций оценивает по протоколу (приложение 7) публичную защиту каждого участника, состоящую:

из выступления (устного представления), согласно требованиям, к публичной защите и критериям оценки работы (приложение 5);

мультимедийной презентации, согласно требованиям к мультимедийной презентации (приложение 6).

5.4. Каждый участник конференции имеет право на собственную точку зрения, может выступать оппонентом по проблемам, рассматриваемым на конференции, в корректной форме задавать вопросы любому участнику конференции.

5.5. После выступления всех участников конференции в данной аудитории жюри подводит итоги, выставляет баллы и (или) отметки и сдает протокол в оргкомитет.

5.6. Учащимся 10 класса возможно проведение защиты проектных или исследовательских работ вне проведения конференции - , но по тем же принципам и критериям. Возможно проведение защиты на уроке (занятии), если это урок или занятие проводит руководитель проекта с приглашением руководителя методобъединения.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ

6.1. При публичной защите, представленной на конференцию, оцениваются:

- уровень компетентности в предметной области проводимого исследования, понимания места своего исследования в системе знаний по данному вопросу;

- уровень методической компетентности, понимание и умение объяснить сущность применяемого метода;

- авторская оценка результатов исследования, творческий подход при анализе результатов исследования;

- формулировка заключения или вывода, соответствие их цели и задачи исследования; качество и четкость структуры мультимедийной презентации.

6.2. Для начального уровня образования оценивается:

- соответствие содержание работы заявленной теме;

- качество проведения презентации работы;

- степень самостоятельности выполнения работы автором;

- ответы на вопросы жюри (до 3 вопросов).

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ

6.1. После завершения конференции проводятся пленарные заседания жюри, на которых выносят решение о присуждении призовых мест по каждой секции:

1-е место – победитель;

2-е место – призер;

3-е место – призер.

6.2. Победителей и призеров конференции награждают дипломами. Их работы рекомендуют для участия в муниципальных конкурсах.

8. ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

8.1. Выполненная работа должен содержать:

а) паспорт проекта (Приложение 2);

б) титульный лист (Приложение 3), где указаны:

- полное наименование образовательной организации;
- название проекта, автор и руководитель проекта;
- год его выполнения;

в) введение, в котором описаны проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость проектной работы;

г) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

д) заключение, содержащие выводы с общей оценкой результатов достижения цели и выполнения задач проектной работы;

е) список информационных и материально-технических ресурсов (Приложение 4).

8.2. Текст работы оформляется на стандартных листах формата А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, левое - 3 см, правое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25).

8.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

8.4. Ссылки оформляются в соответствии с образцом (Приложение 3);

8.5 Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа, наименование таблицы размещают в центре следующей строки.

8.6. Рекомендации по оформлению компьютерной презентации проекта (Приложение 4)

8.7. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

Приложение 1

Заявка

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	Наименование работы	Ф.И.О. руководителя

Приложение 2

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным
изучением английского языка «Гармония»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

Тема проекта

Работа ученика _____ класса
Ф.И.О. учащегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите «_____» _____ 20____ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

г. Кумертау

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина Р.Р. Человек как объект философии и литературы / Р.Р. Москвина, Г.В. Мокроносов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям: практическое пособие / В.Г. Борисов, А.В. Гроховский, Б.Г. Степанов, В.В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. -№7. -С. 2-5.

Автореферат диссертации

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru> (Дата обращения: 10.10.2020). Куратов А.А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. (Дата обращения: 01.09.2009). Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (Дата обращения: 10.03.2015).

Критерии оценки

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям. Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий	Балл	Параметры оценки
1. Практическая направленность		
Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности
	1	Проект имеет практическую направленность
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
3. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	1	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют

Критерий	Балл	Параметры оценки
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое
4. Сформированность регулятивных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
5. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
	0	Оформление работы не соответствует критериям

Оформление работы (в соответствии с критериями)	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Приложение 6

Рекомендации по оформлению компьютерной презентации проекта

- 1) Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 2) Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
- 3) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 4) Слайды должны быть озаглавлены.
- 5) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 6) Компьютерные презентации могут быть представлены в виде слайд-шоу Microsoft Power Point или в формате pdf.

Внимание! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути изложения.

Оценочный лист защиты проекта

Учебный период: 20____/____ учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Название работы	1. Практическая направленность			2.Способность самостоятельно к приобретению знаний и решению проблем			3. Сформированность предметных знаний и способов действий			4. Сформированность регулятивных действий			5. Сформированность коммуникативных действий			Общий балл	Уровень / Отметка
				Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы					
1																				
2																				

