Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2023 года
_____Альбекова Г.Ш.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР –
детский сад «Айыукай»
приказ №152 от 29 августа 2023 года
_____Байзигитова Р.М.

Согласовано
Родительским комитетом
протокол № 2
от 29 мая 2023 года
председатель Родительского комитета
_____Асадуллина Г.К.

Образовательная программа

муниципального автономного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Айыукай» муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Баймак-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 3
1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ..... 3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 4
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ..... 4
2.1.1. Пояснительная записка 4
2.1.2. Планируемые результаты реализации программы 4
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 4
2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....4
2.2.1. Пояснительная записка 4
2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы 5
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы..... 6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....7
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ..... 7
3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям 7
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. 7
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 7
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 7
3.1.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 7
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 7
3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО ……..... 7
3.1.8.Федеральная рабочая программа воспитания 7
3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ..... 8
3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям 8
3.2.2.Вариативные формы,методы и средства реализации Федеральной программы 10
3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 13
3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 16
3.25Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 16
3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 30
3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО 35
3.2.8. Федеральная рабочая программа воспитания 19
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 20
4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ..... 20
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП..... 20
4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды..... 20
4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП..... 20
4.1.4. Примерный перечень произведений 20
4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП..... 20
4.1.6 Примерный режим и распорядок дня в группе дошкольного образования 20
4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы 20
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП 21
4.2.2. Особенности развивающей предметно- пространственной среды 21
4.2.3.Материально-техническое обеспечение ФОП 26
4.2.4.Примерный перечень произведений 29
4.2.5.Кадровые условия реализации ФОП 31
4.2.6.Примерный режим и распорядок дня в группе дошкольного образования 33

Группа дошкольного образования функционирует с ___ _____ 200__ года.
Юридический адрес: 453630, г. Баймак, пр. С.Юлаева, дом 42; телефон : 8 (34751) 3-16-33, *адрес сайта*: https://dsmishutka.02edu.ru/, *адрес электронной почты*: superdetsad@yandex.ru
Фактический Адрес: 453630, г. Баймак, пр. С.Юлаева, дом 42; телефон : 8 (34751) 3-16-33, *адрес сайта*: https://dsmishutka.02edu.ru/, *адрес электронной почты*: superdetsad@yandex.ru
Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (постановление АМР Баймакский район РБ № от _____ 2021 года)

Основными целями группы дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад «Айыукай» г.Баймак на данном этапе являются :
Удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.
Обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.
Основные задачи работы группы дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад «Айыукай» г.Баймак на текущий момент:
Создание условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей;
Реализация образовательной программы;
Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;
Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;
Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;
Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Образовательная программа дошкольного образования группы дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
СП 2.4. 3648-20»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
Устав МОБУ СОШ ;

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 2.1.1. Пояснительная записка Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/стр. 4-5.

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО. https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 5-17
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр.17-20.
2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.
К 4 годам:
- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.
К 5 годам:
- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;
К 6 годам:
- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):
- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в ***группе дошкольного образования д. Большебасаево МОБУ СОШ с.1- е Туркменево МР Баймакский район Республики Башкортостан.***

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице.

По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр.20-148

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО .

https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 148-152

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 152-157.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 157-161.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 161-165.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО, https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/,стр. 165-167.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 167-172.

3.1.8.Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная рабочая программа воспитания соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 172-188.

3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально- коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

«Социально – коммуникативное развитие»	
Модули	-игровая деятельность -познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности) - общение
Виды детской деятельности, формы работы	Коммуникативная - беседы -педагогические ситуации -праздники/развлечения -Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и

	сверстниками -Игровая Творческие игры: режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры драматизации; театрализованные; игра фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: - дидактические - подвижные
Методы	- беседы на темы основ безопасной жизнедеятельности; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение ситуаций, несущих опасность для жизнедеятельности человека и окружающего мира; - разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Интеграция видов деятельности	- Восприятие художественной литературы и фольклора -Музыкальная - Двигательная
Способы поддержки детской инициативы	- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,исследовательской, проектной, познавательной);
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора

Методическое обеспечение

	группы				
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений не более 40%	Ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 - 4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет				

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
2 группа раннего	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%

возраста	часть, формируемая участниками	7	39%
младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%
средняя группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%
старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%
подготовительная группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%

Всего – всего занятий в месяц

ОЧ – количество занятий, необходимых для реализации обязательной части

ЧФУОО – количество занятий, необходимых для реализации части, формируемойучастниками образовательных отношений

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Группа кратковременного пребывания.

Участниками образовательного процесса являются дети **2-4 лет**, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Основной задачей группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей .

Основные цели работы группы кратковременного пребывания:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих группу ДО, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в группу ДО;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей и высокой мотивации к познавательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания функционирует 5 раз в неделю (понедельник – пятница) с 08.45 – 12.15.

Примерное расписание деятельности:

День недели	Вид
Понедельник	**1.Музыка** **2. Познавательное развитие (ИД, ОПО, ОСМ, ОМП)**
вторник	**1. Художественное творчество (Лепка / конструктивная**

	деятельность) **2. Физическое развитие**
среда	**1.Музыка** **2. Речевое развитие /Чтение художественной литературы**
четверг	**1.Социально-коммуникативное развитие (РвСиО, ФОБ)** **2. Физическое развитие**
пятница	**1.Физическое развитие** **2. Художественное творчество (Рисование)**

Обучение башкирскому языку

Основная цель работы группы – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры, формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке, использование языка в процессе воспроизведения связного текста.

Образовательная деятельность в группе при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется **на башкирском языке.**

В группе организуется обучение башкирского языка в режимных моментах и в специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД). Обучение башкирскому языку осуществляется на основе программы Азнабаевой Ф.Г. , Нафиковой З.Г.«Оскон».

Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах. М.: - 2019 г.

Совместная деятельность педагогических работников с воспитанниками и воспитательная работа осуществляется на башкирском языке.

Документация, связанная с реализацией образовательных программ, ведется на русском языке. Допускается использование башкирского шрифта при планировании образовательной деятельности по изучению башкирского языка.

Задачи:

1. Формирование и развитие первоначальных умений и навыков овладения речью в устной форме.

2. Формирование умения воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог).

3. Формирование умения составлять небольшие описания картинки, предмета.

Особое значение в освоении семейных башкирских традиций имеет народное художественное творчество – сказки, музыка, декоративно-прикладное искусство. Рассказывание башкирских сказок их обсуждение, рассматривание иллюстраций и сравнение их со сказками русскими позволяет найти в них общее и особенное, национальное, то, что роднит и отличает наши культуры. Сравнение двух культур идет через раскрытие женского и мужского образов-идеалов, рассматривание орнаментов, узоров на народных костюмах, традиционном убранстве дома, быта, кухни, изделий народных промыслов (вышивка, узорное ткачество, шитье, кожаная мозаика, гончарное искусство).

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:
- наблюдения в природе;
-чтение художественной литературы (писатели Республики Башкортостан, башкирские народные сказки, фольклор и т.д.);
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов Республики Башкортостан;
- праздники и развлечения на тематику народов Республики Башкортостан;
- детское художественное творчество.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств:
- мини – музей;
- использование в оформлении группы картин, репродукций, орнамента народных костюмов, книг, альбомов и т.д.
4. Работа с родителями. Системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания. Особое внимание уделяется совместным мероприятиям, участию родителей в жизни группы. Содержание работы по направлениям.

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Республики Башкортостан.
Задачи:
- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей посредством игр народов Республики Башкортостан;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи).

Познавательное и речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан;
Задачи:
- расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан; воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений
Задачи:
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах села.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан, бережное отношение к ним, развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Башкортостан.
Задачи:
- расширение представлений о различных видах искусства Республики Башкортостан; воспитание духовно богатой, творческой личности;
- приобщение к национальной музыкальной культуре Республики Башкортостан;
- формирование знаний о произведениях искусства, народно- декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан
- расширение представлений детей о различных видах искусств Республики Башкортостан.

Ожидаемые результаты :

1. Умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог).
2. Умение составлять небольшие описания картинки, предмета.

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:
1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры- драматизации;
- игры- инсценировки, игры-этюд;
-игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах :

<table>
<tr><td colspan="3">Утро. Совместная деятельность взрослого и детей.</td></tr>
<tr><td>Групповая, подгрупповая</td><td>Индивидуальная</td><td>Образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)</td><td></td><td rowspan="2">Ситуативный разговор (ежедневно)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра (ежедневно)
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (ежедневно)</td><td>Закрепление пройденного по образовательным областям</td></tr>
<tr><td colspan="3">Чтение художественной литературы (ежедневно)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дежурство (ежедневно)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Индивидуальная работа на прогулке:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.</td></tr>
<tr><td>Рассматривание научно -- познавательной литературы и ее обсуждение</td><td>Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю</td><td>Наблюдение 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td>Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.</td><td rowspan="3">Обучающие игры 2 раза в неделю</td><td>Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td>Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю</td><td>Конструирование 1 раза в неделю</td></tr>
<tr><td></td><td>Ситуативный раз говор, рассказ 2 раза в неделю</td></tr>
</table>

Традиции группы дошкольного образования

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День города, День матери; День здоровья; неделя театра
праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй, масленница
досуги	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
акции	«Подари тепло детям», «Сохраним мир птиц», «Посади цветок»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного села; экскурсии в заповедник, ботанический сад, лимонарий.
конкурсы	Символ года**,** «Конкурс чтецов ко Дню Республики»

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	-Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

№	область	Направление взаимодействия
1.	**Физическое развитие**	- Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и группе ДО , демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
2.	**Социально-коммуникативное развитие**	- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. - Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3.	**Познавательное развитие**	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и группе ДО. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе ДО и дома, способствующей возникновению

		познавательной активности
4.	**Речевое развитие**	- Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой
5.	**Художественно-эстетическое развитие**	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Основная цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта.

Задачи: с помощью специальных логопедических приемов осуществлять

– постановку звуков и уточнять артикуляция имеющихся звуков; выработка правильных артикуляционных навыков;

– развитие фонематического восприятия и слуховой памяти,

– артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,

- к снижению скорости и ловкости их выполнения,

- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
-трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы в Логопункте:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания («сетки») занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направление	Содержание работы	Специалисты
медицинские	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	медицинские работы
психолого - педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной	воспитатель учитель-логопед

	общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	
социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медикопедагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

Перечень коррекционных мероприятий :

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями(законными представителями).
5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольнодиагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых	в течении года

	карт. Индивидуальная работа с воспитанниками в рамках логопункта Работа с педагогами групп Работа с родителями воспитанников, посещающих логопункт	
работа с документами	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август- сентябрь

Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. С целью устранения негативных переживаний, развития эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы ребенка, а также психологической готовности дошкольника к обучению в школе 1 раз в неделю проводятся коррекционно – развивающие занятия с педагогом психологом.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

В логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4 – 12 занятий;
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий;
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:
- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Рь «Маляр», «Индюки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'шипящие Ш, Ж, Ч, Щ сонорны Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:
- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:
- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).
На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»;

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист». Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2021.

2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2015.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2012.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: ГномПресс, 2019.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2019.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
10.Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.
11.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2016.
12.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13.Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.
14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольногообразовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2017.
15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017.

16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,2017 17.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,2019.

Ожидаемые результаты коррекционной работы :
- правильно артикулировать все звуки речи в различныхфонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов извуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», о «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическомуровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их врассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических
- категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога – психолога.

Занятия проводятся по программе «Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий :

1. Аудио – видеотека;
2. Фонотека и фильмотека;
3. Настольно – печатные игры;
4. Предметные игрушки;
5. Доска;
6. Пластилин;
7. Краски, карандаши, фломастеры;
8. Писчая и цветная бумага;
9. Строительный материал;
10. Ковер.

Принципы проведения занятий
1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы :

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе; - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; - сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; - отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа. Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями. Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

месяц	№	тема занятия	кол-во часов
Сентябрь		**Сказки для школьной адаптации**	
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1

	3 4	Смешные страхи. Игры в школе.	1 1
октябрь	5.	Школьные правила.	1
		Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:	
	1 2 3	Собирание портфеля. Белочкин сон. Госпожа Аккуратность.	1 1 1
ноябрь	4 5 6	Жадность. Волшебное яблоко (воровство). Подарки в день рождения.	1 1 1
		Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	
декабрь	1 2 3 4	Школьные оценки. Ленивец. Списывание. Подсказка	1 1 1 1
Январь		*Сказки о здоровье, в том числе психическом:*	
	1 2 3	Бабушкин помощник. Прививка. Больной друг.	1 1 1
Февраль		Сказки о школьных конфликтах:	
	1 2 3 4	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик	1 1 1 1
март	5 6 7 8	Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова.	1 1 1 1
апрель	3 10 11 12	Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях у сказки. Диагностика. Диагностика.	1 1 1 1

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

3.2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 189-191.

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 191-193.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 193-195.

4.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 195-218.

4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО, https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 218-219.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 219-233

4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 233-235.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 189-191.

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/,стр. 191-193.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе

ДОhttps://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 193-195.

4.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 195-218.

4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО, https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 218-219.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ , стр. 219-233

4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/, стр. 233-235.

4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы дошкольного образования обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группы дошкольного образования стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования,уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
Групповые комнаты группы : 1 - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение группы № 1	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната группы № 1	- Информационный уголок - Выставки детского творчества

	- Наглядно-информационный материал для родителей - Физкультурный уголок
Методический кабинет - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно - прикладного искусства	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, матрешки, - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Примерный перечень материалов для центров активности

центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства	открытые стеллажи для хранения, материалов , ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
центр для сюжетно- ролевых игр группы	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный
уголок для театрализованных (драматических) игр группы	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный

	театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства группы	Стол, стулья открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего, среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
уголок настольных игр группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие

	настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, игры-головоломки (типа танграм и др.)
центр математики	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п
центр науки и естествознания группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
центр грамотности и письма (для детей старшего и подготовительного возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
литературный центр (книжный уголок)	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (для детей раннего возраста) наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
спортивный уголок	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование
место для группового сбора	Магнитная доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка

место для проведения групповых занятий	Магнитная доска, Столы и стулья на всех детей

4.2.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

<table>
<tr><th colspan="4">Требования к материально-техническим условиям реализации Программы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1 блок</td><td>Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:</td><td colspan="2">- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="3">Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</td></tr>
<tr><td>2 блок</td><td>Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</td><td colspan="2">ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">Требования к средствам</td><td>Идеальные средства</td><td>Материальные средства</td></tr>
<tr><td colspan="2">На уровне образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td>- языковые системы знаков,используемые в устной и письменной речи;
-произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература);
- средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи,</td><td>- отдельные тексты из учебника, пособий и книг;
- отдельные задания,упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;
- тестовый материал;
- средства</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">3 блок</td><td rowspan="11">обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей</td><td>диаграммы, фото и т. п.);
- учебные компьютерные программы по теме;
организующее координирующая деятельность воспитателя;
- уровень квалификации и внутренней культуры педагога;
-</td><td>наглядности (предметы, действующие макеты, модели);
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование</td></tr>
<tr><td colspan="2">На уровне предмета</td></tr>
<tr><td>-система условных обозначений различных дисциплин;
-искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам;
- учебные компьютерные• программы</td><td>- методические пособия;
- дидактические материалы;
-методические разработки (рекомендации) по предмету;
- книги-первоисточник</td></tr>
<tr><td colspan="2">На уровне всего процесса образования</td></tr>
<tr><td>- система;
- методы обучения;</td><td>- библиотека;
- столовые, ;
- медицинский кабинет;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Технические средства обучения</td></tr>
<tr><td>1) учебные кинофильмы;
2) диафильмы;
3) компьютеры;
4) магнитофонные записи;
5) грамзаписи;
6) радиопередачи;
7) телепередачи</td><td>виды:
1) информационные;
2) комбинированные;
3) тренажеры;
4) средства контроля знаний;
5) аудиовизуальные средства</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4 блок</td><td>Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект,</td><td colspan="2">См. «Оборудование основных помещений ОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»</td></tr>
</table>

	оборудование, оснащение).	
Оборудование основных помещений ОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников		
Образователь-ные области	**Наличие специальных помещений**	**Основные пособия и специальное оборудование**
	групповое помещение	Центры двигательной активности
	Медицинский блок : ФАП : договор с ЦГБ	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
Социально-коммуникативное развитие	групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование
		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	групповое помещение	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория группы ДО	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	коридорные пролёты	Фотовыставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Функциональное использование помещений

Вид помещения, функциональное использование	**оснащение**
групповое помещение :	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок

- Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе	- Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» -Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Спальное помещение дневной сон	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
раздевальная комната	-Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Физкультурный уголок

4.2.4. Примерный перечень произведений

1. Пожарная безопасность

- Баданов М. Костер.
- Барто А. Гроза.
- Бороздин В. Поехали!
- Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
- Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар

2. Рассказ о неизвестном герое.

- Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
- Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
- Оленев К. Красная машина.
- Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
- Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
- Распутин В. Костер.
- Смирнов О. Степной пожар.
- Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
- Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
- Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
- Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
- Хоринская Е. Спичка-невеличка
- Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
- Чуковский К. Путаница.
- Яковлев Ю. Кто о чем поет?

3. Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).

- «Наша планета» (Я.Аким).
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
-«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова) • «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
-«Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

3. **Правила дорожного движения**

- Головко «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
-Мигунова Н.А. «Светофор»;
-Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
-Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой», •
-Пляцковский И. «Светофор»;
-Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
-Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы …»;
-Берестов В. «Про машины»;
-Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»; • Дорохов А, «Пассажир»;

5. «Здоровье и болезнь»

- А. Акулин «Ледоеды»
- В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
- В. Беспалов «Голубая льдинка»
- С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется• болезнь?»

6. «Движение и здоровье»

- Стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира
- рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»
- В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»
- С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»

7. «Полезная и вредная пища»

- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой
- рассказы Н. Коростелева, С. Козлова

8. «Закаливание»

- рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»
- А. Иванова «Как Хома зимой купался»
- стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова

9. «Культурно-гигиенические навыки

- стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р.Куликовой, Н.Кондратьева, Е. Благининой, Г. Ладонщикова
- рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина

10. «Режим и здоровье»

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С.Маршака, О. Дриза, В. Левина;

11. «Спорт и здоровье»

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, 3. Александровой
- рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина

4.2.5. Кадровые условия реализации ФОП

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3). иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера. В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно - развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Модель организации образовательной деятельности

№		
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. - В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	- Совместная деятельность (подгрупповая,индивидуальная) - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	Разнообразная детская деятельность	- Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. - Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	- Образовательная деятельность. - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение
6.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
		- Совместная деятельность взрослых и детей.Самостоятельная деятельность детей.

7.	Прогулка	- Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога,самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, вечерний круг	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Полдник	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход детей домой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.

		- Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	**разновозрастная группа**
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.50
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	указать время
Чтение художественной литературы	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Утренний круг	
Организованная образовательная деятельность , согласно расписанию	
Игры, самостоятельная совместная деятельность	
2 завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	
Самостоятельная и образовательная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

Особенности организации работы в летний период.

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;

2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;

3. Продолжить работу по познавательно – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;

4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
8. Провести плановые мероприятия по подготовке группы дошкольного образования к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом г**ода :** прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона **.**
- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.
- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития :

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).
- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми :

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
-двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещение;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
-совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. **Организованная образовательная деятельность** — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно- мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. **Утренняя гимнастика**.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
• дворовые;
• народные;
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

• упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения;
• упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных яблок.
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных мышц;
• гимнастика расслабления;
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: старшая группа — 10 минут; подготовительная группа— 12 минут.

5. **Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**
Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

5.Организация двигательного режима :

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: группа ДО
- Дыхательная гимнастика: группа ДО (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: группа ДО (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба на развитие дыхания: группа ДО (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: группа ДО (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): группа ДО (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: группа ДО (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: группа ДО (еженедельно).

Закаливающие мероприятия :

- Воздушные ванны: группа ДО (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: группа ДО (ежедневно).
- Хождение босиком по песку и траве: группа ДО (ежедневно в тёплую погоду). - Обширное умывание: группа ДО (ежедневно).
- Мытье ног: группа ДО (ежедневно)

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности. В планах воспитателей в течение

дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Примерное расписание образовательной деятельности в летний период

Группа №	**Дни недели**				
	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
разновозрастная группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка

Режим дня на теплый период года

Вид деятельности	разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	**8.00- 8.20**
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	
Чтение художественной литературы	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Утренний круг	
Организованная образовательная деятельность Согласно расписанию	
Игры, самостоятельная совместная деятельность	
2 завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	
Самостоятельная и образовательная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

4.2.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Календарь событий				
№	**Тема**	**Возрастная группа**	**События**	**неделя**
1.			1 сентября: День знаний	

	Школа и мы	старшая подгруппа	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
2.	детский сад	разновозрастная группа	1 сентября: День знаний	01-08 сентября
	Быть грамотным – это важно	старшая подгруппа	8 сентября: Международный день распространения грамотности	11- 15 сентября
3.	Мы здоровье сбережем	разновозрастная группа	16 сентября: Всемирный день чистоты	18-19 сентября
4.	День воспитателя и всех дошкольных работников	старшая подгруппа	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	24-28 сентября
5.	Неделя интересных событий		1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 3 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	02.10.2023 – 06.10.2023
6.	Осень в Башкортостане		11 октября: День Республики Башкортостан	09 - 13 октября
7.	Мой папа – самый, самый!		15 октября: День отца	16.10.2023 – 20.10.2023
8	Мои любимые мультфильмы		28 октября: Международный день анимации	23.10.2023 – 27.10.2023
9	День народного единства		4 ноября: день народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	30.10.2023 – 10.11.2023
	Я и моя семья			
10	Природа родного края			13.11.2023 – 17.11.2023
11	Всемирный день приветствий		21 ноября: Всемирный день приветствий	20.11.2023 – 24.11.2023
12	Мамочка – лучик солнца		26 ноября: День матери	27.11.2023 –

				01.12.2023
13	Разноцветные страницы истории		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 4 декабря: День волонтера в России; 8 декабря: Международный день художника	04.12.2023–08.12.2023
14	Я и мои друзья		3 декабря: Международный день инвалидов;	
15	Моя Родина - Россия		9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	11.12.2023 – 15.12.2023
16	Обычаи и традиции народов Башкортостана			18.12.2023 – 22.12.2023
17	Новый год		31декабря: новый год	25.12.2023 – 29.12.2023
18	В мире вежливых слов		11 января: Всемирный день «спасибо»	15.01.2024 – 19.01.2024
19.	Культура родного края		27 января: День снятия блокады Ленинграда 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	22.01.2024 – 02.02.2024
20	Мой дом, мой город			
21	В мире науки		8 февраля: День российской науки	05.02.2024 – 09.02.2024
22	Дорожная азбука			12.02.2024 – 16.02.2024
23	День защитника Отечества		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка 23	19.02.2024 –

			февраля: День защитника Отечества	23.02.2024
24	Папины помощники		23 февраля: День защитника Отечества.	
25	Есть такая профессия			26.02.2024 – 01.03.2024
26	8 марта – день особый		8 марта: Международный женский день	04.03.2024 – 08.03.2024
27	Сбережем родную планету		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 22 марта: Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	11.03.2024 – 22.03.2024
28	Международный день театра		27 марта: Всемирный день театра	25.03.2024 – 29.04.2024
29	Наши пернатые друзья		1 апреля: Международный день птиц	01.04.2024 – 05.04.2024
30	Удивительный мир космоса		12 апреля: День космонавтики	
31.	В мире сказок		2 апреля: Международный день детской книги	07.04.2024 – 12.04.2024
32.	Я хочу быть здоровым		7 апреля - Всемирный день здоровья	15.04.2024 – 19.04.2024
33.	Неделя безопасности			22.04.2024 – 26.04.2024
34.	Весна - красна		1 мая: Праздник Весны и Труда; 3 мая: День солнца	29.04.2024 – 03.05.2024
35.	День Победы		8 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России	
36	Моя семья		15 мая: Международный день семьи	06.05.2024 – 17.05.2024
37	Путешествуем по карте		24 мая: День славянской письменности и культуры	20.05.2024 – 24.05.2024
38	«До свиданья, детский сад»			27.05.2024 – 31.05.2024
39	Международный день защиты детей		1 июня: День защиты детей	03.06.2024 –

	«Счастливое детство»		6 июня: День русского языка	07.06.2024
40	Россия – мы дети твои		12 июня: День России	
41	Неделя игры и игрушки			10.06.2024 – 4.06.2024
42	Ты, я , он, она – вместе мы друзья		9 июня: Международный день друзей 22 июня: День памяти и скорби	17.06.2024 – 1.06.2024
43	Неделя здорового питания			24.06.2024 – 28.06.2024
44	Лето красное			01.07.2024 – 5.07.2024
45	В кругу семьи		8 июля: День семьи, любви и верности	08.07.2024 – 2.07.2024
46	Лето без опасности			22.07.2024 – 7.07.2024
47	Листая страницы Красной книги			29.07.2024 – 2.08.2024
48	Хлеб – всему голова			05.08.2024 –09.08.2024
49	День физкультурника		12 августа: День физкультурника	12.08.2024 –16.04.2024
50	Что я знаю о России		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	19.08.2024 – 23.08.2024