



2016 - 2021

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ
с.БЕЛЬСКОЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ
И ДЛЯ КАЖДОГО»**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан на 2016 - 2021 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- ⊕ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ⊕ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- ⊕ создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (*"Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер*).

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОБУ СОШ с.БЕЛЬСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1.1. Анализ реализации программы развития школы "Новая школа" 2011 - 2015гг.

Новая школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития обучающихся.



Анализ работы школы свидетельствует о наличие признаков "обучающейся организации".

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие. Участие в видеоконференциях, вебинарах, интернет-педсоветах, D-Link и др.
- сайт школы доступен для учеников, учителей, родителей, проверяющих организаций;
- эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды** - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры** – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов обучающихся;
- Тьюторы** – педагоги школы, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов обучающихся.

1.2. Диагностика особенностей самоорганизации участников образовательного

процесса

На основе выявленных характеристик была проведена диагностика самоорганизации субъектов образовательного процесса.

Опрашиваемые

Обучающиеся: 11 (выпускной) класс, 6 человек (100%)

Педагоги: 14 человек (100% от педагогического коллектива)



1.3. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2011-2015гг.

МОБУ СОШ с.Бельское реализует муниципальное задание

по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- ✚ реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- ✚ реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✚ реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования,
- ✚ реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг:

Муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием школьников в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 100% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории, из них 64 % - высшую. 94% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями; в 2015г. 40 % учителей средней школы прошли повышение квалификации по программе "Внедрение ФГОС ООО в деятельность ОО".

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 7%.

Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья (99,1%). На диспансерном учете состоят на конец 2014/15уч.г. 19,8% обучающихся (на конец 2013/14 гг. - 20,6%)

В феврале 2014 года на базе школы открыт Ресурсно-оздоровительный центр «Лаборатория Души, Тела и Интеллекта» для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников.

Реализуется в рамках внеурочной деятельности Программа поддержки одаренных детей. Специальных программ для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в школе нет.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"». Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит обучающихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля. В студии «Радуга», СЮТ, ДЮСШ, РДДТ дополнительного образования детей школы работают 10 кружков и секций.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет одно здание, спортивную площадку, благоустраивается пришкольная территория. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов – 5 дней.

Для сохранения и профилактики здоровья обучающихся в школе работает лицензированный, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин медицинский кабинет.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного

функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных

мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2011-2016 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления.

В школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, обучающихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органов самоуправления, школьного законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы.

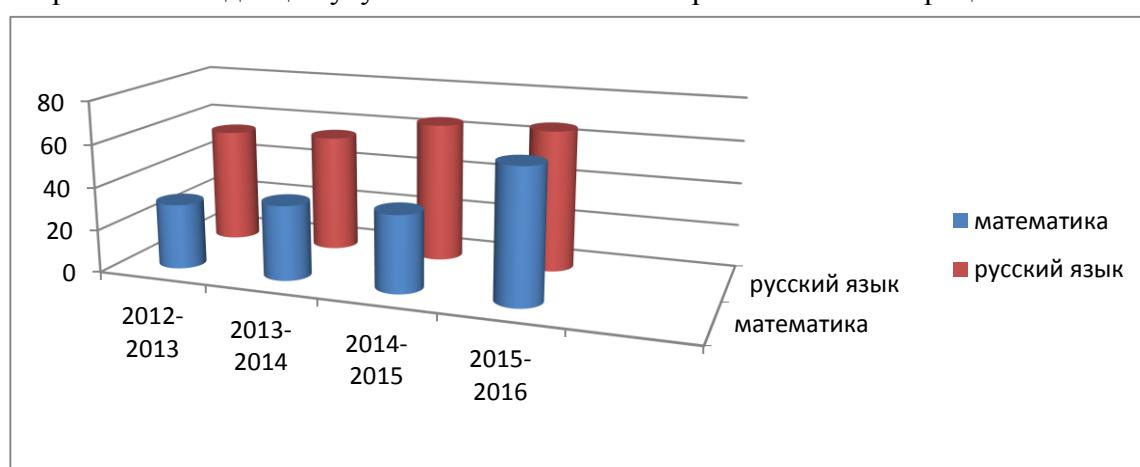
Повысилась общественная активность родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В школе выстраивается система, в основе которой лежат принципы управления, основанные на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы.

Деятельность электронной приемной <http://www.mebelnii-school.jimdo.com> на сайте школы позволяет родителям и партнерам школы оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации школы вносить в деятельность ОУ необходимые корректизы.

1.4. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года

Деятельность школы во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития обучающихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.



Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации,

участием обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях .

1.5. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель: учить учиться, говорить и мыслить - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику обучающихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для обучающегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы.

Школа становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

a). Творческая студия дополнительного образования детей «Радуга», РДДТ, СЮТ, ДЮСШ предлагают программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитания неформальным образованием».

б). Происходит становление института тьюторства:

определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения: поддержка, сопровождение (одаренные дети), сопровождение личностного развития

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся:

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках тематических классных часов «Личная безопасность школьника», «Ты и твое здоровье»	Еженедельные классные часы	постоянно
	2. Деятельность школьной Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листков	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках студии СЮТ, ДЮСШ работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 раза в год
	5. Игровые перемены для обучающихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
	6. «Уроки здоровья» для обучающихся 1-4	Педагоги, медицинский	по расписанию

	классов	работник	
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», Проблемы наркомании», Экология»)	организуются Советом клуба	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: «Лыжня России», Осенний и весенний кросс, «КЭС-БАСКЕТ» и др.	участвуют ученики других образовательных учреждений района	ежегодно

1.6. Доступность образования в динамике за 3 года

Созданы равные условия для самореализации субъектов образовательного процесса:

- ✚ через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- ✚ через школьный сайт, электронный журнал;
- ✚ через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- ✚ через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, дискуссионный клуб, театральная студия, деловые игры, экологический клуб, основы радиотехники и др.);

Данные о наборе в 1 класс

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Проживает в с.Бельское	21	10	11
Набрано в 1 класс	29	13	14

Данные набора свидетельствуют о том, что школа пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе обучающихся из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Закончили 4 класс	13	11	14
Поступили в 5 класс	8	13	11

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Закончили 9 класс	10	15	11
Поступили в 10 класс	10	7	8

Уменьшение числа обучающихся при переходе с первой ступени образования на вторую и из основной в среднюю связано с изменением места жительства ряда обучающихся, а также поступлением выпускников 9 класса в средние специальные (профессиональные) учебные заведения.

1.7. Воспитательная работа в динамике за 3 года

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции школы: Годовой круг традиционных праздников;
- организуются и проводятся благотворительные акции "Милосердие";
- традиционно в течение года каждый класс совершает не менее двух экскурсий на школьных автобусах, посещая выставочные залы, музеи, театры, планетарий, цирк, плавательный бассейн, аквапарк и другие достопримечательности городов Стерлитамак и Уфа;
- традиционно большая работа проводится комитетом музея истории школы: работа с фондами, экспозиционная работа;
- в школе работает студия детского творчества "Радуга": театральные представления, викторины, выставки, конкурсы, беседы для обучающихся начальных классов;
- продолжается силами комитета по труду, чистоте, порядку благоустройство парка вокруг обелиска Победы с.Бельское, зоны отдыха обучающихся, их родителей, жителей села у подножия г. Юрактау;
- обучающихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и лидерские качества, объединяет школа «Лидер»;
- интересной и разнообразной делает жизнь дополнительного образования Песочная студия, Эбруа и др.;

1.8. Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности обучающихся;
- современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения;
- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах.

Осуществлялось методическое обеспечение самообучающейся школы:

- становление школьного тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения;
- развитие системы внутришкольного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- мастер-классы лучших педагогов (районные, республиканские, всероссийские семинары и конференции);
- обучающие семинары и мастер-классы для педагогов школы и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию);
- постоянное пополнение методической копилки на сайте школы.

Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность :

- Проектная деятельность – 60% педагогов;
- Публикации – 36%;
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 48%

1.9. Управление качеством образования в школе

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

А. Квалифицированный педагогический состав:

⊕ **Формальное образование:** 90% педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации в области ИТ (72 час. и более).

⊕ **Неформальное образование:** тьюторство, наставничество, временные творческие группы, проектная деятельность, сетевое взаимодействие, методические семинары, круглые столы.

⊕ **Информальное образование:** самообразование, экскурсии.

Б. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.

В. Существование благоприятных условий для обучения: школьная столовая, библиотека, спортивная площадка, спортивный зал, школьный музей, школьные автобусы.

Г. Благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).

Д. Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений школьников и успеха учителя:

- ⊕ формирование навыков самостоятельной работы,
- ⊕ формирование навыков функционального чтения,
- ⊕ формирование среды совместной деятельности учителя и обучающихся,
- ⊕ создание ситуации успеха обучающихся с особенностями развития,
- ⊕ вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп, во внеурочную работу по предмету,
- ⊕ индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

1.10. Создана информационно-насыщенная среда ОУ

⊕ школьный сайт <http://www.mebelnii-school.jimdo.com> участвовал в районном фестивале сайтов ОУ,

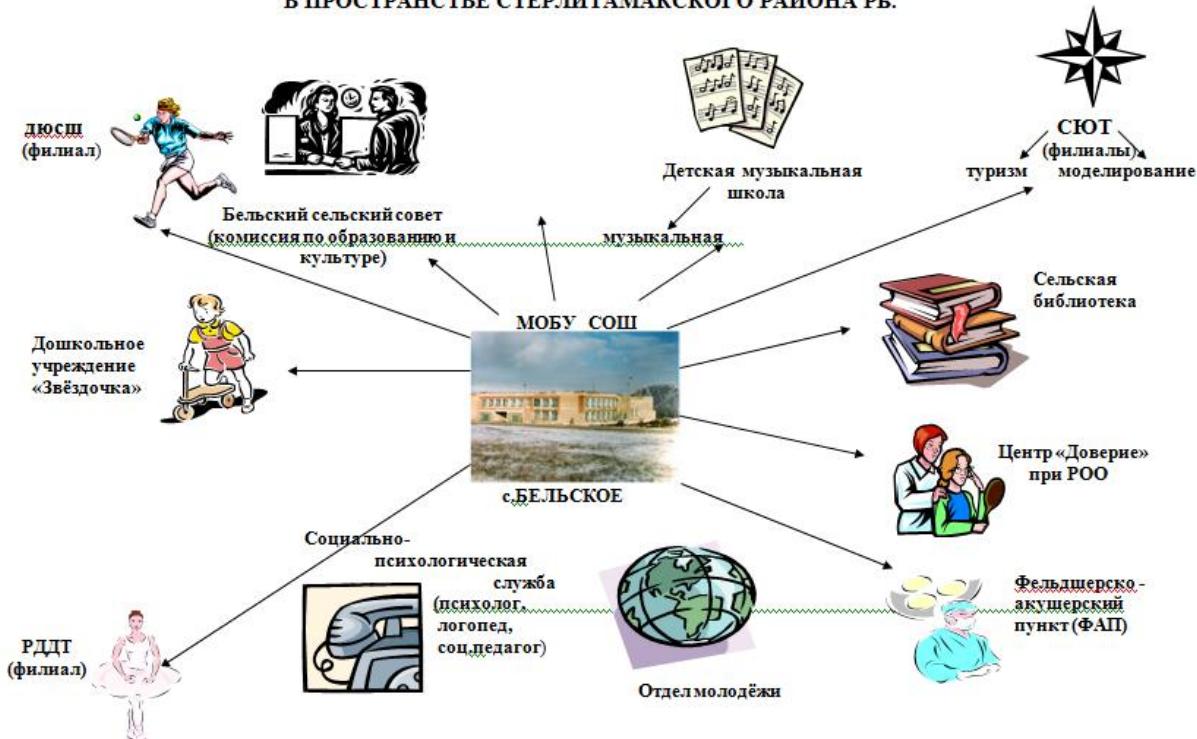
⊕ создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий, видеоуроки);

⊕ информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;

⊕ внедряется на всех уровнях обучения проект «Электронная школа».

1.11. Анализ внешних условий развития школы

МОБУ СОШ с.БЕЛЬСКОЕ
В ПРОСТРАНСТВЕ СТЕРЛИТАМАКСКОГО РАЙОНА РБ.



Поликультурная досуговая среда школьника.

Центр психолого-медицинско-социального сопровождения «Доверие».

Районный дом детского творчества.

Детская юношеская спортивная школа.

Подростковый клуб «Лидер».

Станция юных техников.

Горнолыжная база комплекса «Шиханы»

Плавательный бассейн комплекса «Содовик» г. Стерлитамака

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу **как на одно из конкурирующих воздействий** на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы **позитивно** менять жизнь индивида».

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами республики, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника.

Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал социума, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном мире, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

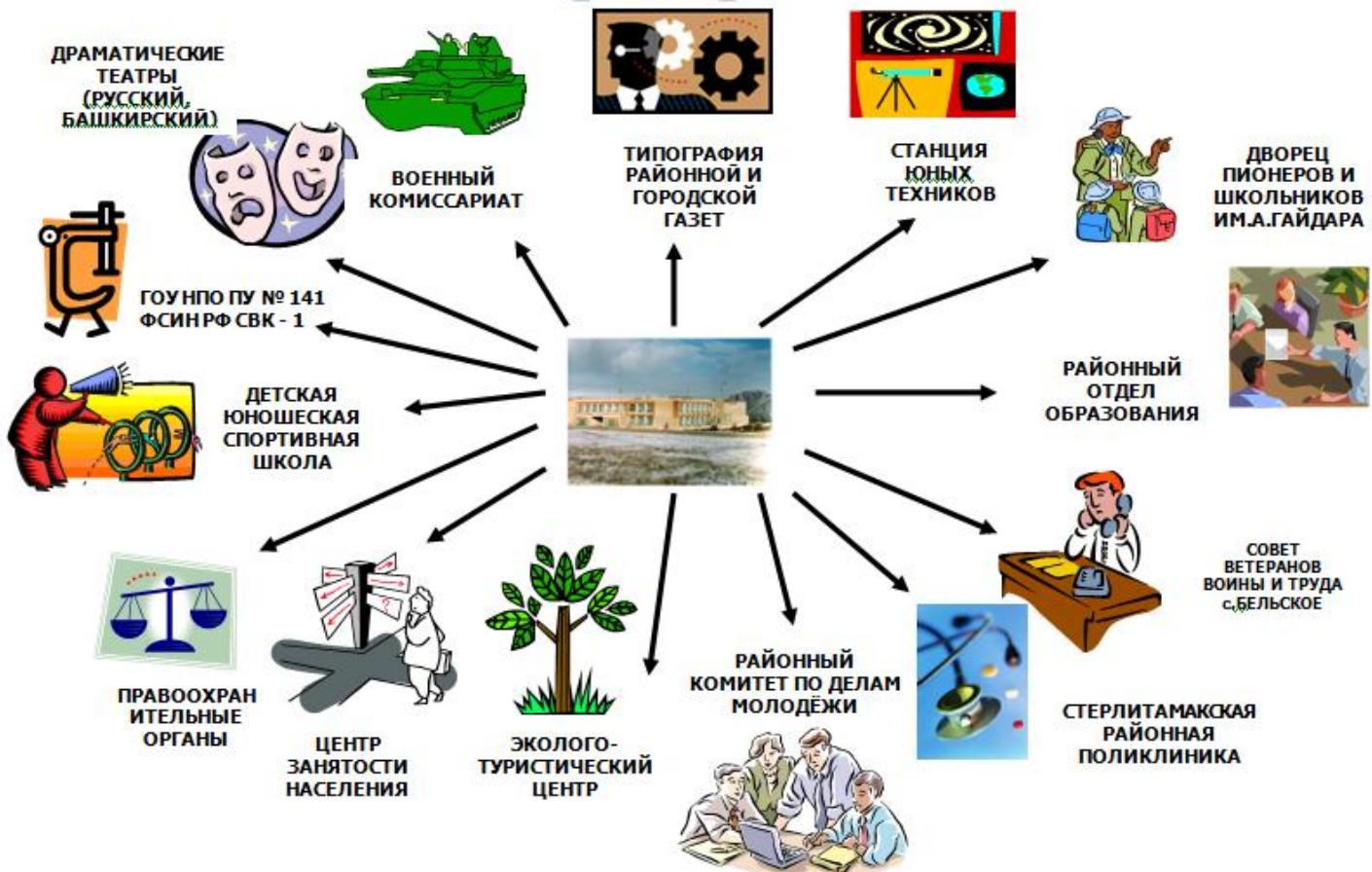
Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды

происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать.* Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне её стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

1.12. Анализ образовательных возможностей социальных партнеров школы

Внешнее партнёрство школы.



1.13. Результаты оценки уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) результатами работы школы.

Ежегодно в школе проводится анкетирование. В 2014 году высокую степень удовлетворенности организацией образовательного процесса отметили **57,2%** родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения), **49,6%** обучающихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, школьная жизнь), **49,95 %** педагогов школы (отношения с коллегами, обучающимися, администрацией, условия труда).

1.14. SWOT-анализ потенциала развития школы

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> + педагоги имеют достаточный уровень развития + ключевых компетенций, прошли повышение + квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; + учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований обучающихся, + разработка собственных проектов, подготовка + совместных с обучающимися проектных работ; <p>2. Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> + реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ; + центр дополнительного образования «Радуга» реализует 10 программ дополнительного образования разнообразной направленности; + школа имеет собственные автобусы, которые используются для проведения экскурсий и туристических поездок обучающихся. <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными, научными организациями, творческими союзами.</p> <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> + интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, + одобренные педагогическим сообществом; + творческие группы педагогов - новаторов; + опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом. 	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации школьников.</p> <p>3. Отсутствие входного отбора и отсева обучающихся приводят к выраженной дифференциации обучающихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>
<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>

<p>6. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития школы.</p>	<p>6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>
<p>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация целей образовательной политики села на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. 2. Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. 3. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (обучающихся). 4. Заинтересованность в расширении партнерских связей с школой со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов. 5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами. 	<p>Потенциальные внешние угрозы (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи. 2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. 3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. 4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом. 5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.

1.15. Сценарий развития школы до 2021 года.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман), *создание условий для "построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства"* (Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан»).

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: *педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне её стен*. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Обучающиеся должны стать

равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для школьника людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутришкольной подготовки.

2. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2021 Г.

Инструментарий реализации программы развития

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в проектной социокультурной деятельности.

МИССИЯ ШКОЛЫ: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие обучающихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Цели развития школы подразделяются на **инвариантную и вариативную**.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования выступает **эффективное выполнение** государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2021 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2021 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);

Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан до 2021 г.»

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе эффективной работы школы как РИП (районная инновационной площадки)

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

Задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов;
- формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения;
- формирование здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала населённого пункта;
- организация модели внутришкольной системы оценки качества образования;
- оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала;
- расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности, развитие связей школы.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан **«Школа для всех и для каждого»** реализуется в период с 2016 по 2021 годы без деления на этапы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения о составе, значениях целевых индикаторов и показателей Программы по годам, методика расчета значений целевых индикаторов и показателей муниципальной программы приведены в **приложении № 1** к Программе развития.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсным обеспечением программы являются имущественные, материальные, информационные и педагогические ресурсы образовательного учреждения МОБУ СОШ с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств федерального, республиканского бюджета, бюджета муниципального района Стерлитамакский район и внебюджетных источников, которое представлено в **приложении № 2**.

6. ПЕРЕЧЕНЬ, ОБОСНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Неизменной остается *концептуальная идея развития школы*, которая является отправной точкой её дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха. Анализ образовательного процесса за 2012-2015гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2016-2021 гг., нацеленные на повышение качества образования и *реализацию модели выпускника школы*. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

требования к
структуре

- партнерство
- ИОС
- комплексность
- адресность

требования к
содержанию

- проектность
- избыточность
- клубность
- альтернативность

требования к
педагогу

- самоактуализация
- инновационность
- конкурсность
- авторитетность

ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ

Структура	Процесс	Педагог
-----------	---------	---------

<i>Партнерство. Соворчество, Сотрудничество</i>	<i>Проектность (Практико- ориентированность)</i>	<i>Самоактуализация</i>
1. Индивидуализация. Диалог "Учитель- Ученик"	13. Создание портфеля проектных заданий	25. Мониторинг професиональной оценки
2. Взаимодействие с творческими союзами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественные слушания
3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Совет школы
<i>ИОС. Расширение информационного поля</i>	<i>Избыточность Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Инновационность Новации с опорой на традиции</i>
4. Сайт, публичный доклад, видеоконференции	16. Банк творческих идей	28. Школьный методический совет
5. Дистанционное обучение, модель "1 ученик: 1 компьютер", Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение педагогического опыта (зарубежного и забытого отечественного)
6. Поддержка и развитие бренда школы	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель - педагог дополнительного образования - тьютор - педагог-организатор)	30. Олимпионики (ВОШ)
<i>Комплексность Возможности для целостного развития</i>	<i>Клубность Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Конкурсность Стимулирование успешности</i>
7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
8. Социализация	20. Педагогическая гостиная	32. Создание конкурсного Фонда
9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
<i>Адресность Готовность к продолжению образования</i>	<i>Альтернативность Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Авторитетность Педагогика авторитета</i>
10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО (анатомо-физиологических особенностей)	34. Привлечение специалистов со стороны (референтный взрослый; педагог – это призвание)
11. Элективы	23. Развитие различных курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации, эффективный контракт, проф. стандарт
12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц.педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача школьных МО и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ, ОБОСНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММ

Программа развития школы сформирована как совокупность **целевых подпрограмм**, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан «Школа для всех и для каждого» на 2016-2021 гг.

включает в себя **7 целевых подпрограмм**:

-  Дошкольное образование и воспитание;
-  Школа - территория успеха;
-  Цифровая школа: пространство для диалога;
-  Здоровая школа в здоровье каждого
-  Учитель XXI века
-  Управление качеством образования
-  Развивай Душу в Гармонии (духовно-нравственное воспитание)

6.1. ПОДПРОГРАММА «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

Паспорт подпрограммы

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Дошкольная группа МОБУ СОШ с.Бельское
Цели и задачи подпрограммы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить доступность и качество дошкольного образования; обновить содержание дошкольного образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить условия для профессионального развития работников системы дошкольного образования. создать механизмы обеспечения равного доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи; создать дополнительные места по необходимости в дошкольной группе с учетом нормативной и фактической обеспеченности; обеспечить условия безопасности жизнедеятельности, условия формирования здоровьесберегающей среды в дошкольной группе; укрепить материально-техническую базу дошкольных образовательных учреждений;
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Доля детей в возрасте от 1 года до 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные

	образовательные учреждения, в общей численности детей указанного возраста, %. Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников ДОУ, %. Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в общем числе педагогических работников, %. Доля воспитанников детских образовательных учреждений, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, в общем количестве воспитанников ДОУ, %.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2016-2021 годы без деления на этапы
Ресурсное обеспечение подпрограммы	Общий объем финансового обеспечения подпрограммы в 2016-2021 годах составит – а) бюджета Республики Башкортостан – 361523,4 тыс. рублей, из них по годам: 2016 год – 1483,3 тыс.руб.; 2017 год – 1483,3 тыс.руб.; 2018 год – 1483,3 тыс.руб.; 2019 год – 1483,3 тыс.руб.; 2020 год – 1483,3 тыс.руб.; 2021 год – 1483,3 тыс.руб.

6.1.1. Характеристика текущего состояния дошкольного образования в МОБУ СОШ с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

Дошкольная группа имеет тесную связь с МОБУ СОШ с.Бельское по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратить внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместные проведение педсоветов, совещаний при директоре давала возможность решать совместные проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Ежеквартально проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников дошкольной группы в школе.

Ежегодно в учреждении проводились декады открытых мероприятий, мастер классы. Учителя присутствовали на занятиях в группах, воспитатели посещали открытые уроки в школе. Для повышения уровня педагогической грамотности в течение трех лет в дошкольных группах использовалась одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы вошли воспитатели стажеры и учителя начальных классов. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе использовали

личностно – ориентированный подход к детям. Демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации результаты соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- ✚ Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- ✚ Стабилен;
- ✚ Работоспособный.
- ✚ Опытный (2 педагога имеют стаж работы свыше 20 лет) на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми по направлениям отдела образования администрации Стерлитамакского муниципального района Республики Башкортостан.

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольной группе, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в дошкольную группу.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- ✚ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- ✚ о достаточно высоком качестве образовательного процесса в дошкольной группе говорят 100% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в дошкольной группе. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

6.1.2. Цели и задачи подпрограммы

Цели:

- ✚ обеспечить доступность и качество дошкольного образования;
- ✚ обновить содержание дошкольного образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи:

- ✚ создать механизмы обеспечения равного доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи;
- ✚ создать дополнительные места по необходимости в дошкольной группе с учетом нормативной и фактической обеспеченности;
- ✚ обеспечить условия безопасности жизнедеятельности, условия формирования здоровьесберегающей среды в дошкольной группе;
- ✚ укрепить материально-техническую базу дошкольных образовательных учреждений;
- ✚ обеспечить условия для профессионального развития работников системы дошкольного образования;
- ✚ создать условия для динамичного развития образовательного учреждения, как центра непрерывного образования;
- ✚ разработать стратегические ориентиры образовательной политики, основных направлений и развития дошкольной группы.

Меры, необходимые для реализации подпрограммы

1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной группы в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности.
5. Усовершенствовать взаимодействие дошкольной группы с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Обеспечение перехода государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования к новым Федеральным образовательным государственным стандартам дошкольного образования.
7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей.
9. Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности)
10. Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе.
11. Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, построенных с учетом ФГОС дошкольного образования.
12. Создание условий для работы кадрового состава дошкольной группы.

6.1.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы 2016-2021 годы без деления на этапы.

6.1.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

В **приложении № 1** представлена расшифровка плановых значений целевых индикаторов и показателей, а также сведения о методике расчета.

6.1.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено в **приложении № 2** к Программе развития.

6.2. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Паспорт подпрограммы

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Бельское)
Цели и задачи подпрограммы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создать условия для эффективного развития системы общего образования; ■ обеспечить высокое качество и доступность общего образования; ■ совершенствовать кадровое, информационное, научное и материально-техническое обеспечение. <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▢ обеспечить гарантии доступности и равных возможностей получения обучающимися общего образования, его эффективности и качества; ▢ укрепить материально-техническую базу в системе общего образования; ▢ совершенствовать организационные формы, методы и технологии работы с одаренными детьми; ▢ повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих кадров системы общего образования; ▢ повысить качество системы образования на основе внедрения электронного образования, новых информационных технологий и сетевых информационных технологий.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Доля обучающихся, охваченных изучением башкирского языка в качестве государственного, в общем количестве обучающихся, %;</p> <p>доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением, в общем количестве обучающихся 9-11 классов, %;</p> <p>доля обучающихся, охваченных районными конкурсами, олимпиадами, конференциями для школьников, в общем количестве обучающихся, %;</p> <p>доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конференций и интеллектуальных конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, Федеральном, международном уровнях, в общем количестве участников таких мероприятий от района, %;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию, в общем количестве педагогических работников, %;</p> <p>доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в общем количестве педагогов района, %;</p> <p>доля педагогов, внедряющих электронное образование в учебно-воспитательный процесс, в общем количестве педагогов, %.</p>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2016 - 2021 года без деления на этапы
Ресурсное обеспечение подпрограммы	

6.2.1. Характеристика текущего состояния сферы образования в МОБУ СОШ с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

Одним из факторов повышения качества знаний учащихся являются предметные олимпиады.

Количество победителей и призеров в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Исмагилова Д., 10 кл. - биология – победитель, литература - призёр, обществознание - призёр, русский язык – призёр

Хуснудинова С., 7 кл. обществознание - победитель

Фарукшина Р., 7 кл, физическая культура – победитель, «Что? Где? Когда?»

биология - призёр

Раянова Г., 11 кл, биология, призёр

Горшечникова Е., 9 кл., башкирский язык - призёр

Участники МЭ ВОШ: Хуснудинова С., 7 класс, Фарукшина Р., 7 класс, Рыбакова

О., 8 класс Нуртдинова Э., 8 класс, Богданов А., 8 класс, Исмагилов Р., 9 класс,

Гайсина А., 9 класс, Горшечникова Е., 9 класс, Исмагилова Д., 10 класс,

Хисамутдинов В., 10 класс, Раянова Г., 11 класс, Лысенко В., 11 класс, Эйбауэр А., 11 класс

Техническая олимпиада - Командное – 2 место, Эйбауэр А. – 4 место, Подгорнов Н.,

Исмагилов Р. – 2 место, Хисамутдинов В., Мухъянов В. – 3 место

Кубок физики – III место командное

Участие педагогов и обучающихся учреждения в профессиональных педагогических, ученических олимпиадах и конкурсах

Международные		Всероссийские		Республиканские	
Название мероприятия	Результат:	Название мероприятия	Результат	Название мероприятия	Результат
«Русский медвежонок»	Количество участников - 19 Количество призеров – 8 Количество победителей -6	Всероссийская викторина по истории «Киевская Русь»	Количество участников - 15 Количество призеров – 5 Количество победителей Количество лауреатов	«Кубок Гагарина»	Количество участников - 46
«Международный блиц-турнир по английскому языку для 5-11 кл.»	Количество участников - 4 Количество призеров – 3	Всероссийская олимпиада «Плюс»	Количество участников - 16 Количество призеров – 6 Количество победителей - 10	Республиканская олимпиада по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь!»	Количество участников - 2
		Всероссийский чемпионат по восточным единоборствам в г.Казани (Сито – Рю каратэДо)	Количество участников - 1 Количество призеров – 1 Количество победителей Количество лауреатов	VIII Республиканская научно-практическая конференция «Старт в науку - 2016»	Количество участников - 2 Количество призеров – 1
		дистанционная усскому языку для 6, 7 классов «Видеоурок»	Количество участников - 5 Количество призеров – Количество победителей-1 Количество лауреатов	Республиканский конкурс «Птицы Башкирии»	Количество участников - 27 Количество призеров – Количество победителей-2
		Интернет-конкурс «Патриотизм в каждой семье. Моя родословная»	Количество участников - 2 Количество призеров Количество победителей Количество лауреатов-1	Республиканский заочный конкурс на лучшее знание символики РФ и РБ	Количество участников - 2 Количество призеров – 1

			Республиканские сборы по горнолыжному спорту г.Белорецк	Количество участников - 1 Количество победителей-1
			Региональный конкурс творческих проектов школьников (СФ БГУ)	Количество участников - 2 Количество победителей-1

Предпрофильная подготовка осуществляется в 9-м классе. Элективные курсы преподаются в 10-11 классах. Выбор курсов осуществляется обучающимися, наиболее востребованы такие как: «Риторика», «Математика. Решение задач», «Медицинское дело». Элективные курсы, в основном, ведутся по направлениям предметных областей: математика, русский язык, ОБЖ.

В целях приобщения талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ проводятся подготовка к участию в научно-практических конференциях «Менделеевские, Машкинские чтения», «Мастер – золотые руки», День науки, «Шаг в будущее» в рамках Малой академии наук школьников района.

Результаты районная НПК обучающихся «Шаг в будущее»

Диплом I степени Исмагилов Р., 9 класс, рук.Зорова И.С.

Диплом лауреата Елизаров К., 10 класс, рук.Валекжанина Н.Н.

Диплом II Хуснутдинова С., 7 класс, рук. Воробьев А.В.; Кузьменко В., 2 класс, рук.Бурцева В.А.

Диплом III степени - Эйбаэр А., 11 класс, рук. Бигушев Р.Н.; Хисамутдинов В., 10 класс, рук.Зорова И.С.

Сертификаты Фарукшина Р., 7 класс, рук.Гусейнова А.Б.

Рыбакова О., 8 класс, рук. Давлетов Р.Х., Гирфанова А., 9 класс, рук.Гирфанова Л.М.

Зоров В., 4 класс, рук.Зорова И.С., 5,6. Валиев Р., Мурашев А., 1 класс,

рук.Бердигулова С.Л., 7,8. Габидуллины Б.и Р., 3А класс, рук. Воробьёва И.А.

За 2015 - 2016 годы призерами и победителями в конкурсе научных проектов Малой академии наук школьников Стерлитамакского района стало более 10 обучающихся.

Поддержка одаренных детей осуществляется по итогам учебного года на фестивале «Признание», где чествуются победители и призеры олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

Вместе с тем, одной из основных проблем является недостаточное оснащение материально-технической базы школы.

6.2.2. Цели и задачи подпрограммы

Целями подпрограммы являются:

- создать условия для эффективного развития системы общего образования;
- обеспечить высокое качество и доступность общего образования;
- совершенствовать кадровое, информационное, научное и материально-техническое обеспечение;

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися общего образования, его эффективность и качество;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- совершенствовать организационные формы, методы и технологии работы с одаренными детьми;
- повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих кадров;
- повысить качество системы образования на основе внедрения электронного образования, новых информационных технологий и сетевых информационных технологий.

6.2.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации 2016-2021 годы без деления на этапы.

6.2.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы и их взаимосвязь с показателями муниципальной программы

Сведения о составе и значениях целевого индикатора и показателя подпрограммы по годам, методика расчета значений целевого индикатора и показателя подпрограммы приведены в **приложении № 1** к муниципальной программе.

6.2.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено в **приложении № 2** к муниципальной программе.

6.3. ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА»

Паспорт подпрограммы

«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА:ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Бельское)
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: развитие индивидуальности, которая может развиваться только в пространстве диалога: диалога с информацией; диалога ребенка и значимого взрослого, диалога педагогов, диалога обучающихся. Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства,✚ организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия школьников в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.✚ повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.✚ создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся школы, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми,

	<p>с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. ■ создание единой информационнообразовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. ■ организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи,</p> <p>Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (%),</p> <p>Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ (%),</p> <p>доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов (%)</p> <p>обеспечение доступности качественного образования (%)</p>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	<p>2016 - 2021 года без деления на этапы</p>
Ресурсное обеспечение подпрограммы	<p>Общий объем финансового обеспечения подпрограммы в 2016-2021 годах составит – 18642,6 тыс. рублей, в том числе за счет:</p> <p>а) бюджета Республики Башкортостан - 457,8 тыс. рублей, из них по годам:</p> <p>2016 год – 76,3 тыс. рублей;</p> <p>2017 год – 76,3 тыс. рублей;</p> <p>2018 год – 76,3 тыс. рублей;</p> <p>2019 год – 76,3 тыс. рублей;</p> <p>2020 год – 76,3 тыс. рублей;</p> <p>2021 год – 76,3 тыс. рублей;</p> <p>б) бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан – 15448,8 тыс. рублей, из них по годам:</p> <p>2016 год – 2574,8 тыс. рублей;</p> <p>2017 год – 2574,8 тыс. рублей;</p> <p>2018 год – 2574,8 тыс. рублей;</p> <p>2019 год – 2574,8 тыс. рублей;</p> <p>2020 год – 2574,8 тыс. рублей;</p>

	2021 год – 2574,8 тыс. рублей; в) внебюджетных источников – 2736,0 тыс. рублей, из них по годам: 2016 год – 456,0 тыс. рублей; 2017 год – 456,0 тыс. рублей; 2018 год – 456,0 тыс. рублей; 2019 год – 456,0 тыс. рублей; 2020 год – 456,0 тыс. рублей; 2021 год – 456,0 тыс. рублей.
--	---

6.3.1. Характеристика текущего состояния.

Постоянное развитие и наполнение *школьного сайта* как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создания новых образовательных возможностей.

Презентация и анализ школьных практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях. Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).

Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничество школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных проектах школы. Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур. Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся.

Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор дискуссий; его методическая поддержка. Расширение поля социального партнерства школы. Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающегося, новые возможности для с творчества учителя и обучающихся. Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ

6.3.2. Цель и задачи подпрограммы

Цель: развитие индивидуальности, которая может развиваться только в пространстве диалога: диалога с информацией; диалога ребенка и значимого взрослого, диалога педагогов, диалога обучающихся.

Задачи

- Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся школы, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы.
- Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.
- Создание единой информационнообразовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными

центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ

6.3.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации 2016 - 2021 годы без деления на этапы

6.3.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы и их взаимосвязь с показателями муниципальной программы

Сведения о составе и значениях целевого индикатора и показателя подпрограммы по годам, методика расчета значений целевого индикатора и показателя подпрограммы приведены в **приложении № 1** к муниципальной программе.

6.3.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено в приложении № 2 к муниципальной программе.

6.4. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО»

Паспорт подпрограммы «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Бельское)
Цели и задачи подпрограммы	<p>Цель: пропаганда здорового образа жизни и профилактика здоровья обучающихся, родителей и педагогов. «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">■ построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;■ развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей;■ формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">■ Создание условий для сохранения здоровья обучающихся,■ Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий (%), направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках (%);

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду (%) ✚ Снижение заболеваемости сезонными инфекциями в результате профилактики (%) ✚ уровень охвата обучающихся здоровьесберегающей, просветительско-воспитательной работой, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни; ✚ улучшение динамики состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы; ✚ уровень соответствия учреждения современным стандартам и требованиям по здоровьесбережению; ✚ наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы; ✚ доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе, % ✚ охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности, %
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2016-2021 годы без деления на этапы
Ресурсное обеспечение подпрограммы Выделение денежных средств на витаминизацию блюд	Общий объем финансового обеспечения подпрограммы в 2016-2021 годах составит – 309,6 тыс. рублей, б) бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан – 309,6 тыс. рублей, из них по годам: 2016 год – 51,6 тыс.руб.; 2017 год – 51,6 тыс.руб.; 2018 год – 51,6 тыс.руб.; 2019 год – 51,6 тыс.руб.; 2020 год – 51,6 тыс.руб.; 2021 год – 51,6 тыс.руб.

6.4.1. Характеристика текущего состояния.

На сегодняшний момент коллективом МОБУ СОШ с.Бельское разработан проект здоровьесберегающей подпрограммы «Лаборатория Души и Тела» и внедряются её элементы:

- ✚ общешкольная зарядка, которая проводится на большой перемене после 1 урока в спортзале для мальчиков и в фойе для девочек по специально разработанным комплексам упражнений;
- ✚ динамические паузы во время уроков, которые проводятся либо учителем, либо физоргом (в старших классах);
- ✚ сказкотерапия, изотерапия, самомассаж, ортопедическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз (офтальмотренажёр), дыхательная гимнастика (по методике Стрельниковой), фитопрофилактика сезонных простудных заболеваний;

- ✚ релаксация, психологические тренинги;
- ✚ питьевой режим, режим проветривания, режим витаминизации школьного питания;
- ✚ ежегодное обследование у специалистов районного центра психологической поддержки «Доверие»;
- ✚ ежегодное обследование специалистами районной поликлиники;
- ✚ летний оздоровительный отдых в школьном лагере;
- ✚ популяризация здорового образа жизни (тематические мероприятия, психологические тренинги, лекции, беседы, классные часы, родительские собрания, тематические выступления агитбригад и КВН и др.);
- ✚ работа спортивных кружков и секций и др.

Проводится разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Реализуются программы и проекты, связанные с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для школьников взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Разрабатываются меры, направленные на повышение комфорта образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок. Совершенствуются системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

6.4.2. Цель и задачи подпрограммы

Цель: пропаганда здорового образа жизни и профилактика здоровья обучающихся, родителей и педагогов. «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).

Задачи:

- ✚ построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- ✚ развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей;
- ✚ формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

6.4.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации 2016 - 2021 годы без деления на этапы

6.4.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы и их взаимосвязь с показателями муниципальной программы

Сведения о составе и значениях целевого индикатора и показателя подпрограммы по годам, методика расчета значений целевого индикатора и показателя подпрограммы приведены в **приложении № 1** к муниципальной программе.

6.4.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено **в приложении № 2** к муниципальной программе.

6.5. ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»

Паспорт подпрограммы
«УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Бельское)
Цели и задачи подпрограммы:	<p>Цель: формирование активного, квалифицированного профессионального педагогического сообщества школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. ✚ повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. ✚ формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)),%</p> <p>Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) %</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 30 лет %</p>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2016 - 2021 годы без деления на этапы
Ресурсное обеспечение подпрограммы	<p>Обеспечение кадрами с соответствующим образованием: бюджет Республики Башкортостан:</p> <p>2016 - 6098,2 тыс.р., 2017 - 6471,3 тыс.р., 2018 - 6471,3 тыс.р., 2019 - 6471,3 тыс.р., 2020 - 6471,3 тыс.р., 2021 - 6471,3 тыс.р.;</p> <p>бюджет муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан:</p> <p>2016 - 1712,1 тыс.р., 2017 - 1712,1 тыс.р., 2018 - 1712,1 тыс.р., 2019 - 1712,1 тыс.р., 2020 - 1712,1 тыс.р., 2021 - 1712,1 тыс.р.</p>

6.5.1. Характеристика текущего состояния.

Успех образования достигается при наличии трех факторов:

- ✚ привлечении талантливых людей;
- ✚ профессиональном развитии учителей;
- ✚ политике равного внимания к каждому ученику

Происходит постоянное пополнение виртуального методического кабинета

"Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда. Своевременное прохождение КПК и профессиональной переподготовки.

Прохождение курсов повышения квалификации (2015-2016гг) – 8 педагогов; поступление в профильный ВУЗ – 1; повышение квалификационной категории – 9 (из 14) педагогов высшей категории. Педагоги школы приняли участие в работе Интернет-вебинаров, семинаров – более 40 мероприятий за 2015-2016 уч.г.; приняли участие в очных семинарах различного уровня; проведены районные семинары на базе школы (2); проведён семинар по обмену опытом работы с сельской школой Республики Бурятия; взаимопосещение уроков по обмену ППО; фестивали открытых уроков по всем предметам учебного плана.

6.5.2. Цель и задачи подпрограммы

Цель: формирование активного, квалифицированного профессионального педагогического сообщества школы.

Задачи:

- ✚ активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя.
- ✚ повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя.
- ✚ формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

6.5.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации 2016 - 2021 годы без деления на этапы

6.5.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы и их взаимосвязь с показателями муниципальной программы

Сведения о составе и значениях целевого индикатора и показателя подпрограммы по годам, методика расчета значений целевого индикатора и показателя подпрограммы приведены в **приложении № 1** к муниципальной программе.

6.5.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено **в приложении № 2** к муниципальной программе.

6.6. ПОДПРОГРАММА « УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Паспорт подпрограммы

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бельское
---	---

	муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Бельское)
<u>Цели и задачи подпрограммы:</u>	<p>Цель: реализация принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ качество построения образовательного процесса, ✚ качество образовательной среды, ✚ качество социального партнерства, ✚ качество управления, ✚ качество развития кадров <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. ✚ Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. ✚ Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
<u>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</u>	<p>Полнота реализации основных образовательных <u>программ %</u></p> <p>Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровня образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при переходе из начальной школы в среднюю % - при переходе в старшую <u>школу %</u> <p>Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР общеобразовательной организации итогам по району в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:</p> <p>Показатель итогов школы в сравнении со средним по району:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ – ЕГЭ, ВПР (русский язык + математика) <p>Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на Муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, %</p>
<u>Сроки и этапы реализации подпрограммы</u>	2016 - 2021 годы без деления на этапы
<u>Ресурсное обеспечение подпрограммы</u>	<p>бюджет Республики Башкортостан - 37047 тыс.р.</p> <p>2016 - 6174,5 тыс.р., 2017 - 6547,6 тыс.р., 2018 - 6547,6 тыс.р.,</p>

	<p>2019 - 6547,6 тыс.р., 2020 - 6547,6 тыс.р., 2021 - 6547,6 тыс.р.; бюджет муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан – 26031,0 тыс.р. 2016 - 4338,5 тыс.р., 2017 - 4338,5 тыс.р., 2018 - 4338,5 тыс.р., 2019 - 4338,5 тыс.р., 2020 - 4338,5 тыс.р., 2021 - 4338,5 тыс.р.; внебюджетные источники – 2736 тыс.р. 2016 - 456,0 тыс.р., 2017 - 456,0 тыс.р., 2018 - 456,0 тыс.р., 2019 - 456,0 тыс.р., 2020 - 456,0 тыс.р., 2021 - 456,0 тыс.р.</p>
--	--

6.6.1. Характеристика текущего состояния.

Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях

Успеваемость и качество обучения

Учебный год	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	99,3%
Качество	63%	68%

**ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ
ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ
в 4 классе
2015-2016 уч.год**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся в классе	Обучающиеся выполнявшие работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	13	13	5	6	2	-	100	85
2	Математика	13	12	9	3	-	-	100	100
3	Окружающий мир	13	12	2	9	1	-	100	92

Средний балл по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ

	2015	2016
Математика (средний балл)	16/ 4	15/ 4
Русский язык (средний балл)	29/ 4	30/ 4
Обществознание (средний балл)	-	21/ 3
История (средний балл)	-	12/ 3
География (средний балл)	-	20/ 4
Средний балл по всем предметам	22,5/ 4	21/ 3,6

Результаты ЕГЭ в 2015 - 2016 году

ПРЕДМЕТЫ	2015 Средний балл	2016 Средний балл
Математика		
базовая	15 б.	16 б.
профильная	36 б.	62 б.
Русский язык	65 б.	65 б.
Обществознание	48 б.	47 б.
История	44 б.	34 б.
Физика	51 б.	56 б.
Биология	-	61 б.
Средний балл по всем предметам	41,3	47

Анализируя результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по основным предметам, сопоставив их с итогами 2015 года, мы пришли к выводу, что качество знаний по математике и русскому языку не снижается. Средний балл по данным предметам – «4». Результаты ЕГЭ по основным предметам также стабильны: от 55 до 83 баллов по русскому языку (средний балл – 65 оба года), средний балл «4» по базовому уровню и 62 по профильному уровню математики. Для подготовки обучающихся школы к итоговой, промежуточной аттестации и ВПР педагогическим коллективом школы проводятся следующие мероприятия:

- ✚ была разработана и реализуется система дополнительной подготовки обучающихся к сдаче ГИА и ВПР по основным предметам,
- ✚ еженедельные мониторинги по основным и выбранным предметам,
- ✚ ежемесячные совместные родительские собрания с учениками, педагогами по результатам мониторингов,
- ✚ зачётная система,
- ✚ мониторинг по линии ИРО г.Уфы,
- ✚ семинары для учителей-предметников на базе ресурсного центра, районные курсы подготовки обучающихся,
- ✚ интернет-семинары и вебинары по подготовке школьников к ГИА.

6.6.2. Цель и задачи подпрограммы

Цель: реализация принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

- ✚ качество построения образовательного процесса,
- ✚ качество образовательной среды,
- ✚ качество социального партнерства,
- ✚ качество управления,
- ✚ качество развития кадров

Задачи

- ✚ Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.
- ✚ Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- ✚ Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

6.6.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации 2016 - 2021 годы без деления на этапы

6.6.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы и их взаимосвязь с показателями муниципальной программы

Сведения о составе и значениях целевого индикатора и показателя подпрограммы по годам, методика расчета значений целевого индикатора и показателя подпрограммы приведены в **приложении № 1** к муниципальной программе.

6.6.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено **в приложении № 2** к муниципальной программе.

6.7. ПОДПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «РАЗВИВАЙ ДУШУ В ГАРМОНИИ»

Паспорт подпрограммы «РАЗВИВАЙ ДУШУ В ГАРМОНИИ»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бельское муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Бельское)
Цели и задачи подпрограммы:	<p>Цель: воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Учить и учиться искусству жить среди людей и для людей, искусству жить в мире, дружбе, согласии, научиться терпимости.✚ Научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.✚ Формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине.✚ Индивидуальное воспитание характера каждого с учётом природосообразности и с помощью программы духовного и нравственного совершенствования.✚ Выработать жизненные ценности, понимание добра и зла, смысла жизни✚ Формировать у обучающихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению, реализации творческого потенциала на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;✚ формировать высокое патриотическое сознание и гражданский долг, воспитание любви к России, к своему народу, своей малой Родине, своей семье;✚ формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные

	<p>намерения, мысли и поступки;</p> <p>▪ воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, формирование способности к преодолению трудностей;</p> <p>▪ формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>▪ создание условий сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.</p>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Сформированность у обучающихся таких личностных качеств как:</p> <p>▪ способность принимать ответственность за свои поступки;</p> <p>▪ умение правильно оценивать свои поступки и поведение окружающих;</p> <p>▪ способность и стремление вести здоровый образ жизни;</p> <p>▪ развитость креативных способностей;</p> <p>▪ понимание справедливости, бесконфликтности поведения, самодисциплины;</p> <p>▪ уважение человеческого достоинства;</p> <p>▪ способности к состраданию, терпению, доброжелательности;</p> <p>▪ формирование и полноценное функционирование здорового школьного коллектива;</p> <p>▪ дальнейшее совершенствование и развитие форм ученического самоуправления;</p> <p>развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка</p>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2016 - 2021 годы без деления на этапы
Ресурсное обеспечение подпрограммы из муниципальной подпрограммы «Благополучное детство и укрепление семейных ценностей»,	<p>Общий объем финансового обеспечения подпрограммы в 2016-2021 годах составит – 951,6 тыс. рублей, в том числе за счет:</p> <p>а) бюджета Республики Башкортостан - 838,8 тыс. рублей, из них по годам:</p> <p>2016 год – 139,8 тыс. рублей;</p> <p>2017 год – 139,8 тыс. рублей;</p> <p>2018 год – 139,8 тыс. рублей;</p> <p>2019 год – 139,8 тыс. рублей;</p> <p>2020 год – 139,8 тыс. рублей;</p> <p>2021 год – 139,8 тыс. рублей;</p> <p>а) бюджета Республики Башкортостан - 112,8 тыс. рублей, из них по годам:</p>
«Предоставление бесплатного питания для детей из	

многодетных и малоимущих семей»	2016 год – 18.8 тыс. рублей; 2017 год – 18.8 тыс. рублей; 2018 год – 18.8 тыс. рублей; 2019 год – 18.8 тыс. рублей; 2020 год – 18.8 тыс. рублей; 2021 год – 18.8 тыс. рублей
--	---

6.7.1. Характеристика текущего состояния.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. Поэтому задача духовно-нравственного воспитания заключается в **формировании такой личности**. Задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Подпрограмма создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

«Педагогический процесс только тогда хороши, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника».
(Ш.А. Амонашвили) «Корни всех проблем нашего общества лежат в сфере нравственности». Владимир Путин.

Подпрограмма духовно-нравственного воспитания предусматривает – воспитание «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа».

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Знание и понимание обучающимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других народностей Родины, способность к творчеству в пространстве межнациональной культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Убеждённость, что настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле

6.7.2. Цели и задачи подпрограммы

Цель: воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- Учить и учиться искусству жить среди людей и для людей, искусству жить в мире, дружбе, согласии, научиться терпимости.
- Научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
- Формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине.
- Индивидуальное воспитание характера каждого с учётом природосообразности и с помощью программы духовного и нравственного совершенствования.
- Выработать жизненные ценности, понимание добра и зла, смысла жизни
- Формировать у обучающихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению, реализации творческого потенциала на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формировать высокое патриотическое сознание и гражданский долг, воспитание любви к России, к своему народу, своей малой Родине, своей семье;
- формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, формирование способности к преодолению трудностей;
- формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.

6.7.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации 2016 - 2021 годы без деления на этапы

6.7.4. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы и их взаимосвязь с показателями муниципальной программы

Сведения о составе и значениях целевого индикатора и показателя подпрограммы по годам, методика расчета значений целевого индикатора и показателя подпрограммы приведены в **приложении № 1** к муниципальной программе.

6.7.5. Ресурсное обеспечение подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации подпрограммы за счет средств бюджета Республики Башкортостан, бюджета муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан и внебюджетных источников и представлено **в приложении № 2** к муниципальной программе.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО» (приложения № 1, 2)