

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАЛА-
ЧЕТЫРМАН НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД СЕЛА
ГАВРИЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ФЕДОРОВСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Согласовано»

Начальник МКУ ОО

МР Федоровский район РБ

_____/Исмагилов Р.Т./

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

с.Бала-Четырман

_____/Гаиткулова А.Б./

Приказ № 3 от «09»января 2023г.

Принята:

Собрание трудового коллектива

Протокол №1 от 09.01.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАЛА- ЧЕТЫРМАН
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД СЕЛА ГАВРИЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ФЕДОРОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН НА 2023-2026 ГОДЫ**

**с.Гавриловка 2023г.
СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития на период 2023-2026 гг.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.1.1. Основные сведения

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

1.2.2. Программное обеспечение ДОУ

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

1.2.4. Кадровый потенциал

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

1.4. Результаты деятельности ДОУ

1.4.1. Достижения ДОУ

1.4.2. Реализация годового плана работы

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

1.5. Финансовые ресурсы

1.6. Вывод

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

3.2. Этапы реализации и ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития ДОГ Филиала МБОУ СОШ с.Бала-Четырман НШ-д/сад с.Гавриловка обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития учреждения на 2023-2026 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных

организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ФОП ДО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций.

4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена

пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДООУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям,

имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т. к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на период 2023–2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития ДОГ Филиала на 2023–2026 годы (далее Программа)
Разработчики	Группа педагогов базовой школы и Филиала, по приказу от 08.12.2022г. № 95 «О создании творческой группы в ДОУ»
Ответственный исполнитель Программы	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Бала-Четырман НШ-д/сад с.Гавриловка
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	-статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44e_dbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» https://base.garant.ru/401425792/ - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении

	федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью - - Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
--	--

	- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об
Сведения о разработчиках	Ответственный Крючко И.И., заведующий Филиала, Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № от 08.12.2022
Основные этапы реализации Программы	Аналитический этап (январь - март 2023) Реализационный этап (март 2023– май 2026) Итоговый этап (июнь – август 2026)
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей с учетом первых признаков одаренности. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении

	детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Срок реализации	4 года (2023 - 2026 годы)
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Положительная динамика результативности участия педагога в мероприятиях . 2. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 3. Использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий. 4.Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты Программы	1. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2.Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3.Максимальная раскрытость потенциальных возможностей детей, система выявления одаренных детей среднего дошкольного возраста через работу с программой «Одаренные дети». 4.Внедрение в педагогический процесс новых современных

	форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Написана и реализуется программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
Целевые группы	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями. 2. Кадровые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы. 4. Финансовые ресурсы. 5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.1.1. Основные сведения

Наименование учреждения: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Бала-Четырман начальная школа –детский сад села Гавриловка муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан

Тип: бюджетное

Дата основания и открытия:

- зарегистрировано в налоговом органе 14.10.2010 год;
- введено в эксплуатацию 17.12.1995 г. распоряжением главы администрации Федоровского района РБ;
- открыто для функционирования с 17.12.1995 г.

Учредительные документы:

- **Лицензия №4757 от 17.04.2017г. Серия 02Л01 №0006499.** Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Лицензией предоставляется право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования и по подвидам дополнительного образования для детей и взрослых. Приложение № 2 к Лицензии №4757 от 17.04.2017г.
- **Свидетельство о постановке на учет** российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 16.01.2001г. Серия 02 № 006454138.
- **Свидетельство о внесении записи** в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.02.2010г. Серия 02 № 006069627. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 11.09.2009г. № №170 , присвоен реестровый №Ю3800046
- **Устав МБОУ СОШ с.Бала-Четырман** от 30.10.2018 г.

Фамилия, имя, отчество руководителя/заведующего: Гаиткулова Аклима Булякбаевна/Крючко Ирина Ивановна

Юридический и фактический адрес: 453295, Республика Башкортостан, Федоровский район, с.Бала-Четырман, ул.Гагарина, 14
453295, Республика Башкортостан, Федоровский район, с.Гавриловка, ул.Центральная, 29

Телефон: Тел.: 8(34746) 2-35-42; **e-mail:** nat.criu4ko@yandex.ru

Учредитель дошкольного учреждения: администрация муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ ОО МР Федоровский район Республика Башкортостан.

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

Филиал расположен в центре села. Здание построено по типовому проекту, на улице Центральной.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- прогулочный участок, соответствующий СанПиН, оборудованный малыми архитектурными формами;
- хозяйственная зона.

Растительный покров разнообразен, благоустроен цветниками и кустарниками. Ветровой режим и шумовой фон на игровом прогулочном участке умеренный.

Общая площадь территории ДОО, составляет 7684,0 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 147,0 кв. м.

Современное двухэтажное здание предполагает 7 групповых ячеек с наличием буфетной комнаты; спортивным и музыкальным залами, кабинетом узких специалистов; оборудованными пищеблоком, прачечной и медицинским блоком.

Площадь здания – 420,2 кв. м.

Детский сад имеет холодное водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Филиал функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей - с 08.30 до 17.30 (9 часов).

Правила приема в ДОГ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Правилами приема детей в Филиал МБОУ СОШ с. Бала-Четырман НШ-д/сад с. Гавриловка», составленными в соответствии с Положением о комплектовании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций МР Федоровский район РБ. ДОГ находится в одном здании с начальной школой.

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОГ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и

практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из ОУ.

Установлены 4 видеокамеры. В ДООУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория ДООУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет отсутствует. Обслуживание проводится ежедневно фельдшером ФАП.

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без особых замечаний.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Наша **«Основная образовательная программа дошкольного образования»** разработана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Нами используются **парциальные программы**:

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства»
2. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» дошкольный возраст.
3. Дыбина О.В. «Юный эколог».

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

- речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития – самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4-х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры,

- кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, мольберт;
- конструирования - фигурки для обыгрывания построек (домашние животные), настольный деревянный конструктор;
 - центр природы – природный материал (шишки, перышки, песок, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;
 - центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
 - центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки;
 - центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;
 - центр игры – детская мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, парковка, стройка, кровати для кукол, каталки, большие машины и др.

В группе детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа имеет достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповой комнаты способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповом участке и на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагога осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДООУ.

Бесплатный доступ работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете

1.2.4. Кадровый потенциал

В группе работает 1 педагог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого 5 дошкольников. Возраст +50, стаж работы 35 лет. Категория 1.

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается отдельно, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню для трехразового питания в день.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и обогащение витамином С. Продукты, включенные в питание разнообразны.

Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах) соответствуют таблице №3 согласно новым нормам. Гигиенический журнал сотрудников изменен по рекомендуемому образцу в СанПиН.

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Для разновозрастной группы с учетом здоровья детей разработан планмероприятий, направленный на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание.

Профилактические осмотры детей:

- проведение антропометрии 2 раза в год (октябрь, апрель)
- дегельминтизации 1 раз в год (ноябрь)
- осмотр детей на педикулез (еженедельно)
- организация туберкулино-диагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом.

Диспансеризация детей

Проведение плановых профилактических осмотров всех воспитанников: привлечение специалистов:

- невролога;
- офтальмолог;
- ортопеда;
- отоларинголога;
- стоматолога;
- хирурга;
- уролог;
- акушер-гинеколог
- педиатр

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

С целью создания единого пространства «семья - детский сад» была проделана работа по изучению потребностей и запросов семей, а также их социального статуса.

По результатам анкетирования был составлен социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявлена необходимая информация для планирования и организации психопрофилактической деятельности в ДОУ.

Характеристика разновозрастной группы

Характеристика группы по гендерному составу		
Всего человек	мальчиков	девочек
5	3	2
Характеристика семей по составу		
Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	2	40%
Неполная с матерью	3	60%
Неполная с отцом		
Оформлено опекуном		
Родитель-инвалид		
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	-
Два ребенка	3	75%
Многодетные	1	25%
Малообеспеченные	1	25%
Дети, имеющие иностранное гражданство		

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом базовой школы.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Комитет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий .

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом базовой школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Заведующий (по доверенности)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,(утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство директор базовой школы)

Комитет родителей	Рассматривает вопросы: – содействие руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми; - принимает участие в обсуждении локальных актов ДОО по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
Педагогический совет базовой школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Филиала, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные

задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Сельская библиотека с.Гавриловка -8 Федоровской МЦБ	- приобщение детей к чтению художественной литературы - Формирование у детей ценностных ориентиров, путем знакомства с культурой и традициями родной страны и интереса и потребности в чтении книг - развитие литературной речи и расширение кругозора детей
ГБУЗ РБ Федоровская ЦРБ ФАП с.Гавриловка	- сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости - контроль за физическим развитием детей
Гавриловский сельский клуб	- развитие социальной связи ДООУ для социализации детей - воспитание желания публичного представления своего творчества, его значимости - создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и склонностями - приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям общества и государства
Филиал МБОУ СОШ с.Бала-Четырман НШ-д/сад с.Гавриловка (нахождение в одном здании)	- создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДООУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе - легкая адаптация к школьной среде - повышение педагогической культуры родителей - знакомство с разными видами школ и профессией учителя
Родительская общественность	- родительские собрания, тренинги, семинары; - совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные

	постановки; - семейные вернисажи; - ежегодная «Родительская конференция».
--	---

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности ДООУ и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Филиал не имеет свой сайт. Все материалы публикуются на сайте базовой школы.

Целевая аудитория сайта – все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной организации;
- реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

1.4. Результаты деятельности ДООУ

1.4.1. Реализация годового плана

Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2022-2023 уч. года

В 2022-2023 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель работы:

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через здоровьесберегающие технологии и сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.
3. Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
4. Повышать правовую грамотность дошкольников
5. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию, укреплению здоровья дошкольников и развития РППС
6. Пополнять предметно-пространственную среду групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, уровня активности и интересов.

Вывод: итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены, но стоит больше внимания уделить внедрению инновационных и интерактивных технологий в работу педагогов с детьми. Необходимо уделить большее внимание взаимодействию со школой. Уделить большее внимание организации индивидуальной работы с педагогами. Включить в план на следующий учебный год индивидуальный формы работы с педагогами.

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи на следующий период :

- I. продолжить работу по созданию условий и внедрению инновационных технологий (ИКТ, ТРИЗ, игровые технологии, технология детского дизайна), для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- II. внедрять в работу ДОО эффективные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Развивать у детей самостоятельности и инициативу, через совершенствование навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- страницы детского сада в «ВКонтакте»;
- чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Сферум

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

Результаты освоения детьми ООП ДОО

Группа	Познавательное развитие	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
разноговzрстная	Н.Г. В-20% С – 59% Н/С -21%	Н.Г. В-0% С – 46% Н/С -54%	Н.Г. В-7% С – 70% Н/С -23%	Н.Г. В-13% С – 64% Н/С -23%	Н.Г. В-0% С – 66% Н/С -34%
	К.Г. В-56% С –44% Н/С -0%	К.Г. В-33% С –67% Н/С -0%	К.Г. В-55% С –45% Н/С -0%	К.Г. В-53% С –47% Н/С -0%	К.Г. В-39% С –61% Н/С -0%

Анализ результатов освоения основной образовательной программы показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям достаточный. Это достигается за счет профессиональной работы педагога, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также сотрудничества и партнерского взаимодействия.

1.4.3. Работа ДОО с родителями воспитанников

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годовому планированию. В течение года проводились собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно - оздоровительной работы; художественно-эстетического развития и др.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении и пошиве в центр ПДД, центр «Сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в различных акциях.

В групповом уголке для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

1.5. Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, МДОО финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОО;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОО пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

1.6. Вывод

Аналитический анализ деятельности ДООУ показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате управленческой деятельности наиболее успешными направлениями можно обозначить следующие показатели:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ;
- созданы необходимые организационные, материально - технические и мотивационные условия для всех субъектов образовательного процесса;
- достигнуты ожидаемые результаты в развитии образовательной системы ДООУ;
- повысился уровень профессиональной компетентности сотрудников ДООУ;
- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

- Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.
- Ключевая идея развития дошкольной группы ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- Качественное внедрение ФГОС ДО, ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.
- Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

— Основной вектор деятельности ДООУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Гипотеза: ребенок должен найти свое место в жизни, реализовать свои возможности, научиться пользоваться достижениями других людей, используя опыт, накопленный другими и свой личный, во благо себе и окружающему миру.

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

Миссия ДООУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДООУ

- 1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- 2. По отношению к коллективу ДООУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- 3. По отношению к детям:** создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.

4. По отношению к родителям: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация программы развития, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- применение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей (ВСОК ДО);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ ДООУ в быстро меняющихся условиях жизни.

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- сформировать нормативно-правовую и материальную базу ДООУ, соответствующую инновационной деятельности;

- обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);
- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- продолжить формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- внедрение в практику ДООУ новых форм работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровизации;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые группы Программы воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Аналитический этап (январь - март 2023).

Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДООУ за 5 лет.

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.

2. Реализационный этап (апрель 2023 – май 2026).

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Разработка механизмов повышения качества образования в ДООУ через долгосрочный проект «Маленькая территория – большие возможности» (корректировка пакета нормативно-правовых актов, создание информационного банка методического и диагностического материала).

3. Итоговый этап (июнь – декабрь 2026).

Составляется анализ деятельности учреждения за 5 лет: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение

перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планирование реализации программы развития представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

Организационно-педагогические мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Совещания при старшем воспитателе.
10. Организационная деятельность.

Учебно-методическую деятельность педагогов:

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагога.
3. Работа над педагогическим выгоранием.
4. Организация самообразовательной работы педагога.

Систему внутреннего контроля качества ДООУ в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (МКДО):

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;

7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДООУ;
10. Организация питания детей и работников ДООУ;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДООУ;
12. Управление и развитие детского сада.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДООУ

Вызов среды. Проблема.

В 2021-2022 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: директора, заведующего, делопроизводителя.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до февраля 2023 года.

Возможные риски.

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через: качество управления и качество содержания

Вызов среды. Проблема.

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДООУ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДОУ и педагога по вопросам эффективного управления в современных условиях. Сделать акцент на проектную деятельность ДОУ.

Возможные риски.

Не готовность и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение

инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Срок до января 2024 года.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДООУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

Возможные риски.

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое оборудование.

Мероприятия по повышению имиджа ДООУ

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на «Родительской конференции» или тематических стендах в группах, официальном сайте.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников ДООУ в области дошкольного образования.

Возможные риски.

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДООУ и родительских собраний.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуге.

Основными направлениями деятельности в перспективе станут:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. 2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. 2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для

	достижения максимального качества образовательного процесса. 3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Повышение профессионального мастерства педагога.	1.Обобщение и распространение передового опыта на мастер- классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня. 2.Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн консультирование,

	сетевая форма обучения неорганизованных детей.
--	--