



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Детский сад №1 «Ромашка»

МР Учалынский район РБ

Э.Р. Гайсина

» _____ 2021 г .

Приложение
к программе психолого-педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста МАДОУ Д/с №1 «Ромашка» с детьми с 2 до 7 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Разработал:
педагог-психолог
Э.Р. Зарипова

г Учалы
2021 г

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста МАДОУ Д/с №1 «Ромашка» с детьми с 2 до 7 лет**

№	Направление работы	Предполагаемые формы и средства	Сроки проведения
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада в МАДОУ Д/с №1 «Ромашка» Психологическая адаптация детей в условиях детского сада – 2 группа раннего возраста (№ 2,5)	• «Определение степени адаптации ребенка в ДОУ»(авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина)	Сентябрь, май
	Мониторинг уровня развития психических процессов у детей 6 - 7 лет. Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению. – <i>подготовительная группа</i> (№ 10, 12) Индивидуальные занятия	• исследование мышления - («Четвертый лишний» по Е.Л.Агаевой) • исследование памяти - зрительной, слуховой, смысловой; • исследование восприятия - зрительного, слухового («Четвертый лишний» по Е.Л.Агаевой), восприятие и понимание содержания текста; • исследование устойчивости внимания; • выявление степени школьной зрелости (методика А.Керна в модификации И. Йерасека); графический диктант (методика Д.Б. Эльконина); • собеседование на социальную тему.	Сентябрь, Апрель – Май
	Уровень развития психических процессов у детей 4 - 5 лет; Диагностика познавательной сферы. – <i>средняя группа</i> (№ 8, 9) Индивидуальные занятия	Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. • «Покажи и назови» (общая осведомленность); • «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика); • «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие); • «8 предметов» (память);	По запросу в течение года

		• «Лабиринты» (внимание); • «Найди такую же картинку» (внимание); • «Найди домик для картинки» (мышление); • «На что это похоже?» (воображение)	
	Уровень развития психических процессов у детей 5 - 6 лет; Диагностика познавательной сферы. – старшая группа (№ 6, 7, 11) Индивидуальные занятия	Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. 1. Личностная сфера • «Лесенка» (самооценка) - Общая осведомленность • «Нелепицы» • «Времена года» 1. Развитие психических процессов • «Найди такую же картинку» (внимание); • «10 предметов» (память); • «Найди «семью»» (мышление); • «Рисунок человека» • «Последовательные картинки» (речь, мышление); • «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие); • «На что это похоже?» (воображение)	По запросу в течение года
	Уровень развития психических процессов у детей 6 - 7 лет. Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению. – подготовительная группа (№ 10, 12) Индивидуальные / групповые занятия	1. Готовность к обучению в школе: • Тест «школьной зрелости» Керна – Йирасека. • Методика "Беседа о школе" Нежнова Т. А. • Тест «Рисунок школы» • Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе 2. Развитие психических процессов Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Личностная сфера • «Лесенка» (самооценка) - Мелкая моторика рук • «Вырежи круг» Интеллектуальная	По плану / по запросу в течение года

		готовность • «Домик» (внимание); • «10 слов» (память); • «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление); • «4-й лишний» (мышление); • «Последовательные картинки» (речь, мышление); • «Найди недостающий» (логическое мышление); • «Рисунок человека»; • «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие); • «На что это похоже?» (воображение) Развитие произвольности • «Запрещенные слова»; • «Графический диктант»	
2.	РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
	Создание условий для психического и личностного развития ребенка; развития навыков в общении; развитие интеллектуального потенциала детей; профилактика социальной дезадаптации; Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы —все возрастные группы Индивидуальные / групповые занятия	• «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова • «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе и средней группе» В. Л. Шарохина • «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе и подготовительной группе» В. Л. Шарохина • «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Катаева Л.И.	В течение года / по результатам наблюдений и диагностики
3.	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		

	Повышение уровня психологической компетенции преподавателей; снятие эмоционального напряжения. – педагогический коллектив Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка – родители воспитанников всех возрастных групп – родители воспитанников второй группы раннего возраста (№ 2,3) – родители воспитанников старших групп средние – подготовительные группы (№ 6, 7, 11, 4, 12, 8, 9, 10)	- Оценка психологического климата в педагогическом коллективе «Ваше мнение» (М.В.Корепанова); - Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов ДОУ Стендовая информация: «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей» «Психологический комфорт детей» «Рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности» «Каков ваш творческий потенциал?» и т.п. Стендовая информация: «Волшебные фразы»; «Изнанка правды»; «Правильные наказания»; «Самооценка ребенка» и т.п. Стендовая информация:: - Успехи адаптационного периода детей младших групп Стендовая информация: - Психологическая и интеллектуальная готовность к обучению в школе	Ноябрь Февраль В течение года В течение года Сентябрь Апрель
3.	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
	Повышение уровня	Индивидуальные и	В течение года

	психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка – <i>педагогический коллектив</i>	групповые консультации по вопросам: • развития, поведения, обучения и воспитания детей; • межличностного взаимодействия детей в группе; • разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); • предупреждения эмоционального выгорания; • вопросы личного характера; и др. вопросы по запросу.	
	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций – <i>родители воспитанников всех возрастных групп</i>	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам: • адаптации детей к детскому саду; • возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • воспитания, обучения и развития детей; • детско-родительских отношений; • личного характера	В течение года