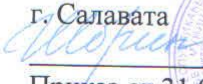
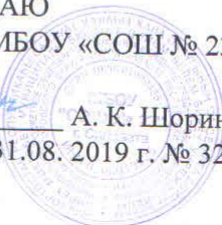


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Городского округа город Салават
Республики Башкортостан

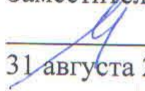
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата
 А. К. Шорин
Приказ от 31.08. 2019 г. № 323



**Рабочая программа
по предмету «Родной (башкирский) язык»
уровень образования: начальное общее образование
срок реализации: 4 года**

Программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, Нафикова З.Г., Уфа - 2017

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от 30 августа 2019 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / Л. Б. Шмелева/
31 августа 2019 г.

Салават
2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р.

І.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные

– адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

Регулятивные

Выпускники научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Выпускники получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Выпускники научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускники получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты освоения содержания примерной программы следующие:

Выпускники научатся:

- умению и навыкам аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);
- знаниям основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);
- усвоению слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;

Выпускники получают возможность научиться:

- знаниям правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умению делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

ГОВОРЕНИЕ

Выпускник научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимэ? (Что?) Ниндэй? (Какой?) Касан? (Когда?) Кайза? (Где?) Кайза? (Куда?) Кайзан? (Откуда?) Ниңэ? (Почему?) Ни эшлэй? (Что делает?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

АУДИРОВАНИЕ

Выпускник *научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

ЧТЕНИЕ

Выпускник *научится:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Выпускник *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

ПИСЬМО

Выпускник *научится:*

- списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;
- писать письмо с опорой на образец;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);

Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Выпускник *научится:*

- пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно специфические буквы башкирского алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Выпускник научится:

- называть столицу, города, реки и горы республики;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях столицы республики;

Выпускник получит возможность научиться:

- называть семь чудес Башкортостана;
- называть национальные праздники башкирского народа;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, считалки, скороговорки, загадки, песни) на башкирском языке;
- осуществлять поиск информации о республике в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Выпускник научится:

- представлять башкирский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на башкирском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1 класс

Личностные результаты:

- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности;
- развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

Метапредметными результатами изучения родного (башкирского) языка являются:

- адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;
- умения читать и пересказывать текст;
- самостоятельно выполнять письменные задания;
- умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки и др.

Предметные результаты освоения программы следующие:

- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);
- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);
- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);
- умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- формирование самостоятельности, ответственного отношения к процессу учебы; формирование внимательности и уважения к родителям, одноклассникам, учителям, близким, сотрудникам школы;

- формирование бережного отношения к школьной мебели, учебным принадлежностям; формирование любви к Родине;
- формирование чувства защиты Родины, родного языка.

Метапредметные результаты:

- планировать научно-исследовательскую работу;
- работать в паре, группе, команде;
- записывать полученную информацию на бумаге;
- обозначить правило, алгоритма, результата в виде графической схемы, модели, таблицы;
- составить диалог, проверить, анализировать, сделать выводы по учебному материалу; слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- сгруппировать слова по смыслу, задать им правильный вопрос;
- правильно использовать в устной речи и письменной речи слова, обозначающие название предмета, действия предмета, признак предмета и служебные слова; составлять звуковую модель слова и обозначать звуки буквами;
- составлять предложения и дополнять их словами;
- определять виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и прочитать их правильной интонацией;
- определять главные члены предложения: подлежащего и сказуемого;
- определять знаки препинания между однородными членами предложения;
- определять правописания слов по законам и правилам башкирского языка: слова с буквами Уу – Үү, Оо – Өө, Ээ (е), Ыы; слова с сочетаниями йә, йө, йү, йе (в середине слова), йо, йы; слова с буквами Яя, Ее, Ёё, Юю в начале слова; слова с буквой Вв в начале слова; определять раздельное правописание служебных слов һәм, менән; да-дә, та-тә, ла-лә, за-зә; кына-кенә, ғына –генә;
- определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос, восклицательный знак);
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст (35 – 40 слов); записывать под диктовку текст (30 – 35 слов), делить слова на слоги, делить слова на части для переноса;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

ГОВОРЕНИЕ:

- осознание места и роли языкового образования (первичное умение оценивать правильность уместного выбора языковых средств общения на уроке с целью добывания знаний; соблюдение речевого этикета);
- овладение умениями поддерживать диалог, привлечь внимание к своему высказыванию, овладение нормами речевого этикета.

ЧТЕНИЕ:

- овладение механизмом правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения;
- использование механизма выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала, определённой информации;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- формулирование простых выводов на основе информации, заданной в тексте в явном виде; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

ПИСЬМО:

- умение каллиграфически правильно писать все буквы башкирского алфавита; соотнесение графической и звуковой модели слова, а также звуковой модели и буквенной записи слова;
- зафиксировать слова, предложения в форме графической модели, схемы;
- умение выполнять практические задания согласно его условиям;
- уметь опознавать части речи, анализировать их;
- знать способы образования новых слов;
- умение списывать, писать под диктовку предложения, тексты в соответствии с изученными правилами; писать краткие поздравления, объявления, рекламные тексты с опорой на образец;
- составлять небольшие тексты, сочинять небольшие разговорные диалоги на различные темы.

3 класс

Личностные результаты

- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности;
- развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

Метапредметными результатами изучения родного (башкирского) языка являются:

- адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;
- умения читать и пересказывать текст;
- самостоятельно выполнять письменные задания;
- умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки;
- анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

Предметные результаты освоения содержания примерной программы следующие:

- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);
- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;
- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);
- умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

4 класс

Личностные результаты

– осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической;

– развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

Метапредметными результатами изучения башкирского (родного) языка являются: адекватное восприятие звучащей речи:

- приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний,
- построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;
- умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки;
- анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

Предметные результаты

Учащийся научится знать/понимать:

- признаки простого предложения; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, числительных;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, признаки и падежные окончания имен существительных;

Учащийся получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений;
- различных по синтаксическому строю (простых предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов, безошибочного и аккуратного списывания текстов
- (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (55—65 слов);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по башкирскому языку,
- к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Телдән эзерлек курсы - 15 сәғәт.

Танышыу. Без – укыусы. Ни эшләй? Безең мәктәп. Безең класс. Укыу кәрәк-ярактары. Уйынсыктар. Һандар. Төстәр. Безең бакса. Йыл мизгелдәре. Азык-түлек. Кейемдәр. Йорт коштары. Йорт хайуандары. Кырағай хайуандар. Яңы йыл.

Предмет. Тирә-йүндәге предметтар.

Өлгө буйынса эш дәфтәрендә нөктәләрҙе тоташтырыу элементтарына өйрәнеү. Предметты өйрәнеү, күзәтеү. Уны башка объект менән сағыштырыу, уға окшаш объекттар табыу. Уларға хас окшаш һыпаттарҙы билдәләү. Объекттың төп, үзәк үзенсәлектәрен табыу, билдәләү. Уларҙы вак, төп булмаған үзенсәлектәрҙән айыра белеү. Предмет һәм уға кағылышлы

күренеш буйынса үз фекеренде белдереү. Картина буйынса һөйләү, таныш предметтарзы табып әйтеү. Укытыусының һораузарын аңлап, уларға яуап биреү.

Өлгө буйынса һүрәт элементтарын эшләү. Предметтарзың исемен атай белеү. Уның телмәрзәге әһәмиәте. Һүззең әйтелешен тыңларға һәм иштергә өйрәнеү, уны күзәтеү. Һорау бирергә, һораузарға яуап бирергә, диалог төзөргә өйрәнеү. Укытыусының һораузарын аңлап, уларға яуап биреү.

Һүз. Һүз моделә. Һүззәге ижектер. Нимә? Кайза? Һораузары.

Һүз, ижек моделдәрен белдергән шартлы билдәләрзе дәфтәргә төшөрөү. Укыу әсбаптарын дөрөс атау. Картина буйынса һөйләү, һорау бирергә, һораузарға яуап бирергә, диалог төзөргә өйрәнеү. Шартлы билдәләрзе ярашлы Һүззәр табып, ижектергә бүлеү. Укытыусының һораузарын аңлап, уларға яуап биреү. (Был нимә? Туп кайза ята?)

Нисә? Күпмә? Һораузары. 1-10-ға тиклемге һандар.

Эш дәфтәрендә һандар бирелгән һүрәттәрзе буяу. Башкортса һанарға өйрәнеү.

Предметтың билдәһен белдергән Һүззәр. Ниндәй? Һорауы. Төстәрзе сағыштырыу.

Эш дәфтәрендә бирелгән һүрәттәрзе төрлө төскә буяу. Бирелгән предметтарзы һүрәтләү. Укытыусы укыған һөйләмде аңлау.

Һузынқы һәм тартынқы өндәр. Уларзың моделә.

Эш дәфтәрендә өлгө буйынса нөктәләрзе тоташтырыу. Өн тураһында төшөнсә биреү, Һүззе тыңлау. Һызма ярзамында Һүззә һәр өндөң урынын билдәләү - Һүззең өн моделен төзөү. Өн модель буйынса Һүззе укыу. Һүззең өн моделенә ярашлы Һүззәр уйлау, уны моделгә урынлаштырып кысқырып укыу. Рус телендәге өндәр менән сағыштырыу. Өндәрзе тартынқы һәм Һузынқы өндәргә айырыу. Өндәрзе күзәтеү, тикшеренеү эше үткәреү һәм уларзы айырыу ысулдарын, юлдарын билдәләү. Балалар тарафынан асыласак ысулдар: өндө кысқырып әйтеп тыңлау һәм өн әйтелгән мәлдә каршылык осрау- осрамауын тойомлау. Өндө әйткәндә ауыз кыуышлығынан өрөлгән һауаға каршылык куйылыу осрактарын күзәтеү: ирендәр кымтыла, тел аңкауға йәбешә, асқы һәм өскө рәт тештәр тоташа. Шулай итеп үпкәнән өрөлгән һауаға каршылык тыуа. Тимәк, әйтелгән өн тартынқы, уны Һузып әйтеп булмай. Өндө әйткәндә үпкәнән өрөлгән һауа каршылыкка осрамай иркен сыкһа, өн — Һузынқы. Тартынқы, Һузынқы өндәрзе айырып тамғалау (тартынқы — шакмак, Һузынқы — түңәрәк).

Басым. Басым Һүззең азақкы ижегенә төшә икәнән аңлау. Башкорт телмәре музыкаль һәм яғымлы. Телмәр үстереү.

Әлифба осоро – 10 сәғәт

Әә өн-хәрефе. Өө өн-хәрефе. Үү өн-хәрефе. Кк өн-хәрефе. Кыш. Ғғ өн-хәрефе. Тәбиғәт күренештәре. Һһ өн-хәрефе. Җҗ өн-хәрефе. Тазалык. ҫ өн-хәрефе. 8 Март – әсәйзәр байрамы. ң өн-хәрефе. Спорт. Алфавит. Балыкта.

Алфавит. Хәреф — өндөң тамғаһы.

Башкорт алфавиты менән танышыу. Алфавит тәртибендә хәрефтәрзе дөрөс әйтеү. Алфавиттың кулланылышы тураһындаа әңгәмә үткәреү.

Һузынқы Ә, Ү, Ө өн –хәрефтәре.

Ә, Ү, Ө хәрефтәрен язып өйрәнеү. Өндәрзе дөрөс әйтеү. Һүззең моделен төзөү һәм өйрәнелгән хәрефте Һүз моделенә куйып укыу («тишекле» укыу) Артикуляцион күнекмәләрзе автоматлаштырыу.

К, Ғ өнә һәм хәрефтәре.

К, Ғ хәрефтәрен язып өйрәнеү. Өндәрзе дөрөс әйтеү. Һүззең моделен төзөү һәм өйрәнелгән хәрефте Һүз моделенә куйып укыу («тишекле» укыу) Артикуляцион күнекмәләрзе автоматлаштырыу. Өн менән хәрефте айыра белеү.

Һ, Җ өнә һәм хәрефтәре.

Һ, Җ хәрефтәрен язып өйрәнеү. Өндәрзе дөрөс әйтеү. Һүззең моделен төзөү һәм өйрәнелгән хәрефте Һүз моделенә куйып укыу («тишекле» укыу) Артикуляцион күнекмәләрзе автоматлаштырыу. Өн менән хәрефте айыра белеү.

ң, ҫ өнә һәм хәрефтәре.

ң,с хәрефтәрен язып өйрәнәү. Өндәрзе дөрөс әйтеү. һүзәң моделен төзөү һәм өйрәнелгән хәрефте һүз моделенә куйып укыу («тишекле» укыу) Артикуляцион күнекмәләргә автоматлаштырыу. Өн менән хәрефте айыра белеү.

Башкорт өн-хәрефтәрен кабатлау.

Өндө хәрефтән айыра белеү. Тартынкы һәм һузынкы өндәрзе дөрөс әйтеү. Һүзә бер өндөн (хәрефтен) үзгәрәүе һүзәң лексик мәғәнәһен үзгәртеүен күзәтеү, сағыштырыу, билдәләү.

Әлифбанан һуңғы осор – 8 сәғәт.

Һаумыһығыз! Хәйерле көн! Башкортостаным – илем. Һандар. Без – татыу ғайлә. Йәйге ял. Укыу казаныштарының йомғаҡлау мониторингы. Һүзлек диктанты. Хаталар өстөндә эш. Кабатлау. Йомғаҡлау.

Предметтың исемең, билдәһен, эшен белдерәүсә һүзәрҙең мәғәнә үзенсәлектәре.

Тирә-яктағы предметтарҙың исемең атау. Предметтың исемең, билдәһен, эшен белдерәүсә һүзәрҙе айыра белеү. Һүзәрҙе юлдан юлға күсерәү.

Һүзәрҙе ижектергә бүлөү, һүзәрҙе юлдан юлға дөрөс күсерәү ҡағизәһен формалаштырыу. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.

Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ төшөнсәләре менән танышыу, уларҙы тексттан табыу һәм айырмаһын күрәү, телмәрҙә кулланыу. Текст менән һөйләмдә айыра белеү.

Бөтә үтелгәндәрҙе кабатлау. Укыу йылында үтелгән грамматик темаларҙы системаға килтерәү.

2 класс (34 сәғәт)

Танышыу! – 3 сәғәт

Предметтың атамаһын белдергән һүзәр.. Кем ни эшләй? Ә өнө һәм хәрефе. Ә. Телмәр үстәрәү. Ә өнө һәм хәрефе.

Минәң мәктәбем – 5 сәғәт

Был кем? Был нимә? Ү өнө һәм хәрефе. Нисә? Күпмә? 1-10-ға тиклемгә һандар. К өнө һәм хәрефе. Кем? Нимә? Һорауҙарына яуап бирәү. Ғ өнө һәм хәрефе.. Был кемдең? Һорауы. к-ғ, п-б, к-г өн-хәрефтәренәң сиратлашыуы.. Нисәнсе? Һорауына яуап бирәү. Ҡалын һәм нәзек һузынкылар.

Минәң республикам – 3 сәғәт

Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Ҡайза? Һорауы. Һүзәрҙе юлдан юлға күсерәү.

Мин һәм минәң ғайләм – 12 сәғәт

Ҡилеш ялғауҙары. Ҡылымдың зат ялғауҙары. К-ғ өн-хәрефтәренәң сиратлашыуы. Әйәлек заты ялғауҙары.

Һүзлек диктанты. Ғайлә ағзалары. Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Ни эшләйем? Һорауы. Ни эшләйем? Һорауын практик кулланыу. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Һөйләмдәр. Телмәр үстәрәү. Ғайлә тураһында һөйләү. Нимә менән? Нисә һум? Һорауҙары - һыз, -һоз, -һез, -һөз, -ма, -мә. Аффекстар. Е, Ю, Я хәрефтәренәң һүз башында, уртаһында язылышы.

Мин һәм минәң дуҫтарым – 3 сәғәт

Нимә бирә? Ни эшләй? Һорауҙары. Һөйләмдең баш киҫәктәре Һөйләмдә һүзәр тәртибе.

Минә уратып алған донъя – 8 сәғәт

Килеш ялғаулары. Килеш ялғаулары. Ниндэй? һорауы. Һөйләмдә һүзәрҙең урыны. Килеш ялғаулары. Падежные окончания. Үткәндәрҙе кабатлау. Укыу казаныштарының йомғаҡлау мониторингы. Контроль диктант “Кырағай коштар”. Кызыклы грамматика. Хаталар өстөндә эш. Йомғаҡлау дәресе.

3 класс (34 часа)

Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре - 6 сәғәт

Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Башкорт теленең алфавиты. Һузынғы өндәр. Тартынғы өндәр. Укыу казанышының инеш мониторингы. Контроль күсергә. Көз килә. Хаталар өстөндә эш. Предметты белдергә һүзәр.

Алфавитты яттан белгә; өндәрҙе дөрөҫ әйтә. Һорауҙарға һөйләмдәр менән яуап биргә. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен иҫкә төшөрөү, һорауҙарға һөйләмдәр менән яуап биргә.

Предметты белдергә һүзәр - 4 сәғәт

Предметты белдергә һүзәрҙең яңғызлыҡ мәғәнәһе. Предметты белдергә һүзәрҙең уртаҡлыҡ мәғәнәһе. Предметты белдергә һүзәрҙең берлек һәм күплек мәғәнәһендә киләүе. Предметты белдергә һүзәрҙең төрлө мәғәнәләргә киләүе.

Предметты белдергә һүзәрҙең яңғызлыҡ мәғәнәһендә һәм уртаҡлыҡ мәғәнәһендә киләүен белергә, уларҙы айыра белергә тейеш. Предметты белдергә һүзәрҙең берлек һәм күплек мәғәнәһендә киләүе. Предметты белдергә һүзәрҙең төрлө мәғәнәләргә киләүе. Предметты белдергә һүзәрҙе, берлек, күплек мәғәнәһе, яңғызлыҡ, уртаҡлыҡ иҫемдәр, урын, ваҡыт, объект мәғәнәләрен белдергә үзләштерергә.

Предметтың билдәһен белдергә һүзәр - 4 сәғәт.

Предметтың билдәһен белдергә һүзәр. Предметтың билдәһен төрлө миҡдарҙа белдергә һүзәр. Предметтың билдәһен белдергә һүзәрҙең һөйләмдәге роле. Үтелгәндәрҙе кабатлау. Фонетик анализ.

Предметты белдергә һүзәр янына предметтың билдәһен белдергә тейешле һүзәрҙе яза белергә. Билдәһен төрлө миҡдарҙа икәнән (сифат дәрәжәләрен) белдергә сараларҙы күзәтергә, практик үзләштерергә. Фонетик анализ эшләүгә үзләштерергә.

Эш – хәрәкәттә белдергә һүзәр – 8 сәғәт.

Эш – хәрәкәттә белдергә һүзәр. Эш – хәрәкәттә белдергә һүзәрҙең мәғәнә үзенсәлектәре. Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Нимә эшләй? Һорауы. Күнегүзәр. Үтелгәндәрҙе кабатлау. Һүзлек диктанты. Хаталар өстөндә эш. Предметты белдергә һүзәрҙең өстәлмә мәғәнәһе. Эш – хәрәкәттә белдергә һүзәрҙең функциялары. Контроль диктант. Кыш көнө. Хаталар өстөндә эш. Үтелгәндәрҙе кабатлау.

Эште, процесты белдергә һүзәрҙең (кылым, хәбәр) төп мәғәнәләренән тыш эш башкарыусының (әйәнен) затын, берлеген, күплеген, ваҡыт һ.б. мәғәнәләр белдергәрен күзәтергә һәм практик үзләштерергә.

Предметтың иҫәбен белдергә һүзәр - 4 сәғәт

Предметтың иҫәбен белдергә һүзәр. Нисә? Күпме? Һорауҙары. Предметты (кешене) күрһәтгә һүзәр. Касан? Кайҙа? Һорауҙары.

Предметтың иҫәбен белдергә һүзәрҙең һөйләмдәге мәғәнәләрен күзәтергә һәм практик үзләштерергә. Касан? Кайҙа? Һорауҙарын пратик үзләштергә.

Һөйләм - 4с.

Һөйләм. Һөйләм төрҙәре. Хәбәр һөйләм. Һорау һөйләм. Өндәү һөйләм.

Һөйләмдә интонацион төрҙәре буйынса айыра белергә. Башкорт телендә һөйләмдән

интонацион төрзәрен белергә. Әңгәмә қора белергә, икенсе кешенің фекерен тыңлап аңларға. Текстан кәрәкле мәғлүмәттәр таба алырға, төрлө текстарҙы укый белергә һәм һығымталар яһай белергә.

Һөйләм киҫәктәре - 2 сәғәт

Һөйләм киҫәктәре. Укыу қазанышының йомғақлау мониторингы. Диктант. "Байрамдар"

Һөйләмде дөрөҫ төҙөй белергә. Рус телендә һөйләмдәге һүҙҙәр тәртибен башқорт телендәге менән сағыштыра, айыра белергә.

Қабатлауҙар - 2 сәғәт

Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе қабатлау. Йомғақлау дәресе.

Үтелгән қағиҙәләрдә иҫкә төшөрөргә, матур, таза итеп яза белергә. Укыу йылында үтелгән грамматик темаларҙы системаға һалырға. Таныш темаға хикәйә төҙөп һөйләй белергә. Таныш китаптың исемен, авторын әйтә белергә. Интонация буйынса һөйләм төрзәрен айыра белергә, тыныш билдәләрен дөрөҫ қуйырға. Предметты, предметтың билдәһен, эш-хәрәкәтте белдергән һүҙҙәрдә үзләштереп телмәрҙә дөрөҫ қулланырға. Һөйләмде дөрөҫ төҙөй белергә. Рус телендә һөйләмдәге һүҙҙәр тәртибен башқорт телендәге менән сағыштыра, айыра белергә.

4 класс (34 часа)

1-се бүлек. Танышыу. (4 сәғәт)

Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. З. Биһшева "Хәйерле көн!". Телмәр төрзәре. Текст. Уның темаһы, төп фекере, өлөштәре. Татлы һүз – йән азығы. Текст төрзәре. Укыу қазанышының инеш мониторингы. Текст өҫтөндә эш. Иғтибарлы булыу – үзе изгелек.

2-се бүлек. Минең мәктәбем. (8 сәғәт)

Мәктәпкә тәү барған көн. Өндәш һүз. К. Кинйәбулатова "Сентябрь ете". Белем – хазина. Әйә менән хәбәр. Контроль диктант. Көз. Хаталар өҫтөндә эш. Фонетик күнегеүҙәр. Сәғәт нисә? Тултырыусы. Мәктәп ашханаһы. Анықлаусы. Мәктәп баксаһы. Хәл.

3-сө бүлек. Минең республикам. (10 сәғәт)

Без үзебез башқорттар. Һүзбәйләнеш. Башқорт йыры. Башқорт теленің һүзлек составы. Башқорт бейеүе. Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Моңло қурай, серле қурай. Һүз составы. Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Йәмле Ағиҙел буйҙары. Шүлгәнташ мәмерйәһе. Қушма һүҙҙәр. Янғантау. Янғызлык һәм уртақлык исеждәр. Башқортостан рәссамдары. Исеждәрҙең әйәлек заты. Контроль диктант. Башқортостан. Хаталар өҫтөндә эш. Башқортостан буйлап сәйәхәт.

4-се бүлек. Мин һәм минең ғаиләм. (5 сәғәт)

Үзем тураһында. Шәжәрәнде беләһеңме? Сифат. Яқшы эшкә ярыш юк. Сифат дәрәжәләре. Тештәрәнде бәләкәстән һақла. Сифаттарҙың яһалышы. Сынығыу. Һан. Һан төркөмсәләре. Минең ялым. Алмаш. Алмаш төркөмсәләре.

5-се бүлек. Мин һәм минең дуҫтарым. (4 сәғәт)

Ф. Туғызбаева "Туған көнөң менән!" Қылым. Егет һүзе. Қылымдың заман формалары. Укыуға ла, ялда ла бергә. Қылымдарҙың затта үзгәреше. Укыу қазанышының йомғақлау мониторингы. Контроль диктант. Йәй.

6-сы бүлек. Мине уратып алған донъя. (3 сәғәт)

Хаталар өҫтөндә эш. Тәбиғәт – үз йортобоҙ. Ауылда һабантуй. Қылымдың киләсәк заманы. Йомғақлау дәресе.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

14 (четырнадцать) лист *ав*

Верно: *ав*

