

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г. Белебей муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 2 г. Белебей
И.Т. Галиева
Приказ № 70 от 29.08.2025 г.



Программа дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»

Возрастная категория детей: от 4 до 5 лет
Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Разработчики:
Воспитатели
Васильева В.А.
Васильева О.А.

г. Белебей, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность программы	5
1.2.Цель и задачи программы	5
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.Возрастные особенности развития способностей у детей 4-5 лет	6
1.4.1.Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет	7
1.4.2.Специфика развития математических способностей	8
1.4.3.Особенности развития математической деятельности	9
1.5.Целевые ориентиры и способы определения их результативности	10
1.5.1.Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5.2.Целевые ориентиры	11
1.5.3.Способы определения результативности	12
II. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание программы	14
2.2.Учебно-тематический план	14
2.3.Комплексно-тематическое планирование содержания кружковой работы	14
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План работы с родителями	19
2.5.Организация реализации Программы	20
III. Организационный раздел	21
3.1.Список детей	21
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	21
3.3. Материально-техническое обеспечение	22
3.4. Программно-методическое обеспечение	22
Список литературы	22

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

«Математика порядок, симметрию определенность.
А это важнейшие виды прекрасного».
Аристотель.

Одна из важнейших задач воспитания маленького человека – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Его «почему? как? где?» ставят в тупик неискушенных взрослых.

Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования. Какие это мыслительные игры? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество, название величин, единицы измерения разных величин, названия разных геометрических фигур и их свойств и много другой математической информации.

Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Знакомство с математикой, ее понятиями осуществляется с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей. Занимательность маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

Логико-математическое мышление детей основывается на чувственном опыте и на развитии представлений не только о количестве, но и о форме, величине, размере, о соотношениях. Математическое мышление – это, прежде всего, умение

сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения и коррекционной работы с детьми, что нашло отражение в программе развития и воспитания детей в детском саду. Поэтому в педагогической практике современного детского сада логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и игры Воскобовича с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место. Нашим отечественным педагогам эти пособия тоже знакомы, но в практической работе с детьми используются еще недостаточно. Причины этого — в недооценке развивающих возможностей этих дидактических материалов, а также в отсутствии соответствующей методической литературы.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений следует широко использовать цветные палочки Кюизенера, рекомендованные для обучения детей основам математики.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Занимательная математика» (далее Программа) разработана в соответствии с ФОП ДО

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
3. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
4. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Устава МАДОУ №2 г.Белебея

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии

программ «Детство» Л. И. Логиновой, учебно-методических пособий: направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

1.1. Актуальность Программы

Новизна программы

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Новизна программы кружка «Занимательная математика» заключается в том, что каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Настоящая обучающая (дополнительная) программа разработана с учетом интересов и запросов родителей ДОО и предусматривает работу кружка по обучению детей среднего дошкольного возраста математике.

Проводится 1 раз в неделю с детьми средней группы.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами; формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтеза, сравнения,

обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие познавательной деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Нормативный срок освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) 1 год.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия - 20 минут.

Дополнительное образование реализуется в совместной деятельности с детьми.

Образовательный процесс строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Перспективно- тематический план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

- *первичная диагностика* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;
- *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

1.4 Возрастные особенности развития способностей у детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый

невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Память: значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

Внимание: повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

Восприятие: разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

Эмоциональные особенности: в этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или

воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

1.4.2 Специфика развития математических способностей

Одна из самых важных задач в воспитании ребенка дошкольного возраста, это развить его ум, мышление, способности легко осваивать новую информацию. Эти задачи реализуются в процессе различных видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, двигательной, художественной.

Детям очень нравятся игры, поэтому освоение математики в средней группе – наука не сложная. Успех игры целиком зависит от воспитателя, его умения живо провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям. Опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. Успех игры целиком зависит от воспитателя, его умения живо провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям.

1.4.3 Особенности развития математической деятельности

Освоение математики в средней группе – наука не сложная! Дети осваивают разнообразные познавательные умения выделять те качества, которые свойственны предметам. Это размер (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, толстый – тонкий); при этом они знают много нового: ориентирование в пространстве (на, под, сверху – внизу, сзади – спереди), да и форму предметов и геометрические фигуры, такие как квадрат, прямоугольник, круг (круглый, квадратный, прямоугольный) ребята распознают хорошо. Детям очень нравятся игры, где нужно распределять предметы по цвету, форме, по величине, а также распределять предметы на равные и не равные части.

Ребята четырех – пяти лет в средней группе успешно сравнивают предметы, количественные группы, определяя, что шире, что уже; что далеко, что близко; что происходит сейчас, а что будет потом (после); чего больше или меньше; где три, а где четыре предмета. Для этого они накладывают один предмет на другой, прикладывают один к другому. Кроме того дети могут улавливать даже незначительные различия между предметами. Например, эта дорожка длинная, а эта чуть длиннее, эта широкая, а эта чуть шире.

Так же дети раскладывают (группируют) предметы по признакам цвета, затем эти же предметы по форме, по форме и размеру одновременно. Если выложить на столе предметы разной формы, ребенок сможет их расположить «по росту». Ребята любят играть в игры на обобщение и сравнение «Найди такой же», « Найди одинаковые», « Чем отличаются?»

Совместно с родителями мы оформили математический уголок ярко и интересно. Появились разрезные картинки, которые дети с удовольствием складывают; собирают пазлы с картинками их любимых сказок и мультфильмов;

Так же математические игры проходят с помощью различных конструкторов, из которых дети складывают постройки по образцу, используя различные конусы, кубики, кирпичики и бруски, называя детали правильно. Конструируют из «лего» и хорошо складывают разные фигурки из мозаики. В игре дети осваивают элементарные замещения. Так в построенном из кубиков кукольном домке, заменяют стол кубиком, диван прямоугольником.

Помимо этого детям очень нравится играть в дидактические игры: «Назови лишнюю фигуру»; «Подбери заплатку»; «Найди крышку каждой коробочке»; «Геометрическое лото»; «Назови фигуры».

Очень часто используем игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются: предлагаю детям составить 2 равных квадрата из 7 палочек, квадрат из двух палочек, используя угол стола. В обучение математике детей нашей группы я использую занимательные игры и развлечения. Ребята очень любят задачи – шутки, загадки про цифры, стихи и потешки в которых нужно найти цифры или формы.

В возрасте четырех – пяти лет, дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины. Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр», «Считай дальше», «Сколько», «Веселый счет». Или можно поиграть в такую игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

1.5. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы

-Значительное повышение уровня развития математических способностей..

-Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.

-Сформирован определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

-Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности;

-Развита наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения;

-Сформирован навык самоконтроля и самоанализа.

К концу года дети научатся:

Считать в пределах 10 (количественный счёт),

Отвечать на вопрос «Сколько всего»;

Сравнивать 2 группы предметов, используя счёт;

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывать их в возрастающем порядке по длине, высоте.

Узнавать и называть треугольник, отличить его от круга и квадрата; -

Определять направление движения от себя направо- налево, вперёд- назад, вверх- вниз;

Знать правую и левую руку

1.5.2. Целевые ориентиры

Программа включает в себя следующие разделы:

- Количество и счет

- Ознакомление с геометрическими фигурами
- Определение величины
- Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости
- Решение логических задач

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги, в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

1.5.3. Способы определения результативности

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная в сентябре, итоговая в мае).

Цель проведения диагностики: выявление исходного уровня сформированности математических представлений у детей четвертого года жизни.

Методика диагностики

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений в средней группе.

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Общий показатель знаний ребенка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
	Итого по разделам						

Образовательные нормативы

Низкий. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности.

Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании.

Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство. Считает до 4-7.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы до 8.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если. уберем, добавим?». Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий в средней группе на один учебный год. Указывает источник, на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми.

Оборудование:

- Палочки Х. Кюизинера.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры от 1 до 10.
- Геометрические фигуры
- Фланелеграф, мольберт.
- Блоки Дьенеша.
- Счётные палочки.
- Математический пинал
- Пособия Воскобовича
- Рабочие тетради
- Раздаточный материал
- Конспекты

1.2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Математика	36
Всего:		36 часов в год

2.3. Комплексно-тематическое планирование содержания кружковой работы

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами»	Продолжать расширять представления детей о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5 (от 1 до 10). Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Продолжать расширять представления детей о геометрических фигурах,	

			повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его назначение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи некоторые предметы окружающего мира. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Продолжать учить детей составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Продолжать знакомить детей с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей (и более)	

		«Осенний урожай»	Сделать с детьми пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счет»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», учить расставлять числа по порядку, продолжать знакомить с порядковыми числительными.	Ноябрь
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Учить называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Продолжать знакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Продолжать учить детей ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	

		«Заборчик»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить «верх, низ» на листе бумаги.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать простейшие геометрические фигуры по точкам.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Продолжать формировать представления о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, учить называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	
		«Дни недели»	Продолжать знакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	
		«12 месяцев»	Продолжать знакомить детей с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Февраль

		«Время года. Сезоны»	Продолжать знакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Март
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры 1,2	
		«Пишем цифры»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры от 3,4	
		«Пишем цифры»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифру 5.	Апрель
		«Расставь числа по порядку»	Продолжать развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять простейшие арифметические действия.	

		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Май
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
		«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять простейшие арифметические действия.	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением.	
12	«Волшебная страна математики»	Итоговое занятие		

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План работы с родителями

Программа «Занимательная математика» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития мелкой моторики у детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Форма работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы.

Сентябрь	Анкетирование	«Выявление интересов и знаний родителей»
Октябрь	Консультация	«Зачем детям математика»
Ноябрь	Фотовыставка	«Изучаем математику в детском саду».
Декабрь	Консультация	«Развитие сенсорных способностей детей среднего дошкольного возраста»
Январь	Буклет	«Веселые занятия дома по ФЭМП»
Февраль	Родительское собрание	«Дидактические игры по математике»
Март	Папка - передвижка	«Занимательная математика в детском саду и дома»
Апрель	Картотека	«Дидактические игр по ФЭМП для детей среднего дошкольного возраста»
Май	Выставка	Дидактические игры: «Развиваемся, играя»

Совместно с родителями оформить:

«Центр активности ФЭМП»,

«Центр настольных игр математического содержания»

В конце учебного года провести опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2.5. Организация реализации Программы

В реализации программы является изготовление картотек дидактических игр совместно с родителями для детей среднего дошкольного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Список детей

1 подгруппа

Руководитель: Васильева В.А., воспитатель

- 1.Егоров Александр Геннадьевич
- 2.Ермолаева Юлия Алексеевна
- 3.Ермолаев Матвей Денисович
- 4.Закиров Даниэль Фаридович
- 5.Иванова Ева Антоновна
- 6.Иванов Иван Евгеньевич
- 7.Иванова Мария Александровна
- 8.Карюк Артем Дмитриевич
- 9.Кац Божена Линаровна

2 подгруппа

Руководитель: Васильева О.А., воспитатель

- 1.Миннуллин Тимур Айбулатович
- 2.Саттарова София Сергеевна
- 3.Султанов Динар Фаимович
- 4.Сухин Данил Павлович
- 5.Талипов Никита Айратович
- 6.Филимонова Адриана Андреевна
- 7.Хасанова Милена Ильмировна
- 8.Чеботников Никита Сергеевич

1 подгруппа, воспитатель Васильева В.А.					
День недели	Понедельник (1 неделя)	Вторник (2 неделя)	Среда	Четверг	Пятница
Время	15.20-15.40	15.20-15.40			
2 подгруппа, воспитатель Васильева О.А.					
День недели	Понедельник	Вторник	Среда (1 неделя)	Четверг (2 неделя)	Пятница
Время			15.20-15.40	15.20-15.40	

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Объекты предметной среды

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое,

познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Объекты социальной среды

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
6. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.
7. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.)