

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ».

1.Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.

Друг,

2. Подбери синонимы к слову «правда».

Правда,

3.Допиши определения, используя слова для справок:

Сильный проливной дождь –

Самый мелкий дождь, как через сито –

Дождь, идущий при солнце -

Слова для справок: слепой дождь, ситник, обложной дождь, ливень, ситник.

4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега

Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

5.Как вы понимаете значение выражения:

Поедем с ветерком –

6. Поставь ударения в словосочетании и словах:

В бору, дремучих боров, о боре.

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ – тот, кто косит траву, злаки.

_____ - тоже, что и врач.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

Скрипач - _____, ложкарь - _____, балалаечник -

_____.

9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.

Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.

10. Что означает выражение:

Очи соколиные -

КЛЮЧИ:

1. Друг, подруга, недруг.
2. Правда: истина, точно, справедливость, честное слово, факт.
3. Сильный проливной дождь – ливень.
Самый мелкий дождь, как через сито – ситник.
Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.
4. Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.
5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.
6. В борУ, дремУчих борОв, , о бОре.
7. Косарь. Лекарь.
8. Скрипка, ложки, балалайка.
9. Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.
10. Зоркие.

Контрольный диктант №2 ПЕВЧИЕ ПТИЦЫ.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. *Выполни морфологический разбор имени существительного.*

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

КЛЮЧИ

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт **в берёзовой роще, в широком поле!** На все лады звенят **жаворонки, дрозды, соловьи.**

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только **заиграл** на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже **звучит** радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. *Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

2. *Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.*

3. *Выполни морфологический разбор имени существительного.*

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха. (**Повест., невоскл, простое, распр.**)

зацвела (когда?) весной

зацвела (где?) на опушке

на опушке (чего?) леса

черёмуха (какая?) душистая

3. На опушке –сущ., н.ф. (что?) опушка, неодуш., нариц., ж.р., 1 скл., ед.ч., П.п

II вариант.

1. В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели. __ (**Повест., невоскл, простое, распр.**)

2.шмели (какие?) мохнатые
жужжат(где?) над кустом
жуужжат(когда?) в мае
над кустом(чего?) сирени

3.Над кустом - сущ.,н.ф.(что?) куст,неодуш.,нариц.,м.р.,2скл.,ед.ч.,Т.п.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ», «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И
ТЕКСТА»**

1.От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

Изба,

_____.

Берёза,

_____.

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Глаза, санки, ножи, ботинки, догонялки, звуки, капли, брюки, цветы, очки.

3. Определи род имён существительных в предложении.

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

4.Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

(За) шёл (за) другом. (От)плыли (от) берега. (Под)писался (под) письмом. (По)шли (по) улице.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

а) текст-описание;

в) текст-побуждение;

б) текст-рассуждение;

г) текст-повествование.

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

___ Умный, честный, мужественный

___ Самое главное украшение земли - человек.

___ И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте ___ предложений.

КЛЮЧИ

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

- Избушка, избёнка, избушечка.

- Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок.

Санки, догонялки, брюки, очки.

3. Определи род имён существительных в предложении.

На длинном столе(м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).

4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

Зашёл за другом. Отплыли от берега. Подписался под письмом. Пошли по улице.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

а) текст-описание;

в) текст-побуждение;

б) текст-рассуждение;

г) текст-повествование.

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

2, 1, 3.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.
В этом тексте 5 предложений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

Работа состоит 10 из заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА №2

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3

Работа состоит из 7 заданий. Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -10.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

Контрольная работа № 1

1. Объясни, что такое:

А) диалог?

Б) монолог?

2. Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Стекланный сосуд, стекланный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

3. Объясни значения фразеологизмов:

Зарубить на носу _____

Водить за нос _____

В час по чайной ложке _____

4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Холод		
Грустный		
Бранить		

5. Вставь пропущенные буквы.

Ранним утр...м иду я в соседн...ю рошу. Ст...ят ряды белых берё.... Сквозь л...сточки на тр...ве играют з...лотые лучи утренн...го со...нца. В чащ... кустов и д...ревьев расп...вают птицы.

6. Определи тип текста.

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. мех у зверя густой с пятнышками.

7. Составьте предложения и запишите их.

река Клязьма, лентой, вьётся, голубой
струи, ласково, перекатах, журчат, на
мелеть, последние, стала, за, река, годы

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

- ___ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.
___ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
___ Правильно говорят, что собака друг человека.
___ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
___ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
___ Овцы были спасены.

9. Распределите выражения по группам:

Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

Оценивание контрольной работы № 1

№ п/п	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы	
1	2б	Диалог — разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного
2	1 б	а) с прямым – стеклянный сосуд, холодные руки; б) с переносным значением – стеклянный взгляд, холодное сердце.
3	1б	Запомнить, обманывать, медленно

4	26	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить
5	26	Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы.
6	16	Описание
7	26	Река Клязьма вьётся голубой лентой. На перекатах ласково журчат струи. За последние годы река стала мелеть.
8	26	3, 1, 6, 4, 2, 5.
9	16	Метафора – золотое сердце; Олицетворение – дремучий лес призадумался; Сравнение – река, как зеркало.
Итог	14- б.	
Критерии оценивания: «5» – 13-14 б.; «4» – 10-12 б.; «3» – 7-9 б.; «2» – менее 6 б.		

Контрольная работа № 2

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

- А) Народная мудрость
- Б) Устойчивое сочетание слов
- В) Пословица такая
- Г) Красивое выражение

2. Соедините фразеологические обороты с их значениями:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| В двух шагах | очень мало |
| Кот наплакал | обмануть |
| Обвести вокруг пальца | совсем рядом |

3.Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы -ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

4. К каждому прилагательному подберите и запиши синоним из списка.

Добросовестный- _____

Добросердечный - _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

5. Как можно назвать слова труд, работа, занятие _____. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (практическое, тяжёлое, полезный). Запиши словосочетания.

6. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть.

Куда ты (_____) мою тетрадь?

Не (_____) локти на стол.

Я могу (_____) твои туфли в шкаф?

Не нужно (_____) немытые яблоки на стол.

7. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов ВЫПУСТИТЬ, ПЛАТИТЬ, ЖЕЧЬ, ТРУСИТЬ.

ВЫПУСТИТЬ - _____

ЖЕЧЬ - _____

ПЛАТИТЬ - _____

ТРУСИТЬ - _____

8. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке?

А) 6

б) 10

в) 7

д) 11

9. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.

А) запятая

б) двоеточие

г) восклицательный знак

д) точка

10. Прочитай текст. Найди границы предложений. Поставь точки, спиши.

Идёт мелкий снежок пушистые хлопья снега легли на землю и деревья на поляне стояла молоденькая стройная ёлочка ребята решили украсить её они повесили на лесную красавицу ягоды рябины к нижним веткам прикрепили морковку утром над ёлкой кружилась стайка птиц вечером прибежали два зайца и угощались вкусным ужином

6	Куда ты положил мою тетрадь? Не клади локти на стол. Я могу положить твои туфли в шкаф? Не нужно класть немытые яблоки на стол.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
7	выпус <u>т</u> ить - выпус <u>у</u> , плат <u>и</u> ть - пла <u>ч</u> у, жеч <u>ь</u> – жг <u>у</u> , трусить – тру <u>ш</u> у.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
8	10	1	Указан верный ответ
9	точка	1	Указан верный ответ
10	Правильный ответ ниже	8	Верно, найдены границы предложений

Задание 10

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца и угощались вкусным ужином.

Максимальный балл за выполненные работы равен 32 баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11-18	19-26	27-32