

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ проводился 29 сентября 2021 год. Форма проведения олимпиады – очная.

Олимпиада по ОБЖ проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

→ развитие знаний об: основах безопасности личности, общества и государства; основах комплексной безопасности; защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; основах противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации; основах медицинских знаний, здорового образа жизни и оказании первой помощи; основах обороны государства; правовых основах военной службы, элементах начальной военной подготовки и военно-профессиональной деятельности;

→ совершенствование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях различного генезиса; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из одного тура индивидуальных состязаний участников (теоретического).

Теоретический тур включал выполнение участниками заданий по различным темам курса ОБЖ и проводился на школьном этапе – в семи возрастных группах – с 8 по 10 класс. Длительность теоретического тура составляла – 1 академический час (45 минут) для каждой возрастной группы.

Для проведения теоретического тура предоставлялась аудитория, в которой каждому участнику олимпиады должно было предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады были обеспечивали им равные условия, соответствовали действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Задания теоретического тура олимпиады состояла из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняли задания в форме текстового или графического ответа на вопросы;

Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды «на включение» – «на исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

В теоретическом туре задания состояли не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий был определен таким образом, чтобы на их решение участник тратил в общей сложности не более 45 минут.

Задания теоретического тура лывечвали следующим общим требованиям:

а) вопросы задания были сформулированы ясно и четко, формулировки заданий не допускали их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания были построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, было потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос принимал неопределенное значение, т. е. высказывательная форма условия всегда принимала значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ не был неправильным;

г) задания были разнообразные по форме и содержанию, при этом около 80% заданий ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывалось обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки обучающихся основной и средней школы по ОБЖ;

д) ситуационные задачи, включаемые в вопросы, исключали возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками;

е) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне основного общего образования были представлены следующие тематические направления:

→ «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

→ «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

→ «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

→ «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

→ «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего,

прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Из 62 обучающихся 8-10 классов участие приняли 16 (25%) учащихся (в прошлом учебном году – 5).

Из них, 6 учеников (37%) стали победителями и призерами (в прошлом учебном году – 5).

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 классы	0	-	3	37,5	5	62,5	0	-	0	-
9 классы	0	-	3	75	1	25	0	-	0	-
10 классы	0	-	1	25	2	50	1	25	0	-

Наблюдается увеличение количества участников олимпиады по ОБЖ. Ученики 10 класса не приняли участие в олимпиаде (класс находился на дистанционном обучении).

Задания школьного этапа оказались для большинства участников достаточно сложными. 7 участников не смогли набрать 25% баллов и 8 участников не преодолели 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады учащихся, не сумевших набрать 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по ОБЖ, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

Внести в рабочие программы уроков и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год изучение олимпиадных вопросов и заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова