

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная
школа с.Юнны муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан
МБОУ ООШ с. Юнны

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Нигматуллина Л.З

Приказ № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Рахматуллина Г. Х.

от «31» 08 2023 г.

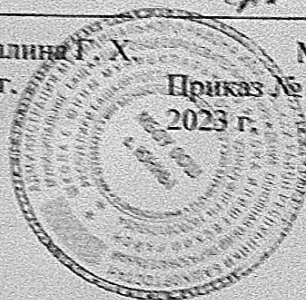
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ с.
Юнны



Миннигулова Ф. А.

Приказ № 112 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2078231)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

с. Юнны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля

и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания

растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
2.3	Мир животных. Разные группы	15	1	0	Учи.ру

	животных.				диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
2.2	Многообразие растений	8	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
2.3	Многообразие животных	11	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	Учи.ру диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
5	Путешествие по родному краю	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
29	Ты – пешеход!	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
30	Знаки дорожного движения	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
32	Культурные объекты родного края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику

41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
42	Как живут растения?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
53	Труд людей родного края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
2	Народы России. Родная страна	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
6	Заповедники России	1	0	0		Учи.ру диск

						Приложение к учебнику
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью	1	0	0		Учи.ру диск

	и зимой. Невидимые нити природы					Приложение к учебнику
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и	1	0	0		Учи.ру диск

	различия					Приложение к учебнику
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений	1	0	0		Учи.ру диск

	разных климатических условий. Комнатные растения					Приложение к учебнику
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		Учи.ру диск

						Приложение к учебнику
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах,	1	0	0		Учи.ру диск

	при приеме пищи; на пришкольной территории					Приложение к учебнику
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компас. Практическая работа	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

	работы					
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0		
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

	культуре народов России					
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0		
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
68	Резервный урок. Проверочная работа	1	1	0		Учи.ру

	по итогам обучения в 3 классе					диск Приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
2	Солнце - звезда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	1		Учи.ру диск Приложение к учебнику
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия в России					https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0		
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1	0	0		Библиотека ЦОК

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

30	Водоёмы и реки родного края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0		
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
39	Резервный урок. Новейшее время:	1	0	0		Учи.ру

	история продолжается сегодня					диск Приложение к учебнику
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
47	Образование в Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
51	Страницы истории России XX века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
65	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0		Учи.ру диск Приложение к учебнику
68	Резервный урок. Проверочная работа	1	1	0		Учи.ру

	по итогам обучения в 4 классе					диск Приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество

«Издательство
«Просвещение»;

2 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство

«Просве
щение»
;

3 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство

«Просве
щение»
;

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство
«Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://infourok.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://uchi.ru/>

Контрольно-измерительные материалы
Итоговая контрольная работа 1 класс

1 Зачеркни лишний рисунок.



2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее.
- б) Тает снежный покров.
- в) Расцветают первоцветы.
- г) Воздух жаркий, знойный.

3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух – это твердое вещество.
- б) Воздух – это газообразное вещество.
- в) Воздух – жидкое вещество.
- г) Воздух = это смешенное вещество.

4. Напиши о чем идет речь в тексте.

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ: _____

5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.

12

Подчеркни неживое природное богатство.

- а) растение;
- б) животное;

в) почва;

г) ветер;

д) солнечный свет.

7. Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их.

воздух вода воздух

свет вода

8. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб.

Объясни, почему?

9. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств.

глаза слух

язык зрение

уши вкус

нос осязание

кожа обоняние

10. Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.

Заправлять постель родители

Писать

Читать учителя

Наводить порядок книги

11. Вставь в текст пропущенные слова.

Наше государство называется _____. Столица нашей Родины – город _____.

Государственные символы России - это _____.

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его (прилагается три вида рисунков)

13. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека.

не курит

закаленный

бледный

занимается физкультурой

имеет хороший аппетит

часто болеет

много гуляет

ловкий

14. Подпиши номера телефонов экстренных служб.

О1 _____

О2 _____

О3 _____

О4 _____

2 класс

Тест № 1. Тема: «Природа».

1. Установи соответствие.

Неживая природа

воробей

дерево

камень

арбуз

Живая природа

снежинка

трава

луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

А) дышат, питаются, двигаются;

Б) растут, приносят потомство, умирают;

В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

А) снег, дождь, град, иней;

Б) изменения, происходящие вокруг нас;

В) все изменения, происходящие в природе.



3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

А) Катя записала показания термометра так: 20°.

Б) Оля записала так: +20°.

В) Игорь записал так: - 20°.

4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

А) увядание трав;

- Б) исчезновение насекомых;
В) заморозки.
5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»
А) созвездие; Б) звезда; В) планета.
6. Установи соответствие.
- | | |
|-------------------------|-----------|
| Строительные материалы | янтарь |
| | известняк |
| | рубин |
| | песок |
| Материалы для украшений | гранит |
7. Определи свойства воздуха.
А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.
8. Что не является причиной загрязнения воды?
А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.
9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.
А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.
10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.
Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.
11. Установи соответствие.
- | | |
|-----------|----------------------------|
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Рыбы | шесть ног |
| Насекомые | плавники, чешуя |
12. Какие действия человека не вредят природе?
А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;
13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей? А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.
14. Запиши названия диких животных.
-
15. Какие растения относятся к комнатным растениям?
А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.
16. Найди названия аквариумных рыбок?
А) Сазан, корюшка, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.
17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?
А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.
18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?
А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту
19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок
20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.
А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

Б) В лесу надо соблюдать тишину.

В) Бабочек надо ловить сачком.

Тест №2 Тема: «Жизнь города и села»

Вариант - 1

1.Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2.Обведи продукцию промышленности:



3.Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми: льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4.Заполни пропуск в схеме:

шерсть _____ шерстяная ткань шерстяная одежда_____

5.Приведи в пример названия трёх учреждений

образования: _____

6 Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. _____
Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. _____

7.Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8.О каком животном идёт речь, напиши.

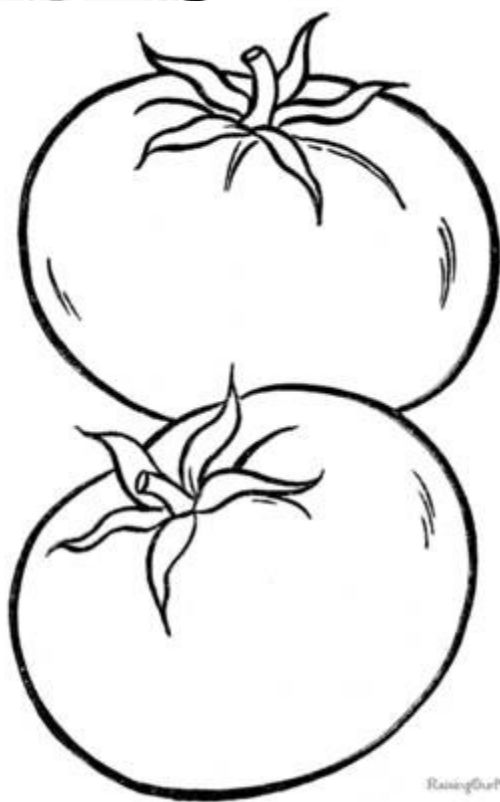
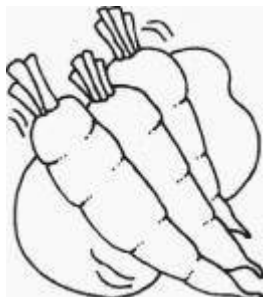
Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

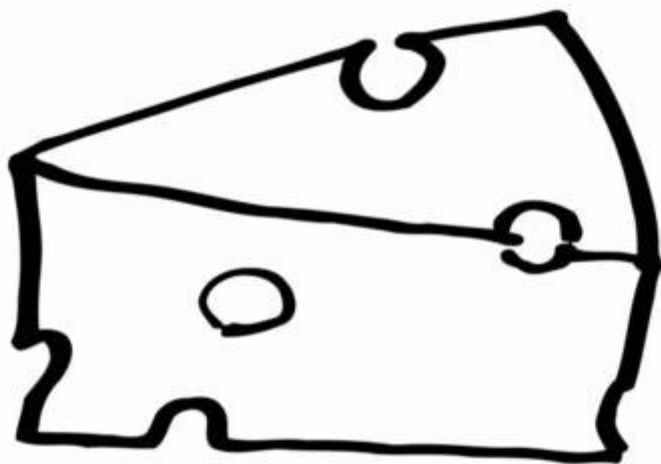
1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:



RainyDayK.com



Раскраски на Alltochildren.ru

3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево древесина _____ книга _____

5. Приведи в пример названия трёх учреждений

культуры: _____

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся? Вспоминай

И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Тест № 3 Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:

а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг

2. Отметить внутренние органы человека:

а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище

3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья

4. Какова функция сердца?

а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм

5. Для чего нужно соблюдать режим дня?

а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала

6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза

7. Какие предметы у человека должны быть личными?

а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход"



9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :
 - а) сначала направо, дойдя до середины, налево
 - б) сначала налево, дойдя до середины, направо
12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
 - а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет
13. Отметьте домашние опасности:
 - а) неисправные электроприборы б) порванное платье
 - в) неизвестные лекарства г) мясорубка
 - д) неустойчивая мебель е) порванная книга
14. Почему нельзя играть со спичками?
 - а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар
15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04
16. Как вести себя на водоемах:
 - а) не плавать в незнакомых местах
 - б) не купаться одному
 - в) вовсе не купаться
 - г) не заплывать за буйки
 - д) купаться в чистых водоёмах
 - е) намочить ноги и выйти из воды
 - ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь
17. Отметить ядовитые растения:
 - а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз е) опята
 - ж) бледная поганка
18. Отметь правила поведения с незнакомцами:
 - а) не открывать незнакомцам двери
 - б) не садиться в лифт
 - в) всё рассказать о себе
 - г) ничего не говорить о себе и своих родных
 - д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
 - е) пригласить в дом и угостить чаем

Тест № 4 Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?
 - 1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;
2. Среди утверждений найди верное:
 - 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
 - 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
 - 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;
3. Сколько океанов на Земле?
 - 1). 5; 2). 4; 3). 3;
4. Сколько на Земле материков?

- 1). 4; 2). 5; 3). 6;
5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:
 - 1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
 - 2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
 - 3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;
6. Какой материк самый большой на Земле?
 - 1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;
7. На каком материке находится наша Родина?
 - 1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;
8. Назови крупнейшее по численности население государство мира
 - 1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;
9. Какой материк самый дождливый?
 - 1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;
10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?
 - 1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;
11. На каком материке разместилось только одно государство?
 - 1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;
12. Назови самый холодный материк
 - 1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;
13. Назови самое глубокое озеро планеты
 - 1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;
14. Назови символ Парижа:
 - 1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;
15. Часы Биг – Бен находятся в...
 - 1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;
16. Национальную одежду кимоно носят:
 - 1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;
17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...
 - 1). Индии; 2). Греции; 3). Китае;
18. Сколько звёздочек на флаге США?
 - 1). 50; 2). 55; 3). 60;
19. Статуя Свободы находится в...
 - 1). США; 2). Японии; 3). Франции;

3 класс

Тест № 1 «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9.Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10.Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;		загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;		загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;		исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.		уменьшение количества лесов
-----------------------------------	--	-----------------------------

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

Тест № 2 «Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши ---
испарение воды водяной пар облако;---
- облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды ---
водяной пар облако;--
- облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши ---
капелька воды облако;--

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна дятел жук-короед;--
- слизень капуста жаба;--
- рожь мышь змея орёл.---

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35.Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38.Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40.Дополни цепи питания:

- осина волк;---
- мышь сова;---
- водоросли рыба --

1.Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза

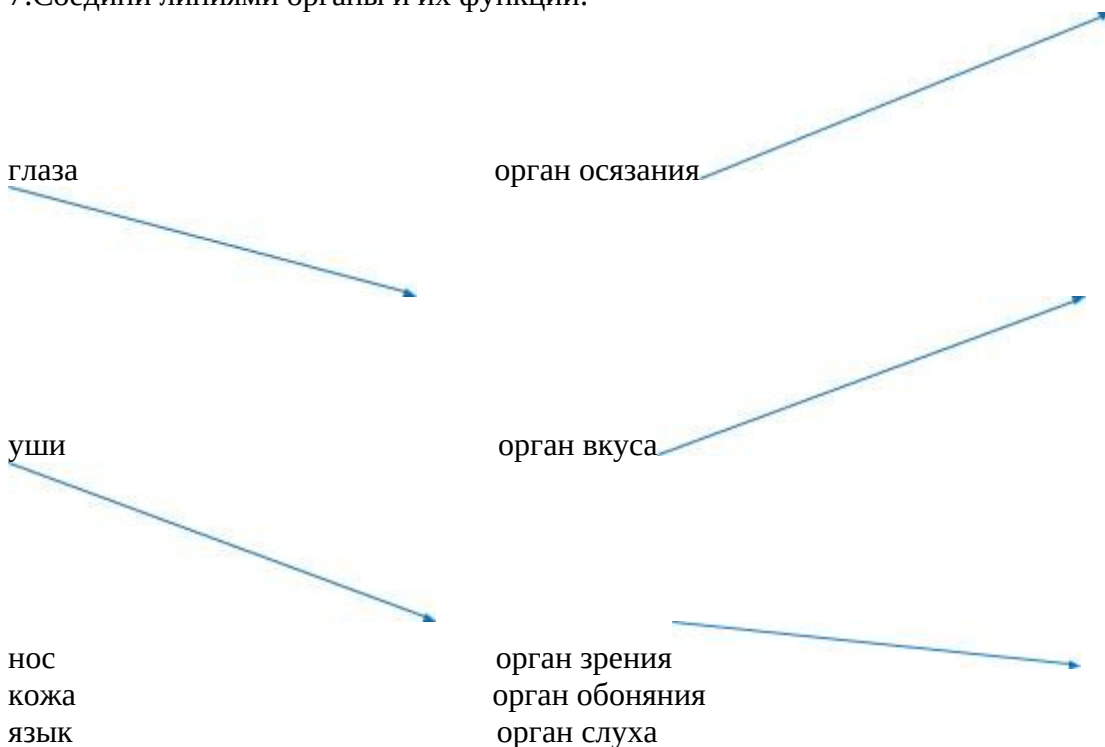
орган осязания

уши

орган вкуса

нос
кожа
язык

орган зрения
орган обоняния
орган слуха



8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

Тест № 4 «Чему учит экономика?»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;

- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
 - Инженер, механик, докер.
10. Что даёт животноводство людям?
- Мясо, шерсть, пух, кожу;
 - Фрукты, овощи, злаковые культуры;
 - Хлопок, лён, кормовые травы.
11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:
- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
 - Звери, птицы, земноводные, рыбы;
 - Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.
12. Домашние птицы – это:
- Фазаны, куропатки, страусы;
 - Павлины, орлы, беркуты;
 - Индейки, куры, гуси.
13. Для корма домашним животным заготавливают:
- Картофель, зерно, тимopheевку;
 - Арбузы, дыни, тыкву;
 - Василёк, подснежник, гиацинт.
14. Что такое бартер?
- Процесс купли-продажи товара;
 - Прямой обмен одних товаров на другие;
 - Один из видов дохода.
15. Что использовалось раньше в качестве денег?
- Телевизоры и чайники;
 - Морские раковины, шкурки пушных зверей;
 - Рисунки на бумаге.
16. Из чего складывается бюджет?
- Из зарплаты и стипендии;
 - Из денег;
 - Из доходов и расходов.
17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?
- Из заработной платы граждан;
 - Из доходов предприятий и фирм;
 - Из налогов граждан и предприятий.
18. Что такое гонорар?
- Бюджет;
 - Доход;
 - Расход.
19. Выигрыш по лотерейному билету – это:
- Доход;
 - Расход;
 - Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.
20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:
- Услуги;

- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

4 Класс

Тест №1 . Мир глазами историка

1. История – это наука, изучающая:

- F 1) живые организмы
- F 2) земную поверхность
- F 3) прошлое человечества
- F 4) взаимосвязи в природе

2. Что относится к историческим источникам?

- F 1) монеты
- F 2) растения
- F 3) животные
- F 4) звёзды

3. Чем занимаются учёные-археологи?

- F 1) пишут исторические книги
- F 2) изучают русские летописи
- F 3) изучают древний животный и растительный мир
- F 4) находят и изучают древние предметы

4. Каким орудием труда не пользуются археологи?

- F 1) лопатой
- F 2) ножом
- F 3) плугом
- F 4) кисточкой

5. Как называются хранилища документов, в которых трудятся учёные-историки?

- F 1) картотеки

F 2) музеи

F 3) архивы

F 4) библиотеки

6. Первый музей в России открыл(а):

F 1) Иван Грозный

F 2) Пётр Первый

F 3) Екатерина Вторая

F 4) Юрий Долгорукий

7. Археологи могут обнаружить письменные источники:

F 1) на глиняных черепках

F 2) на стенах зданий

F 3) на берёсте

F 4) на диске

Тест № 2 Моря, озёра и реки России

1 В состав морей Атлантического океана входит море:

FF1) Белое

FF3) Балтийское

FF2) Охотское

FF4) Каспийское

2 Самое тёплое море России:

FF1) Чёрное

FF2) Балтийское

FF3) Берингово

FF4) Баренцево

3 Самое крупное озеро в Европе:

FF1) Байкал

FF3) Ладожское

FF2) Селигер

FF4) Онежское

4 По Восточно-Европейской равнине протекает река:

FF1) А мур

FF2) В олга

FF3) Л ена

FF4) Енисей

5 Из какого озера вытекает река Нева?

FF1) из Онежского

FF2) и з Ладожского

FF3) и з Каспийского

FF4) из Байкала

6 Какое озеро называют морем?

FF1) С елигер

FF3) Онежское

FF2) Л адожское

FF4) Каспийское

7 Моря каких океанов омывают берега России?

FF1) А тлантического

FF2) И ндийского

FF3) Тихого

FF4) С еверного Ледовитого

Тест №3 Природные зоны России

1 Почему на экваторе теплее, чем в умеренных поясах?

FF1) солнечные лучи в районе экватора падают отвесно

FF2) э кватор всегда обращён к Солнцу

FF3) на экваторе много вулканов

FF4) Земля вращается вокруг Солнца

2 Какой природной зоны нет на территории России?

FF1) тундры

FF3) степей

FF2) тропиков

FF4) т айги

3 Какая природная зона преобладает на территории России?

FF1) тундра

FF3) т айга

FF2) п устыни

FF4) степи

4 Животный и растительный мир богаче:

FF1) в пустыни

FF2) в субтропиках

FF3) в арктических пустынях

FF4) в тундре

5 В нашей стране смена природных зон в направлении с севера на юг объясняется:

FF1) вращением Земли вокруг оси

FF2) вращением Земли вокруг Солнца

FF3) распределением солнечного тепла на Земле

FF4) и изменением солнечной активности

6 Какие природные зоны можно встретить на склонах Кавказских гор?

FF1) степи

FF2) л еса

FF3) пустыни

FF4) пояс льдов и снегов

Итоговый тест №4

1. Как называется наука о небесных (космических) телах:

- а) астрономия +
- б) география
- в) астрология

2. Какое полезное ископаемое называют попутным:

- а) торф
- б) природный газ +
- в) нефть

3. Сколько планет вращается вокруг Солнца:

- а) 7
- б) 10
- в) 8 +

4. Какое полезное ископаемое называют «чёрным золотом»:

- а) нефть +
- б) каменный уголь
- в) природный газ

5. Какие две половины земного шара изображены на карте полушарий:

- а) северное и восточное
- б) южное и северное
- в) западное и восточное +

6. В каком полезном ископаемом можно увидеть остатки морских организмов:

- а) в природном газе
- б) в известняке +
- в) в торфе

7. В каком случае год и век соотнесены неверно:

- а) 1919-XX в.
- б) 1812-XIX в.
- в) 1146-XIII в. +

8. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью:

- а) глина +
- б) известняк
- в) песок

9. Объясни, почему происходит смена природных зон:

- а) из-за расположения ледников и морей
- б) из-за высоты над уровнем моря
- в) из-за неравномерного нагревания Солнцем разных участков Земли +

10. Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо:

- а) из глины
- б) из нефти +
- в) из железной руды

11. На какой схеме представлена цепь питания, характерная для зоны тундры:

- а) ягель → олень → полярный волк +
- б) рыбы → тюлени → белые медведи
- в) песец → лемминг → мох

12. Какое полезное ископаемое может плавиться:

- а) глина
- б) железная руда +
- в) нефть

13. Какие меры следует предпринимать для защиты и сохранения лесов:

- а) проводить лесовосстановительные работы, вырубать меньше деревьев, шире использовать макулатуру +
- б) раздельный сбор мусора, запрет на добычу нефти, создание экологических организаций
- в) запрет браконьерства, создание новых заповедников, проведение экологических дней, возрождение лесничества

14. Какое полезное ископаемое самое прочное:

- а) торф
- б) известняк
- в) гранит +

15. По каким природным особенностям можно узнать субтропическую зону:

- а) умеренно-жаркое лето и теплая зима +
- б) жаркое лето и умеренно-холодная зима
- в) умеренно-теплое лето и холодная зима

РЕКЛАМА

РЕКЛАМА

16. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике:

- а) амурские тигры

- б) зубры +
- в) ушастые ежи

17. На какой карте показаны объединения республик, краев, областей, округов:

- а) карта природных зон
- б) физическая карта мира
- в) политико-административная карта России +

18. Какое насекомое здесь лишнее:

- а) божья коровка
- б) колорадский жук +
- в) жужелица

19. Выберите полезные ископаемые, которые являются горючими:

- а) торф, природный газ, железная руда
- б) известняк, нефть, уголь
- в) нефть, уголь, торф +

20. Из какой полевой культуры получают крахмал:

- а) из овса
- б) из картофеля +
- в) из ячменя

21. Тысячу лет продолжались Средние века. Выбери верный временной промежуток Средневековья:

- а) V-XV века +
- б) IV-XIV века
- в) VI-XVI века

22. Как правильно скашивать траву на лугу:

- а) сначала скашивать там, где трава выше
- б) начинать от центра и двигаться по кругу к краям +
- в) сначала скашивать там, где трава ниже

23. Где проживали древние славяне:

- а) Среднесибирское плоскогорье
- б) Западно-Сибирская равнина
- в) Восточно-Европейская равнина +

24. Какое слово лишнее:

- а) коневодство
- б) плодоводство +
- в) птицеводство

25. Укажите год крещения Руси:

- а) 882 год

- б) 862год
- в) 988 год +

26. Какая птица живёт не на лугу:

- а) перепел
- б) дрозд +
- в) трясогузка

27. Какие полезные ископаемые используют в строительстве:

- а) песок +
- б) уголь
- в) торф

28. Какие полезные ископаемые горючи:

- а) гранит
- б) песок
- в) природный газ +

29. Какие полезные ископаемые используют в строительстве:

- а) гранит +
- б) торф
- в) уголь

30. Какие полезные ископаемые горючи:

- а) известняк
- б) нефть +
- в) глина