

МАДОУ Д/С №5 ЗАТО Межгорье, Республика Башкортостан

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол №1 от «12» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
От «19» 09 2024 г. № 41/г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка».**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: Шарипова Луиза Хафизовна

воспитатель МАДОУ Д/С № 5

ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Межгорье, 2024

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

В соответствии с базисными требованиями к содержанию дошкольного образования, учитывая возрастные особенности детей, требования СанПиН, а также «Конвенции о правах ребёнка», утверждающей право каждого ребенка на выбор интересного занятия для самовыражения, была создана программа дополнительного образования «Грамотейка». Программа предусматривает обучение чтению детей дошкольного возраста и помогает ребенку: развить фонематический слух; легко запомнить все буквы русского алфавита, научиться плавному слоговому чтению. Разработанная программа составлена в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребёнка дошкольного возраста, ориентирована на ФГОС ДО.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка,

- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Задачи:

Обучающая:

1. Познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
2. Запомнить все буквы русского алфавита; научиться плавному слоговому чтению;
3. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

Развивающая:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие звукобуквенного анализа слова;

Воспитывающая:

1. Воспитывать самостоятельность и технологическую последовательность при выполнении учебных заданий, сосредоточенности.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год (32 недели, продолжительность каждого года с октября по май) для детей 5-6 лет, в том числе воспитанников с ОВЗ.

Форма и режим занятий: групповая; занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 15 человек, 1 раз в неделю; время проведения занятий – 25 минут, с проведением в середине занятия физкультурной минутки.

Ожидаемые результаты:

К завершению программы у детей:

1. Сформируется навык - умения слышать и различать звуки речи;
2. Дети будут знать все буквы русского алфавита;
3. Сформируются предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
4. Расширится кругозор.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах по познавательному развитию, показ открытых занятий для педагогов города и родителей.

Способы определения результативности (мониторинг):

- диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение)

Мониторинг по программе начальный, промежуточный, итоговый. Уровни освоения программы дифференцируются:

Критерии оценки:

- «- -» - ребенок выполняет задание при помощи взрослого;
- «-» - ребенок иногда испытывает трудности при выполнении задания;
- «+» - ребенок выполняет задание самостоятельно;
- «++» - ребенок выполняет задание самостоятельно, проявляя творчество.

Подведение итогов обучения в конце учебного года проходит в форме игры. Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе включает в себя: мониторинг (начальный, и итоговый),

оценивание звуковой культуры речи, развития фонематического слуха, графических навыков (устный опрос, практические и теоретические задания, самостоятельные работы, творческие работы); развитие речи и коммуникативных навыков (создание речевых ситуаций, творческие задания).

Материалы для мониторинга (1-ый год обучения)

Цель: выявить уровень знаний воспитанников;

Задачи: определить умение сравнивать слова по звуковой структуре, умение дифференцировать звуки, на гласные, твердые и мягкие согласные; выявить знания детей о буквах.

Форма: тестирование (обучающемуся предлагается выполнение следующих заданий)

Задание №1

Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «а». Баран, ананас, абрикос, белка, бабочка, акварель, букварь, арбуз, автобус. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б»: баран, Буратино, банка, белка, бабочка, бочка, букварь, березка, булка.

Задание №2

Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.

Автобус, машина, бант, эскимо, стол.

Задание №3

Какие звуки называются гласными?

Задание №4

Назови предметы. Выбери буквы, с которых начинается их название. Назови буквы, которые ты выбрал.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков. 2. Звукобуквенный анализ и синтез. 3. Деление слов на слоги.
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений. 2. Кинетическая основа движений.
3. Графические навыки	1. Узнавание букв. 2. Пространственные представления на листе бумаги.
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений. 2. Темп чтения.

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; – точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;

– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека; – ориентироваться на листе; – рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (—петли, —ленты, —волна и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Учебный план на первый год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Звук а и буква А	1	0,4	0,6
2	Звуки л-л', м-м' и буквы Л, М	1	0,25	0,75
3	Буквы А, Л, М, образование слогов-слияний ЛА, МА	1	0,3	0,70
4	Звуки б-б', п-п' и буквы Б, П	1	0,25	0,75
5	Буквы А, Б, П. Образование слогов-слияний БА, ПА	1	0,3	0,7
6	2. Звуки н-н', р-р' буквы Н, Р	1	0,25	0,75
7	3. Буквы А, Р, Н. Образование слогов-слияний РА, НА	1	0,3	0,7
8	Звуки д-д', т-т' буквы Д, Т	1	0,25	0,75
9	Буквы А, Д, Т. Образование слогов-слияний ДА, ТА	1	0,3	0,7
10	Звуки в-в', ф-ф' буквы В, Ф	1	0,25	0,75
11	Буквы А, В, Ф. Образование слогов-слияний ВА, ФА	1	0,3	0,7
12	Звуки г-г', к-к' буквы Г, К	1	0,25	0,75
13	Буквы А, Г, К. Образование слогов-слияний ГА, КА	1	0,3	0,7
14	Буквы А, З, С. Образование слогов-слияний ЗА, СА	1	0,3	0,7
15	Звуки ж-ш, буквы Ж, Ш	1		
16	Буквы А, Ж, Ш. Образование слогов-слияний ЖА, ША	1	0,3	0,7
17	Звуки х-х', ц и буквы Х, Ц	1	0,25	0,75
18	Буквы А, Х, Ц. Образование слогов-слияний ХА, ЦА	1	0,3	0,7
19	Звуки щ' и ч', ц и буквы Ч, Щ	1	0,25	
20	Буквы А, Ч, Щ. Образование слогов-слияний ЧА, ЩА	1	0,3	0,7
21	Повторение всех изученных букв и слогов-слияний с гласной А	1	0,2	0,8
22	Чтение односложных и двусложных слов с гласной А	1	0,2	0,8
23	Чтение двусложных слов с гласной А	2	0,2	0,8
24	Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях	2	0,25	0,75
25	Гласные буквы У и А. Чтение односложных и двусложных слов с гласной А и У	1	0,2	0,8

26	Гласные буквы О и Ы. Чтение односложных и двусложных слов с гласной О и Ы	1	0,3	0,7
27	Гласные буквы Э и И. Чтение односложных и двусложных слов с гласной Ии Э	1	0,2	0,8
28	Гласные буквы Е и Ё. Чтение односложных и двусложных слов с гласной Е и Ё	1	0,3	0,7
29	Гласные буквы Ю и Я. Чтение односложных и двусложных слов с гласной Ю и Я	1	0,3	0,7
30	Заключительное занятие «Читаем предложение»	1	0,2	0,8

Всего 32 часа

Содержание программы.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов: подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова; основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Первый год обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой.

Цель: овладение звуковым анализом слов.

Задачи:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Второй год обучения - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения строится на 4 раздела.

Цель:

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Обучение чтению.

Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

3. Показать детям связь звука с буквой.

4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например:

Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д.

Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

"Узнай звук и подбери букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Подбери первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку буквы";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения; осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

2. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов, самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его «написание» полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется

упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма (печатание).

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведу некоторые виды работ:

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Материально-техническое обеспечение:

Наборное полотно

Буквы и их картинные образы

Магнитная азбука.

Объемные буквы.

Предметные картинки.

Азбука в картинках и стихах.

Разрезная азбука.

Тетради в клетку.

Пластелин.

Простые и цветные карандаши.

Счетные палочки.

Слоговые таблицы для чтения.

Пособие «Рыбка»

Фишки для обозначения звуков.

Карточки для разбора слов

Пластиковые дощечки

Мольберт

Рабочие столы;

Магнитная доска;
ИКТ (компьютер, мультимедийная доска).

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
11. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.
12. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
13. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
15. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс., 2012.
16. Эльконина Д.Б., Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М., 2015.
<http://doshkolata.ru/>
<http://dohcolonoc.ru/>
<http://www.detskivsad.ru/>
<http://malutka.net/>
<http://chudetstvo.ru/index.php>
planetadetstva.net/
planeta-detstva.htm
maam.ru сайт

Календарный учебный график в старшей группе.

№ п/ п	месяц	Дата и время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		Игровая	1	Буква А	Цель: Дать представление детям о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим, читаем и пишем.	группа	Игра «Назови слова на букву А»
2	октябрь		Дидактические игры	1	Звуки л-л', м-м' и буквы Л, М	Цель: Дать представление, что буква Л обозначает звонкие согласные звуки: твердый л и мягкий л'; буква М обозначает звонкие согласные звуки: твердый м и мягкий м'	группа	Игровое упражнение «Назови братца»
3	октябрь		Дидактические упражнения	1	Буквы А, Л, М, образование слогов-слияний ЛА, МА	Цель: Познакомить с «Песенками» ЛА и МА (слоги-слияния)	группа	Игровое упражнение «Найди знакомые буквы»
4	октябрь		Игровые упражнения	1	Звуки б-б', п-п' и буквы Б, П.	Цель: Дать представление, что буква Б обозначает звонкие согласные звуки: твердый б и мягкий б'; буква П обозначает глухие согласные звуки: твердый п и мягкий п'	группа	Игра «Найди пару»

5	ноябрь		Дидактические упражнения	1	Буквы А, Б, П. Образование слогов-слияний БА, ПА	Цель: Познакомить с «Песенками» БА и ПА (слоги-слияния)	группа	Игра «Назови знакомые гласные звуки и обозначь их нужной буквой»
6	ноябрь		Дидактические игры	1	Звуки н-н', р-р' буквы Н, Р	Цель: Дать представление, что буква Н обозначает звонкие согласные звуки: твердый н и мягкий н'; буква Р обозначает звонкие согласные звуки: твердый р и мягкий р'	группа	Упражнение «Подчеркни букву Н в тексте, букву Р обведи»
7	ноябрь		Дидактические игры	1	Буквы А, Р, Н. Образование слогов-слияний РА, НА	Цель: Познакомить с «Песенками» НА и РА (слоги-слияния)	группа	Игра «от буквы до буквы прокати автомобиль»
8	ноябрь		Дидактические игры	1	Звуки д-д', т-т' буквы Д, Т	Цель: Дать представление, что буква Д обозначает звонкие согласные звуки: твердый д и мягкий д'; буква Т обозначает глухие согласные звуки: твердый т и мягкий т'	группа	Упражнение «Назови брата»
9	декабрь		Игровые упражнения	1	Буквы А, Д, Т. Образование слогов-слияний ДА, ТА	Цель: Познакомить с «Песенками» ДА и ТА (слоги-слияния)	группа	Упражнение «Раскрась букву Т и Д»

10	декабрь		Игровые упражнения	1	Звуки в-в', ф-ф' буквы В, Ф	Цель: Дать представление, что буква В обозначает звонкие согласные звуки: твердый в и мягкий в'; буква Ф обозначает глухие согласные звуки: твердый ф и мягкий ф'	группа	Упражнение «Назови младшего брата звука В и Ф»
11	декабрь		Игровые упражнения	1	Буквы А, В, Ф. Образование слогов-слияний ВА, ФА	Цель: Познакомить с «Песенками» ВА и ФА (слоги-слияния)	группа	Упражнение «Прокати автомобиль»
12	декабрь		Игровые упражнения	1	Звуки г-г', к-к' буквы Г, К	Цель: Дать представление, что буква Г обозначает звонкие согласные звуки: твердый г и мягкий г'; буква К обозначает глухие согласные звуки: твердый к и мягкий к'	группа	Упражнение «Назови пару»
13	январь		Дидактические упражнения	1	Буквы А, Г, К. Образование слогов-слияний ГА, КА	Цель: Познакомить с «Песенками» ГА и КА (слоги-слияния)	группа	Упражнение «Научим котенка ГАВ»
14	январь		Игровые упражнения	1	Звуки з-з', с-с' буквы З, С	Цель: Дать представление, что буква З обозначает звонкие согласные звуки: твердый з и мягкий з'; буква С обозначает глухие согласные звуки: твердый с и мягкий с'	группа	Упражнение «Глухой, звонкий»

15	январь		Игровые упражнения	1	Буквы А, З, С. Образование слогов-слияний ЗА, СА	Цель: Познакомить с «Песенками» ЗА и СА (слоги-слияния)	группа	Упражнение «Обведи букву З и С в словах»
16	январь		Игровая	1	Звуки ж-ш, буквы Ж, Ш	Цель: Дать представление, что буква Ж обозначает звонкий согласный звук: твердый ж; буква Ш обозначает глухой согласный звук: твердый ш	группа	Упражнение «Допиши буквы Ж и Ш»
17	февраль		Дидактические игры	1	Буквы А, Ж, Ш. Образование слогов-слияний ЖА, ША	Цель: Познакомить с «Песенками» ЖА и ША (слоги-слияния)	группа	Упражнение «Песенка Для язычка»
18	февраль		Дидактические игры	1	Звуки х-х', ц и буквы Х, Ц	Цель: Дать представление, что буква Ц обозначает звонкий согласный звук: твердый ц; буква Х обозначает глухой согласный звук: твердый х и мягкий х'	группа	Игровое упражнение «Найди букву»
19	февраль		Дидактические игры	1	Буквы А, Х, Ц. Образование слогов-слияний ХА, ЦА	Цель: Познакомить с «Песенками» ХА и ЦА (слоги-слияния)	группа	Игровое упражнение «Вылепи буквы Ц и Х»
20	февраль		Дидактические упражнения	1	Звуки щ' и ч', ц и буквы Ч, Щ	Цель: Дать представление, что буква Ч обозначает глухой согласный звук: мягкий ч; буква Щ обозначает глухой согласный звук: мягкий щ'	группа	Дидактическое упражнение «Узнай и назови букву»

21	март		Игровые упражнения	1	Буквы А, Ч, Щ. Образованиеслогов-слияний ЧА, ЩА	Цель: Познакомить с «Песенками» ЧА и ЩА (слоги-слияния)	группа	Игровое упражнение «Напечатай буквы А, Ч, Щ.
22	март		Игровые упражнения	1	Повторение всех изученных букв и слогов-слияний с гласной А	Цель: Повторить «песенки-слияния»	группа	Упражнение «Песенки для язычка»
23	март		Дидактические упражнения	1	Чтение односложных и двусложных слов с гласной А	Цель: Учить читать слова по слогам.	группа	Игра «Прочти, что получилось»
24	март		Игровые упражнения	1	Чтение двусложных слов с гласной А	Цель: Учить читать слова по слогам.	группа	Упражнение «Прочти слово»
25	апрель		Дидактические упражнения	1	Чтение двусложных слов с гласной А	Цель: Учить читать слова по слогам.	группа	Дидактическое упражнение «Какие буквы живут в этом слове»
26	апрель		Дидактические игры	1	Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях	Цель: Учить читать слова по слогам.	группа	Упражнение «подчеркни букву Й»
27	апрель		Игровые упражнения	1	Гласные буквы У и А. Чтение односложных и двусложных слов с гласной А и У	Цель: Учить читать слова по слогам.	группа	Упражнение «Найди букву У в слове»

28	апрель		Игровые упражнения	1	Гласные буквы О и Ы. Чтение односложных и двусложных слов с гласной О и Ы	Цель: Учить читать слова по слогам.	группа	Игровое упражнение «найди и обведи буквы О, Ы»
29	май		Дидактические упражнения	1	Гласные буквы Э и И. Чтение односложных и двусложных слов с гласной Ии Э	Цель: Учить читать слова.	группа	Упражнение «Обведи буквы Э, И»
30	май		Дидактические игры	1	Гласные буквы Е и Ё. Чтение односложных и двусложных слов с гласной Е и Ё	Цель: Учить читать слова.	группа	Упражнение «Найди буквы Е, Ё в тексте»
31	май		Игровая	1	Гласные буквы Ю и Я. Чтение односложных и двусложных слов с гласной Ю и Я	Цель: Учить читать слова.	группа	Игровое упражнение «Кто прочтает без ошибки»
32	май		Игровая	1	Заключительное занятие	Цель: Учить читать слова.	группа	Игровое упражнение «Кто больше прочтет»