

Класс	Математика	Русский язык	Информатика	География	Биология
9а	02.04; 16.04; 30.04; 14.05	12.04; 26.04; 17.05	07.04; 21.04; 19.05	14.04; 28.04; 12.05	09.04; 23.04; 14.05
9б	02.04; 16.04; 30.04; 14.05	12.04; 26.04; 17.05	07.04; 21.04; 19.05	14.04; 28.04; 12.05	09.04; 23.04; 14.05

Цели и задачи:

- Определить уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков;
- Представить образцы эффективной педагогической практики по преодолению низкой учебной мотивации учащихся (из опыта работы педагогов школы);
- Наметить пути эффективного взаимодействия с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Организационный момент

1. Мотивация

Цель - сфокусировать внимание педагогов на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме

Уважаемые коллеги! Перед началом работы Вам предлагается подумать над кроссвордом

[illegible]



Слова для справок: обучение, отметка, умения, возрастные особенности, стимулирование способности, метод, здоровье, навык, мотивация, интерес.

Вам дано определение, найдите определяемое слово:

1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (*умения*).
2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста (*возрастные особенности*).
3. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам (*способности*).
4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки (*метод*).
5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия (*здоровье*).
6. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным (*навык*).
7. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение (*обучение*).
8. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности (*мотивация?*).
9. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся (*отметка*).
10. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности (*стимулирование*).
11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять (*интерес*).

2. Объявление прогнозируемых результатов семинара

Цель - обеспечить понимание участниками педсовета смысла их деятельности, т. е. того, чего они должны достичь в результате заседания.

Проблема неуспеваемости учащихся и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики". Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения.

Преодоление неуспеваемости важнейшая задача педагогики.

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Неуспеваемость извечная головная боль педагогов.

Учителя-предметники всегда стремятся дать ученикам как можно больше знаний. И как бывает обидно, что вкладываешь душу в работу, а ученики не могут запомнить то, что ты говоришь, не вникают в учебный материал. Давайте поразмышляем, почему это происходит. От чего зависит успешность обучения.

Центральная часть занятия

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия

Упражнение 1

Составление кластера «Причины неуспеваемости учащихся»
 Следующим этапом нашего заседания будет выяснение причин неуспеваемости учащихся. Работа в группах. Педагоги должны в течение 5 минут записать причины неуспеваемости учащихся. Педагоги высказывают своё мнение. По результатам ответов создать кластер:



На показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины.

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость учащихся далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при отсутствии правильной дифференцировки причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств - это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. **Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости.** Итак, учащиеся, которые плохо учатся вследствие неумелого, методически необоснованного преподавания. Только представьте, если учитель не будет заботиться о регулярном повторении и закреплении пройденного, не будет развивать на уроке речь учащихся, не будет учить класс работать активно и самостоятельно, не будет требовать от ребят точных, ясных и развёрнутых ответов, обязательного и чёткого выполнения всех заданий – классных и домашних. Если монотонная проверка домашнего задания отнимает минут 20 урока, если один учащийся у доски опрашивается в течение 10-15 минут, остальные ученики скучают и потихоньку занимаются посторонним делом. А в минуты, оставшиеся до звонка, учитель начинает торопливое и сбивчивое объяснение нового материала, содержание которого просто не успевает дойти до средних и слабоуспевающих учащихся. Раздаётся звонок – и учитель наскоро задаёт классу задание к следующему уроку, не успев толком разъяснить, как его надо выполнять. Одно из важных условий повышения успеваемости – систематический контроль за работой учащихся, опрос у доски, с места. Однако отдельные слабоуспевающие опрашиваются 1-2 раза в четверть, а на протяжении всего учебного года не более 6-8. Учитель предпочитает вызвать к доске хорошо успевающих учащихся и не обращается к отстающим. А спрашивает тех, от кого ожидают получить правильный ответ. Между тем опрос отстающих должен проводиться чаще, чем успевающих. Иногда учитель

непроизвольно внушает своим ученикам, что они не могут учиться хорошо. Иногда приходится слышать на уроках подобные учительские оценки: «Ты, как всегда, отвечаешь плохо, другого ответа я от тебя и не ждала»; «Тебя можно совсем не вызывать, чтобы не тратить зря времени»; «Садись, ты учиться не можешь».

Закономерный итог: при такой организации учебного процесса количество слабоуспевающих учащихся в классе постепенно увеличивается.

Другая распространенная причина неуспеваемости - нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается **объективной трудностью предмета для ученика.** В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету.

Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение.

Нежелание ученика учиться может быть вызвано **отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету.** Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета. За 1 четверть с одной тройкой по предмету закончили 35 учеников.

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых **учение потеряло почти всякий смысл.** Но и эта категория неуспевающих небезнадежна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе **сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.**

Одним из приоритетных направлений методической работы школы в 20.../20... учебном году является обеспечение методического сопровождения организации работы педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Поэтому с целью повышения профессионального мастерства педагогов в данном направлении в рамках работы методического совета с руководителями МО проведён круглый по теме «Активизация процесса обучения слабоуспевающих учащихся»

Итогом деятельности методического совета явился выпуск методического сборника по теме «Современный урок как форма повышения мотивации», содержащего материалы из опыта работы членов методического совета

Положительным является то, что все обсуждаемые вопросы в рамках заседания МС нашли своё продолжение на заседаниях МО.

На уровне всех структурных подразделений школы большое внимание уделялось в течение года вопросам организации работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

Презентация эффективного педагогического опыта в рамках методического дня по теме «Арсенал средств коррекционной работы позволила познакомить педагогический коллектив с технологией работы учителей (Ф.И.О) со слабоуспевающими учащимися. Во время презентации опыта педагоги подчеркнули, что «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», «Карточки-информаторы», «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты», средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, планы) - основные виды работ со слабоуспевающими учащимися, которые позволят повысить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

В рамках работы ПДС «Современный урок» был проведен семинар –практикум «Предупреждение отставания и неуспеваемости. Как и чем помочь ученику», который

позволил проанализировать причины неуспешности учащихся и определить наиболее эффективные методы и приёмы работы со слабоуспевающими учащимися.

По результатам работы семинара разработаны методические рекомендации педагогам-предметникам, а также выпущена брошюра «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию» из серии «В помощь педагогу», методическое пособие «Активные методы обучения»

В рамках очередного дня методического мастерства «Современные методики и информационные технологии в работе педагога» с целью демонстрации лучшего опыта работы учителей, определения новых путей в повышении эффективности урока, создания «копилки» методических находок были проведены открытые уроки учителей (Ф.И.О)

В течение дня методмастерства каждый педагог представил своё решение проблемы совершенствования качества урока.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется и через систему внутреннего **контроля**, который позволяет не только получить достоверную информацию о педагогической деятельности, но и одновременно осуществить её коррекцию, оказать методическую помощь учителям. Результаты внутреннего контроля за уровнем преподавания, качеством знаний учащихся позволил создать портрет коллективного урока.

Практический блок (работа в группах)

Мастер-класс «Начальная школа: арсенал средств коррекционной работы»

Возмилкина С.И.

Мастер-класс «Инструментарий для преодоления неуспеваемости»

Фомина Л.Э.

Мастер-класс «Химия: методический багаж для развития мотивации»

Югова С.В.

Рефлексия семинара

Просим вас оценить уровень проведения семинара и собственное участие в его работе: **В**

– высокая оценка; **С** – средняя оценка;

Н – низкая оценка

Оценивающие позиции	В	С	Н	Ваши комментарии
1. Оценка уровня организации семинара				
2. Оценка качества выступлений				
3. Участие в работе семинара было полезным, так как:				
4.1 явилось дополнительной мотивацией к саморазвитию;				
4.2 дало возможность преподавателям обменяться опытом работы				
4.3 общение с коллегами оказало эмоциональный подъём				