

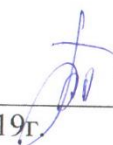
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей с.Нижнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»

Рук. ШМО _____

Л.Р.Галиутдинова _____

Пр. № 1 от 29.08.2019г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Алекс - Ф.Ф. Алтапова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево

А.Г.Ганиев

Пр. № 279 от 31.08.2019г.



Рабочая программа по родному(татарскому) языку

Уровень образования базовый:, 5-9 классы. Программа составлена согласно Программы по татарскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), авт Р.К. Сагдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К. Сабирьянова, М.А. Нуриева, Казань, Магариф, 2019.

Срок реализации 5 лет.

Учитель Аюпова Зульфия Халиулловна

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

– сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

– чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

– социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

– формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

В трудовой сфере:

– умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

бкласс

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения родного языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения родного языка учащимися включают:

- понимание роли родного (татарского) языка как национального языка татарского народа;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

7класс

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Башкортостана, России, о языке как основе национального самосознания;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 10) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- 11) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 12) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

8 класс

Личностные результаты:

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

– сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой

задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык" должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; сознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка «орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными», нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 9) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как одного из национальных языков Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 10) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 11) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 12) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 13) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 14) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 15) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 16) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 17) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

2. Содержание учебного курса

5класс

Повторение изученного в 4 классе

Повторение изученного по лексикологии.

Повторение изученного в начальных классах: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Повторение изученного по синтаксису: словосочетание и предложение; главные члены предложения; распространенные и не распространенные предложения; определение как член предложения; однородные члены предложения.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Общее понятие о фонетике и орфоэпии.

Органы речи. Понятие о месте образования звуков.

Гласные и согласные звуки в татарском языке. Произношение гласных звуков в татарском языке. Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи.

Слог в татарском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов.

Графика и орфография. Понятие «звук» и «буква». Татарский алфавит. Правильное написание букв гласных и согласных звуков.

Правильное написание букв *я, ю, е*.

Правильное написание *ъ* и *ь* знаков.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Прописные и строчные буквы. Фонетический анализ слов. Повторение.

Лексикология

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения.

Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синоним. Антоним. Омоним.

Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общепользовательские и заимствованные слова. Группы татарских слов.

Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общепользовательские и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова).

Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы).

Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

Повторение.

Состав слова и словообразование .

Корень слова и окончания. Деление слова на значимые части.

Словообразующие, формообразующие, модальные окончания.

Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу.

Основа слова. Производные и непроизводные слова.

Разбор слова по составу.

Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

Повторение изученного в 5 классе .

бкласс

Беседа о родном языке

Повторение пройденного в 5 классе

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Фонетический анализ.

Лексика. Лексическое значение слова. Словарный состав языка. Словари. Типы словарей. Принципы их построения. Работа со словарями.

Морфемика. Морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Корень, основа слова. Способы словообразования в татарском языке.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Морфология.

Части речи. Общее понятие о частях речи.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные.

Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных с категорией принадлежности. Особенности склонения заимствованных слов. Образование имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных.

Морфолого-синтаксический анализ имен существительных. Обобщающее повторение темы «Имя существительное».

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном. Имя прилагательное как часть речи.

Образование имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных. Обобщающее повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Переход числительных в существительное. Образование имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Разряды числительных. Количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные имена числительные. Обобщающее повторение темы «Имя числительное».

Наречие

Наречие как часть речи. Лексико – грамматическое значение наречий и их морфологические особенности. Образование наречий.. Виды наречий

Наречия образа действия, времени, сравнения, места, причины, цели, меры и степени. Обобщающее повторение темы «Наречие».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Образование местоимений. Разряды местоимений. Личные, притяжательные, указательные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Морфолого-синтаксический анализ местоимений. Обобщающее повторение темы «Местоимение».

Глагол.

Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Образование глаголов. Наклонения глагола. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Обобщающее повторение темы “Глагол”.

Обобщающее повторение пройденного

7 класс

Повторение пройденного в 6 классе материала. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.

Имя числительное как часть речи Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Наречие как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных

Морфология. Глагол

Неспрягаемые глаголы

Причастие

Понятие о причастиях. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Правописание деепричастий. Степени сравнения деепричастий.

Имя действия. Переход имени действия в существительное. Морфологический анализ имени действия.

Инфинитив

Понятие об инфинитиве.

Отрицательный аспект инфинитива. Морфологический анализ инфинитива.

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов.

Обобщение по теме «Глагол».

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению и образованию. Образование глаголов из звукоподражательных слов. Морфологический разбор звукоподражательных слов

Предикативные слова, их правописание.

Служебные части речи.

Предлог

Понятие о предлогах. Предложные слова. Правописание и употребление предлогов

Союз

Понятие о союзах. Разряды союзов по значению. Употребление союзов. Морфологический анализ сою

Модальные слова. **Частицы**

Понятие о частицах. Правописание частиц. Морфологический анализ частиц.

Проектная раб

Междометия

Понятие о междометиях и

Знаки препинания при междометиях.

Модальные слова

Итоговый контрольный диктант.

Анализ контрольного диктанта.

8 класс

Повторение изученного в 7 классе. Роль слова и языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.Обстоятельство места, времени, образа действия,меры и степени,причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения .Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение.Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения .Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.Полные и неполные предложения.Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

9 класс

Повторение изученного в 8 классе.

Повторение синтаксиса простого предложения.

Понятие о сложном предложении

Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами.

Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. Синонимность аналитических и синтетических предложений. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений по значению

СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточными места, времени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными причины и цели. СПП с придаточными условия, уступки.

СПП с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.

Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.

Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

Содержание учебного курса в 5 классе

№	Тема раздела	Колич. час	корректировка
1	Повторение изученного в 4 классе	3 часов	
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6 час	
3	Лексикология	12 час	
4	Состав слова и словообразование	11 час	
5	Способы словообразования	3	
	итог	34	

Содержание учебного курса в 6 классе

№	Тема раздела	Колич. час	корректировка
1	Повторение пройденного в 5 классе (2ч.)	2 часов	
2	Морфология. Части речи. Общее понятие о частях речи.	18 час	
3	Виды предложений. Части речи	17 час	
	итог	37	

Содержание учебного курса в 7 классе

№	Тема раздела	Колич. час	корректировка
1	Повторение пройденного в 5 классе (2ч.)	2 часов	
2	Морфология. Части речи. Общее понятие о частях речи.	18 час	
3	Виды предложений.	17 час	
	итог	37	

Содержание учебного курса в 8 классе

№	Тема раздела	Колич. час	корректировка
1	Повторение пройденного в 7 классе	7 часов	
2	Обстоятельство	9 час	
3	Обособленные члены предложения	11	
4	Предложения	7	
		34	

Содержание учебного курса в 9 классе

№	Тема раздела	Колич. час	корректировка
1	Синтаксис	24 часов	
2	Знаки препинания	6 час	
3	Стили	4	
	Итог;	34	

Фонд оценочных средств

График контрольных работ по татарскому языку 5 классе

№	Вид работы	источник
1	Входной диктант.	
1	Контрольный диктант №1 Кабан белән очрашу.	(Ә.Баянов) (60 слов)
2	Контрольный диктант №2 Салават күпере.	(«Кем ул? Нәрсә ул?» китабы) (60 слов)
3	Контрольный диктант №3 Төнбоек	(60 слов сүз) (“Кем ул? Нәрсә ул?” китабыннан)
4	Изложение. Чишмә тынып калды	(100 слов сүз) (“Кем ул? Нәрсә ул?” китабыннан)

График контрольных работ по татарскому языку 6 классе

№	Вид работы	источник
1	Входной диктант.	
1	Контрольный диктант №1 Төнбоек	70 слов) (“Кем ул? Нәрсә ул?” китабыннан)
2	Контрольный диктант №2 Салават күпере.	(«Кем ул? Нәрсә ул?» китабы) (76 слов)
4	Изложение.	(Р.Вәлиевадан)

	Чишмә тынып калды	
--	--------------------------	--

График контрольных работ по татарскому языку 7 классе

№	Вид работы	источник
1	Входной диктант. Көзге урман.	
1	Контрольный диктант №1 Алмаз бабай бакчасы.	(88 сүз) (Л.Закировадан)
2	Контрольный диктант №2 Икмәк кадерен бел.	(Ә.Еники) (91 сүз)
3	Изложение Тылсымлы сүз	(251 сүз) (Р. Гыйззәтуллиннан)

График контрольных работ по татарскому языку 8 классе

№	Вид работы	источник
1	Входной диктант.	
1	Контрольный диктант №1 Кичке учак.	100 слов). (5-11 нче сыйныфлар өчен диктантлар жыентыгы. К., “Мәгариф”, 2001, 35 бит).
2	Контрольный диктант №2 “Әбүгалисина” китабы	(110слов) Г.Бәширов
3	Контрольный диктант. №3 «Көнбагыш дус»	(Р.Низамиев) (110 слов)
4	Изложение Сугыш чоры икмәге	(262 сүз) (З.Н.Хәбибуллина, И.Г. Гыйләжев. Изложениеләр жыентыгы. Казан, “Мәгариф” , 2003,53-54 битләр.)

График контрольных работ по татарскому языку 9 классе

№	Вид работы	источник
1	Входной диктант.	
1	Контрольный диктант №1 Яшенле яңгыр	(116 слов) (5-11 нче сыйныфлар өчен диктантлар жыйнагы. К., “Мәгариф”, 2001, 35 бит).
2	Контрольный диктант №2 Колын	(125 слов) Г.Бәширов
3	Контрольный диктант. №3 Ялгыз йорт	(125 слов) (С.Жәләлдән)
4	Изложение Көтелмәгән кунак	(125 слов)(А. Шамов буенча)
5	Изложение. Институттан куылу	(202 сүз) (А.Расих буенча)

Контрольно- измерительные материалы по (родному) татарскому языку

Критерии оценивания в 5 классе

оценка“5”

Если диктант написан ясно и точно , допускается 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибки.

“4”

Если диктант написан ясно и точно, 2-3 орфографические, 2-3 пунктуационные ошибки.

“3”

Если диктант не написан ясно и точно , 4-6 орфографические, 6 пунктуационные ошибки.

“2”

Если диктант написан с ошибками, больше7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания в 6 классе

оценка“5”

Если диктант написан ясно и точно , допускается 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибки.

“4”

Если диктант написан ясно и точно, 2-3 орфографические, 2-3 пунктуационные ошибки.

“3”

Если диктант не написан ясно и точно , 4-6 орфографические, 6 пунктуационные ошибки.

“2”

Если диктант написан с ошибками, больше7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания в 7 классе

оценка“5”

Если диктант написан ясно и точно , допускается 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибки.

“4”

Если диктант написан ясно и точно, 2-3 орфографические, 2-3 пунктуационные ошибки.

“3”

Если диктант не написан ясно и точно , 4-6 орфографические, 6 пунктуационные ошибки.

“2”

Если диктант написан с ошибками, больше 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания в 8 классе

оценка “5”

Если диктант написан ясно и точно , допускается 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибки.

“4”

Если диктант написан ясно и точно, 2-3 орфографические, 2-3 пунктуационные ошибки.

“3”

Если диктант не написан ясно и точно , 4-6 орфографические, 6 пунктуационные ошибки.

“2”

Если диктант написан с ошибками, больше 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания в 9 классе

оценка “5”

Если диктант написан ясно и точно , допускается 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибки.

“4”

Если диктант написан ясно и точно, 2-3 орфографические, 2-3 пунктуационные ошибки.

“3”

Если диктант не написан ясно и точно , 4-6 орфографические, 6 пунктуационные ошибки.

“2”

Если диктант написан с ошибками, больше 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок.

Оценка сочинений и изложений 5 класс

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе 350-390 сл С помощью сочинений и изложений проверяются: 1)

умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая • за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок. Обе отметки считаются отметками по татарскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по татарской литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов. Объём диктантов

5 класс 55-60 слов
6 класс 65-70 слов
7 класс 80-90 слов
8 класс 100-110 слов
9 класс 120-125 слов

Объём изложений

6 класс 140-160 слов
7 класс 190-230 слов
8 класс 270-310 слов
9 класс 350-370 слов

5 класс

Оценка изложений:

1. Если тема полностью раскрыта, нет фактических и технических ошибок, соблюдено единство стиля, то ставится оценка «5». (Допускается 1 орфографическая, 2 пунктуационные, 2 грамматические ошибки.)
2. Если содержание текста соответствует теме, допущены 2 незначительные ошибки, 1-2 технические ошибки, 2 орфографические, 2 пунктуационные, 1 грамматическая ошибка, то ставится оценка «4».
3. Если в изложении не передано содержание текста, не соблюден стиль, 3 фактические, 2,3 технические, 3 орфографические, 4 пунктуационные, 2 грамматические ошибки, то оценка «3».
4. Если не соблюдена связь, не соответствует плану, много фактических и технических ошибок, число грамматических и орфографических ошибок больше 4, то ставится оценка «2».

6 класс

Оценка изложений:

1. Если тема полностью раскрыта, нет фактических и технических ошибок, соблюдено единство стиля, то ставится оценка «5». (Допускается 1 орфографическая, 2 пунктуационные, 2 грамматические ошибки.)
2. Если содержание текста соответствует теме, допущены 2 незначительные ошибки, 1-2 технические ошибки, 2 орфографические, 2 пунктуационные, 1 грамматическая ошибка, то ставится оценка «4».
3. Если в изложении не передано содержание текста, не соблюден стиль, 3 фактические, 2,3 технические, 3 орфографические, 4 пунктуационные, 2 грамматические ошибки, то оценка «3».
4. Если не соблюдена связь, не соответствует плану, много фактических и технических ошибок, число грамматических и орфографических ошибок больше 4, то ставится оценка «2».

7 класс

В начале года 455-465 слов (210 - 230 – написанный текст)

В конце года 470 – 490 слов (230-240 написанный текст)

Оценка изложений:

1. Если тема полностью раскрыта, нет фактических и технических ошибок, соблюдено единство стиля, то ставится оценка «5». (Допускается 1 орфографическая, 2 пунктуационные, 2 грамматические ошибки.)
2. Если содержание текста соответствует теме, допущены 2 незначительные ошибки, 1-2 технические ошибки, 2 орфографические, 2 пунктуационные, 1 грамматическая ошибка, то ставится оценка «4».
3. Если в изложении не передано содержание текста, не соблюден стиль, 3 фактические, 2,3 технические, 3 орфографические, 4 пунктуационные, 2 грамматические ошибки, то оценка «3».
4. Если не соблюдена связь, не соответствует плану, много фактических и технических ошибок, число грамматических и орфографических ошибок больше 4, то ставится оценка «2».

8 класс

В начале года 460-470 слов (215 - 235 – написанный текст)

В конце года 470 – 490 слов (235-245 написанный текст)

Оценка изложений:

1. Если тема полностью раскрыта, нет фактических и технических ошибок, соблюдено единство стиля, то ставится оценка «5». (Допускается 1 орфографическая, 2 пунктуационные, 2 грамматические ошибки.)

2. Если содержание текста соответствует теме, допущены 2 незначительные ошибки, 1-2 технические ошибки, 2 орфографические, 2 пунктуационные, 1 грамматическая ошибка, то ставится оценка «4».
3. Если в изложении не передано содержание текста, не соблюден стиль, 3 фактические, 2,3 технические, 3 орфографические, 4 пунктуационные, 2 грамматические ошибки, т оценка «3».
4. Если не соблюдена связь, не соответствует плану, много фактических и технических ошибок, число грамматических и орфографических ошибок больше 4, то ставится оценка «2».

9 класс

В начале года 450-475 слов (220 - 240 – написанный текст)

В конце года 475 – 500 слов (240-250 написанный текст)

Оценка изложений:

1. Если тема полностью раскрыта, нет фактических и технических ошибок, соблюждено единство стиля, то ставится оценка «5». (Допускается 1 орфографическая, 2 пунктуационные, 2 грамматические ошибки.)
2. Если содержание текста соответствует теме, допущены 2 незначительные ошибки, 1-2 технические ошибки, 2 орфографические, 2 пунктуационные, 1 грамматическая ошибка, то ставится оценка «4».
3. Если в изложении не передано содержание текста, не соблюден стиль, 3 фактические, 2,3 технические, 3 орфографические, 4 пунктуационные, 2 грамматические ошибки, т оценка «3».
4. Если не соблюдена связь, не соответствует плану, много фактических и технических ошибок, число грамматических и орфографических ошибок больше 4, то ставится оценка «2».

Контроль диктанта.

Кабан белэн очрашу.

Трактор белән печән ташучылар болында гажәп хәлгә юлыгалар. Урман кыренда бүре көтүе күренә. Бүреләр шундагы кибәнгә якын киләләр дә чигенәләр, киләләр дә чигенәләр. Бүренә печән ашаганы юк. Алар кибән куышына качкан берәр жан иясенә һөжүм итәләрдер. Печәнчеләр трактор белән туп-туры шул кибәнгә таба киләләр һәм бүреләр өстенә ташланалар. Тегеләр исә ялындырмый гына койрыкларын сыртка сала. Печәнчеләргә куыштан кеше килеп чыгар төсле тоела. Әмма аннан кабан дуңгызы килеп чыга һәм үзен коткарган траторга ташлана. Тешләрен ыржайтып, тимерне кимерә, тешли. Ярый әле корыч дуңгыз тешеннән катырак, ярый әле дөньяда дуңгызларның, бүреләренң һәм башка төр ерткычларның теше үтми торган нәрсәләр була. Кешеләр, трактордан төшмичә генә, кабанга карап аптырап торалар. Менә ул тракторны калдыра да урманга юнәлә. (Ә.Баянов) (114 сүз)

Изложение

Чишмә тынып калды

...Бервакыт чишмәнең суы кимеде. Бу хәл авыл халкын бик борчыды. Озак та үтмәде, каяндыр олы агайлар килеп, чишмәне караганнар да шартлатырга кирәк дигән карарга килгәннәр.

Тын бер иртәдә минем колагыма көчле шартлау тавышы ишетелде. Мин тиз генә урамга атылып чыктым. Күрәм, бөтен халык чишмәгә таба йөгәрә, бер-берсен бүлдерә-бүлдерә, үзләре нидер сөйләшәләр. Аларга мин дә иярдем. Чишмә башындагы таш кисәкләрен, балчык өемнәрен күрәп, йөрәк әрнеп куйды. Тау астына, чишмә аккан урынга төшәм. Чишмә бөтенләй капланган, улагы, чәрдәкләнеп, төрле якка сибелгән. Бу күренеш мине тетрәндереп җибәрде. Ирексездән, күзләремне яшьләр каплады һәм мин, бу хәлне күрмәс өчен, өйгә йөгәрдем. Үкси-үкси еладым: бу бит минем изге чишмәм иде.

Шул вакытта чишмә тынып калды, аңа жан бирүче булмады. Шулай итеп, бабаларыбызны, әтиләребезне һәм безне тудырган чишмә онытыла барды. Бүгенге балалар инде чишмәне бөтенләй белмиләр.

контроль диктант.№2

Салават күпере.

Эссе, бөркү көннең ахырында болытлар куерып китте, һәм яңгыр коя башлады. Яңгыр туктагач, горизонт өстендә батып бара торган кояш ялтырап күренде. Нәкъ шул вакытта узып баручы кара болыт астында салават күпере калыкты. Сизелер - сизелмәс кенә бер-берсенә күчә барган жиде саф төс: кызыл, кызгылт-сары, сары, яшел, күк, зәңгәр, миләүшә төсләр.

Нәрсә соң ул салават күпере? Мондый могжиза һавада ничек барлыкка килә?

Моның сәбәбе - кояш яктысы. Ул ак кебек күренә. Әмма чынлыкта жиде төрле төстән тора.

Кояш нурлары һава аркылы үткәндә, без аларны ак яктылык итеп күрәбез. Ләкин менә аларның юлында яңгыр тамчысы очрый. Кояш нуры тамчы аркылы үткәндә, яктылыкны тәшкил итүче төрлө төстәге нурлар төрлө почмаклар тәшкил итеп авышалар. Кызыл төс нурлары - азрак, миләүшә төс нурлары барыннан да күбрәк авыша. Ак нур составы өлешләргә таркала, һәм күктә салават күпере барлыкка килә. («Кем ул? Нәрсә ул?» китабы) (129 сүз)

6 класс

Кереш диктант.

Көртлекләр кар астында.

Бервакыт мин урманда шундый хәлгә очрадым. Урман буйлап әкрән генә чаңгыда китеп барам. Һава яхшы ук салкын булса да, көн матур. Киң генә бер акланга килеп чыктым. Карасам, биек каен башында көртлекләр каен бөресе ашап утыралар. Аларның янына сиздерми генә ничек барып чыгарга икән, дип уйлыйм. Кинәт алар. Бөрьюлы түбәнгә ташланып, каен төбәндәге карга чумдылар. Алар артыннан, ук кебек атылып, карчыга килеп чыкты. Каен төбәндәге кар өстендә генә ары-бире әйләнә башлады. Мин бик аптырадым. Көртлекләрнең оялары кар астында була икән.

Контроль диктаны

Төнбоек

Жәен безнең күл һәм буаларда бер-берсенә бик охшаган ак һәм сары төнбоек үсә. Бу гаять матур чәчәкләрне галимнәр үзләренчә “су сылуы” дип йөртәләр.

Жәй башында су төбәндә төнбоекның тәлинкә төсле яшел яфраклары тарала. Берәздән яшел тыгыз чәчәк бөреләре чыга. Берничә көннән ак төнбоекның беренче чәчәге күренә. Ул акрынлап ачыла: башта чәчәкнең яшел касә яфракчыклары, аннан берәм-берәм кардай ап-ак таң яфракчыклары ачыла.

Көзен төнбоекның иске яфраклары су төбәнә төшә, чүлмәккә охшаган яшел төстәге тыгыз жимешләре өстә кала. Аннан жимеш тартмалары ачыла, һәм су өстендә орлыктар йөзә башлый. Жил һәм дулкын аларны төрлө якларга очырта. Ә кошлар тагын да ераккарак тараталар. Жәй башында әкияттәгедәй матур ак төнбоек башка сулыкларда чәчәк ата. (110 сүз) (“Кем ул? Нәрсә ул?” китабыннан)

Изложение.

Туган көндә.

Бүген Фәридәнең туган көне. Әнисе, иртән иртүк торып, бик матур торт пешерде. Өстәлгә төрлө-төрлө тәмле ризыклар куйды. Фәридәнең күлмәгә дә бик матур. Аны әнисе тегеп бирде. Чәчләренә күлмәгә төсле үк тасмадан күбәләкләр куйды. Өйләре дә бик матур бүген аларның. Бөтен нәрсә ялт иткән. Барысы да чиста, пөхтә. Өстәлдә шундый матур чәчәкләр тора. Аларны әнисе алып кайткан. Фәридә нинди бәхетле! Тиздән дуслары да килеп житәр. Фәридә әнисе янына аш бүлмәсенә керде.
- Әни, әни, дим, әйдә, әби бүген залга минем кунакларым янына чыкмасын, ә? Анда бүген шундый матур, ә әби шундый карт. Әнисе башта берни аңламады. Аннары урындыкка барып утырды һәм сүзсез калды. Аның йөзгә үзгәргән, кәефе юк иде.
- Менә нәрсә, Фәридә, дусларыңа шалтыратып әйт: бүген туган көнеңне үткәрмибез, - диде әнисе кызга. (Р.Вәлиевадан)

контроль диктант.

Салават күпере.

Эссе, бөркү көннең ахырында болытлар куерып китте, һәм яңгыр коя башлады. Яңгыр туктагач, горизонт өстендә батып бара торган кояш ялтырап күренде. Нәкъ шул вакытта узып баручы кара болыт астында салават күпере калыкты. Сизелер - сизелмәс кенә бер-берсенә күчә барган жиде саф төс: кызыл, кызгылт-сары, сары, яшел, күк, зәңгәр, миләүшә төсләр. Нәрсә соң ул салават күпере? Мондый могжиза һавада ничек барлыкка килә?
Моның сәбәбе - кояш яктысы. Ул ак кебек күренә. Әмма чынлыкта жиде төрлө төстән тора. Кояш нурлары һава аркылы үткәндә, без аларны ак яктылык итеп күрәбез. Ләкин менә аларның юлында яңгыр тамчысы очрый. Кояш нурлары тамчы аркылы үткәндә, яктылыкны тәшкил итүче төрлө төстәге нурлар төрлө почмаклар тәшкил итеп авышалар. Кызыл төс нурлары - азрак, миләүшә төс нурлары барыннан да күбрәк авыша. Ак нур составы өлешләрگә таркала, һәм күктә салават күпере барлыкка килә. («Кем ул? Нәрсә ул?» китабы) (129 сүз)
7 класс

Диктант. 7 нче сыйныф

Кереш диктант.

Көзгә урман.

Мин көзгә урманда йөрергә яратам. Аның иң гүзәл чагы сентябрь беткәндә, октябрь башларында буладыр. Үрмәкүч аулары иренеп кенә йөзгән зәңгәр күккә, жылы аяз көнгә, урманның төрлө бизәк-хәзинәсенә сокланып туя алмыйсың. Тирән тынлык. Аякларыңны жиргә түшәлгән алтын яфрак иркәли. Ә агачлар? Ниндидер олы карагай яки имән ышыгында үзенең кызыллы-сарылы чуар Киемендә яшәгән чаган купшыланып утыра. Тагы чуар бизәкле яфракларга сарылган ачык кызыл жимешләре белән кыштырдап миләш тора. Усакның усагына кадере: "Карагыз, мин менә нинди!", - дигән сымак, салават күпере буяулары белән күзләренә камаштыра. Көзгә урманның гүзәллегенә күңеленә рәхәтләнделереп йөрисең-йөрисең дә, кечкенә акланга килеп чыгасың, аның тирән тынлыгын тыңлауларга утырасың. Шунда татлы хыялларга күмелеп киткәнәңне үзәң дә сизми каласың.

Алмаз бабай бакчасы.

Алмаз **бабайның** бакчасы Хәкимне генә **түгел**, башка балаларны да үзенә тарта. **Андый** бакча авылда бер генә шул.

Хәкимнең бу алма бакчасына кергәнә бар. Ул үзенә матурлыгы һәм **төрле жиләк-жимешләре**, алмалары белән тирә-якта дан тотта. Бабай үзе дә гел шунда кайнаша: жир йомшарта, чүп утый, яралы, авыру агачларны **дөвалый**. Ә жәйләрен анда чия, кура жиләге, тагын башка жимешләр берсе артыннан берсе пешеп тора. Көз көнә хуш исле, тәмледән-тәмле, төрледән-төрле алмалар, алланып пешеп, агач ботакларында бәйрәм утлары кебек эленеп торалар. Өз дә аша, өз дә аша... (88 сүз)
(Л.Закировадан)

Изложение. Тылсымлы сүз

Уйларыма бирелеп атлый торгач, урам чатына килеп житкәнмен икән. Каршы якка үтәргә теләп, тирә-юнемә каранып торганда, урам аша чыгып килүче кечкенә буйлы малай белән әбине күреп, ирексездән тукталып калдым.

Малайның бер кулында төенчек, икенчесе белән әбине житәкләгән. Әбекәй әледән-әле карана. Күрәсен, машина-фәлән бәрдереп китмәгәе дип борчыла. Малайның йөзе тыныч, чөнки ул-бу булмасын яхшы белә. Урам чатындагы светофорның яшел күзе чекерәеп янып тора. Ниһаять, малай белән әби мин басып торган урынга життеләр. Зур төенчек әби кулына күчте. Карчыкның шатлыгы йөзенә үк бәрәп чыккан.
- Рәхмәт, улым. Кул-аягың сызлаусыз булсын, - дия-дия, ул кечкенә юлчының аркасыннан сөйдә. - Рәхмәт яусын үзеңә.

Малай да бәхетле елмая. Өнә малай сабуллашты да, әбигә хәерле юл теләп, ары китте.

Бу күренеш күптән булган бер вакыйганы хәтеремә төшерде.

...Ул чакта миңа да шушы малай кебек ун-унбер яшьләр чамасы булгандыр. Ашыга- кабалана мәктәптән кайтып барышым. Телевизордан мажаралы кино күрсәтәчәкләр, мин шуңа ашыгам. Менә кайтып житәргә дә күп калмады. Шулчак мине бер абый туктатты.

- Энем, Батырлар урамына ничек барырга икән?

- Ул монда түгел бит. Сөзгә икенче якка барырга кирәк. Әйдәгез, озатып куйыйм, алайса, - дидем мин.

Юлда барганда, абый үзенә ерактан килүен, безнең калада әле беренче тапкыр гына булуын әйтте. Сөйләшә-сөйләшә, Батырлар урамына килеп чыкканыбызны сизмидә калдык.

- Рәхмәт, энем, - диде абый, эзләп-эзләп тә таба алмаган урамда басып торы шатлыгын яшерә алмыйча.- Зур рәхмәт сиңа!

Ул чакта мажаралы киноны карарга соңардым соңаруым. Әмма мин борчылмадым. Тик таныш булмаган абыйга юл күрсәтүем, аннан ишеткән рәхмәт сөзе, шатлыклы елмайган йөзе әле дә истә, хәтердә саклана. Тылсымлы сүздер ул рәхмәт сөзе, дип уйлап калдым мин кечкенә буйлы малай артыннан. (251 сүз) (Р. Гыйззәтуллиннан)

Контроль диктант.

Икмәк кадерен бел.

Икмәкне кешеләр тир түгеп табалар. Икмәк үстерү-авыр эш. Бик күп хезмәт, белем һәм тырышлык сорый. Мең еллар дәвамында игенчелек эшендә кеше зур тәҗрибә туплаган. Орлыгын яхшырткан, чәчкеч, ургычларын үзгәрткән, вакытын белеп чәчәргә, ашларга өйрәнгән. Ләкин шулай да икмәк-табигать жимеше. Аның уңышы хәзер дә елның ничек килүенә, явым-төшемгә бик нык бәйле. Бөтен шартын туры китереп чәчкән күмәк хужалыкларда да әле рәисләр, игенчеләр бер - басуларына, икенче күккә карыйлар.

Татарстан хөкүмәте икмәк уңышы өчен зур көрәш алып бара, күп көч түгә. Беренче ризыгыбыз булган, зур хезмәт белән табылган икмәккә кеше игътибары, кеше мәхәббәте кирәк.

(Ә.Еники) (91 сүз)

8 класс

контроль диктант

Кичке учак.

Сәяхәтчеләр учак ягып жибәрделәр. Утынга аптырыйсы юк монда. Урман эченә кереп торырга түгел, кырыйдагы чыршыларның корыган ботакларыннан бәләкәй генә учак түгел, ут тавы яндырырга була. Ләкин тау кадәр ут якмадылар алар. Мондый утлар урман тирәсендә куркыныч була. Бер кабынып китсә, меңнәрчә километрга сузылып янар. Шуның өчен яр астына төшеп чокыр казыдылар. Коры чыбык тиз кабынып китте. Кызыл телле ялкыннар югары үрләделәр. Учактан читтәрәк бөтен жир дөм караңгы булды.

Кичке салкын төште. Елга буенда тартар кычкыра, шарлавыктан челтерәп аккан чишмә суының көмеш тавышы ишетелә.

Янган утка карап утыруы шундый рәхәт. Бөтен мәшәкәтләр онытыла, тынычланып каласың. (97 сүз).

(5-11 нче сыйныфлар өчен диктантлар жыйнагы. К., “Мәгариф”, 2001, 35 бит).

Сугыш чоры икмәге

Кулыма икмәк теләме алганда, еш кына сугыш еллары исемә төшә. Ул еллар сабыйларны ятим итте, бер телем икмәккә тилмертте. Жиңу сәгәте сукканнан соң да, сугышның авыр нәтиҗәләре байтак вакыт әле үзен сиздерде.. Мин һаман 1945 нче елның август башларында үзем шаһит булган күренешне оныта алмыйм. Без, бер группа солдат һәм сержантлар, туган илгә кайтып бара идек. Һәркайда жимереклек, хәрабәләр күзгә ташлана. Авылларның исемнәре топографик картада гына калган. Исәннәр, кайда ничек, үзенчә оя корып, жимерекләренә бетерү, тыныч тормыш башлап жибәрү белән мәшгуль иде.

Шулай кайта торгач, безнең эшелон кечкенә генә станциягә килеп туктады. Төшәргә команда булмаганлыктан, ачык ишектән генә тирә-юньне күзәтәбез. Шул вакыт әллә каян гына безнең вагон турысына 7-8 яшьләр тирәсендәгә сәләмә киёмле ябык кына малай килеп чыкты. Кызыксынып, бер сүз дәшмичә генә, малайны күзәтәбез. Аның, зур зәңгәр күзләрен мөлдерәтеп, зәгыйфь кенә тавыш белән: “Абыйлар, ипиегез юкмы, ипи бирегезче,” - диюеннән сискәнеп, эсселе-суыклы булып киттек. Ул тавыш әле дә колак төбөндә яңгырап, күңелне тетрәтеп тора шикелле.

Менә бит ул каһәр суккан сугыш! Без фронттан, мең төрле үлем сынауларын үтеп, Европаны азатлыкка чыгарып кайтып киләбез, ә биредә сугышның авыр нәтижеләре: йорт-жирсез калган кешеләр, тилмереп икмәк сораучы ятимнәр каршылый. Без, аяусыз һөжүмнәрдә иң якин дустан югалтканда да сыгылып төшмәгән кешеләр, дошманга чиксез нәфрәт белән сугарылган кырыс сугышчылар, күз яшьләрен күрсәтмәс өчен читкә борылдык...

Малайның без биргән икмәкне ничек кабул итү күренешен, ул минутлардагы кичерешләрен күңелдән бернинди дулкын да юып алып китә алмас, мөгаен.

Башка станцияләрдә дә икмәккә тилмерүчеләрне азмы-күпме шатландырдык, пакларны балаларга өлештек. Әмма беренче очраган малай онытылмый. Табынга утырган саен, икмәк сорап ялварган малай искә төшә, ул хис миңа икмәкне тагын да олыларга куша. (262 сүз)

(З.Н.Хәбибуллина, И.Г. Гыйләжев. Изложениеләр җыентыгы. Казан, “Мәгариф” , 2003, 53-54 битләр.)

Контроль диктант.

“Әбүғалисина” китабы

Әти миңа Казаннан “Әбүғалисина” китабын алып кайтты. Мин аны узган ел мөгаллим абыйда күреп кызыккан идем, һәм хәзер әтинең шуны алып кайтуы мине икеләтә куандырды. Бердән, алтмыш яшькә житкән атамның, минем үтенечемне онытмыйча, үземә атап китап алып кайтуы, минем теләгем белән исәпләшүе шатландырды; икенчедән, китап шүрлегендә минем тагын бер яхшы китабым артты.

Атны туарып лапаска бәйләдем дә, ашарга-эчәргә дә утырмыйча, китапны укырга керештем. Өйдәгеләр йокларга яттылар – мин укыйм. Төннең дә байтак вакыты үттә – мин һаман укыйм. Китаптагы вакыйгалар кызык, мин чырык-чырык көләм. Әни уяңды да: “Улым, акылыңа зыян килер, тукта инде”, - дип әйтеп карады. Әнинең сүзен тыңламавыма күңелем рәнжи, әмма туктый алмыйм. Лампаның керосины бетәргә җыенды да, мин утны сүндердем. Китапның берничә битен, ишегалдына чыгып, ай яктысында укып бетердем. Китапта тасвир ителгән гажәеп вакыйгаларга мин ихлас күңелдән ышандым, алар мәңгегә минем күңелемә сөңеп калдылар. (139 сүз)

Г.Бәширов

контроль диктант «Көнбагыш дус»

Кәрим сизенә килде: кояш белән көнбагыш арасында ниндидер уртаклык, яшерен бәйләнеш бар, чөнки бакчадагы дустан кояш әйләнеше уңаена көнөзгә талгын гына борыла икән бит. Кояш иртән кай яктан чыкса, көнбагыш шул якка караган була. Кичләрен чуклы – чуклы башын кояш башы ягына бора. Көнбагышның жанлы икәнлегенә ышанды Кәрим, шуңа күрә ул аны иң якин дустан итеп таныды. Сентябрь җиткәч, беренче сыйныфка укырга бараачы хакында озаклап сөйләде. Дустан аны бирелеп тыңлады. Көнбагышның дәү-дәү яфраклары кулларына орынганда, Кәрим сәер пышылдау ишетә: син тиздән мәктәпкә барасың, зур үсәсең.

Өлкәннәргә серләреңне сөйләсән дә, алар сине күп вакыт аңлап бетермиләр. Кәрим шуңа төшенде: сөйләшер, серләшер өчен, көнбагыштан да яхшы һәм ышанычлы иптәш юк, чөнки ул алдашмый, үртәшми, кояшка һәм синең күзеңә карап тора. Кәримнең кайчак озын буйлы көнбагышка әвереләсе, аның кебек кояш уңаена талгын гына борыласы килә. Әмма тылсымлы әверелеш ясарга кулыннан килми шул аның. (Р.Низамиев) (138 сүз)

9 класс

Диктант №1 **Яшенле яңгыр**

Жәйге бөркү көннәр житкәч, күктә төркөм-төркөм йөргән авыр болытлар ешрак күренәләр. Менә алар зәңгәр күкне дә, якты кояшны да каплай. Бер минут тынлык үтүгә, өермә күтәрелә. Аннан, каты шаулап, яңгыр коярга тотына. Жирдән югарыга күтәрелгән су пары, бик нык суынып, тамчыларга әйләнә. Һава агымы аларны астан өскә йөрткәнгә, тамчылар кечкенә боз кисәкләренә әвереләләр. Боз кисәгә авырая һәм түбән төшә башлай. Жиргә житәрәк, алар эри, һәм яңгыр барлыкка килә. Ә кайвакыт жиргә боз да ява. Ә болыттагы тамчыларның, боз кисәкләренең хәрәкәте тукталмый. Алар, бер-берсенә ышкылып, электр белән корылалар. Болытның өске катлавы уңай, ә аскысы кире электр корылмасы алып килгәнлектән, алар арасыннан очкын үтеп китә. Яшен яшъни. Яшен тирә-як һаваны жылытканга, һава бик тиз киңәя һәм шартлай. Күк күкри. (116 сүз)

Бирем. Иярченле кушма жөмлөләрнең астына сызарга.

Контроль диктант № 2 **Колын**

Жәй башында безнең жирән кашка колын алып кайтты. Хәзер мин, бүтән уеннарымны онытып, көнөзын колын тирәсендә бөтерелә башладым. Иртән торуга иң беренче куанычымшул: ипи йомшагы эләктерәм дә колын янына чыгам. Баштарак ул, мин янына керүгә, тизрәк анасына барып сыена торган иде. Тора-бара ияләнде. Мин дөшкәч, колакларын торгызып, борылып карый торган булды. Бераздан, матур борын тишекләрен селкеткәләп, ипи исни башлады. Аннары көл төсле зәңгәрсү-соры, хәтфә кисәгә шикелле йомшак иреннәре белән уч төбеннән ипи сыныклары эләктереп алырга өйрәнде. Өммикамал апа зәңгәр сатиннан муенса тегеп биргәч, колынның муенына кечкенә генә шөлдер тагып жибәрдек. Колын башын селкеткән саен, ул гажәп сөйкемле тавышлар чыгара, әйтерсәң, чың-чың итеп, берьюлы әллә ни тикле көмеш тәңкә коела. (110 сүз) (Г. Бәширов).

Изложение №2

Көтелмәгән кунак

Безнең солдатлар иртәнге ашны ашап кына бетергәннәр иде. Кинәт югарыда, окоп өстендә, мәче тавышы ишетелде. Бер сержант саклык белән генә торып караган иде, анда кечкенә генә соры песи баласын күреп алды.

Шундый салкын көндә песи баласы килсен, имеш. Әйләнә-тирәдә кара урман. Алда ерак түгел генә бер авыл күренә. Бу авылның өйләре сугышта жимерелеп беткән. Тик ара-тирә жимерек өйләрнең бүрәнәләре генә тырпаеп торалар иде.

Бу авыл фашистлар кулында. Песи баласы, азык эзләп, кешеләр янына килгән булырга кирәк. Әйтерсең ул да ерткыч фашистлардан качкан. Песи баласы, окопка керү белән, элек бөтенесен иснәп чыкты да кызганыч тавыш белән мияулап жибәрде. Кунакка аш салып бирделәр.

Ашагач, аның күзләре матурланып китте, эзрәк уйнады да почмакка барып йокларга ятты.

Песиләр торган жирләрен сагынучан булалар. Әлегә сержант песи баласын алды да окопның кырыена куйды. Песи эзрәк басып карап торды да авылга таба йөгәрде.

Икенче көнне иртән песи баласы тагын окопка килде. Бу юлы инде ул мияуламыйча гына окопка үзе сикереп төште дә тиз генә савыты янына килеп ашый башлады.

Песи баласы безнең солдатларга ияләшеп китте. Көн дә иртә белән килә дә, кичкә кадәр окопта йоклап, тамагын туйдырып, кич белән үзенен туган авылына кайтып китә торган булды.

Сержант, песи баласын авылга озаткан вакытта, һәрвакыт аның аркасына фашист солдатларына мөрәжәгать итеп язылган бер-ике листовка бәйләп жибәрә торган булды. Шулай итеп песи баласы унбер тапкыр окопка килде һәм унбер тапкыр ул безнең листовкаларны дошманнарга алып барды. (220 сүз)(А. Шамов буенча)

Изложение №2

Институттан куылу

Ул көнне, социаль чыгышы шикле затның баласы буларак, институттан куылып кайтып кергәндә, әни өйдә иде. Дәфтәр тикшереп утыра. Ул - укытучы. 18 нче татар мәктәбендә башлангыч класс балаларын укыта. Үзе дә, читтән торып, педагогия институтында укый. Күрәсең, минем хәсрәтем йөземә бәрәп чыккан булгандыр, әнием, шунда ук эшеннән аерылып, сорау белән миңа текәлдә. Бер мизгел тынлык булып торды. Әнием тиз генә үзен кулга алды, мөмкин кадәр тыныч тавыш белән: “Кайгырма, улым, бирешмә, балакаем”, - диде.

Кадерлем, багырем минем, бердәнберем, газиз әнием! Сине табигатең ничек шулай көчле яратты икән? Бу минутта, бәлки, башка ана булса, еларга яки мескенләнергә керешер иде. Ләкин минем әнием андыйлардан түгел.

Тормыш ифрат авыр. Әниемнең эш хакы аз. Икмәк карточка белән генә бирелә. Ашаган төп ризык - бәрәңге.

Без Вахитов заводы янында бер фатирда яшәгәндә, әниемнең аягына брезент итек киеп кыш уздырганын яхшы хәтерлим. Аның кышкы суыкларда мәктәбеннән кайткач, сызланып, тезләрен уып, мич авызы каршында утырган чакларын онытасым юк.

Кыскасы, безнең эшләр бик үк мактанырлык түгел иде. Ләкин шуңа да карамастан без, әниле-уллы, үзебезне моңарчы бик бәхетле сизеп яши идек. Ник без бәхетсез булыйк: тормыш – илдәгечә, без һаман үсәбез, укыйбыз, куйган максатыбызга барабыз. Тик бу бәхет бүген, боздан ясалган бинадай жимерелде. Хәзер инде эшкә урнашу турында уйларга кирәк. (202 сүз)

(А.Расих буенча)

Ялгыз йорт

Әнә еракта Дим буена утырган ике мәчетле зур гына авыл. Якынарак барып карасаң, аның бер читендә урман шикелле куе бер бакчалык бар. Бакча бик күптән утыртылган булса кирәк: агачлар инде тәмам картаганның. Бакчага карау белән, аңар инде күптәннән бирле **адәм кулыорырмаганын** белергә була. Аның **койрыгы** Дим буена барып терәлә. Икенче башындагы агачлар арасынан **аслы-өсле** зур гына агач өйнең ташландык **хәрабәсе** күренә. Аның **манзарасы** гаять күңелсез: тәрәзәләр такта белән томаланган, түбәсендәге калайлар, буяулары күптән уңган, яңгырдан күгәрәп, самовар моржасы төсле челтәр-челтәр булып беткәннәр. Йөрүче булмаганга, ишегалдына ямь-яшел чирәм үскән. Төннәрен монда бигрәк тә тын була, тик ара-тирә мәче башлы ябалакның ачы тавыш белән кычкыргалаганы гына ишетелә.

Әбиләр кышкы озын төннәрдә, орчыкларын эрли-эрли, яннарына түгәрәкләнеп утырган балаларга ул хәрабә турында әллә нинди куркыныч әкиятләр сөйлиләр. Картлар исә, аның яныннан узганда, тирә уйга чумган бакчага бер карап алалар да мәгънәле генә итеп: “Бичара мирзаның балаларына бу нигездә рәхәт күрергә язмаган икән инде...” – диләр. (152 сүз)

(С.Жәләлдән)

Бирем. Калын хәрәфләр белән бирелгән сүzlәргә синонимнар табып язарга.

Күкеләр дә файда китерә

Күке үзенең баласын башка кошлардан туендырта. Әмма күкенең бу гадәте аңарда ана хисе булмаудан түгел, бәлки нәселен саклап калу өчен тырышуыннан килә.

Күке күп ашавы белән файдалы. Күке баласы башка кош балаларын оядан этеп төшерә, ата-аналары барысын да туендыра алмый. Күке баласы бертуктаусыз кычкыра, хәттабашка оядагы кошлар да аңа үз балаларының өлешен бирергә мәжбүр булалар.

Күке бер сәгатьтә йөзгә якин корт ашый. Ул аларны бер, ике, хәтта ун сәгать буенча туктаусыз ашый ала. Бөжәкләр, кортлар арасында башка кошлар ашый алмаган корткычлар да аз түгел. Мәсәлән, төксел яки агулы бөжәкләр, парсыз ефәк күбәләге. Ә күке аларны рәхәтләнеп ашый.

Күке булмаса, агачлар өчен зур куркыныч туар иде.

Табигатьтә һәр яктан да файдалы затлар сирәк. Күкеләр, башка кош балаларын һәлак итеп, зыян китерәләр, ләкин үзләре үк. Зарарлы бөжәкләрне юк итеп, файда ясыйлар, һәм бу файда зыянга караганда шактый артыграк. (137 сүз)

Ю.Дмитриевтан

