

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТИРЛЯНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОБУ СОШ с. Тирлянский
Протокол № 7 от «02» апреля 2021г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Тирлянский
/А.Ю. Лахмостов
Приказ № 63 от «06» апреля 2021г.

КОНЦЕПЦИЯ

**развития муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школа с. Тирлянский
муниципального района Белорецкий район Республики
Башкортостан на 2021г.**

Оглавление

I. Введение.....	3
II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации .	4
Кадровый состав.....	4
Образовательные результаты.....	6
Контингент обучающихся	9
Материально-техническое оснащение	12
Описание рисков деятельности МОБУ СОШ с. Тирлянский	13
III. Цели и задачи развития образовательной организации.....	14
IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития	15
V. Лица ответственные за достижение результатов	16

I. Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее – МОБУ СОШ с. Тирлянский) осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности №0684 от 23 июня 2011г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан; срок действия – бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации №1201 от 30 мая 2014г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан; срок действия – 26 мая 2026г.

В своей деятельности МОБУ СОШ с. Тирлянский руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и законами Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в пределах их компетентности, муниципальными правовыми актами муниципального района Белорецкий район, а также Уставом МОБУ СОШ с. Тирлянский.

Приоритетными целями развития МОБУ СОШ с. Тирлянский являются:

1. Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
 - 1.1 введение и реализация ФГОС СОО
 - 1.2 освоение альтернативных программ, новых курсов
 - 1.3 мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности
 - 1.4 совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности
 - 1.5 совершенствование системы наставничества
2. Совершенствование системы преподавания
 - 2.1 освоение новых образовательных технологий
 - 2.2 овладение информационными ресурсами
 - 2.3 работа в режиме личностно-ориентированной деятельности, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации
3. Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
 - 3.1 организация информационно-методического сопровождения для реализации ФГОС ОВЗ
4. Усиление воспитательного потенциала образовательной организации
 - 4.1 освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий
5. Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культуры и спортом

Миссия МОБУ СОШ с. Тирлянский - создание образовательной среды, способствующей самореализации всех участников образовательного процесса.

II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровый состав

В МОБУ СОШ с. Тирлянский работают 39 педагога. Из числа педагогов 4 человека имеют среднее специальное образование, 35 – высшее. В 2020 году аттестацию прошли 8 человек:

- на высшую квалификационную категорию – 2
- на первую квалификационную категорию – 4
- на соответствие занимаемой должности – 2

В 2020 году 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

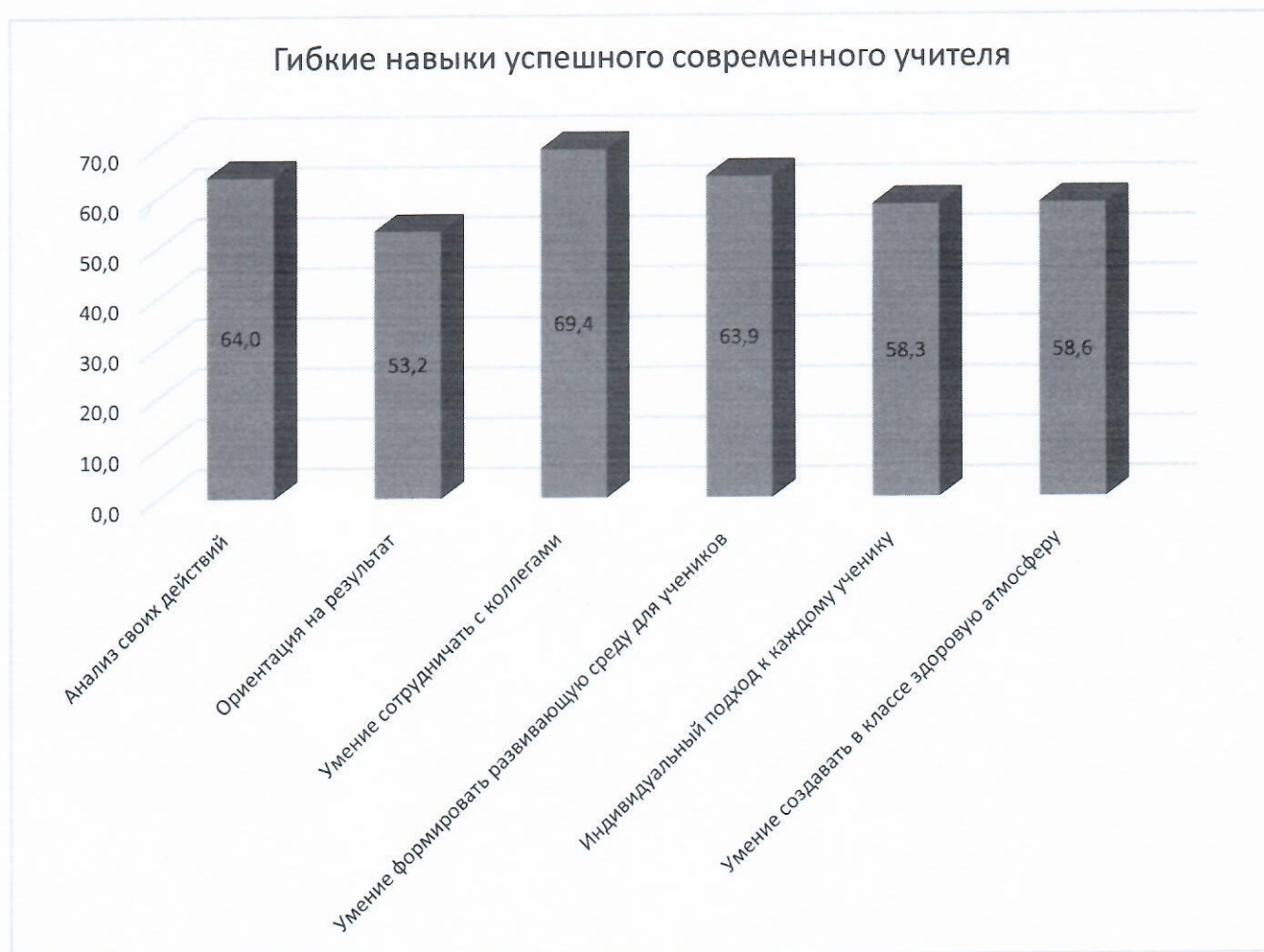
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Тем не менее, в школе выявлено недостаточное количество педагогов математики, технологии. Кроме того, на протяжении 3 лет остается вакантной ставка школьного психолога, водителя второго автобуса. В следствие работы организации в 2 смены, требуется более частая уборка помещений школы, по сравнению с односменными школами. Исходя из этого возникает потребность организации в дополнительных единицах обслуживающего персонала (уборщики – 3 человека).

Администрацией МОБУ СОШ с. Тирлянский, с помощью сервиса «Я.Учитель» было проведено тестирование педагогов по направлению «Гибкие навыки успешного современного учителя». Анализ тестирования выявил следующие результаты (в среднем по школе):



В целом, можно судить о наличии среднего уровня компетенций современного учителя, однако отсутствие необходимого количества информационно-коммуникационного оборудования с характеристиками, соответствующими требованиям образовательных организаций, затрудняет для многих педагогов применение некоторых современных педагогических технологий в ходе уроков и внеурочных занятий.

Образовательные результаты

НОО	2018	2019	2020	2020-2021 (I полугодие)
Всего обучающихся	163	166	182	185
Успеваемость, %	97,5	95,5	96	92
Качество, %	36,5	36	43	52

ООО	2018	2019	2020	2020-2021 (I полугодие)
Всего обучающихся	237	237	245	244
Успеваемость, %	87	80	91,4	77
Качество, %	19	19	23	20

СОО	2018	2019	2020	2020-2021 (I полугодие)
Всего обучающихся	22	26	21	27
Успеваемость, %	100	92	100	96
Качество, %	9	12	48	41

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обучения и приведенных выше таблиц за три последних года позволяет сделать вывод о том, что наибольшие проблемы относительно качества обучения проявляются на уровне основного общего образования. Кроме того, уровень качества обучения также остается низким и на ступени среднего образования, однако, в данном случае этот факт объясняется не низкой учебной мотивацией обучающихся, поскольку в 10-11 классе, как правило, обучаются те дети, которые имеют своей целью поступление в высшие учебные заведения, а количеством обучающихся в этих классах. Также, нельзя не отметить и факт роста качества обучения на уровне среднего образования в 2019-2020 учебном году, одним из факторов которого стало дистанционное обучение, что в некотором смысле позволило детям повысить свои учебные оценки.

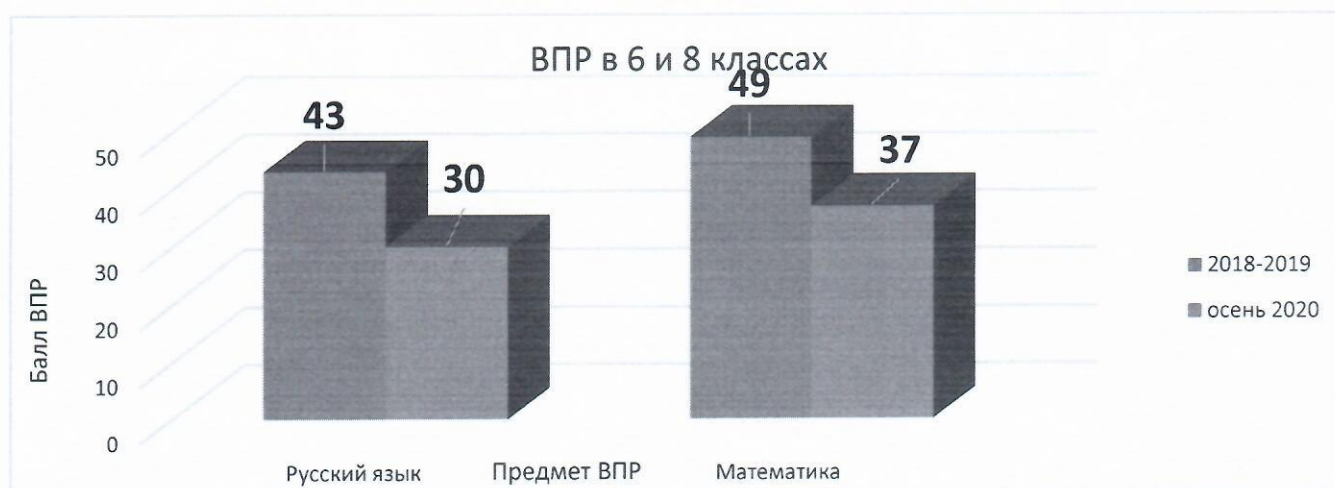
Снижение качества обучения на уровне основного образования, стоит подробнее рассмотреть именно в разрезе данной ступени (данные за 2019-2020 уч. год):

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость	Качество	Не успевают Всего %	Переведены условно %
		%	%		
5	51	94	38	6	6
6	57	95	25	5	5
7	53	83	18	16	16
8	34	85	13	16	16
9	50	98	20	2	
Итого	245	91,4	23	8,4	8

Данные цифры позволяют судить о низкой учебной мотивации среди обучающихся 7-8 классов, что также подтвердилось результатами ВПР, проведенных осенью 2020 года (в сравнении с данными 2018-2019 учебного года):

	2018-2019						
	ср. балл	подтвердили уч.	подтвердили %	понижили уч.	понижили %	повысили уч.	повысили %
Русский язык	2,8	21	43	27	55	1	2
Математика	3,1	24	49	18	37	7	14

	осень 2020						
	ср. балл	подтвердили уч.	подтвердили %	понижил и уч.	понижили %	повысил и уч.	повысили %
Русский язык	3	12	30	27	68	1	2
Математика	2,6	15	37	26	63	0	0



Что же касается результатов ЕГЭ, то они также подтверждают те баллы успеваемости и качества, которые дети получили на ступени среднего общего образования:



Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ			Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл			Количество не набравших установленного минимального количества баллов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Мат. (баз.)	7	6	0	4,7	4	0	5	5	0	3	4	0	0	0	0
Мат. (проф.)	4	8	3	34	51	70	45	70	74	23	39	62	1	0	0
Русский язык	7	14	10	71	69	68	91	82	91	50	55	56	0	0	0
Обществознание	5	12	2	64	46	50	72	64	68	56	33	33	0	3	1
Биология	0	4	3	0	38	44	0	46	51	0	25	49	0	1	0
Лит-ра	1	1	3	71	69	53	71	69	61	71	69	40	0	0	0
Физика	2	3	3	38	54	47	40	62	48	36	46	46	0	0	0
История	3	2	0	54	40	0	56	45	0	50	36	0	0	0	0
Химия	0	1	2	0	23	44	0	23	47	0	23	41	0	1	0
ИКТ	0	0	1	0	0	53	0	0	53	0	0	53	0	0	0
Англ. Яз.	1	0	0	65	0	0	65	0	0	65	0	0	0	0	0

	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно(%)		
	2018	2019	2020
НОО	0,6	0	4
ООО	10	17	8
СОО	0	17	0

	Количество обучающихся, оставленных на повторный год по заявлению родителей		
	2018	2019	2020
НОО	9	12	12
ООО	5	6	2
СОО	0	0	0

За прошедший период 2020-2021 учебного года в МОБУ СОШ с. Тирлянский переведены на обучение по индивидуальному учебному плану – 2 обучающихся. Один из них – по состоянию здоровья, второй – с целью ликвидации академической задолженности.

Контингент обучающихся

Социальный паспорт школы

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	512
- дети-инвалиды	10
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	29
- дети, находящиеся под опекой и попечительством	10
- дети в приемных семьях	5
- состоящие на ВШУ	8
- состоящие на учете ОДН	3
- состоящие на учете КДН	5
Семьи	
-общее количество семей	~490
- полные	~362
- неполные	128
- многодетные, в том числе:	148
-- оформлено питание в школьной столовой для детей	34
-- оформлена компенсация на приобретение школьной и спортивной формы	48
- социально-незащищенные семьи	29
-- оформлено льготное питание в школьной столовой	7

Количество детей с ОВЗ

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество:	26	27	29
Из них:			
ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)	-	-	21
УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)	-	-	8

Таким образом, за последние 3 учебных года наблюдается постоянное увеличение количества обучающихся с ОВЗ. Поскольку образовательная организация не может «выбирать» поступающих в нее детей, то педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации в сфере работы с детьми с ОВЗ.

**Занятость обучающихся МОБУ СОШ с. Тирлянский
в дополнительном образовании**

Класс	В школе		В ДШИ		Сельский ДК					ФОК			ДЮСШг. Белорецк	Внеурочная деятельность
	Кружок	Секция	ИЗО	Музыка	«Ложжари»	Танцевальный	Театральный	Рукоделие	Фотокружок	лапта	Баскетбол	Лёгкая атлетика	единоборство	
1а	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
1б	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
1в	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	17
2а	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	1	-	21
2б	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	22
2в	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	2	-	20
3а	-	-	1	4	-	2	-	-	-	-	-	7	-	17
3б	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
3в	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	15
4а	2	-	1	6	-	-	-	-	-	4	-	-	-	21
4б	-	-	3	10	-	3	-	-	-	3	-	1	-	22
4в	5	-	2	3	-	-	1	-	-	-	-	3	-	19
ИТОГО	10	0	18	41	0	8	1	0	0	7	0	41	1	225

Класс	В школе		В ДШИ		Сельский ДК					ФОК			ДЮСШ г. Белорецк	Внеурочная деятельность
	Кружок	Секция	ИЗО	Музыка	«Ложжари»	Танцевальный	Театральный	Рукоделие	Фотокружок	лапта	Баскетбол	Лёгкая атлетика	единоборство	
5а	-	-	3	4	-	3	3	1	-	2	-	2	-	20
5б	5	-	1	2	-	-	1	-	-	1	-	2	-	16
5в	-	1	-	1	-	2	2	2	-	1	-	3	2	15
6а	-	-	-	3	1	3	-	-	-	6	3	1	1	25
6б	-	-	2	2	1	2	-	-	-	1	2	-	-	26
7а	-	-	1	4	-	3	-	-	-	-	7	-	-	16
7б	1	2	-	3	-	-	-	-	1	1	-	-	-	19
7в	10	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-	18
8а	-	-	4	1	-	-	-	-	-	5	4	-	-	25
8б	-	-	3	1	-	3	-	-	-	-	3	3	-	25
9а	-	1	-	4	-	-	-	-	-	-	3	1	-	14
9б	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
10	-	5	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	19
11	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	1	-	-
ИТОГО	16	16	14	29	2	17	6	3	2	17	24	14	3	255
Совхоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
ИТОГО по школе	26	16	32	70	2	25	7	3	2	24	24	55	4	489

**Охваченность детей (социально-незащищенные, состоящие на учете) в
дополнительном образовании**

Форма организации	Название	Охват уч-ся всего	Из них учащихся по категориям					
			Дети в ТЖС	Дети из семей группы риска и ТЖС	Дети, нуждающиеся в СПП	Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	Дети, находящиеся под опекой и попечительством
1	2	3	4	5	6	7	8	9
кружок	«Акварелька»	15	1	1	1			1
кружок	«Турист-краевед»	14	2	2	2			
кружок	«Созвучие»	15	3	2	3			
Секция	«волейбол» девочки	15	2		2			2
Секция	«волейбол» мальчики	15	1	1	2	2	2	
Секция	«Баскетбол» девочки	12			2			
Секция	«Баскетбол» мальчики	12		2	3	2	2	2
Кружок	«Биология: исследования и эксперименты»	15		2				
Секция	«Спортивные игры баскетбол, волейбол»	15	1			3	3	3
Кружок	«Шашки»	14						
Секция	«Русская лапта»	15	1	2				2
	ИТОГО		11	12	15	7	7	10

Принимая во внимание данные из таблиц выше можно сделать вывод о том, что в школе достаточно высок процент обучающихся с низким индексом социального благополучия. На данный момент дети указанных категорий охвачены дополнительными занятиями в секциях спортивной и творческой направленности.

Здесь также необходимо отметить выявление фактов буллинга в школе с помощью анкетирования самих обучающихся. Анализ работы социального педагога выявил наличие в школе 8 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в том числе 3 обучающихся – на учете в ОДН; 5 обучающихся – на учете в КДН. Однако, исходя из проводимой в школе работы классными руководителями и социальным педагогом можно судить, что в образовательной организации проводится профилактическая работа, направленная на снижение количества конфликтных ситуаций и повышение общего уровня социального благополучия в школе.

Данный факт также подтверждается данными из таблицы выше о количестве обучающихся школы, занятых в кружках и внеурочной деятельности. Исходя из приведенных данных можно судить о том, что в школе и учреждениях дополнительного образования проводится работа, направленная на укрепление физического здоровья, развитие творческих навыков и повышение уровня общекультурного развития детей.

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс в МОБУ СОШ с. Тирлянский обеспечен следующим материально-техническим оснащением:

1. 3 здания школы (здание начальной школы – 1937 года постройки, здание основной школы и здание мастерских – 1961 год постройки, здание филиала – 1970 год постройки).
2. Учебные кабинеты – 21; мастерские – 2, лаборантские – 2, актовый зал – 1, спортзал – 1 (только в здании начальной школы).
3. Обеспеченность организации мебелью – 80%. Однако фактически, при оценивании мебели с точки зрения срока ее службы, процент обеспеченности снижается до 50%. Таким образом в школе недостаток мебели:
 - 3.1 Комплект ученический (парта + 2 стула) – 180 комплектов (9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета – основная школа).
 - 3.2 Шкаф книжный (для учебного кабинета) – 20 шт. (во все кабинеты по 1 шкафу, т.к. нынешняя мебель – в среднем «старше» 20 лет).
 - 3.3 Витрины для школьного краеведческого музея – 4 шт.
4. Классные доски – 100%. Интерактивные доски – 8 шт. Мультимедийный экран – 3 шт. Смарт-экран – 1 шт. Мультимедийные проекторы – 11 шт.
5. Компьютеры – 14 шт. (из них используются детьми для учебы – 0). Ноутбуки учителей – 26 шт. (из них «старше» 10 лет – 21 шт.). Ноутбуки, используемые детьми для учебы – 12 шт. Исходя из указанных данных требуется:
 - 5.1 Дополнительное оснащения кабинетов: ноутбук + мультимедийный экран + проектор (для кабинетов физики, химии, биологии).
 - 5.2 Обновление ноутбуков для педагогов.
6. Широкополосное подключение к сети интернет – 2 здания; ADSL-подключение – 1 здание.
7. Учебное оборудование лаборантских физики и химии – устаревшее («старше» 30 лет). Требуется оснащение лаборантских указанных кабинетов.
8. Также необходимо отметить нехватку спортивного инвентаря, оборудования учебных мастерских и кабинета технологии, недостаточное и устаревшее оборудование пищеблока и столовой, а именно:
 - 8.1 лыжи – 30 комплектов
 - 8.2 мячи (футбол, баскетбол, волейбол)
 - 8.3 швейные машины для кабинета технологии – 4 шт.
 - 8.4 кухонное оборудование для кабинета технологии – плита электрическая – 1 шт., холодильник – 1 шт., духовой шкаф – 1 шт., вытяжная система – 1 шт.
 - 8.5 кухонное оборудование: плита электрическая (для пищеблока) – 1 шт, мормит – 2 шт., духовая плита (для пищеблока) – 1 шт., варочный котел (для пищеблока) – 1 шт.
9. На балансе организации имеется 2 автобуса для осуществления подвоза обучающихся. Фактически при подвозе используется один автобус, вследствие вакантной должности водителя второго автобуса.

Описание рисков деятельности МОБУ СОШ с. Тирлянский

Исходя из анализа «рискового профиля» в МОБУ СОШ с. Тирлянский требуют устранения риски по следующим направлениям:

1. Повышение уровня оснащения школы
2. Устранение дефицита педагогических кадров
3. Предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
5. Учебная мотивация обучающихся
6. Школьное благополучие
7. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

III. Цели и задачи развития образовательной организации

1. Цель – Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации
Задачи:

- Оформление учебных кабинетов;
- Приобретение ученической мебели и оборудования, необходимого для создания комфортных условий обучения и воспитания;
- Организация локальной сети с доступом в Интернет из каждого кабинета.

2. Цель – Укомплектование штата педагогов
Задачи:

- Выявление актуальных направлений профессиональной переподготовки;
- Стимулирование педагогических сотрудников к прохождению курсов профессиональной переподготовки;
- Установление сотрудничества с центрами занятости населения и педагогическими ВУЗами;

3. Цель – Организация системы обмена опытом педагогических работников
Задачи:

- Организация и мониторинг системы взаимопосещения уроков педагогами;
- Обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников
- Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом педагогических работников;

4. Цель – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Задачи:

- Установление постоянного сотрудничества с психолого-медико-педагогической комиссией;

5. Цель – Повышение учебной мотивации обучающихся
Задачи:

- Анализ эффективности урочной и внеурочной работы педагогов (посещение уроков администрацией;
- создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам;
- Выявление склонностей и интересов обучающихся (метапредметные навыки);

6. Цель – Повышение уровня взаимоуважения между обучающимися, педагогами, родителями
Задачи:

- Анализ возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- Создание бесконфликтной среды в школе;

7. Цель – Повышение успеваемости и качества образования в школе
Задачи:

- Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- Организация дополнительного образования в школе;

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Перечень мероприятий по достижению целей развития:

- Организация работы заведующих кабинетами и/или классных руководителей по оформлению учебных кабинетов.
- Обращение в муниципальные и региональные органы исполнительной власти с просьбой увеличения финансирования для повышения уровня оснащённости школы.
- Поиск социальных партнеров по финансированию создания современной образовательной среды.
- Организация профессиональной переподготовки педагогических работников.
- Обращение в органы занятости населения.
- Установление контактов с педагогическими ВУЗами (г. Магнитогорск, г. Уфа).
- Организация работы с ГБУ РБ Восточный межрайонный центр «Семья» (г. Белорецк).
- Мониторинг прохождения КПК педагогами, в том числе КПК, направленные на работу с детьми с ОВЗ.
- Организация «круглых столов» и практических семинаров в школьных методических объединениях «Функциональная грамотность школьников в контексте ФГОС».
- Рассмотрение вопросов/проблем предметных и методических компетентностей на педагогических советах.
- Организация и контроль взаимопосещений уроков педагогами школы.
- Участие во всероссийских проверочных работах.
- Организация предметно-методических семинаров с кафедрами МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, родителей.
- Организация теоретических и практических семинаров на тему «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению»: «Методическое, психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» (Костригина Л.С. методист МКУ УО).
- Развитие внешней и внутренней мотивации учащихся посредством урочной, внеурочной деятельности, а также индивидуального подхода к обучающимся и дифференцированного подхода к обучению. Семинар-практикум для педагогов и обучающихся «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО».
- Усиление практической направленности предмета, опора на жизненный опыт ребенка.
- Реализация мер по стимулированию участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, конференциях и социально-значимых проектах.
- Создание условий, направленных на реализацию творческого потенциала педагогов, а также их участие в конкурсах различного уровня и социально-значимых проектах.
- Организация родительских собраний (классных, общешкольных) направленных на повышение функциональной грамотности родителей.
- Проведение консультаций в 9, 11 классах в рамках подготовки к ГИА.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса через электронный дневник, школьный сайт, родительские собрания, сообщества в соцсетях.
- Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет их

удовлетворенности внеурочной деятельностью.

- Анкетирование обучающихся на предмет их удовлетворенности школьной жизнью.
- Обеспечение «волонтерской» помощи в организации учебного процесса и проведении школьных мероприятий, в том числе привлечение учащихся и их родителей к участию в мероприятиях, конкурсах, способствующих созданию благоприятного школьного климата.
- Обновление базы данных неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, учащихся, состоящих на всех видах учета.
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися.
- Оказание консультационной помощи в воспитании детей, в том числе и индивидуальное сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Организация дополнительных занятий с целью выполнения требований государственных образовательных стандартов, в том числе и для детей с признаками неуспешности по отдельным предметам.

V. Лица ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию Концепции возлагается на руководителя МОБУ СОШ с. Тирлянский. Тем не менее, с целью эффективного управления этапами реализации Концепции, часть полномочий делегируется рабочей группе и непосредственным исполнителям:

1. Цель – Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации
Ответственные: Администрация, Заведующие кабинетами
2. Цель – Укомплектование штата педагогов
Ответственные: Администрация, Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
3. Цель – Организация системы обмена опытом педагогических работников
Ответственные: Администрация, Заместитель директора по УР, Рабочая группа, Руководители ШМО
4. Цель – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Ответственные: Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
5. Цель – Повышение учебной мотивации обучающихся
Ответственные: Руководители ШМО, педагоги-предметники, классные руководители.
6. Цель – Повышение уровня взаимоуважения между обучающимися, педагогами, родителями
Ответственные: Администрация, Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.
7. Цель – Повышение успеваемости и качества образования в школе
Ответственные: Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.