

**Аналитическая справка
по итогам пробного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку в 9 классах
2024-2025 учебный год**

от 09.04.2025 г.

В соответствии с планом работы МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка по подготовке обучающихся к ГИА, в целях диагностики качества знаний, выявления отдельных тем, вызывающих затруднения при освоении образовательных программ основного общего образования по русскому языку у обучающихся 9-х классов, на основании приказа МКУ «Управление образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан» № 127 от 10.03.2025 г. «О проведении тренировочных тестирований по математике и русскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ», в целях отработки процедуры проведения основного государственного экзамена, практической отработки действий участников тренировочного тестирования 15 марта 2025 г. был проведен пробный экзамен в 9 классах.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся классов к государственной итоговой аттестации.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 79 учащихся 9 А, Б и В классов, в том числе Саликаев Г. (обучается в семейной форме, остался на второй год пересдачи ОГЭ по русскому языку).

Выполнялись: тестовая часть (2-11 з.) – 79 учащихся, не приступивших в текстовой части не имеется; писали изложение -- 78 учащихся, писали сочинение-рассуждение по 3 части (13.3) – 78 учащихся (Кузнецов Я., 9 В не приступал ни к изложению, ни к сочинению).

На «5» - 0, «4» - 12, «3» - 55, «2» - 12.

Успеваемость составила 85%, качество знаний – 15 %.

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями 7, 8, 9, 10

7	Орфографический анализ слов
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
9	Грамматическая синонимия словосочетаний
10	Смысловой анализ текста

Низкие показатели 4, 5, 11

4	Пунктуационный анализ предложений
5	Пунктуационный анализ предложений
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)

Не справились с заданиями 2, 3, 6

2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения
3	Синтаксический анализ предложений
6	Орфографический анализ слов

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 2 (определение грамматической основы в одной из частей сложного предложения), 3 (пунктуационный анализ).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Показатели работ учащихся говорят о том, что большая часть ребят готова к сдаче ОГЭ.

Слабый уровень подготовки у двух учащихся: Кузнецов Я., Саликаев Г.

Учителями русского языка Каскевич Ю.В. и Рахматуллиной А.А. ведется

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие **рекомендации**:

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробного ОГЭ.
2. **Учителям русского языка:**
 - Провести работу над ошибками;
 - Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;
 - Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
 - Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
 - На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
 - Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
 - Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
 - Использовать систему тестового контроля.
 - Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.