

Справка по итогам контроля реализации плана по формированию функциональной грамотности за 2024 - 2025 учебный год

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», планом функционирования ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год проведен контроль реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель контроля: оценить степень реализации плана работы школы по формированию функциональной грамотности у школьников в 2024 - 2025 учебном году.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: анализ документации, собеседование с педагогами.

Результаты контроля

Результаты оценки степени реализации плана по формированию функциональной грамотности у школьников в 2024 - 2025 учебном году представлены в таблице.

№ п/п	Мероприятие	Отметка о реализации мероприятия	Отметка о достижении планируемого результата мероприятия
1.	Организация методических совещаний по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ОО	Реализовано в срок	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
2.	Уточнение списка школьного координатора и школьных методистов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Определен школьный координатор и школьные методисты
3.	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Реализовано в срок	Информирование участников образовательных отношений
4.	Проведение мастер-классов/открытых уроков учителями школ, показывающие высокие результаты работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Открытые уроки в рамках Дня открытых дверей 29.11.2024 г.
5.	Организация информационного и методического сопровождения реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Изучили документацию Информирование участников образовательных отношений
6.	Актуализация содержания раздела на официальном сайте МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Наличие вкладки «Функциональная грамотность» на сайте ЦО
7.	Проведение методических тематических дней по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Тематический день ФГ в 5х и 6х классах 10.12.2024 г., мониторинг читательской грамотности
8.	Формирование базы данных обучающихся 5, 6, 8, 9 классов	Реализовано в срок	

9.	Проведение входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8, 9 классов	Реализовано в срок	Анализ уровня функциональной грамотности обучающихся
10.	Проведение итогового тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8, 9 классов	Реализовано в срок	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся
11.	Проведение диагностической работы по формированию читательской грамотности обучающихся 6 классов	Реализовано в срок	10.12.2024 г. на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2024 г. № 2536 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся», на основании приказа МКУ «Управление образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан» от 04.12.2024 г. №531 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х, 6-х и 8-х классов», приказ МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка № 335 от 05.12.2024 г.
12.	Подготовка аналитических справок по результатам региональных диагностических работ	Реализовано в срок	Справки ежемесячно в течение учебного года
13.	Реализация программ повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности	Реализовано в срок	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
14.	Включение в деятельность проектов предпрофильного образования (аэрокосмические классы) центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», профильных классов образовательных программ/траекторий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	В рамках внеурочной деятельности аэрокосмических классов 5 А и 7 А
15.	Организация участия обучающихся целевой категории в программах и проектах по формированию финансовой грамотности	Реализовано в срок	Участие 9х классов в V Международной олимпиады по финансовой безопасности, участие в фестивале по финансовой грамотности в мае 2025 г., в эстафете «Мои финансы» в мае 2025 г., в четвертом этапе Академии функциональной грамотности Учи.ру в апреле 2025 г., в региональном конкурсе проектов по представлению бюджета для граждан в 2025 году
16.	Участие учителей-предметников в семинарах: «Новые подходы оценки уровня сформированности функциональной грамотности по модели PISA»	Реализовано в срок	Участие в вебинаре Центра цифровой трансформации образования Института развития образования Республики Башкортостан совместно с «ЯКласс» 22 апреля 2025 г.
17.	Организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Деятельность наставнических пар «учитель-учитель», «учитель-ученик»
18.	Внесение информации об использовании заданий из открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности в рабочие программы по предметам в 5-9 классах	Реализовано в срок	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана
19.	Проведение мониторинга использования заданий из открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с поурочным планированием по предметам в 5-9 классах	Реализовано в срок	Ежемесячно справки
20.	Проведение мониторинга реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (включая мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»)	Реализовано в срок	Справка, май 2025 г.

21.	Принятие управленческих решений по результатам проведённых диагностических работ по функциональной грамотности	Реализовано в срок	
-----	--	--------------------	--

Результаты участия учителей и обучающихся в диагностике с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности - оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности (далее - ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ - их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания - это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В ежемесячных справках отражен анализ выявления уровней сформированности функциональной грамотности, процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедрять при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание - некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

На основании письма МОН РБ от 28.04.2025 г., в рамках снижения бюрократической нагрузки на учителей дальнейшее использование платформы банка тренировочных заданий по функциональной грамотности обучающихся (fg.reshe.edu.ru) не предусмотрено. С целью мониторинга сформированности функциональной грамотности будут использоваться результаты национальных сопоставительных исследований качества общего образования в части оценки функциональной грамотности.

Выводы:

1. Мероприятия плана работы ЦО по формированию функциональной грамотности школьников выполнены в полном объеме.

2. Для решения задач развития функциональной грамотности обучающихся учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями на ФГ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания по ФГ во время закрепления и систематизации знаний; - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

Рекомендации: при составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2025 - 2026 учебный год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами, которые не прошли обучение по объективным причинам в текущем учебном году.

Заместитель директора по УВР



Шайбакова Р.А.