

Демоверсия по родному языку (русскому) для 3 класса

Проверочная работа по разделу: «Русский язык: прошлое и настоящее».

1.Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.

Друг, _____

2.Подбери синонимы к слову «правда».

Правда, _____

3.Допиши определения, используя слова для справок:

Сильный проливной дождь –

Самый мелкий дождь, как через сито –

Дождь, идущий при солнце -

Слова для справок: слепой дождь, ситник, обложной дождь, ливень, ситник.

4.Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега

Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

5.Как вы понимаете значение выражения:

Поедем с ветерком –

6.Поставь ударения в словосочетании и словах:

В бору, дремучих боров, о боре.

7.Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ – тот, кто косит траву, злаки.

_____ - тоже, что и врач.

8.Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

Скрипач - _____, ложкарь - _____, балалаечник - _____,

9.Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.

Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.

10.Что означает выражение:

Очи соколиные -

КЛЮЧИ:

1. Друг, подруга, недруг.
2. Правда: истина, точно, справедливость, честное слово, факт.
3. Сильный проливной дождь – ливень.
Самый мелкий дождь, как через сито – ситник. Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.
4. Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.
5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.
6. В борУ, дремУчих борОв, , о бОре.
7. Косарь. Лекарь.
8. Скрипка, ложки, балалайка.
9. Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.
10. Зоркие.

Контрольный диктант «Певчие птицы»

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Слова для справок: звенят

Проверочная работа в рамках проведения промежуточной аттестации.

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

Изба _____.

Берёза _____.

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Глаза, санки, ножи, ботинки, догонялки, звуки, капли, брюки, цветы, очки.

3. Определи род имён существительных в предложении.

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

(За) шёл (за) другом. (От)плыли (от) берега. (Под)писался (под) письмом. (По)шли (по) улице.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) текст-описание; | в) текст-побуждение; |
| б) текст-рассуждение; | г) текст-повествование. |

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

_____ Умный, честный, мужественный

_____ Самое главное украшение земли - человек.

_____ И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаеете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте ____ предложений.

КЛЮЧИ

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

- Избушка, избёнка, избушечка.
- Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок.

Санки, догонялки, брюки, очки.

3. Определи род имён существительных в предложении.

На длинном столе(м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).

4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

Зашёл за другом. Отплыли от берега. Подписался под письмом. Пошли по улице.

5.Отметь указанный неверно тип текста:

- а) текст-описание; в) текст-побуждение;
б) текст-рассуждение; г) текст-повествование.

6.Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

2, 1, 3.

7.Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.

В этом тексте 5 предложений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1

Работа состоит 10 из заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б. Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б. Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера). Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно. Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться

отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №2

Работа состоит из 7 заданий. Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -10.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б. Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б. Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.