

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение отдел образования
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан
МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9
МР Учалинский район РБ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных
руководителей

Батыршина Г.Г.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Игликова Г.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мухамедьярова Э.Ф.
Приказ № 452
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Арабский язык»

Учалы 2024 г.

Пояснительная записка

Программа рассчитана для учащихся, начинающих изучать арабский язык. В ходе обучения учащиеся знакомятся с основами фонетики, графики и орфографии, ключевыми правилами морфологии и синтаксиса арабского языка, наиболее часто встречающейся лексикой, развивают навыки чтения и письма, речевой коммуникации, а также перевода современных текстов. Грамматический раздел включает обзор основных морфологических категорий имени и правильного глагола, основных типов синтаксических конструкций. Развитие коммуникативных навыков обеспечивается посредством прослушивания и изучения тематических диалогов. Наглядность и элементы интерактивности, сопровождающие процесс изучения лексики, позволяют быстрее освоить словарный запас, эффективно использовать его в практической деятельности. По итогам прохождения программы предполагается усвоение учащимися не менее 300 лексических единиц. Программа состоит из 4 раздела.

Специфика и задачи изучения арабского языка заключается в том, что литературный арабский язык имеет:

- непривычную для обучаемых письменность (письмо справа налево, буквы, имеющие четыре формы написания (обособленную, в начале слова, в середине слова, в конце слова), буквы соединяемые и не соединяемые с последующей буквой и др.);
- необычную более глубокую чем у обучаемых артикуляционную базу, захватывающую фаринкс и гортань;
- специфические (характерные только для арабского языка) фонемы: фарингальные, ларингальные, эмфатические с двумя фокусами артикуляции;
- необычные орфоэпические нормы (контекстные и паузальные формы произношения слова и ритмической группы, ритмико-интонационную структуру фразы;
- необычную морфологическую структуру слова (прерывистая корневая морфема, аффиксы, внутренняя и внешняя флексии).

Цели и задачи обучения

В процессе обучения арабскому языку **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Слушатели будут иметь представление:

- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,

Цели второго уровня. Слушатели будут знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Слушатели будут уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя, других слушателей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Слушатели будут владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на арабском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для слушателей университета 3-го возраста;

в) социокультурная компетенция - слушатели приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на арабском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам слушателей, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения арабского языка доступными им способами ;

Образовательная и развивающая цели обучения арабскому языку в данной программе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора слушателей; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации слушателей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщение слушателей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность слушателей к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, учащиеся учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Слушатели должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области **говорения**

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области **аудирования**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя и звукозаписи, построенную на языковом материале программы; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь преподавателя, других слушателей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

В области **письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы арабского алфавита и порядок их следования в алфавите,

Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков арабского языка.

- соблюдение норм произношения

- ударение в слове, фразе

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные,личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание программы учебного предмета

№	Наименование разделов программы	Краткое содержание	Всего часов
1	Графика и орфография арабского языка. Фонетика.	Правописание букв. Произношение звуков. Аудирование. Чтение.	16
2	Морфология	Имя существительное. Мужской и женский род. Единственное и множественное число. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Глагол.	10
3	Синтаксис	Простое именное предложение. Простое глагольное предложение.	2
4	Практика речи	Аудирование и чтение текстов, диалогов. Приветствие и знакомство. Этикет общения. Выражение благодарности. Получение информации о собеседнике. Сообщение основных сведений о себе, семье. Домашние и дикие животные. Наименования предметов живой и неживой природы. Города. Страны. Люди вокруг нас. Характеристика людей. Местонахождение людей. Местонахождение предметов.	6
	Итого		34