

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной
(читательской и естественнонаучной) грамотности**

в апреле 2025 года

Цель: определение уровня практических навыков функциональной (читательской и естественнонаучной) грамотности.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности читательской и естественнонаучной учащихся, умения использовать средства анализа текста для решения учебных и практических задач.
2. На основе проведенной диагностики провести коррекцию и определить дальнейшие действия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности.

Основные результаты диагностики

В мониторинге по определению сформированности читательской грамотности принимали участие 83 учащихся 9 АБВ классов.

**Итоги мониторинга сформированности
читательской грамотности**

(диагностические работы за 2022, 2023)

класс	Количество учащихся	Повышенный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
9 А (ДР 2023)	28	7 (25%)	-	20 (71,4%)	0	1 (3,6%)
9 Б (ДР 2023)	26	9 (34,6%)	-	16 (61,5%)	0	1 (3,8%)
9 В (ДР 2022)	24	5 (21%)	6 (25%)	5 (21%)	6 (25%)	2 (8%)

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 25% обучающихся 9 классов показали низкий уровень сформированности читательской грамотности и 5 % обучающихся –

недостаточный;

– в число с низкой и недостаточной сформированностью читательской грамотности входят учащиеся с низкими оценками пробных ОГЭ по русскому языку и математике, «зона риска».

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

В мониторинге по определению сформированности естественнонаучной грамотности принимали участие 40 учащихся 6 Б и 6 Г классов.

Итоги мониторинга сформированности

естественнонаучной грамотности

(диагностические работы за 2023 г.)

класс	Количество учащихся	Повышенный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
6 Б	26	11 (42,3%)	-	13 (50%)	1 (3,8%)	1 (3,8%)
6 Г	14	12 (86%)	2 (14%)	-	-	-

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся 6 классов владеет естественнонаучной грамотностью на среднем уровне.

- Рекомендаций для учителей по формированию естественнонаучной грамотности в 6 классах:
- Использовать методы и приёмы активного обучения. Они направлены не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями.
- Изучать и анализировать научные тексты, статьи, публикации. Это позволяет ознакомиться с актуальными исследованиями, методами исследования, результатами экспериментов. Анализ научных текстов помогает развить навыки критического мышления, умение выделять основные идеи, аргументы и выводы, оценивать достоверность и значимость представленной информации.
- Решать компетентностно-ориентированные задачи. В подобных заданиях, как правило, присутствует информация, описывающая реальную ситуацию, происходящую в жизни, однако для её полного понимания необходимы научные знания и умение оперировать терминологией естественных наук.
- Проводить практические работы. Они помогают разобраться в явлениях, происходящих в природе, и выяснить причинную связь между ними.
- Использовать информационные технологии. Современные технологии, такие как доступ к интернету, компьютерные программы и базы данных, позволяют получить доступ к большому объёму научной информации, проводить анализ данных, моделирование и визуализацию результатов исследований.
- Проводить научные конференции, дискуссии, обсуждения. Участие в научных обсуждениях позволяет развить навыки аргументации, высказывания своей точки зрения, критики и обсуждения идей и результатов исследований.
- Организовывать работы в парах или малых группах, чтобы учащиеся могли сотрудничать между собой.
- Подходить к формированию естественнонаучной грамотности дифференцированно: от заданий порогового уровня к заданиям высокого уровня, стимулировать желание обучающихся к глубокому изучению предмета, поощрять их самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Заместитель директора по УВР



Шайбакова Р.А.