

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МОБУ СОШ с. Куштиряково

протокол № 5 от 27.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ СОШ с. Куштиряково

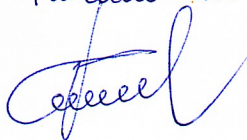
приказ № 8 от 27.03.2026г.

/Л.Н.Ямалиева/

Согласовано:

Начальник МКУ ОО

/Р.Р. Ворсина/



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с.Куштиряково муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

Введение

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценка организации образовательного процесса ГДО

1.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работ

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8 .Оценка материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Показатели деятельности ГДО МОБУ СОШ с. Куштиряково

2. Показатели деятельности МОБУ СОШ с. Куштиряково

Заключение

I Аналитическая часть.

Введение

Самообследование МОБУ СОШ с. Куштиряково по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2025 календарный год в соответствии с :

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831 «об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- «Положением о проведении самообследования», на основании решения педагогического совета.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МОБУ СОШ с. Куштиряково (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследования образовательной организацией проводится ежегодно.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ, основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения от « 29 » января 2025 г. № 5 Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения протокол № 5 от «27» марта 2026 года.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования школы представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы

Общие сведения об образовательной организации	
Наименование данных	Данные
Полное наименование образовательного учреждения Далее (ОУ)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение

Учредитель:	Администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
Юридический и фактический адрес организации	452663, Республика Башкортостан, Бакалинский район с. Куштиряково, ул. Школьная, 6.
Фактический адрес:	Телефон: 8(34742) 2 -72-18; факс: 8(34753) 2-72-18;
Электронный адрес	kushtirjksosh@yandex.ru .
Сайт	https://kushtirjksosh.02edu.ru/
Сведения о филиалах	филиалов нет.
Номер и регистрационный номер лицензии, дата его выдачи	№ Л035-01198-02/00170274, выдана 21 декабря 2012 Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки РБ.
Номер и регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации, дата его выдачи.	№ А007-01198-02/01171352, выдана 02 апреля 2015 Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки РБ.
При МОБУ СОШ с. Куштиряково действует ГДО по адресу улица Речная, дом-1А	

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика ОУ.

Обучением и воспитанием заняты 10 учителей, организатор -преподаватель ОБЗР, библиотекарь. Высшее образование имеют все педагогические работники, что составляет 100%.

Имеют соответствующую квалификационную категорию: высшую 7 учителей, что составляет 70% к общему числу педагогических работников; первую – 3, что составляет 30%.

Средний педагогический стаж 26 лет

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагогические работники, что составляет 100 % к общему числу педагогических работника.

Имеют награды 18 % учителей к общему числу педагогических работников:

«Почетный грамота Российской Федерации» - Ямалиева Лада Николаевна;

«Почетная грамота РБ»- Калимуллин Наил Рикансович.

«Благодарность РБ»- Камаева Голюза Баяновна

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Кашапова Лайсан Айратовна, учитель башкирского языка и литературы, истории и обществознания высшей квалификационной категории;

по воспитательной работе: Хабибуллина Голюся Рафаиловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Советник директора по воспитанию: Шарипова Чулпан Идрисовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

по административно-хозяйственной части: Исхакова Раушания Раисовна;

по информационно-коммуникационным технологиям: Калимуллин Наил Рикансович, учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории.

Школа педагогическими кадрами обеспечена полностью.

Качественный состав педагогических кадров соответствует установленному уровню квалификационных требований.

В школе на конец 31.12. 2025 года обучалось 22 учеников, 6 классов-комплектов.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высоко развитой интеллектуальной личности.

Главной задачей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, патриотически настроенного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Республики Башкортостан, МКУ «Отдел образования муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан» и Администрации муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности. С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05. 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05. 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05. 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО)

При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала: Согласно части 6.3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

На уровне НОО- «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд (технология)» (с 01.09.2024)

На уровне ОО - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» (с 01.09.2024)

На уровне СОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный учебный график;

Работа педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году подчинена методической теме: - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи: - обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне; - продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных технологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей: - обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- повысить результативность и увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить опыт педагогов

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную базу школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся: □

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья; □
- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися ОВЗ; □
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

□ Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение. □
Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнёров и т. д.

Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2022–2025)

□ Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

1.1. Оценка организации образовательного процесса ГДО

В ГДО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ГДО МОБУ СОШ с.Куштиряково (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, проектной группой педагогических работников ГДО под руководством директора МОБУ СОШ с.Куштиряково. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Целями программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ГДО разработаны и утверждены: учебный план, расписание ООД, календарный учебный график, календарно-тематический план. В ГДО строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН. В условиях ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику и реализует в части, формируемой участниками образовательного процесса парциальной программой, региональным компонентом «Родной край - Республика Башкортостан».

Цель реализации: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего края.

1.2 Анализ и оценка состояния воспитательной работы ГДО

Воспитательно-образовательный процесс в ГДО строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов. Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ГДО в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в ДО, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года. В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Старшим воспитателем проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. В течение года дети с воспитателями участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствии с планами мероприятий детского сада и района:

Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов в ГДО организованных воспитателями под руководством Гатиной Л.Я. и Калимуллиной Г.Ф.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ,

игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия:

Воспитателем ГДО:

осмотр детей во время утреннего приёма;

антропометрические замеры ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР Советник директора по воспитанию Педагогический совет Ученическое самоуправление Родительский комитет школы Педагогический совет. МО классных руководителей	Воспитатели ДО Библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся	Методкабинет Библиотека Столовая СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе общеобразовательной организации

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Ямалиева Лада Николаевна	Директор	Высшее педагогическое
2	Кашапова Лайсан Айратовна	заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое
3	Хабибуллина Голюся Рафаиловна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое
4	Шарипова Чулпан Идрисовна	Советник директора по воспитанию	Высшее педагогическое

Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да
Методический совет	Да
Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

Формы государственно – общественного управления

Система управления МОБУ СОШ с. Куштиряково представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением – общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- порядок приема в школу;
- условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- оставление на повторный год обучения, перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
- перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.
- Участвует в подготовке и обсуждении отчета директора школы.

Методический совет :

- является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе.
- Осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной деятельностью школы.
- Свою деятельность методический совет осуществляет в соответствии с законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов

управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, а также Уставом МОБУ СОШс.Куштиряково.

Совет старшеклассников - совет ученического самоуправления-планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического комитета школы заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления, направляемые классными руководителями, организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с ученическим комитетом школы.

Советник директора по воспитательной работе:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу

классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую

корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Локальные акты, отражающие систему управления в ОУ:

1	Положение о режиме пятидневной учебной недели.	Приказ №25 От 05.11.2022г
2	Положение о педагогическом совете муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан	Приказ №35 От 30.08.2021г
3	Положение о Методических объединениях МОБУ СОШ с.Куштиряково.	Приказ №23 от 24.08.2024г.
4	Положение об общем собрании (конференции) работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Республики Башкортостан	Приказ №45 от 30.08.2020 г
5	Положение о совете родителей(законных представителей) обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан	Приказ № 2/2 от 20.01.2015г
6	Положение о совете старшеклассников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан	Приказ № 41 от 30.08.09.2019г
7	Положение о формировании, введении, хранении и проверке личных дел учащихся МОБУ СОШ с.Куштиряково.	Приказ № 41 от 31.08.2023г.
8	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский	Приказ № 8 от 27.03. 2026

	район Республики Башкортостан	
9	Положение о порядке и основании перевода . отчисления и восстановления учащихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального раойна Бакалинский район Республики Башкортостан	Приказ №23от 20.08.2024г
10	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ МОБУ СОШ с.Куштиряково	Приказ № 41 от 31.08.2023г.
11	Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов	Приказ № 65 от 12.12.2023г.

Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка рабочих программ учебных предметов, курсов.

В МОБУ СОШ с. Куштиряково осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами четырех уровней общего образования:

1 уровень – дошкольное образование. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Школа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет,

2 уровень - начальное общее образование - обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

3 уровень - основное общее образование - обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой 4 культуры межличностного

и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

4 уровень - среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

В дополнение к обязательным на 4 уровне вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, вводится обучение по различным профилям и направлениям.

Форма обучения: очная

Языки обучения

Обучение и воспитание на дошкольном и начальном уровне образования осуществляется на русском, татарском и башкирском языках; обучение в основном и среднем уровнях образования на [русском языке](#), а воспитание на русском, татарском и башкирском языках.

В школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам ФООП НОО, ООП, СООП, которые обеспечивают реализацию учебного плана и соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Школа также реализует адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1- с ЗПР - 7; 7.1; 7.2 видов начального общего основного общего образования и среднего общего образования АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога. Рабочие программы составлены на уровень обучения. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

федеральному государственному образовательному стандарту; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; программе формирования универсальных учебных действий;

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Оценка учебного плана образовательной организации.

Начальное общее образование

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели для учащихся 1- 11 классов. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четверти , полугодии) и каникул.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, январь-май – 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность по отдельному учебному плану.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9-11- классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведётся без домашних заданий.

Вывод:

Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям.

Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Промежуточная аттестация по итогам четвертей и полугодия проводится по каждому учебному предмету .

Школа занимается в одну смену.

Основное общее, среднее общее образование

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования

реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей и полугодий) а также каникул.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в школе проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ с. Куштиряково.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок. промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации МОБУ СОШ с. Куштиряково и Уставом школы в сроки с 1.09. по 24.05.2025 г.

Сроки проведения промежуточной годовой аттестации по итогам года: 15.05.по 24.05.2025г.

Сроки проведения и параллель (5 – 9 классы)

ВПР по отдельным предметам определяются МО РФ и МО РБ.

Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету

«русский язык» в форме **итогового собеседования**, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится на 23, 24 неделе текущего учебного года.

Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Аттестовано все учащихся 2-11-х классов. Успевают 20 учащихся, что составляет 100% от аттестованных. Неуспевающих по итогам года -нет.

Показатель качества знаний составил 60 %

**Показатели качества знаний за 2024-2025 учебный год по классам следующие:
Успеваемость и качество знаний по классам.**

1.Согласно приказу по школе о промежуточной аттестации с 15.05.2025 года по 24.05.2025 года в школе была проведена промежуточная аттестация в 2-8,10 классах.

Формы проведения: тест, проверка техники чтения, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, творческая работа, сочинение.

Показатели : (IVчетверть)

Предмет	Класс	Количество Учащихся	Процент успеваемости	Процент качества	Степень обученности
Математика	3	2	100	100	100
	4	1	100	0	36

	5	3	100	66	76
	6	2	100	50	68
Алгебра	7	2	100	100	64
	8	4	100	50	68
	10	5	100	80	80
Русский язык	3	2	100	100	64
	4	1	100	0	36
	5	3	100	66	55
	6	2	100	50	68
	7	2	100	100	68
	8	4	100	75	75
	9	4	100	75	66
	10	5	100	100	73
Английский язык	5	3	100	67	78
	6	2	100	50	68
	7	2	100	100	64
	8	4	100	50	68
Информатика	7	2	100	100	82
	8	4	100	100	82
	10	5	100	100	82
История	5	3	100	100	88
Татарский язык	6	2	100	100	100
Обществознание	7	2	100	100	64
	7	4	100	75	75
Индивидуальный проект	10	5	100	100	86

Самый высокий показатель качества знаний в 10 классе (100%), самый низкий - в 4 классе (0 % в классе всего 1 ученик, ОБЗ).

Выводы.

2 - 4 классы

Справились с написанием работы по математике и по русскому языку во 3 классе 100% обучающихся.

Качество обучения (КО) по математике и по русскому языку в 3 классе составляет 100%.

Справились с написанием работы по математике и по русскому языку в 4 классе 100 % обучающихся. Качество обучения (КО) составляет 0 %.

5 класс

Показатель успеваемости по русскому языку – 100%, КО- 66 %, по математике – 100%. КО-66 %.

6 класс

Средний показатель успеваемости в 6-ых классах составил по русскому языку составил всего 100 %, КО-50 %, по математике –100 % , КО- 50%

7-8 классы

Средний показатель успеваемости в 7-м классе составил по русскому языку – 100 %, КО-100%, по алгебре –100%, КО-100 %.

Средний показатель успеваемости в 8-м классе составил по русскому языку составил всего 100% ,КО-75%. по математике–100%, КО-50%.

Результаты ВПР

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по основным предметам за 2023, 2024 и 2025 гг. в МОБУ СОШ с.Куштиряково

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в МОБУ СОШ с.Куштиряково был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности. Проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам, работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ СОШ с.Куштиряково были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Сравнительный анализ ВПР был проведен за последние три года (с 2023г. по 2025г.) в разрезе основных предметов. Данные результатов ВПР взяты из личного кабинета ФИС ОКО

Данные результатов ВПР взяты из личного кабинета ФИС ОКО.

Математика/алгебра

Класс	Год	Количество участников	Справились	Справились на «4» и «5»	качество	Успеваемость
4	Весна 2023	2	2	1	50%	100%
	Весна 2024	3	3	2	67%	100%
	Весна 2025	_____				
5	Весна 2023	3	3	2	100%	100%
	Весна 2024	2	2	1	50%	100%
	Весна 2025	3	3	2	67%	100%
6	Весна 2023	3	3	2	67%	100%
	Весна 2024	2	2	2	100%	100%
	Весна 2025	1	1	1	100%	100%
7	Весна 2023	4	4	3	75%	100%
	Весна 2024	3	3	2	67%	100%
	Весна 2025	2	2	2	100%	100%
8	Весна 2023	6	6	4	66%	100%
	Весна 2024	4	4	3	75%	100%
	Весна 2025	3	3	2	67%	100%
10	Весна 2023	-	-	-	-	----
	Весна 2024	-	-	-	-	-----
	Весна 2025	3	3	3	100%	100%

Сравнение результатов ВПР по математике/алгебре за три года (2023, 2024, 2025) показывает

Повышение качества знаний в 2024 году в 4-ых классах на 17 % в сравнении с 2023 годом .

В 5-ых классах качество знаний в 2025 году повысилось в сравнении с 2024 годом на 17 %.

Но ниже, чем показатель 2023 года

В 6-ых классах, в сравнении с 2023 годом, значительно повысилось качество знаний на 33%, так же наблюдается повышение успеваемости за последние 3 года на 10 %.

В 7-ых классах стабильное повышение качества знаний на 33% в сравнении с 2024 годом.

Качество 2025 года в сравнении с 2023 годом выше на 25 %.

В 8-ых классах понизилось качество знаний в сравнении с 2023 на 7 % при

При 100% в успеваемости.

Средний балл за ВПР по математике/алгебре стала ниже в параллелях 4-х, 5-х и 8-х классов. В 6-х и 7-х классах средний балл 2025 года вырос по сравнению с 2023 и 2024 гг.

Анализ выполнения ВПР в 10 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100 %, а качество знаний -100 %, в предыдущих годах в 10 классе ВПР не проводилась.

Русский язык

Класс	Год	Количество участников	Справились	Справились на «4» и «5»	качество	успех
4	Весна 2023	2	2	1	50%	100%
	Весна 2024	3	3	2	67%	100%
	Весна 2025	_____				
5	Весна 2023	3	3	2	100%	100%
	Весна 2024	2	2	1	50%	100%
	Весна 2025	3	3	2	67%	100%
6	Весна 2023	3	3	2	67%	100%
	Весна 2024	1	1	1	100%	100%
	Весна 2025	1	1	1	100%	100%
7	Весна 2023	4	4	2	50%	100%
	Весна 2024	3	3	2	67%	100%
	Весна 2025	2	2	2	100%	100%
8	Весна 2023	6	6	5	83%	100%
	Весна 2024	4	4	2	50%	100%

	Весна 2025	3	3	2	75%	100%
10	Весна 2023	-	-	-	-	-
	Весна 2024	-	-	-	-	-
	Весна 2025	3	3	2	75%	100%

Средние результаты ВПР по русскому языку за 2023, 2024 и 2025 год показывают, что имеется повышение качества знаний с 4-7 классы снижение качества знаний учащихся 2025 года на 8 % в сравнении с 2023 годом. При неизменном проценте успеваемости.

В общий анализ не вошли результаты учащихся 10 классов, так как в 2023 и 2024 году учащиеся не участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку

ВПР 2025 ГОДА

Класс предмет	Количес тво участни к ов	Справились,%		Справились на “4” и “5”,%	
Русский язык					качество
5класс	3	3	100	2	75
6класс	1	2	100	2	100
7класс	2	2	100	2	100
8класс	3	3	100	2	66
10класс	3	3	100	2	66
Математика					
5класс	3	3	66	2	66
6класс	1	1	100	1	100
7 класс	3	3	100	2	67
8класс	3	3	100	2	66
10класс	3	3	100	3	100
История					
5 класс	3	3	100	2	75
6класс	1	1	100	1	100

7 Класс	2	2	100	2	100
10класс	5	5	100	5	100
Биология					
5 класс	2	2	100	1	50
6класс	2	2	100	2	100
7 класс	4	4	100	3	75
Физика					
8 класс	3	3	100	2	66
10класс	5	5	100	5	100
Химия					
8класс	3	3	100	2	67
География					
7класс	4	4	100	4	
11класс	2	2	100	2	100

Вывод: в работе приняли участие от 90 % до 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам результатов ВПР – 2025

Проведен подробный анализ результатов ВПР – 2025 на заседаниях заместителей директоров по учебной, учебно-воспитательной работе.

Были разработаны комплекс мероприятий на 2025-2026 учебный год по выполнению объективности оценивания работ ВПР, а именно:

- дорожная карта ОО по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в 2025-2026 учебном году;
- в КИМах по учебным предметам с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ будут включены задания ВПР, задания практико - ориентированной направленности;
- вестись тематический учет усвоения тем учащимися, сравнительный анализ текущих отметок с отметками за контрольные работы;
- методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР.

Оценка качества подготовки дошкольников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с в среднем уровнем развития, что подсказывает о необходимости улучшения педагогического процесса в ГДО «Сказка». Использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды дают не плохие результаты. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГДО реализуется в полном объеме.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников ГДО

Мониторинг образовательного процесса (образовательные области программы). Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют средний уровни усвоения программы. Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2025 году поступивших в 1 класс с ГДО «Сказка» не было. Но надеемся на то что, готовность дошкольников к обучению в школе на следующий учебный год даст возможность полностью охарактеризовать достигнутый уровень психологического развития дошкольника накануне поступления в школу.

Методические рекомендации:

- совершенствовать деятельность по повышению качества знаний обучающихся;
- усилить работу в личностной направленности образования;
- шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;
- составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ребенка, проводить коррекцию знаний по результатам.
- транслировать положительный опыт деятельности педагогов в районе работы с одарёнными детьми;
- приглашать в качестве слушателей родителей и представителей общественности

Оценка организации учебного процесса

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательная организация работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование

соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования .

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации к программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует требованиям.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах имеются памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся записи вносятся .В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация(заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, договора).

Рекомендации : классным руководителям своевременно вносить в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

В результате проверки классных журналов установлено заполнение учителями ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, изученных на уроках тем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, записывается домашнее задание, дневники классными руководителями проверяются своевременно, имеются подписи родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, после контрольных ведется работа над ошибками . В среднем и старшем звене не хватает аккуратности.

Выводы:

Учебный план в начальном, основном и среднем звене по часам и практической части выполнен полностью.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации

технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ государственной (итоговой) аттестации.

На начало и конец 2024-2025 учебного года в 9 классе 4 обучающихся. По итогам учебного года все обучающиеся в полном объёме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые оценки не ниже удовлетворительных, а также «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестаты об основном общем образовании выданы обучающимся 9 класса в составе 4 человек.

В 11 классе обучался 1 ученик по итогам учебного года, учебный год закончили на «4» и «5»

Результат по итоговому сочинению по русскому языку «зачет». Экзамены ЕГЭ сданы. Аттестат о среднем общем образовании получили все.

Информация об успеваемости и качестве обучения в МОБУ СОШ с. Куштиряково по итогам 2022-2023 /-2023-2024/ -2024-2025 учебных года

	Степень обучения	Количество обучающихся	Из них			Получили сви- да для коррекционного класса VIII вида	Получи ли аттес тат с отличием (9класс)	Награждены медалью «За особые успехи в учении» (11класс)	Успеваемость %
			Закончили на «4» и «5»	Оставленные на повтор- ный год обучения	Окончили со справкой 9 и 11 класс				
Степень обучения									
2022/2023	1-4	9	3	0					100
2023/2024		6	3	0					100
2024/2025		4	2	1 (дублирование 1класс)					75
Степень обучения									
2022/2023	5-9	19	14	0	0	0	0	0	100
2023/2024		25	15	0	0	0	2	0	100
2024/2025		11	9	0	0	0	0	0	100
Степень обучения									
2022/2023		4	4	нет	Нет	0		0	100
2023/2024		3	3	нет	Нет	0		2	100
2024/2025		6	6	нет	Нет	0		0	100

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Контингент выпускников по годам и уровням обучения МОБУ СОШ с.Куштиряково

9 класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников	4	9	4
Получили аттестат	4 (100 %)	9 (100%)	4 (100 %)
Получили аттестат с отличием	0	2 (22)	0
11 класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников	2	2	1
Получили аттестат	2(100 %)	2(100 %)	1(100 %)
Получили аттестат с отличием	0	2(100 %)	0

Выводы: качество знаний и уровень подготовки выпускников 9- 11 классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Вместе с тем анализ результатов экзаменов по информатике и по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания: с развернутыми ответами (обществознание) второй части и их оформление (математика).

Показатели трёх лет по муниципальному этапу ВСоШ

Муниципальный этап ВСоШ	2023 год	2024 год	2025 год
Количество победителей	6	8	9
Количество призёров	14	13	16
Всего	20	21	25

Показатели трёх лет региональных, межрегиональных этапов ВСоШ

Муниципальный этап	2023 год	2024 год	2025 год

ВСоШ			
Количество победителей	0	0	0
Количество призёров	4	4	4
Всего	4	4	4

Показатели трёх лет международных олимпиад

Муниципальный этап ВСоШ	2023 год	2024 год	2025 год
Количество победителей	0	0	0
Количество призёров	2	1	2
Всего	2	1	2

Вывод:

Число победителей и призеров практически стабильно по предметам: государственный башкирский язык и литература, татарский и литература, английский язык, русский язык, литература, технология, история, общество, право.

Количество олимпиад без победителей и призеров уменьшилось на два предмета по сравнению с предыдущими годами.

Успешно выступили учащиеся на республиканском уровне научно-исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников

№	Ф.И.О. Участника конкурса	Класс	Наименование секции, в рамках которой предоставляется работа	Направление в котором предоставляется исследовательская работа	Наименование исследовательской работы	Ф.И.О. (полностью) научно-руководителя участника Конкурса	Результат участия в муниципальном этапе
---	---------------------------	-------	--	--	---------------------------------------	---	---

						а	
3	Калимуллин Надир	7	«Юный геолог»	География	Определение минералов с помощью языка программиро вания.	Калимуллин Н.Р.	3 место
4	Кашапов Роман	11	Краеведение	История	История моей семьи в контексте истории родного края.	Кашапова Л.А.	1 место
6	Гарифуллин Ранич	7	«Юный геолог»	География	Исследование Родника «Холодный ключ»	Калимуллин Н.Р.	Участни к
7	Сахипгареев Данил	6	«Юный геолог»	География	Исследование Родника Бишкаен	Калимуллин Н.Р.	Победит ель

Школа в своей деятельности активно сотрудничает с учреждениями, деятельность которых тесно связана с молодым поколением. Это отдел культуры муниципального района Бакалинский район, Детская и юношеская спортивная школа, Детский дом творчества учащихся, Школа искусств, центр занятости населения, отдел молодежи муниципального района Бакалинский район РБ.

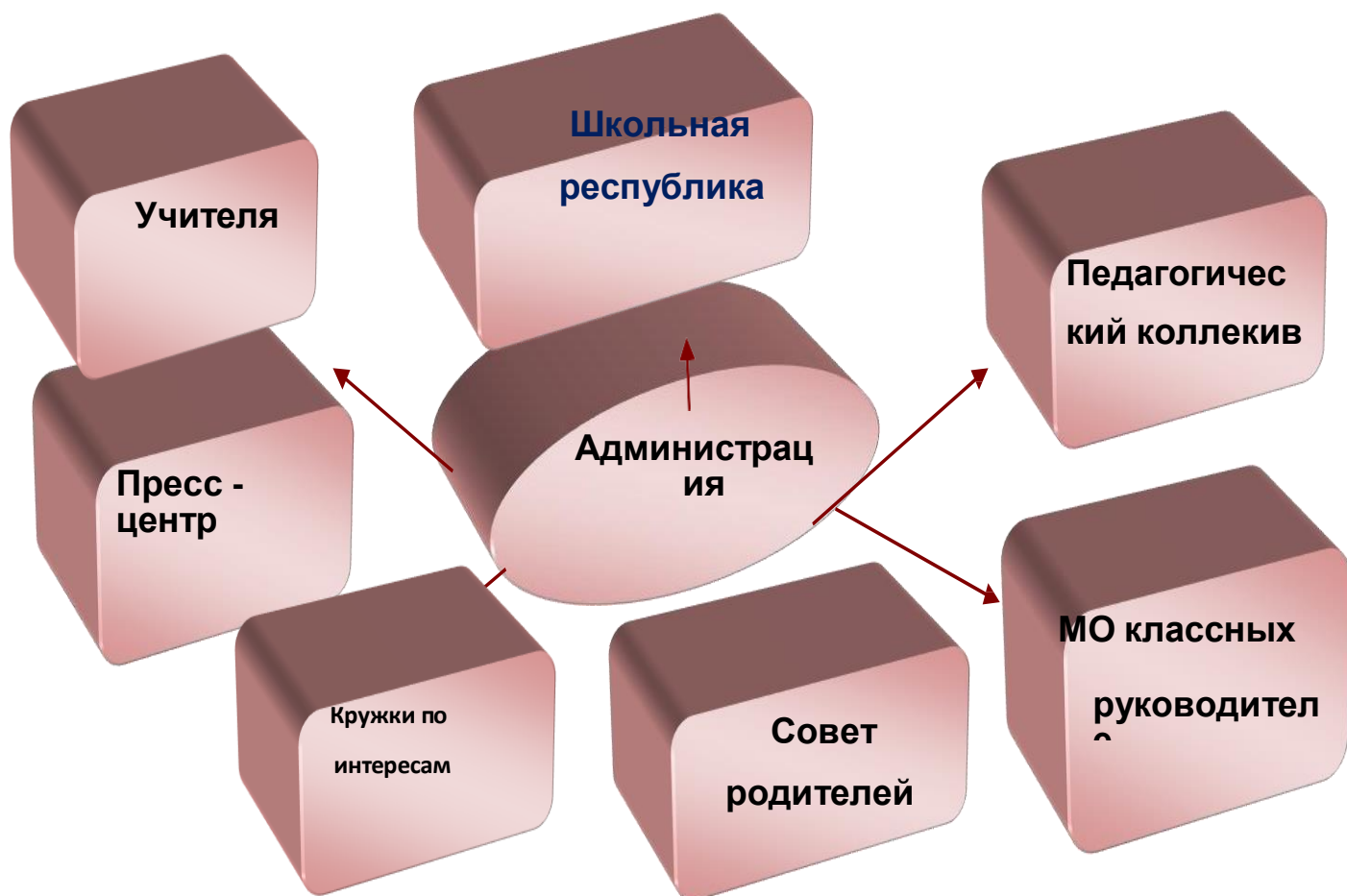
Сотрудничество с вышеназванными учреждениями позволяет в полной мере проявить способности учащихся, при этих учреждениях учащиеся занимаются в различных кружках, секциях, участвуют в различных танцевальных объединениях. Многие ребята добиваются значительных результатов.

Деятельность школы периодически освещается в средствах массовой информации: Это районная газета «Авыл таннары» и сайт школы в сети Интернет. На страницах этих изданий видят свет статьи учителей и учащихся, которые занимают активную жизненную позицию, работают над самообразованием занимаются научной деятельностью.

Структура управления воспитательным процессом

Управление - организация совместной деятельности и общения детей и коррективировка возникающих отношений в детской среде, осуществляется главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих всех школьников, в особенности тех, отношения которых вызывают тревогу; и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально – мотивационного и поведенческого компонентов.

Управление воспитательным процессом школы осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Управление воспитательным процессом школы осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, клубы, спортивные секции, детские объединения



Воспитательная работа.

Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Федеральный Закон №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2023 году перед коллективом школы стояла:

Цель: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

- 1.Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- 2.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 3.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- 4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- 5.Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 6.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 7.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 8.Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».
- 9.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей.
- 10.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

11. Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

12. Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы

3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

5. План работы с родителями.

6. Социальный паспорт школы.

7. Планы воспитательной работы классных руководителей.

8. План работы школьной библиотеки.

9. План работы МО классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);

- духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);

- социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, советника директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в республике, районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

С 01.01 2023 по 31.12.2023 г. классные руководители прошли курсы повышения квалификации по программе и по программе «Разговоры о важном»

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за сорок восемь лет существования школы:

- День Знаний
- Дни Здоровья
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Выставка творческих работ
- Выставка рисунков
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери
- Акция «Разноцветный мир»
- Акция «Ветеран живёт рядом»
- Акция по сбору макулатуры
- Конкурс «Смотр строя и песни»
- Спортивный семейный праздник «НСИ»
- Семейный праздник «Теплые объятия моей мамы»
- Семейный вечер «Устами младенца»
- Спортивный праздник «Спорт вместе. По-настоящему»
- Выставка плакатов по правилам дорожного движения
- Последний звонок
- Выпускной бал

Онлайн-тесты содержали опросник, определяющий готовность к выбору профессии.

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В рамках гражданского –правового, патриотического воспитания классными руководителями проведены классные часы: «Подвигу народа жить в веках»; «Ими гордится страна»; «Есть такая профессия- Родину защищать»; «Героями не рождаются, героями становятся»; «Пионеры – герои»;

На базе школы создан и ведёт свою деятельность юнармейский отряд «Юнармия ».

В состав входят обучающиеся 8-11 классов в количестве 11 человек. Ребята данного отряда активные участники различных школьных и районных мероприятий.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В школе уделяется большое внимание правовому воспитанию учащихся. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в школе проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии);
- иные органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма).

Работа с «Трудными» подростками ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- учителями – предметниками на уроках;
- родительской общественностью;
- руководителями кружков;
- работниками правоохранительных органов.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;

- оказание социальных услуг;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе проведены следующие мероприятия:

Общешкольная родительская конференция.

Рейды по соблюдению Устава школы с целью проверки внешнего вида, посещаемости занятий и наличия учебных принадлежностей учащихся.

Рейд: «Классный уголок» (оформление классных уголков по правовым знаниям).

Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся, учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью раннего выявления неблагополучия, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений, преступлений и бродяжничества.

Анкетирования учащихся «Диагностика уровня воспитанности», «Уровень тревожности», «Соц.псих.тест».(7 - 11 классы).

Проведение профилактических мероприятий по обеспечению: информационной безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность в быту, транспорте, на водных объектах, мероприятия антинаркотической направленности и т.п.

Мероприятия Безопасность в сети Интернет

№	Название мероприятия	Класс	Ответственные
1.	Полезный и опасный Интернет	1-11	Классные руководители
2.	Единый урок. Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность для детей и взрослых	1-11	Классные руководители
3.	Прекрасный и опасный кибермир.	1-11	Классные руководители
4.	Безопасность школьников в сети Интернет.	1-11	Классные руководители

5.	Безопасность школьников в сети Интернет.	1-11	Классные руководители
6.	Полезный и опасный Интернет	1-11	Классные руководители
7.	Интернет и дети.	1-11	Классные руководители

Мероприятия по профилактике употребления наркотических средств

Наименование	Отметка о выполнении
Участие в семинарах для социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений по вопросам профилактики правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в учебных заведениях.	Январь Вебинар «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся»
Организация и проведение в образовательных организациях информационно-образовательных площадок (лекции, кинолектории, тренинги и т.д.) среди учащихся, родительской общественности с привлечением специалистов здравоохранения, образования, культуры, представителей традиционных религиозных конфессий, а также сотрудников правоохранительных органов, социальных работников, социальных психологов	Февраль Консультационная онлайн-площадка для родителей по теме «Чем опасны вейпы?»/340
Организация антинаркотических акций в ОО, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией.	Май-июнь Размещение информационных материалов на школьном сайте, посвящённых популяризации здорового образа жизни

Информация

о проведенных мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни

№	Наименование МОБУ	Наименование мероприятия (акции)	Класс	Дата проведения	Межведомственное взаимодействие
1.		Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового	7-11	Март	Классные руководители

		образа жизни среди несовершеннолетних »			
2.		Лекция по туберкулёзу	5-11	Март	Мед.работник.

Мероприятия по профилактике суицидов

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Информация для родителей «Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения»	Сентябрь/апрель	Классные руководители
Мероприятие «Телефон доверия»	Март	Классные руководители
Единый родительский урок «Жизнь одна»	Апрель	Классные руководители

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Онлайн-конференция «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде» - 5-8 класс	Январь	Зам.дир по ВР
Онлайн – площадка для родителей «Чем опасны вейпы?»	Март	Зам.дир по ВР

План

мероприятий месячника правового воспитания «Подросток и закон»

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Классный руководитель
1	1-11 классы	Оформление стенда «Ты и Закон»	Классные руководители
2	1-11 классы	Тематическая выставка «Правовое воспитание школьников»; книжная выставка «Я и закон», «Школьникам о праве»	Классные руководители
3	1-11 классы	Беседы на классных часах в 5 – 11 классах. Темы классных часов: «Подросток и закон»; «Административная и уголовная ответственность». «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Создай свой мир», «Когда человек	Классные руководители

		себе враг», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	
4	1-11 классы	Час инспектора ПДН в школе.	Классные руководители
5	5-11	Литературно-правовая викторина «Найди нарушения»	Классные руководители

Мероприятия по терроризму

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Социсследование обучающихся на предмет террористических наклонностей	Июнь	7-9 класс
Круглый стол «Противодействие терроризму – общая задача»	Сентябрь	7-11 класс
Видеотрансляция в зале видеосюжетов: «Профилактика терроризма и экстремизма в школе»; «Терроризм – как не стать его жертвой»	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Беслан – наша боль навсегда»	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Голубь мира»; «Юнармия против терроризма»	Сентябрь	Классные руководители

Мероприятия были спланированы таким образом, чтобы все учебные параллели были вовлечены в разнообразные виды деятельности.

Характеристика социально незащищённых семей

Категории	На декабрь 2025г.
Количество многодетных семей	1
Количество детей, находящихся под опекой	2
Количество детей, проживающих с родителями	20
Количество семей, где родители-инвалиды	0
Количество детей инвалидов и ОВЗ	1/5

Количество неполных семей	0
Кол-во семей, состоящих на ВШУ	0
Кол-во семей, состоящих на учёте в ОДН	0
Кол-во семей, состоящих на учёте КДН	0
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН	0
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	0
Всего детей в школе:	22

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется Положением о Совете профилактики правонарушений и организуется в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основное внимание Совета профилактики уделяется:

- организации работы по выполнению Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- совершенствованию системы организации профилактической работы в ОУ;
- организации просветительской работы среди обучающихся и их родителей(законных представителей).

В 2025 году проведено 3 заседаний, на которых велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Сведения о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учёта за 2025год.

Виды учёта	Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта - 3 чел.	
	СОП	Трудные подростки
ВШК	0	0
ОДН	0	0
КДН	0	0
Итого		0

Сведения о количестве семей, находящихся в социально-опасном положении за 2025 год.

Виды учёта	Количество семей, состоящих на разных видах учёта – 0
ВШК	0
ОДН	0
КДН	0
Итого	0

В школе работает Служба примирения, деятельность которого регламентируется: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; ФЗ от 27.07.2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; Положением о Службе примирения, утверждённым директором школы.

Основной работы Службы примирения является восстановительная медиация – это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны разрешают конфликт. Результатом работы являются действия: извинение, прощение, стремление искренне загладить причинённый вред. Не менее важным результатом может быть соглашение или примирительный договор между сторонами конфликта. Данная Служба создана для налаживания взаимопонимания, обретению способности к диалогу и способности решить ситуацию.

За 2025 год в Службу примирения не поступала обращений.

Деятельность ученического самоуправления

В МОБУ СОШ с.Куштиряково сложилась разно уровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Содружество - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – комитет обучающихся во главе с президентом.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных

Советом старшеклассников во главе с председателем. Здесь каждый ребёнок может раскрыть в себе новые способности, развить лидерские качества, быть активистом и организатором, мастером, хореографом, режиссером и постановщиком, спортсменом. Ученическое самоуправление – это мир неисчерпанных возможностей, в котором каждый ребёнок находит себя.

За истекший период ими организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Это:

- декада «Внимание, дети!»;
- спортивное мероприятие «Весёлые старты»;
- благотворительная акция «Разноцветный мир»;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов на тему «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»;
- рейды «Дежурство по школе», «Школьная форма»;
- конкурс газет, открыток, посвящённых Дню учителя. Праздничный концерт;
- конкурсная программа «Посвящение в старшеклассники»;
- акция «Чистый город», «Ветеран живёт рядом»;
- праздничный концерт к 8 Марта «От души сердечно поздравляем Вас!»;

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т. п. Принимали активное участие в онлайн мероприятиях: творческих конкурсах, открытых уроках, конференциях, семинарах.

Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное***).

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение

личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос об объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Для реализации общекультурного направления обеспечивают социальные партнёры:

Дом детского творчества; Детская библиотека

Общеинтеллектуальное направление: занимательный английский, информатика в играх и задачах, факультативы по разным предметам, дополнительные занятия по учебным дисциплинам.

Организация внеурочной деятельности в 2025 учебном году представлена кружками и секциями:

Расписание занятий по внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год

День недели	Время	Месяц проведения занятий	Класс	Курс	Руководитель
Понедельник	8 ²⁰ –8 ⁵⁰	Сентябрь–май	1,4	«Разговоры о важном»	Хабибуллина Г.Р.
	15.00–16.00	Сентябрь–май	1,4	«Мир искусства» «Подвижные игры народов России»	Кашапова Л.А

Среда	12 ⁴⁰ - 13 ²⁰	Сентябрь- май	1	«Родной татарский язык»	Хабибуллина Г.Р
Четверг	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	Сентябрь- май	1	«Мир профессий»	Хабибуллина Г.Р
Пятница	12 ⁴⁰ - 13 ²⁰	Сентябрь- май	1,4	«Шахматы»	Калимуллин И.К.
	15.00- 15.40		4	«Интересный английский»	Шарипова Ч.И

**Расписание занятий по внеурочной деятельности
для 5-11 классов на 2025-2026 учебный год**

Дни недели	Время	Месяц проведения занятий	Класс	Курс	Руководитель
Понедельник	16 ⁴⁰ - 17 ²⁰	Сентябрь- май	11	Интерактивный башкирский	Кашапова Л.А.
	17 ³⁰ -18 ³⁰	Сентябрь -май	11	Практическое обществознание	Кашапова Л.А
Понедельник	16 ²⁰ 17 ⁰⁰	Сентябрь- май	7	«Полиглот»	Шарипова Ч.И.
Вторник	14 ²⁰ - 15 ⁰⁰	Сентябрь- май	6	Практикум по русскому	Ямалиева Л.Н.
	15 ⁰⁰ -16 ⁴⁰		8		
Вторник	17 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Сентябрь -май	5	«Книголюб»	Калимуллина Л.А.
Среда	17 ⁰⁰ - 17 ⁴⁰	Сентябрь- май	6	«Книголюб»	Калимуллина Л.А.
	17 ⁰⁰ - 17 ⁴⁰	Сентябрь- май	7	«Экология родного края»	Калимуллин Н.Р.
	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Октябрь -апрель	5-11	Спортивные игры	Калимуллин И.К.
Четверг	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	Сентябрь- май	5	Мир профессии	Классный руководитель
	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰		6-11	Россия-мои горизонты	Классные руководители
	17 ⁰⁰ -17 ⁴⁰	Сентябрь- май	7-8	« В мире театра»	Камаева Г.Б.
	17 ⁰⁰ -17 ⁴⁰	Сентябрь- май	9	«Финансовая грамотность»	Кашапова Л.А.

	17 ⁵⁰ -18 ³⁰	Сентябрь -май	9	«На пути к ОГЭ»	Камаева Г.Б
--	------------------------------------	------------------	---	-----------------	-------------

Здоровьесберегающее направление.

Умение вести здоровый образ жизни - признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли.

Медицинские осмотры детей в школах показывают, что здоровых детей с каждым годом становится меньше. Поэтому каждый педагог в своей практике использует некоторые элементы здоровьесберегающей технологии в учебно-воспитательном процессе.

Во время учебного года фельдшером ФАП с.Куштиряково проводятся профилактические беседы: профилактика простудных заболеваний, туберкулёза, сахарного диабета, травматизма, наркомании, табакокурения и др., проходят встречи с узкими специалистами.

В распоряжении образовательного учреждения имеется большой спортивный зал, их оснащение спортивным инвентарём составляет 90%, В зимнее время на территории села работает ледовый каток.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим	В столовой имеется бутилированная вода
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены софиты над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе имеется компьютерный класс. .
Питание учащихся.	Горячим питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов.
Проветривание.	проветривание осуществляется согласно режиму проветривания

Наличие зон двигательной активности	1 спортивный зал, рекреации на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	2 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, здоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЗР, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Зам.дир по ВР ведет работу со всеми учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры), интеграция учебных предметов, ИКТ).
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический профилактический осмотр.

Случаев обращения с травмами в медпункт за 2025 год зафиксировано не было. С педагогическими сотрудниками несчастных случаев не зафиксировано. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносится на родительское собрание. Ставится вопрос о страховании детей. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Социальное направление.

Волонтерство в Башкортостане имеет недолгую, но уже очень богатую историю. Опыт участия и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий даёт возможность участникам добровольческого движения Республики раскрывать и реализовывать свой потенциал в различных сферах деятельности.

Волонтеры несут информацию о здоровом образе жизни, активно пропагандируют личным примером идею ЗОЖ, занимаются в спортивных секциях, в творческих кружках, участвуют в деятельности общественных объединений.

В состав волонтерского движения входят школьники 5-11 классов. Работа, которую выполняют наши волонтеры, связана с решением социальных проблем, с оказанием помощи тем, кто в ней нуждается, с выполнением общественно-полезной работы, с организацией спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования.

Целью МОБУ СОШ с. Куштиряково является обеспечение возможности получения качественного образования всем желающим, достигшим 6, 6,5 летнего возраста и тд.

Для достижения данной цели в ОУ создана воспитательно-образовательная среда:

- учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося;
- обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних;
- направленная на адаптацию в социуме и коррекцию поведения девиантных подростков;
- предоставляющая возможность обучаться в удобной форме и в удобное время.

Режим работы образовательного учреждения (все уровни обучения).

Расписание составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 –

дополнительно к требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В 2025 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели по единому учебному плану в соответствии с расписанием

Начальное общее образование(1-4 классы) Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом , занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах. Учебный год делится на четверти.

2. Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 22 урок в неделю;
- 2 класс - 23 урока в неделю;
- 3 класс - 23 урока в неделю;
- 4 класс - 23 урока в неделю.

3. Занятия начинаются в 9.00 часов.

4. Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.(Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

5. Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

6. На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для обучающихся.

7. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебных недель.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного

и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный год делится на четверти

1. Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 5 класс - 30 уроков в неделю;
- 6 класс - 31 урок в неделю;
- 7 класс - 32 урока в неделю;
- 8 класс - 33 урока в неделю;
- 9 класс - 33 урока в неделю.

2. Занятия начинаются в 9.00 часов.

3. Продолжительность уроков в 5-9 классах - 40 минут.

(Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

4. Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование направлено на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыслительной деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру, «выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых жителей России», «умению выпускниками самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, реагировать на разные жизненные ситуации».

Учебный год делится на полугодия

1. Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 10 класс – 34 урока в неделю;
- 11 класс - 34 урока в неделю;

2. Занятия начинаются в 9.00 часов.

3. Продолжительность уроков в 10-11 классах - 40 минут.

4. Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Группа дошкольного образования работает 5 дней в неделю с двумя выходными днями в 9-ти часовом режиме с 8.00. до 17.00. часов (в предпраздничные дни с 8.00 до 16.00). Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	22 обучающихся, 7 воспитанников

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации за 3 года**

№ п/п	Сведения о выпускниках	Количество			%		
		выпускников					
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Количество выпускников 9 классов	4	9	4	100	100	100
	Из них:						
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	3	4	4	75	44	100
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	1	5	0	25	55	25
1.3	Работают	0	0	0	0	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0	0	0	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0	0	0	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов						
	Из них:	2	2	1	100	100	100
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования	1	2	1	50	100	100
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	1	0	0	50	0	0

2.3	Работают	0	0	0	0	0	0
2.4	Не работают и не учатся	0	0	0	0	0	0
2.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0	0	0	0	0

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям.

Педагогический коллектив школы на конец 2025 года включает в себя директора, зам. директора по УВР и ВР, советника директора, библиотекаря. включая их 10 учителей,

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что школа в отчетный период укомплектована кадрами. Численность работников всего 23 человека, в том числе руководящие работники 3 человека (директор и заместители). Педагогических работников всего 10 человек, из них учитель, осуществляющий деятельность по реализации программ начального общего образования; 10 учителя-предметника. 100% (10 человек) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. Качественный состав педагогов: 100% (10) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 7 человек – высшую (70%), 3 – первую (30%). Возрастная структура педагогического коллектива: 100% (10) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 40 лет до 59 лет; В ОО проводится кадровая политика действует – наставничество - « Педагог- педагогу».

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

За отчетный период 5 педагогов прошли повышение квалификации по дополнительной программе «Точка роста» 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование : теория и методика преподавания математики и образовательной организации в условиях ФГОС»

Выводы и рекомендации :

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация библиотечных фондов

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Обучающиеся не желают пользоваться устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет на показатели.

Движение фонда	2023 уч. год	2024 уч. год.	2025уч.год
Поступило	81 экз.	178 экз.	0
Выбыло	0 -экз.	0 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	4594 экз.	4772 экз.	4772 экз.

Учебный фонд:

Движение фонда	2023 уч. год.	2024 уч. год	2025 учебный год
Поступило	181 экз.	139 экз.	66
Выбыло	0 экз.	345 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	340 экз.	1413 экз	3565

Процентная обеспеченность по ступеням:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	Итого
2023 уч. Год	100%	100%	100%
2024 уч. Год	100%	100%	100%
2025	100%	100%	100%

При заказе на следующий учебный год необходимо пополнять фонд новыми учебниками, а также заказать рабочие тетради и прописи для начальных классов. Учебная литература с5-11 классы выдается каждому ученику на читательский формуляр.

Учебники для 1-4 классов получают классные руководители. В конце года возврат учебников осуществлялся по той же схеме согласно графику выдачи учебников, который был составлен и выдан каждому классному руководителю.

Для решения вопроса о сохранности учебного фонда. В классах проводились рейды по проверке учебников. Факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами не выявлены. В 2025-2026 учебном году привлекли в работу по рейдам библиотечный актив учащихся.

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Для привлечения обучающихся к чтению и воспитанию информационной культуры, проводились индивидуальные беседы, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов. Проводились акции «Подари библиотеку Книгу», рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке и библиотечные уроки.

Работа с родителями. проводилась информирование о состоянии и сохранении учебного фонда родителей через классных руководителей.

Выводы: В целом работу школьной библиотеки МОБУ СОШ с. Куштиряково можно считать удовлетворительной.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- продолжать повышение уровня грамотности учащихся;
- содействовать развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- продолжить работу над формированием патриотических ценностей;
- продолжить работу по направлению экологического воспитания учащихся;
- продолжить работу по сохранности учебного и основного фондов.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о

ФГОС нового поколения , о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, обществознанию , математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

1. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 8 . Оценка качества материально-технической базы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Куштиряково муниципального района Бакалинский район, является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

МОБУ СОШ с. Куштиряково расположена по адресу: 452663, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Куштиряково ул. Школьная, 6.

На территории расположились котельная, футбольная площадка, гараж, садовый и огородный участки. Прилегающая к зданию территория огорожена металлической рабицей. В МОБУ СОШ с. Куштиряково созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса.

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору.

В первом этаже здания школы заменены окна в 2017 году и рассчитана на 320 ученических мест. В школе 14 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащён мультимедийным комплексом: одним интерактивной доской, мультимедийным проектором и ноутбуками. Также в кабинет технологии и ОБЗР оснащены необходимыми для учебной и практической деятельности оборудованиями.

Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал, имеются помещения для раздевалок. В школе также имеются музей «Боевой и трудовой славы», комната отдыха, зал оборудованный для общих мероприятий. Школьная столовая расположена на первом этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 40 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Обучающиеся ОБЗ обеспечены двухразовым горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 4879 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре.

Школьный автобус осуществляет ежедневно подвоз обучающихся из населённого пункта – д. Ново-Сасыкуль, Новый Тумутук. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно

перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Оценка качества-материально-технической базы ГДО

ГДО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. Каждый год проводится косметический ремонт ГДО. Общая площадь здания составляет 328 кв.м. Группа имеет игровую площадку, оборудованную различными формами. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Есть одна игровая комната, одна спальная комната. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

групповое помещение;

-1комната игровая

-1 комната для занятий;

-1 спальное помещение ;

-1 туалетная, прачечная.

Проведены следующие работы и приобретено оборудование:

1. Осуществлено обновление предметно-развивающей среды в группах: конструкторы для детей.
2. Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, материалы, игрушки, спортивный инвентарь. Мячи, обручи, скакалки

Вывод: материально-техническое обеспечение реализации обязательного минимума содержания образования по проверяемым учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС .

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОБУ СОШс.Куштиряково утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2024г , утвержденный директором школы приказ №23 По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является ответственным лицом за организацию функционирования ВСОКО

Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- *формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- * обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- *обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- *информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- *продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- *оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- *оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- *обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и края;
- *определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- *повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

*создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;

*расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

*повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО:

объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования:

*организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;

*организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

*организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;

*сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные и федеральные органы исполнительной власти;

*организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

*обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

*обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

*участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

*Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

*Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.

*Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО осуществляется:

*посредством существующих процедур контроля - государственной(итоговой)аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;

*применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

Результаты мониторинга, проводимого самим образовательным учреждением

При самообследовании образовательное учреждение проводит мониторинг обучающихся образовательного учреждения:

на уровне начального общего образования в 4 классах или 5 классах на основе результатов выполнения контрольных и диагностических работ, составленных педагогами образовательного учреждения и утвержденных руководителем образовательного учреждения, по русскому языку и математике;

на ступени основного общего образования в 8 классах или 9 классах (по материалу 8 класса) на основе результатов выполнения специализированных контрольных и других диагностических работ, составленных педагогами образовательного учреждения и утвержденных руководителем образовательного учреждения, по русскому языку и математике;

на ступени среднего общего образования в 10 классах или 11 классах (по материалу 10 класса) на основе результатов выполнения специализированных тестовых заданий, контрольных и других диагностических работ, составленных педагогами образовательного учреждения и утвержденных руководителем образовательного учреждения, по русскому языку и математике;

Результаты мониторинга входных контрольных МОБУ СОШ с.Куштиряково за 3 года

Класс	Промежуток времени	Наименование учебного предмета	Кол-во обучающихся		Средний балл	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
			по списку	по вып			
	2023год	Математика	3	3	3,3	100	67
4	2024год		1	1	3	100	0

	2025 год		2	2	4	100	100
	2023 год	Русский язык	3	3	3,6	100	70
	2024 год		1	1	3	100	0
	2025 год		2	2	3,5	100	50
9	2023 год	Математика	4	4	4	87	87
	2024 год		9	9	3,7	77	77
	2025 год		4	4	3,8	87	50
	2023 год	Русский язык	4	4	3,8	87	50
	2024 год		9	9	2,7	77	33
	2025 год		4	4	3,7	87	50
11	2023 год	Математика	2	2	4,5	100	100
	2024 год		2	2	5	100	100
	2025 год		1	1	5	100	100
	2023 год	Русский язык	2	2	4,5	100	100
	2024 год		2	2	5	100	100
	2025 год		1	1	5	100	100

Из мониторинга видно, что диагностическую работу выполнили все обучающиеся выпускных классов. Средний балл составляет оценка “3,6”.

Мониторинг качества, успеваемости и СОУ за первое полугодие 2025 -2026 учебного года

5-9 классы							
Классы	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качеств	СОУ
5	2	1	1	0	100	50	82
6	3	1	2	0	100	75	66

7	2	1	1	0	100	50	82
8	2	0	2	0	100	100	64
9	4	1	2	0	100	50	60
Итого	13	4	8	0	100	65	71

Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
4	2	0	2	0	100	67	72
Итого	2	0	2	0	100	67	72
Классы	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4" "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
11	5	0	4	0	100	100	100
Итого	5	0	4	0	100	100	100

Следует вывод : со 2 по 9 классы все успевают на 100% и качество не ниже 50 %; учащиеся 11класса успевают на 100% при 100 % качества.

Мониторинг административных контрольных работ за 1 полугодие

Класс	Предмет	Успеваемость.			Качество			СОУ		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
4	Русский язык	100	100	100	67	0	100	64	36	82
	Математика	100	100	100	66	100	100	64	36	82
	Литература	100	100	100	100	100	100	64	64	82
5	Русский язык с грам.заданием	<u>100</u> <u>100</u>	<u>100</u> <u>50</u>	<u>100</u> <u>100</u>	<u>50</u> <u>50</u>	<u>33</u> <u>66</u>	<u>50</u> <u>50</u>	<u>100</u> <u>60</u>	<u>43</u>	<u>50</u>
	Математика	50	66	100	50	66	100	36	36	50
	Биология	100	100	100	50	50	50	50	50	64
	История	100	100	100	50	67	100	50	66	64

6	Математика	100	100	100	100	50	50	64	68	50
	Русский язык с (грамм. заданием)	<u>100</u> <u>100</u>	<u>100</u> <u>100</u>	<u>100</u> <u>100</u>	<u>50</u> <u>50</u>	<u>100</u> <u>50</u>	<u>66</u> <u>66</u>	<u>50</u> <u>50</u>	<u>100</u> <u>50</u>	<u>76</u> <u>76</u>
7	Алгебра	100	100	50	86	100	50	64	64	68
	Русский язык	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>50</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>66</u>	<u>64</u>	<u>64</u>	<u>68</u>
8	Русский язык с гр.заданием	<u>50</u> <u>100</u>	<u>100/</u> <u>100</u>	<u>100</u> <u>100</u>	<u>100</u> <u>100</u>	<u>50</u> <u>50</u>	<u>50</u> <u>75</u>	<u>75</u>	<u>59</u> <u>/56</u>	<u>64</u> <u>100</u>
	Алгебра	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>50</u>	<u>100</u>	<u>50</u>	<u>50</u>	<u>64</u>	<u>64</u>
	Обществознание	100	100	100	100	100	100	82	82	64

9	Русский язык	67	67	67	100	33	38	33	43	38
	Алгебра	50	100	50	50	50%	50	50	68	50
10	Алгебра	100	100	-----	100	100%	----	75	100	-----
	Русский язык	100	100	-----	85	100%	----	100	85	-----
11	Русский язык	100	100	80	80	100%	100	100	100	100
	Алгебра	100	100	100	80	100%	85	100	64	85

Следует отметить административные контрольные работы с 4 по 11 классы успеваемость 100% составляет, качество самое высокое 100%, низкое 50%. (0% 4 класс -1 ученик ОВЗ).

Обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Администрация школы, учителя-предметники осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МОБУ СОШ с. Куштиряково в системе осуществляется мониторинг удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, — 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100%.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГДО

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГДО в целом.

В конце 2025 года с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены (100%) родители. Было проведено 3 общих собрания.

Выводы: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам. Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2025 году учителя школы уделяют огромное внимание научно- исследовательской и творческой работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОБУ СОШ с. Куштиряково в 2025 году удовлетворительными. Администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности

II. Анализ показателей деятельности МОБУ СОШ с. Куштиряково, подлежащей самообследованию

1. Показатели деятельности ГДО МОБУ СОШ с. Куштиряково

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 /%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100/%
1.8.1	Высшая	100 /%
1.8.2	Первая	0 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	100 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	100 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 /%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	35,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	26,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) МОБУ СОШ с. Куштиряково.

2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 Человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	4
	Базовый уровень	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 челове к / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 челове к / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 челове к / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 челове к / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 челове к / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 челове к / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 челове к / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 челове ка 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17чело век/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17чело век/ 59%

1.19.1	Регионального и межрегионального уровней	6 Человек/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0
1.19.3	Международного уровня	2человек/ 0,09 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 2,27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6Человек/ 0.27%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 челове к/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 челове к/ 100%
1.29.1	Высшая	7 челове к 70 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работни- ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работни ков в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 челове к/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и админи- стративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56 единиц ы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного уча-	195 единиц ы

	щегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 челове к/ 0,56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв. м

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ СОШ с. Куштиряково позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Директор школы _____ Л.Н.Ямалиева

« »

М.П.

Пропнувано, проуменовано

и сцеплено печатью

73

листа (об)

Директор-инспектор:

Алекс

/И.И. Ямалова

