

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 53»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

Согласовано
на Совете родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
МБДОУ № 53 г.Салавата
Протокол № 1
От 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ № 53 г.Салавата
А.А. Сергеева
Приказ № 1
от «31» августа 20 23 г.

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ № 53 г.Салавата
Протокол № 1
От 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 53» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ОП ДО МБДОУ № 53 Г.САЛАВАТА (кратко)
на 2023 - 2028 годы**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

г. Салават, 2023 год

Программа разработана:

в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

с использованием технологий:

программы: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,

парциальных программ:

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

«Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» В.Г. Яфаева

«Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова

«Безопасность». Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

«Здравствуй, мир!», А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К.Белова

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова

«Математические ступеньки», Е.В.Колесникова

«Здоровьесберегающие технологии», И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.Куражева;

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Ушакова О.С.

Программа-руководство «Земля отцов» Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П.;

«Занятия по изобразительности в детском саду» Швайко Г.С.;

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.;

«Сказочный театр физической культуры» Фомина Н.А., Зайцева Г.А.

«Юный эколог» Николаева С.Н.;

«Познавательное развитие дошкольников» Волчкова В.Н., Степанова Н.В

Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) Карпухина Н.А.

Программа реализуется на русском языке.

В рамках вариативной части по заявлениям родителей возможно обучение на башкирском языке в форме дополнительного образования, который является региональным государственным языком.

адрес: 453260, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д. 55

телефон: +7(3476)345151

электронный адрес: sal.mdou53@yandex.ru **сайт:** <https://bash53.02edu.ru/>

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028 года

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	8
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	9
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1.	Пояснительная записка	11
1.1.1	Общие положения	11
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	14
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	16
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	23
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	34
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.1.	Пояснительная записка	36
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	37
2.1.3	Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.3.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.3.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.3.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.3.2.	«Познавательное развитие»	45
2.1.3.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	46
2.1.3.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	48

2.1.3.3.	«Речевое развитие»	50
2.1.3.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	50
2.1.3.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	52
2.1.3.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	54
2.1.3.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.1.3.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.3.5.	«Физическое развитие»	60
2.1.3.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	62
2.1.3.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	64
2.1.3.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	66
2.3.1.6.1	Комплексно-тематическое планирование	67
2.1.3.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	83
2.1.3.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.1.3.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	84
2.1.3.10	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	86
2.1.4	Иные характеристики содержания Программы	88
2.1.5	Рабочая программа воспитания	88
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112

3.5	Кадровые условия реализации Программы	113
3.6	Примерный режим дня	115
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	122
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	130
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	164

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная Программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарно-эпидемиологические требования

к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

–[Региональные документы]

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з (ред. от 18.09.2015) "Об образовании в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 27.06.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан", утвержденная постановлением Правительства образования Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 (с последующими изменениями)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МБДОУ №53 г. Салавата (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/850>) и ФОП ДО (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. ⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- создание пространства детской реализации (ПДР), полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- **использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ № 53 г. Салавата функционируют 8 групп с 1,5 лет до 8-ми лет.

Педагогическую основу МБДОУ № 53 г. Салавата составляет коллектив педагогических работников в составе 18 человек. Организацию образовательного процесса обеспечивают заведующий, старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся Дни открытых дверей,

родительские собрания, конференции, «круглые столы»; внедрено виртуальное консультирование и информирование (на сайте МБДОУ № 53 г. Салавата педагогами и сотрудниками размещаются консультативные материалы различной направленности; даны ссылки на информационные ресурсы по вопросам воспитания, развития и образования дошкольников, их оздоровления).

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как экологические акции, акции по правилам дорожного движения, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

Значимыми для разработки и реализации программы характеристиками являются и материально-технические условия, имеющиеся в образовательной организации МБДОУ № 53 г. Салавата:

В восьми групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери. На первом этаже здания расположены четыре группы: 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 1 средняя группа. Здесь же находится медицинский блок, пищеблок, прачечная, педагогический кабинет. На втором этаже четыре группы: 2 старшие группы, 2 подготовительные к школе группы. В здании имеются как необходимые (групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы), так и дополнительные помещения для осуществления полноценного образовательного процесса: кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет заведующего.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

На территории МБДОУ № 53 г. Салавата имеются прогулочные площадки для всех групп, оборудованные верандами, игровым оборудованием, песочницами, местами для отдыха и настольных игр; разбиты огород, цветник; имеются уголки леса.

Имеющаяся в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства как в целом по дошкольной организации и в группах, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

количество групп, их направленность и предельная наполняемость;

кадровые условия¹²

материально-техническое обеспечение¹³

региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.

специфика населенного пункта

социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

В МБДОУ № 53 г. Салавата функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. Численность обучающихся в 2023 - 2024 учебном году - 208 детей. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу.

<i>наименование групп</i>	<i>количество групп</i>	<i>возраст детей</i>	<i>количество детей</i>
<i>Группы раннего возраста</i>	2	1,5-3 г.	41
<i>Младшая группы</i>	1	3-4 г.	31
<i>Средняя группа</i>	1	4-5 л.	31
<i>Старшие группы</i>	2	5-6 л.	63
<i>Подготовительные к школе группы</i>	2	6-7 л.	42
<i>Всего</i>	8	<i>от 1,5 до 8 лет</i>	208

Региональная специфика:

- наличие регионального государственного языка (башкирского, по заявлениям родителей);
- основные национальности региона /(национальный состав населения Салавата, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 54 180 (36.00%) человек, башкиры — 44 398 (29.50%) человек, татары — 38 227 (25.40%) человек, чувашаи — 4 064 (2.70%) человека, марийцы — 3 913 (2.60%) человек, украинцы — 1 505 (1.00%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 4 214 (2.8%)/
культура (ежегодные детские конкурсы «Рождественские звёздочки», «Подснежник» - с элементами вокала, художественного слова, танцев, театра);

- география, климат, как это влияет на образовательный процесс (Город расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белая (приток Камы), в 160 км от столицы РБ г. Уфы. Недалеко от города Ишимбая на левом берегу реки Белая расположено озеро Курбалыкуль (Курбалы-Куль). Берега озера заросли деревьями и кустарниками, нельзя подойти. Недра земли в окрестностях города богаты нефтью.

Климат умеренно континентальный, достаточно влажный, лето тёплое, зима умеренно холодная и продолжительная. Это способствует хорошему летнему отдыху: прогулки, езда на велосипеде, плавание и др., и проведению зимних развлечений и забав на свежем воздухе: лыжи, санки, игра в снежки, лепка снежной бабы).
экономика (В городе находится единственное в России химическое предприятие, производящее ракетное топливо гептил., которое производят на Салаватском химическом заводе (располагается в рамках территориального периметра ООО «Газпром нефтехим Салават», градообразующего предприятия. Также в городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно- экспериментальный по выпуску металлоконструкций. Помимо этого, функционирует крупный завод по производству технического стекла (АО «Салаватстекло»), предприятия по выпуску железобетонных и минераловатных изделий, швейная фабрика, фабрики охотничьего снаряжения и трикотажных изделий. Имеются пищевые и деревообрабатывающие производства. В городе располагаются две тепловые электростанции: Салаватская ТЭЦ мощностью 245 МВт (ООО «Башкирская генерирующая компания») и Ново-Салаватская ТЭЦ мощностью 530 МВт (ООО «Ново-Салаватская ТЭЦ» — дочернее предприятие ООО «Газпром нефтехим Салават»^[49]). В Салавате планируется строительство нового крупного предприятия на базе «Газпрома»).

Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков — семь родов, положивших начало консолидации и единению башкирских племён. На территории одного из семи этих племён Юрматы расположен город Салават. У города имеются свой флаг и свой герб. Авторы герба и флага города врачи МСЧ ООО «Газпром нефтехим Салават» А.

В. Лаврухин и Р. Т. Фаезов.).

региональные праздники (День города, День Республики, Сабантуй...)

Специфика населенного пункта:

- городской округ город Салават РБ;

- история (Город Салават основан в 1948 году как посёлок при строительстве нефтехимического комбината. Салават - город в России, один из крупнейших промышленных центров Республики Башкортостан. Город республиканского значения, образует одноимённый городской округ Население – около 150 500 человек. Город носит имя башкирского поэта, национального героя Салавата Юлаева).

- численность населения (на 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Салавата составляет 150 500 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 14 994 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 17 815 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 18 004 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 64 771 человек, пожилых людей от 60 лет - 32 809 человек, а долгожителей Салавата старше 80 лет - 2 107 человек.)

- возраст населенного пункта:

- дети до 6 лет -14 994 / 9.96%

- подростки от 7 до 17-17 815 / 11.84%

- молодежь от 18 до 29-18 004 / 11.96%

- взрослые от 30 до 59-64 771 / 43.04%

- пожилые старше 60-32 809 / 21.8%

- долгожители старше 80-2 107 / 1.4%)

- гендерный состав населения Салавата /(всего на 1 августа 2023 в Салавата постоянно проживают 67 213 мужчин (44.66%) и 83 287 женщин (55.34%)/.

- уровень образования жителей Салавата: высшее образование имеют 17.8% (26 789 человек), неполное высшее — 2.2% (3 311 человек), среднее профессиональное — 42.0% (63 210 человек), 11 классов — 14.4% (21 672 человека), 9 классов — 9.0% (13 545 человек), 5 классов — 8.9% (13 395 человек), не имеют образования — 0.7% (1 054 человека), неграмотные — 0.3% (452 человека)/.

- занятость населения, безработица и пенсионеры Салавата (всего в Салавате количество официально занятого населения составляет 89 698 человек (59.6%), пенсионеров 43 645 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 8 729 человек (5.8%).

- инвалидность /(всего на 1 августа 2023 среди постоянных жителей Салавата инвалидность имеют 11 995 человек, что составляет 7.97% от всего населения. Инвалидов 1-й группы 1 415 (0.94.%), инвалидов 2-й группы 5 132 (3.41.%), инвалидов 3-й группы 4 726 (3.14.%), детей-инвалидов 722 (0.48.%)/.

- социальная сфера (в городе действуют 53 дошкольных образовательных учреждения, 24 средних общеобразовательных учреждений, в том числе 3 гимназии, 2 лицея, 19 общеобразовательных школ, учебные заведения среднего профессионального образования: Салаватский индустриальный колледж, педагогический, медицинский и музыкальный колледжи. Действуют высшие учебные заведения: Московский государственный институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Салаватский филиал; Салаватский гуманитарный институт; Институт современных технологий образования; Салаватский институт экономики и управления; Салаватский филиал Уфимской государственной академии экономики и сервиса; Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета;

Также в Салавате работают музыкальная и художественная школы.

Для организации культурного досуга жителей города работают башкирский драматический театр, ДК Нефтехимик, Культурно-досуговый центр «Агидель», детский хореографический кружок «Белая река», бассейны «Вега», Алмаз», «Золотаярыбка». Помимо этого работают краеведческий музей, картинная галерея, городская библиотека, молодёжные клубы.

самые значимые для населенного пункта памятники, монумент (Памятники:

Памятник С. Юлаеву

Стела национальному герою Салавату Юлаеву расположена на северном въезде в город Салават, скульптор А. В. Семченко;

Памятник В. И. Ленину — серый гранит, скульпторы Э. Агаян, архитекторы Ю.Акимов, А. Тарантул, расположен на площади Ленина;

Памятник первостроителям города Салавата расположен на площади Ленина;

Памятник Герою Советского Союза Александру Матросову расположен на бульваре Матросова;

Памятник А. М. Горькому располагался в парке им. А. М. Горького за кинотеатром «Родина» (не сохранился);

Памятник С. Юлаеву расположен на бульваре Салавата Юлаева, скульптор Тамара Нечаева;

Памятник Герою Советского Союза Олегу Кошевому;

Памятник А. С. Пушкину расположен в детском парке имени Пушкина на пересечении улиц Пушкина и Богдана

Хмельницкого, 1961. Бюст, гипс, бетон. Скульптор неизвестен;
 Памятник Ф. Э. Дзержинскому расположен на ул. Дзержинского;
 Стела в честь 40-й годовщины Октябрьской революции расположена на площади Победы;
 Мемориал ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС на аллее Салавата Юлаева;
 Памятник жителям д. Кудакаево, перекрёсток улицы Губкина и Октябрьской улицы;
 Мемориал «Вечный огонь» расположен между жилым домом № 17 на бульваре Салавата Юлаева и дворцом творчества детей и юношества (дом № 21)
 Памятник дворнику расположен на улице Ленина;
 Стела в честь участников локальных войн^[56] расположена на территории УМВД по городу Салавату;
 Мемориальный комплекс «Вечный огонь»:
 Вечный огонь с памятником (катер на постаменте). Надпись на памятнике «В память о моряках защитниках Родины в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» Надпись на катере «В память бессмертного подвига ветеранов Великой Отечественной войны»
 Памятник Победы расположен на бульваре Салавата Юлаева;
 Зенитно-артиллерийская установка — 100-миллиметровая пушка.
 Ракетная установка Катюша.
 Танк Т-34/76 образца 1941—1942 года, принимавший участие в боях в Барятинском районе Калужской области в марте 1942 года.
 БТР.
 Мемориальные плиты Героям Советского Союза — Бекетову В. С., Сухорукову А. Я., Ахтямову Х. Б. и Герою России — Трубанову В. Е.
 Гранитная стена с фотографиями Героев.
 Гранитная плита с надписью: «Сквер посвящён защитникам Отечества. Заложен 9 мая 2000 года»).
 великие земляки (в 2009 году решением совета городского округа город Салават было утверждено звание «Почётный гражданин города Салавата». Андрей Николаев – российский пловец, паралимпиец, неоднократный победитель чемпионатов мира, Победитель Паралимпийских игр в Токио 2021 г.)

Социальное окружение, социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука,	МПАДО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер

образование	<i>ИРО РБ</i>	<i>Участие в конференциях, конкурсах</i>	
Медицина	<i>ГБУЗ РБ ГБ «Детская поликлиника» ГБУЗ РБ ГБ «Детская городская больница» Салаватская ЗПМПК</i>	<i>Профосмотр, Проф.прививки дошкольников Обследование дошкольников</i>	<i>Оздоровление детей Направление детей с ОВЗ в коррекционные группы</i>
Культура	<i>Дворец Детского и Юношеского Творчества КДЦ «Агидель» Центр языков</i>	<i>Просмотр детских спектаклей Обучение танцам</i>	<i>Расширение кругозора детей</i>
Безопасность	<i>Пожарная часть 36 ОГИБДД</i>	<i>Экскурсия в пожарную часть Обучение безопасности на дороге</i>	<i>Обучение детей ОБЖ</i>
Центр языков	<i>Танцы</i>	<i>Хореография</i>	<i>Обучение танцам дошкольников</i>

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
--------------------------	---

Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2 Планируемые результаты реализации и освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <i>В сенсорном развитии:</i> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
--------	--

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей от рождения до 1 года.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя

Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
1 Оценка качества	
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
4. Высшее профессиональное образование	
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 53 г.Салавата (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности,

предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОП ДО МБДОУ № 53 г.Салавата построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: ОП ДО МБДОУ № 53 г.Салавата учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями,

способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация ОП ДО МБДОУ № 53 г.Салавата предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.3 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

		коммуникативное развитие»	содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности

			знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
--	--	--	--

2.1.3.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Формирование первичных ценностных отношений

Патриотическая работа

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
ЯНВАРЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
МАЙ		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать	Прослушивание государственного гимна России

	<i>представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России</i>	
--	---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/формы работы
НОЯБРЬ и МАРТ		
<i>Государственные символы России: герб, флаг, гимн</i>	<i>Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России</i>	<i>Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий</i>

2.1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁰:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6

2.1.3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²¹ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению

		«Познавательное развитие»	воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен

			подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2.1.3.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Методические пособия:

Формирование элементарных математических представлений. **Конспекты занятий.** Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС 3-4 лет.

Формирование элементарных математических представлений. **Конспекты занятий.** Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС 4-5 лет.

Формирование элементарных **математических** представлений. **Конспекты занятий.** Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС **5-6 лет.**

Формирование элементарных **математических** представлений. **Конспекты занятий.** Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС **6-7 лет.**

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

Я начинаю считать (3-4 года).

Я начинаю считать (4-5 лет).

Я считаю до 10 (5-6 лет).

Я считаю до 20 (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки»,

«Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

2.1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²²:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто

		«Речевое развитие»	содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

2.1.3.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).

Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).

Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Речевое развитие
	Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.

Задачи	Знакомство с художественной литературой башкирского народа. Знакомство с башкирскими пословицами. Драматизация башкирских произведений. Развитие образной речи, словесного творчества.
Модули	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитие образной речи, словотворчество Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; пересказ словотворчество
Методы	Метод непосредственного и опосредованного наблюдения Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание Дидактические игры
Интеграция видов деятельности	выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для общения, организация видов деятельности.
Способы поддержки детской инициативы	создание речевой ситуации; создание ситуации успеха; участие в речевых играх; создание развивающей предметно – пространственной среды.

2.1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁴:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.3.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами

			вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	-------------	---	---

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

2.1.3.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

Младшая группа (3–4 года).

Средняя группа (4–5 лет).

Старшая группа (5–6 лет).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Младшая группа (3–4 года).

Средняя группа (4–5 лет).

Старшая группа (5–6 лет).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Петрова В.А. Музыка – малышам:

Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).

Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

Для занятий с детьми 4-5 лет.

Для занятий с детьми 5-6 лет.

Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Маслова И.В. Аппликация: Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1

Маслова И.В. Аппликация: Пособие для детей 4-5 лет. Часть 2

Маслова И.В. Аппликация: Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3

Маслова И.В. Лепка: Наглядное пособие. Для детей 3-4 лет. Часть 1
Маслова И.В. Лепка: Наглядное пособие. Для детей 4-5 лет. Часть 2

Маслова И.В. Лепка: Наглядное пособие. Для детей 5-6 лет. Часть 3

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»;

«Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

«Жостовский букет»;

«Филимоновская игрушка»;

«Хохломская роспись»;

«Лепим народную игрушку»;

«Дымковская игрушка»;

«Городецкая роспись»;

«Лубочные картинки»;

«Каргопольская игрушка»;

«Мастерская гжели»;
«Мезенская роспись»;
«Полхов-Майдан»;
«Сказочная гжель»;
«Узоры Северной Двины».

2.1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁶:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
формирование опорно-двигательного аппарата;
развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Художественно – эстетическое развитие
------	---------------------------------------

	Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.
Задачи	Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. Формировать художественные способности. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Развивать умение воспринимать изобразительное искусство, формировать художественный вкус.
Модули	Развитие изобразительной деятельности детей; Развитие детского творчества;
Виды детской деятельности, формы работы	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная. Формы: дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.
Методы	словесные наглядные поисково-исследовательский
Интеграция видов деятельности	Восприятие и изобразительная деятельность

Способы поддержки детской инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности Создание условий для принятия детьми решений поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
--------------------------------------	--

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.3.5.1.Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁷ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2- 3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3- 4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено

			содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5- 6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки

			у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п.22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6- 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

2.1.3.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Физическое развитие
	Тренировка и развитие сердечно-сосудистой системы и опорнодвигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма посредством танцевально-игровой гимнастики.
Задачи	Способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата. Формировать правильную осанку. Помочь детям познать своё тело посредством выполнения упражнений, в соответствии с возрастными особенностями. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координационные способности. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти.
Модули	Физическая культура Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Виды детской деятельности:</u> Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения)
	<u>Формы:</u> физкультурные занятия

Методы	Показ упражнений, восприятие музыки Объяснения, пояснения, словесная инструкция Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме
Интеграция видов деятельности	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей; Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.
Способы поддержки детской инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности; Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности Создание ситуации успеха

2.1.3.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть

полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3.1.6.1 Комплексно-тематическое планирование

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической и коррекционной работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я—4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание

	рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
«Береги себя» (2-я неделя ноября)	Закрепить знания о ПДД, ППБ	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Выставка детского творчества
«Безопасность» (2-я неделя марта)	Закрепить знания ПДД, ППБ, ЗОЖ	Аппликация «Светофор»

Народная игрушка (3-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город, моя республика (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Дать первые представления о родном крае, республике. Знакомить с родным городом (названием, его достопримечательностями). Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Формировать представления о правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Береги себя» (2-я неделя ноября)	Закрепить знания о ПДД, ППБ	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Новогодний утренник.

праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта РФ, РБ . Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы родного края Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
«Безопасность» (2-я неделя марта)	Закрепить знания ПДД, ППБ, ЗОЖ	Аппликация «Светофор»
Знакомство с народной культурой и традициями (3-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	Организовать детскую деятельность в виде чтения стихов, потешек, загадок. Формировать первичные представления детей о поэтах пишущих стихи. Знакомить с их произведениями башкирских писателей. Побуждать детей обыгрывать народные потешки. Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия учить детей читать стихи наизусть, потешки наизусть. Расширять представление о народной игрушке (игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами РБ. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать во всех видах деятельности детей.	
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
День знаний (4-я неделя августа — 1- я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения:	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети

	покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя республика, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с	Спортивный праздник.

ноября)	некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю.	
«Береги себя» (2-я неделя ноября)	Закрепить знания о ПДД, ППБ	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Новогодний праздник (2-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

— 1-я неделя марта)	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
«Безопасность (2-я неделя марта)	Закрепить знания ПДД, ППБ, ЗОЖ	Аппликация «Светофор»
Знакомство с народной культурой и традициями (3-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки).	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского

	представления о безопасном поведении в лесу.	творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
«Мой город, моя страна, моя республика»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе,	Итоговое мероприятие День Республики

	элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю.	
День народного единства (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
«Береги себя» (2-я неделя ноября)	Закрепить знания о ПДД, ППБ	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
День Матери (3-я неделя ноября-4 неделя ноября)	Актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их. Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	Праздник «День матери»
Новый год (1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Безопасность» (2-я неделя марта)	Закрепить знания ПДД, ППБ, ЗОЖ	Аппликация «Светофор»
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки —	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России и РБ	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Развлечение ко дню космонавтики «Полет в космос». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник Выставка творчества.	«Осень». детского
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений о своем городе, о государственном празднике РБ, об Уфе - столице Башкортостана. Формирование гражданственности и чувства гордости за свою Родину	Выставка творчества.	детского
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям..	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества	
«Береги себя» (2-я неделя ноября)	Закрепить знания о ПДД, ППБ	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	
День Матери (3-я неделя ноября–4 неделя ноября)	Актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их. Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и	Праздник «День матери»	

	уважение к самому дорогому человеку – матери. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	
Новый год (1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Безопасность» (2-я неделя марта)	Закрепить знания ПДД, ППБ, ЗОЖ	Аппликация «Светофор»
Народная культура и традиции (3-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России и РБ	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.1.3.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.1.3.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.1.3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26	Инновационная программа	Наиболее значимым дополнением данного раздела является

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³²	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Область	Направление взаимодействия
1	Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
2	«Социально – коммуникативное развитие»	Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных Норм поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и Зарождению новых. Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание
		На отношение членов семьи к труду.

		Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3	«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности
4	«Речевое развитие»	Побуждать поддерживать детское сочинительство. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.1.3.10 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право⁶ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные

специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК⁷.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования⁸.

	КРО. Коррекционно-развивающее обучение
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	Логопедия и развитие речи. Плакаты.
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.1.4. Иные характеристики содержания программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.1.5 Рабочая программа воспитания (рпв)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все

виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³³.

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁴.

Содержательный раздел РПВ.

Уклад образовательной организации.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации сформирован на основе Устава ДОО, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, локальных правовых актов ДОО, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г., № 593), договоров с родителями об оказании образовательной деятельности, работы коллегиальных органов управления.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности

ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы воспитания на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно- временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО: режим, примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах и формах деятельности, таких как:

в дошкольном возрасте (1,5 года – 8 лет):

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах и формах деятельности, таких как:

в дошкольном возрасте (1,5 года – 8 лет):

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО):

Родина, природа;

Человек, семья, дружба, сотрудничество;

Знания;

Здоровье;

Труд;

Культура и красота.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитательную, мотивирующую функции. Среда развивающая, но и развивающаяся.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, и другими материалами руководствовались следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой- обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

вариативной - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступной- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной- все её элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОО созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется: в корпусе 1: 5 групповых комнат со спальными помещениями и корпусе 2: 4 группы без спален. Расположение мебели и игрового оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании РППС педагоги ДОО учитывали требования ФГОС ДО. РППС оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы Программы.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, РППС ДОО способствует полноценному социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принцип функционального комфорта позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяется, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет им включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность, позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. РППС групп информативно богата, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к своей группе и детскому саду в целом. В ДОО среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Подбор материалов и оборудования, осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной). В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

РППС в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления.

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,

трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общеродительские

Собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальными инструментами: фортепиано, металлофонами, детскими шумовыми и ударными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Физкультурный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем, а также пособиями и атрибутами для двигательной активности детей: установлены шведская стенка, гимнастические скамейки, имеются массажные дорожки, маты.

ДОО осуществляет медицинскую деятельность на **основании лицензии № Л041-01170-02/00317567**;

Медицинский блок включает:

медицинский кабинет;

процедурный кабинет;

изолятор.

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В ДОО имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ,

кабинет педагога-психолога, кабинеты: музыкальных руководителей. Все педагоги имеют своё персональное рабочее место.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, организована с учетом современных требований. Эстетичность, чистота, уют, оснащённость помещений, красочное оформление игровых центров, ежедневное обыгрывание новых атрибутов дает детям возможность как можно больше получать информации об окружающем мире через игру. В ДОО созданы условия для обеспечения комплексного подхода, направленного на взаимодействие медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Помещения ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы, мини-огород, спортивные площадки. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Общности:

Профессиональная общность МБДОУ №53 г. Салавата – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам,

побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность МБДОУ № 53 г. Салавата включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность МБДОУ № 53 г. Салавата. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность МБДОУ №53 г. Салавата. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда (сообщества) ДОО **когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.**

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать

как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ № 53 г. Салавата направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов-это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст –это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности в МБДОУ № 53 г. Салавата являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. ОП ДО МБДОУ №53 г. Салавата стр.107-113)

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе

3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁵.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.**

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания

и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³⁶:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.**

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4.

Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Инновационная модель семейно-общественного взаимодействия с семьей на этапе адаптации детей дошкольного возраста к ДОО.

Работа с социально-неблагополучными семьями.

Взаимодействие специалистов и семьи в рамках коррекционной работы.

Выбор вариативных программ образования детей, кружков, языка обучения.

Утверждение локальных документов ДОО советом родителей (лиц их заменяющих).

Участие в совместных мероприятиях.

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
-------------------------------	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) Фоторепортажи «Из жизни группы» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Групповые радиопередачи и аудиозаписи Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Устный журнал Педагогическая библиотека для родителей Образовательная деятельность совместно с родителями	1 раз в квартал В течение года По годовому плану 1 раз в квартал Постоянно Постоянно По годовому плану
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями в единое	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

образовательное пространство		
------------------------------	--	--

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся традиционные совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имеют возможность получить консультации у педагога-психолога и других специалистов детского сада. Задача коллектива ДОО– установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Пространство семьи:

занятия с ребенком по собственной инициативе;
досуги, организуемые вне стен учреждения;
организация среды для свободной жизнедеятельности;
оказание безвозмездной помощи.

Единое образовательное пространство ДОО:

родительские собрания;
родительские гостиные;
совместная деятельность на основе метода проектов;
индивидуальное консультирование;
психолого-педагогическое сопровождение;
индивидуально-коррекционная работа;
досуговая деятельность;
интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского

государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания.

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 11 воспитателей и специалисты:

2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ³⁸	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью

соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ³⁹	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁰.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

театральных студий,
экологических троп на территории ДОО,
башкирской гостиной,

другое

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Министерство образования Республики Башкортостан <https://education.bashkortostan.ru/>

Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан
<https://gosalavatruo.bashkortostan.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
	2 Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
	3 Познавательное развитие
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	4 Речевое развитие
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	5 Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	6 Физическое развитие. Здоровье
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	7 Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)
Минишева Т. .	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-

	дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для

реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴¹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴²
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁴

3.5 Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. ⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. ⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Осуживающ ий персонал	Медицинские и иные работники
2	17	9	4	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО

«Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁵», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой

на программу
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁴⁶.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁴⁶ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей»

3.6 Примерный режим дня (холодный период) на 2023-2024 учебный год

Режимный момент	Ранний возраст Группа №1 (1,5-2 лет)	Ранний возраст Группа №4 (2-3 лет)	Младшая группа Группа №3 (3-4 лет)	Средняя группа Группа №2 (4-5 лет)	Старшая группа Группа №6 (5-6 лет)	Старшая группа Группа №7 (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа Группа №5 (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа Группа №8 (6-7 лет)
Дома								
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В дошкольном учреждении								
Прием детей свободная игра	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	7.45-7.55	7.45-7.55	8.05-8.15	8.05-8.15	8.25-8.35	8.25-8.35
Утренний круг	-	-	7.55-8.05	7.55-8.05	8.15-8.30	8.15-8.30	8.05-8.25	8.05-8.25
Подготовка к завтраку,	8.10-8.30	8.10-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55

[illegible]

физкультурно-оздоровительные процедуры								
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.30	16.00-16.30	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	-	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Дома								
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

**Примерный режим дня (теплый период)
на 2023-2024 учебный год**

Режимный момент	Ранний возраст (1,5-2 лет)	Ранний возраст (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Дома					
Подъем, утренний туалет	6:30-7:30	6:30-7:30	6:30-7:30	6:30-7:30	6:30-7:30	6:30-7:30
	В дошкольном учреждении					
Утренний прием, игры по желанию, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика по возможности на открытом воздухе	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренний круг			-	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.35	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Музыкальная или двигательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.30	9.10-9.30	9.15-9.35	9.20-9.40	9.25-9.45	9.25-9.45
Второй завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-9.55	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00	9.50-11.00	9.55-11.35	9.55-11.45	10.00-12.10	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.00- 12.00	11.00- 12.00	11.35- 12.30	11.45-12.30	11.50-13.00	11.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.30-	15.30-	15.20-	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.50

	15.40	15.40	15.35			
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.50-16.05	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг (старшие, подготовительные группы), уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00
	Дома					
Прогулка	до 19.30	до 19.30	до 20.00	до 20.10	до 20.15	до 20.15
Легкий ужин, спокойные игры	19.30-20.30	19.30-20.30	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ⁴⁸

Согласно ФОП ДО, План⁴⁹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до

школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

концерт;

квест;

проект;

образовательное событие;

мастерилки;

соревнования;

выставка;

спектакль;

викторина;

фестиваль;

ярмарка;

чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу

и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

⁴⁷ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

⁴⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Традиционные события, праздники, мероприятия			
Традиции	День знаний День города День матери День здоровья День смеха	Тематические занятия	День Республики День Победы Книга источник знаний Моя семья Земля-наш общий дом Хлеб всему голова
Праздники и развлечения	Золотая осень Новый год День защитника Весна Досвидания детский сад. Цвети моя Республика День защиты детей День России	Выставки	Дары осени Зимние фантазии Золотые руки наших мам Народные умельцы
Фольклорные праздники	Сабантуй	Акции	Подари игрушку детскому саду Подари книгу Покормите птиц зимой
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья Азбука безопасности Народные игры и забавы	Конкурсы	Новогодних композиций Зимние постройки Оригинальные цветочные композиции на клумбе

Культурно-массовые мероприятия	Посещение музеев и театров, кинотеатров Экскурсии к памятным местам Экскурсия в школу и библиотеку		
--------------------------------	--	--	--

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Каткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 г. Салавата **Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее —

ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОПДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского и башкирского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению
----------------	--

	педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные

возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ № 53 г. Салавата функционируют 6 возрастных групп.

- первая группа раннего возраста (1,5 года-2лет)
- вторая группа раннего возраста (2 лет-3 лет)
- младшая группа (3лет-4 лет)
- средняя группа (4 лет-5 лет)
- старшая группа (5 лет-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6 лет-7(8) лет)

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Осуществляются дополнительные платные услуги.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

«Планирование физкультурных занятий в современном ДООУ» В.Г. Яфаева

«Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова

«Безопасность». Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

«Здравствуй, мир!», А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К.Белова

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова

«Математические ступеньки», Е.В.Колесникова

«Здоровьесберегающие технологии», И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.Куражева;

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Ушакова О.С.

Программа-руководство «Земля отцов» Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П.;

«Занятия по изобразительности в детском саду» Швайко Г.С.;

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.;

«Сказочный театр физической культуры» Фомина Н.А., Зайцева Г.А.

«Юный эколог» Николаева С.Н.;

«Познавательное развитие дошкольников» Волчкова В.Н., Степанова Н.В

Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) Карпухина Н.А.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить: психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются: информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

	согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 53 г. Салавата с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Приложение 1.

Диагностические материалы

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»** (1-3 года)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>		
1.	хорошо спит, активен во время бодрствования	Наблюдение
2.	имеет хороший аппетит, регулярный стул	Наблюдение
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
3.	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	Наблюдение
4.	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой	Наблюдение
5.	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	Наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
6.	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)	Наблюдение Беседа по содержанию прочитанного К.И.Чуковский «Мойдодыр», «На зарядку становись»
7.	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)	Наблюдение
8.	Развитие физических качеств	Карта инструктора по физической культуре

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - »

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (1-3 года)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
1.	эмоционально, активно откликается на предложение игры	Наблюдение

2.	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.), объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)	Наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		
3.	знает элементарные нормы и правила поведения (можно: делиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя: драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	Наблюдение Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо»
4.	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе), дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	Наблюдение
5.	адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	Наблюдение
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
6.	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов	Наблюдение. Трудовое поручение «Собери кубики в корзину», «Поставим стульчики красиво»
7.	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы)	Наблюдение Д/и «Научим Настю одеваться на прогулку»
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>		
8.	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)	Беседа «Как мама заботится о тебе»
9.	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)	Беседа «Моя семья»
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>		
10	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)	Наблюдение Беседа «Будь осторожным» (рассматривание сюжетных картинок)
11	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей	Наблюдение Беседа «Вместе с мамой, папой»

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Познавательное развитие»** (1-3 года)

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>		
1.	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	Наблюдение Ди «Найди пару»
2.	ориентируется в величине предметов	Наблюдение. Игра «Матрешка»
3.	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	Наблюдение Ди «Логокуб»
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>		
4.	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их	Наблюдение Ки «Построим дом», обыгрывание постройки
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
5.	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов	Наблюдение Ди «Соберем урожай»
6.	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер	Наблюдение Ди «Большой - маленький»
7.	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	Наблюдение
		Ди «Найди и покажи»»
8.	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела	Наблюдение Ди «Прогулка по групповой комнате»
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>		
9.	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда	Беседа «Что для чего»
10	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы	Беседа «Кто, где живет»
11.	имеет представления о неживой природе	Беседа

12.	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей	Беседа «Что изменилось в природе с приходом осени, весны»
13.	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники	Беседа Что делает наша няня, повар, дворник, и т.д.

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»** (1-3 года)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
1.	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои ощущения в словесной форме	Наблюдение Беседа «Посмотрите, кого сегодня нет»
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>		
2.	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов	Наблюдение Д/и «Кто, что делает»
3.	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков	Наблюдение
4.	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)	наблюдение беседа по содержанию прочитанного: «Кто сказал – мяу» В.Сутеев
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>		
5	сопровождает речью игровые и бытовые действия	Наблюдение
6.	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок, передавать голосом вопрос или восклицание	Наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>		

8.	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	Наблюдение Беседа по содержанию прочитанного А.Барто «Девочка ревушка», «Маша обедает» С.Капутикян
<i>Развитие литературной речи</i>		
9.	активно реагирует на содержание знакомых произведений	Наблюдение Беседа по содержанию прочитанного А.Барто «Девочка ревушка», «Маша обедает», «Все спят» С.Капутикян
10	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам, отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	Наблюдение Рассматривание иллюстраций детских книг
11.	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов	Наблюдение

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (1-3 года)

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>		
1.	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Наблюдение
2.	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Наблюдение, д/и «Найди пару»
3.	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии	Наблюдение, коллективная работа «Дождик»
4.	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу	Наблюдение, Лепка «Баранки для куклы Оксанки»

5.	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа	Наблюдение, коллективная аппликация «Полянка»
<i>Развитие детского творчества</i>		
6.	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке	Беседа «Что слепил, нарисовал Вова»
7.	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым	Наблюдение
8.	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)	Наблюдение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
9.	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них	Наблюдение, Д/и «найди и покажи»
10.	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики	Наблюдение
11	Музыкальное развитие	Карта музыкального руководителя

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»** (3-4 года)

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>		
1.	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест	наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)	Наблюдение (<i>Приложение №6</i>)
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		

3.	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	наблюдение
4.	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур	наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
5.	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище	Наблюдение Беседа «О вкусной и полезной пище», д/и «Полезно, вредно»
6.	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна	Наблюдение, д/и «Что укрепляет здоровье, а что его разрушает»
7.	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящей вред здоровью; осознает необходимость лечения.	Наблюдение, беседа по содержанию прочитанного Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей»
8.	развитие физических качеств	карта инструктора по физической культуре

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
3.	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Наблюдение, с/р игра «Больница», «Семья»
4.	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		

3.	умеет общаться спокойно, здоровается, прощается, благодарит за помощь, делится с товарищем игрушками	наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>		
4.	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые; девочки нежные, слабые	Наблюдение, д/игра «Покупки» (набор картинок)
5.	знает название города, в котором живёт	Наблюдение, рассматривание тематического альбома «Салават»
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
6.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	Наблюдение, д/игра «Оденем Машу на прогулку»
7.	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>		
8.	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.), знает, кем работают близкие люди.	Беседа, д/и «Кто, что делает»
9.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности, способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	Наблюдение, поручения «Вот какой у нас порядок»
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>		
10	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)	наблюдение беседа «Опасные ситуации»
11	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	наблюдение беседа «Безопасное поведение на улице»

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Познавательное развитие» (3-4 года)

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
Сенсорное развитие		
1.	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)	Наблюдение, д/и «Скажи какой», д/и «Построй по образцу»
2.	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Наблюдение, д/и «Найди домик»
3.	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия	Наблюдение, д/и «Лаборатория»
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности		
4.	знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Наблюдение, игры с конструктором «Мы строители»
5.	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла	
6.	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими	
Формирование элементарных математических представлений		
7.	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов	Наблюдение Д/и «Цветочная поляна» (цветы и бабочки)
8.	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)	Наблюдение Д/и «Найди такой же»
9.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Наблюдение Д/и «Что вверху, внизу, справа, слева?»
10	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года	Наблюдение Беседа «Когда это бывает?»
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
11.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении	Наблюдение Беседа «Что, для чего»
12	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)	Наблюдение. Д/и «Какой предмет лишний?»

13	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения	Беседа «Кто, где живет» наблюдение
14.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Беседа «Почемучки» наблюдение

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»** (3-4 года)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
2.	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения	Наблюдение Словесные поручения (спроси, предложи свою помощь, поблаговари, и т.д.) Н-р: Посоветуй Саше перевозить кубики на большой машине.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>		
2.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия	Наблюдение Д/и «Назови одним словом», «Скажи наоборот»
3.	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Наблюдение Составление описательного рассказа о предмете, игрушке
4.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Наблюдение Д/и «Назови картинку» (подборка картинок) (шар, шуба, лопата, трамвай, и т.д.)
5.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога	Наблюдение Составление описательного рассказа о предмете, о любимой игрушке
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>		
6.	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета	Наблюдение

7.	способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей	Наблюдение Драматизация знакомых сказок «Три медведя», «Колобок»
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>		
8.	Способен адекватно реагировать на содержание литературного произведения поступки персонажей, в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	Наблюдение Беседа по содержанию прочитанного: Гуси-лебеди» р.н.с., «Два жадных медвежонка» «Мойдодыр» К.И.Чуковский, Н.Носов «Ступеньки»
<i>Развитие литературной речи</i>		
9.	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок	Наблюдение Драматизация знакомых сказок «Три медведя», «Колобок»
10	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить, импровизировать на основе литературных произведений	Наблюдение Мини-развлечение «Мы стихи читаем» А.Барто «Игрушки»
11.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров	Наблюдение

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>		
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	Наблюдение
2.	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их	Наблюдение, д/и «На что похоже» (квадрат, куб, клякса (абстрактное пятно) и т.д.)
3.	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части	Наблюдение в течение года, анализ готовых работ

4.	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму	Наблюдение, д/и «Разложи узор» (по образцу, с чередованием, с вариантами разных элементов по форме, цвету, величине)
<i>Развитие детского творчества</i>		
5.	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)	Наблюдение, анализ готовых работ
6.	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения	Наблюдение, интегрированная совместная деятельность «Осень (весна) в лесу» (сент./май)
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
7.	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства	Наблюдение, организация выставки ДПИ
8.	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)	Наблюдение, рассматривание иллюстраций Е.Чарушина «Медвежата», «Зайка» Ю.Васнецова
9.	Музыкальное развитие	Карта музыкального руководителя

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»** (4-5 лет)

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>		
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест	наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)	наблюдение
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
3.	Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом	наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
4.	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	Наблюдение, д/и «Одеваем куклу на прогулку» Беседа «Мы идем гулять» (набор картинок по

		временам года)
5.	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище	Наблюдение, Беседа «Полезные продукты»
6.	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение	Наблюдение, д/и «Мы не скажем, а покажем» Беседа «Как устроено тело человека»
7.	сформирована потребность в соблюдении режима дня, знает важность сна, питания, гигиенических процедур для здоровья	Наблюдение, беседа «Я здоровье берегу»
8.	имеет представление о составляющих здорового образа жизни	Наблюдение, д/и «Хорошо, плохо» (набор картинок) Беседа «Не болей-ка»
9.	Развитие физических качеств	Карта инструктора по физической культуре

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (4-5 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
5.	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, ориентируясь на поведение партнеров	Наблюдение, с/р игра «Путешествие на автобусе» (проблемная ситуация: поломка автобуса)
6.	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты	Наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		
3.	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет уважительное отношение к окружающим, потребность в общении с ними	Наблюдение, Решение проблемных ситуаций: внесение новой игрушки, плохое настроение друга
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>		
4.	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства	Наблюдение, Беседа «Хорошо играть одному или вместе?»

5.	знает о достопримечательностях родного города	Наблюдение, рассматривание тематического альбома «Мой город - Салават»
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
6.	самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	наблюдение
7.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по подготовке к ЗАНЯТИЯ	Наблюдение Д/и «Мы дежурные» (сюжетные картинки)
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>		
8.	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, и.т.д.)	Беседа Д/и «Кто что делает», беседа по ходу игры
9.	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей	Беседа по содержанию прочитанного «Кем быть?» В.В.Маяковский
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>		
10	выполняет правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе	Наблюдение Беседа «Правила на всю жизнь: дома, на улице, в транспорте,...» (иллюстрации)
11	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте	Наблюдение Д/и «Правила поведения на улице» Беседа «Безопасный путь по дороге из дома в детский сад»

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (4-5 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>		

1.	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины	Наблюдение Д/и «Найди пару»
2.	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)	Наблюдение Д/и «Найди лишний предмет»
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>		
3.	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств	Наблюдение Конструктивно-продуктивная деятельность «Мы строим дом», беседа
4.	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла	Наблюдение Д/и «Построй по схеме»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
5.	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5	Наблюдение Д/и «Билеты на поезд», беседа
6.	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения	Наблюдение Д/и «Сравни по ширине, длине, ...» (детали из деревянного конструктора), беседа
7.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Наблюдение Д/и «Скажи, где находится ...»
8.	использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года	Наблюдение Д/и «Что сначала, что потом»
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>		
9.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	Наблюдение Д/и «Что нас окружает» (набор предметных картинок), беседа
10.	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям	Наблюдение
11.	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения	Наблюдение Д/и «Кто где живет», беседа
12.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Наблюдение Беседа «Что будет если,...» (сюжетные картинки)

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»** (4-5 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
3.	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками, использует речь для инициирования общения, регуляции поведения	Наблюдение Д/и «Телефон», «Приглашение»
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>		
2.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния	Наблюдение Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Противоположности», «Назови одним словом»
3.	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования	Наблюдение Д/и «Закончи предложение»
4.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Наблюдение Д/и «Назови, что нарисовано»
5.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога	Наблюдение Мнемотаблицы «Времена года»
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>		
6.	пользуется разнообразными формулами речевого этикета	Наблюдение Беседа по прочитанному В.Осеева «Волшебные слово»
7.	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи	Наблюдение Чтение стихотворения наизусть.
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>		

8.	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей	Наблюдение Беседа по содержанию прочитанного: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», Чарушин «Про зайчат», «Три поросенка» пер. с англ. С.Михалкова
<i>Развитие литературной речи</i>		
9.	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов	Наблюдение, Викторина «В гостях у сказки» (отгадать загадку, пересказать по серии картинок)
10	способен импровизировать на основе литературных произведений	наблюдение Д/и «Фантазеры» (придумать новый конец сказки, новые приключения героя)
11.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Наблюдение

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>		
5.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	наблюдение
6.	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы	Наблюдение, анализ готовых работ
7.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Наблюдение, лепка, напр. зайца (в движении)
8.	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом	Наблюдение в теч года, анализ готовых работ

9.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Наблюдение, аппликация «Построим дом» (сентябрь-из готовых геом.форм), май-«Сказочный дворец» (самостоятельно вырезанные геом. фигуры)
<i>Развитие детского творчества</i>		
6.	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла	Наблюдение, работа по замыслу «Осенняя лужайка (сент.), «Цветочная поляна» (май)
7.	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе	Наблюдение, анализ готовых работ (по содержанию прочитанного, «Аквариум» и т.п.)
8.	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания	Наблюдение, игровое задание «Закончи рисунок»
9.	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков	Наблюдение, д/и «Составь картинку» (шаблоны); организация выставки, беседа
10.	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала	Наблюдение, лепка, напр. богородского медведя
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
11.	различает виды декоративно-прикладного искусства	Организация выставки декоративно-прикладного искусства, Беседа «Узоры на посуде»
12.	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию	Сравнение картины и статуэтки, иллюстрации памятника (плоское – объемное, цветное решение, размеры)
13.	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»	Беседа
14.	Музыкальное развитие	Карта музыкального руководителя

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень – все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень – большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»** (5-6 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>		
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест	наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)	наблюдение, совместно с медсестрой
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
3.	усвоил элементарные культурно-гигиенические навыки: самостоятельно моет руки перед едой; пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, владеет простейшими навыками поведения во время еды	наблюдение
4.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, следит за своим внешним видом	наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
5.	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, утренняя гимнастика) и факторах, разрушающих здоровье	беседа «Мы и наше здоровье»
6.	имеет представления о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье, имеет представление о роли гигиены для здоровья человека	наблюдение беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
7.	имеет представление о правилах ухода за больным	Беседа «Если кто-то заболел»
8.	развитие физических качеств	карта инструктора по физической культуре

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; • «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (5-6 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>		

7.	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	Наблюдение
8.	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	Наблюдение Д/и «Шашки», «Детское домино»
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		
3.	имеет навык оценивания своих поступков и поступков других, после просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	Беседа «Всегда ли правильно мы поступаем», «Мои впечатления»
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>		
4.	имеет представление о работе своих родителей	Рассматривание тематического фотоальбома «Моя семья», беседа
5.	знает название своей Родины (страны, республики, города)	Рассматривание детского атласа «Мир вокруг нас» Беседа «Моя родина»
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
6.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Наблюдение
7.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы, по подготовке к ЗАНЯТИЯ	Наблюдение Д/и «Обязанности дежурных»
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>		
8.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	Беседа по содержанию прочитанного «А что у вас?» Д/и «Кто что делает?»
9.	имеет представление о значимости труда взрослых, бережно относится к тому, что сделано руками человека	Наблюдение Беседа «Что было бы, если не было врача, дворника, пекаря и т.д»
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>		
10	знает назначение светофора, называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и т.д., называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, соблюдает элементарные правила дорожного движения	Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром – разрешается» Д/и «Поставь дорожный знак»

11	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в природе и в транспорте.	Наблюдение Д\и «Незнайкины ошибки»
----	--	---------------------------------------

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (5-6 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>		
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	Наблюдение Д\и «Геометрическое лото»
2.	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки	Наблюдение Д\и «Подбери по цвету и назови»
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	Беседа «Что бывает длинным, широким, и т.д) наблюдение
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>		
4.	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	Наблюдение Д\и «Построй такой же»
5.	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	беседа наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
6.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными	Д\и «Зайка и морковки»
7.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)	Наблюдение Д\и «Сравни и разложи по порядку»
8.	ориентируется в пространстве и на плоскости	Д\и «Найди домик для зверей»
9.	определяет временные отношения	Беседа «Что раньше, что позже»

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>		
10.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	Беседа «Моя родина» Ди «Живая, неживая»
11.	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам	Ди «Назови одним словом», «Четвертый лишний»
12.	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года	Беседа по содержанию прочитанного К.Д.Ушинский «Четыре желания» Ди «Когда это бывает?»

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; • «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « -

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»** (5-6 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
4.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	наблюдение беседа «Хорошо у нас в саду»
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>		
2.	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом	Наблюдение Ди «Опиши предмет, не называя его»
3.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования	Наблюдение д/и на образование по образцу однокоренных слов, глаголов с приставкой, существительные с суффиксами «Скажи по другому» д/и «Закончи предложение» (Н-р: Что было бы если, ...)
4.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове	Наблюдение Ди «Телефон», «Где спрятался звук»
5.	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно пересказывает небольшие литературные произведения	Наблюдение Упражнение «Сочиняем рассказ по картине»
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>		

6.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета	Наблюдение Ди «Минутка вежливости»
7.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника	Наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>		
8.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров, осмысленно воспринимает мотивы поступков, переживания персонажей	наблюдение беседа по содержанию прочитанного Л.Н.Толстой «Прыжок», «Лев и собачка», В.Драгунский «Друг детства», В.Катаев «Цветик-семицветик»
<i>Развитие литературной речи</i>		
9.	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям	Наблюдение Организация «Поэтического фестиваля» (чтение изученных ранее стихотворений)
10	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации	Наблюдение Театрализованная деятельность «В гостях у сказки»
11.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	Наблюдение Организация экскурсии в уголок книги Беседа «Мой любимый писатель, моя любимая сказка»

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>		
1.	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей	Наблюдение

2.	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, фломастер, карандаш)	Наблюдение, анализ готовых работ
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Наблюдение, коллективная работа «В гостях у бабушки в деревне»
4.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Наблюдение, анализ готовых работ, коллективная работа «Транспорт нашего города»
<i>Развитие детского творчества</i>		
5.	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.	Наблюдение, д/и «Собери картину»
6.	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые	Наблюдение, анализ готовых работ
7.	объединяет разные способы изображения (коллаж)	Наблюдение в теч. ЗАНЯТИЯ, анализ готовых работ, коллективная работа «Волшебные сны»
8.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций	Наблюдение, д/и «Составь узор» (в разных формах – круге, квадрате и т.д., раскладывают с чередованием)
9.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	Наблюдение, анализ готовых работ, прием «Ограниченная палитра», создание проблемной ситуации и ее разрешение.
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
10.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)	Организация выставки декоративно-прикладного искусства, беседа «Мои впечатления»
11.	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	Беседа
12.	имеет представление о региональных художественных промыслах	Беседа в мини-музее ДОУ «История и культура народов Башкортостана»
13.	Музыкальное развитие	Карта музыкального руководителя

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов

отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»** (6-7 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>		
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест	наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)	наблюдение, совместно с медсестрой
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
3.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, моет ноги перед сном	наблюдение
4.	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви, следит за своим внешним видом	наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
5.	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека	наблюдение беседа «Я здоровье берегу»
6.	имеет представления о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	наблюдение беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
7.	знает основные особенности строения и функции организма человека	наблюдение беседа «Как устроено мое тело»
8.	развитие физических качеств	карта инструктора по физической культуре

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (6-7 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
1.	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Наблюдение в сюжетно-ролевых, режиссерских играх (создание условий)
2.	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в создании спектаклей «режиссер», «актер», «костюмер», «оформитель»	Наблюдение, театрализованная деятельность «Мы артисты» (творческие подгруппы детей с помощью воспитателя создают небольшие спектакли по сюжетам знакомых сказок и показывают друг другу)
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		
3.	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>		
4.	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения	Беседа по содержанию просмотра: Понравился ли спектакль? Как бы вы поступили в данной ситуации? Какую роль ты бы хотел сыграть в этом спектакле?
5.	знает о достопримечательностях родного города	Наблюдение, рассматривание тематического альбома «Мой город - Салават»
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
6.	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для ЗАНЯТИЯ, игр	Наблюдение
7.	ответственно выполняет обязанности дежурного	Наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>		
8.	владеет знаниями о разных профессиях, имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)	Рассматривание тематического альбома «Мой город – Салават» Беседа «Люди каких профессий трудятся в нашем городе»

9.	имеет представление о значимости труда взрослых, бережно относится к тому, что сделано руками человека	Наблюдение Беседа «Что было бы, если не было швеи, парикмахера, учителя и т.д»
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>		
10	знает назначение светофора, называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и т.д., называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, соблюдает элементарные правила дорожного движения	Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром – разрешается» Д/и «Поставь дорожный знак»
11	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы бережного отношения к окружающей природе)	Наблюдение Д/и «Правила поведения в природе» (набор карточек)

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (6-7)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>		
1.	различает качества предметов (величина, форма, цвет и т.п.)	Д/и «Разложи геометрические фигуры, предметы» ориентировка на ограниченной территории. Беседа
2.	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий	Наблюдение д/и «Чудесный мешочек»
3.	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям	Наблюдение д/и «Назови одним словом», «Найди лишний предмет»
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>		
4.	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы	Наблюдение, Д/и коллективное конструирование «Построим сказочный город», обыгрывание постройки

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
5.	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов	Наблюдение. д/и «Разложи по порядку», «Назови соседей», «Сосчитай и покажи цифру»
6.	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка	Наблюдение Составление и решение задач по карточкам
7.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе	Наблюдение Д/и «Эксперименты» (сравнение объектов по величине)
8.	ориентируется в пространстве и на плоскости	Наблюдение, математический диктант «Чудесная клетка» Д/и «Ориентир по схеме» (найти спрятанный предмет в группе, на прогулочном участке)
9	определяет временные отношения	Беседа «Что сначала, что потом»
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>		
10.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	Наблюдение, рассматривание тематических альбомов
11.	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	Беседа, д/и «Почемучки»
12.	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира	Наблюдение
13.	знает правила поведения в природе и соблюдает их	Наблюдение. Беседа «Правила поведения в природе» (набор карточек)

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»** (6-7 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
5.	способен участвовать в коллективной беседе (задавать вопросы, аргументировано отвечать), свободно устанавливает контакт, поддерживает разговор	наблюдение беседа «Хорошо у нас в саду»
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>		
2.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения	д/и на образование однокоренных слов, глаголов с приставкой, существительных с суффиксами «Скажи по другому» д/и «Закончи предложение» (Н-р: Что было бы если, ...)
3.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания	наблюдение д/и «Глухой телефон»
4.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу сюжетные рассказы	наблюдение Викторина «По страницам прочитанных произведений» (иллюстрация знакомого произведения, мнемотаблица, пересказ)
5.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	наблюдение д/и «Составь схему слова, предложения»
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>		
6.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками	наблюдение д/и «Минутка вежливости»
7.	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения	наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>		
8.	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности, воспринимать текст в единстве содержания и формы	Организация экскурсии в уголок книги Беседа: Отрывок (иллюстрация, загадка о герое произведения) из какого произведения? Назовите жанр этого произведения. Почему вы так думаете?
<i>Развитие литературной речи</i>		
9.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	Викторина «По страницам любимых произведений» (иллюстрация знакомого произведения, мнемотаблица, пересказ, драматизация)

10	может импровизировать на основе литературных произведений	Беседа «Придумай другое окончание сказки», «Что было бы, если ...»
11.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Наблюдение

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Карта освоения программы по изучению интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области · Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет)

№	Компоненты интегративного качества	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>		
1.	использует разнообразные способы создания изображения - в рисовании - в лепке - в аппликации	наблюдение, анализ готовых работ
2.	использует традиционные техники изображения	Наблюдение, анализ готовых работ
<i>Развитие детского творчества</i>		
3.	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания	Наблюдение Коллективная работа «Сказочные птицы»
4.	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности	Наблюдение, анализ готовых работ
5.	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений	наблюдение, анализ готовых работ беседа
6.	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа	Наблюдение, анализ готовых работ
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
7.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)	Беседа «Виды изобразительного искусства»

8.	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника	Беседа
9.	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения	Беседа «Мои впечатления»
10.	Музыкальное развитие	Карта музыкального руководителя

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; • «ниже среднего» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Диагностическая карта физической подготовленности детей дошкольного возраста (2-3 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «Физическое развитие»
1.	Тест № 1 Координационные способности (ходьба по уменьшенной площади)
2.	Тест № 2 Выносливость (непрерывный бег в теч. 1 мин)
3.	Тест № 3 Силовые способности (лазание, подлезание, перелезание)
4.	Тест № 4 Точность движений (бросание, ловля мяча, передача мяча друг другу)
5.	Тест № 5 Сила мышц ног (прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, подпрыгивание на двух ногах вверх с места)
6.	Тест № 6 Волевые проявления (спрыгивание с тумбы, скамейки в круг)

Диагностическая карта физической подготовленности детей дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «Физическое развитие»
1.	Быстрота Тест № 1 Бег 30м
2.	Гибкость Тест № 2 Наклон туловища из положения стоя
3.	Вынослив Тест № 3 Вис на прямых руках Тест № 4 Подъем туловища из положения лежа
4.	Скоростно-силовые качества Тест № 5 Прыжок в длину с места
5.	Ловкость Тест № 6 Бросок набивного мяча Тест № 7 Метание на дальность правая левая
6.	Тест № 8 Статическое равновесие
7.	Тест № 9 Бег змейкой

Диагностическая карта физической подготовленности детей дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «Физическое развитие»	
1.	Быстрота	Тест № 1 Бег 30м
2.	Гибкость	Тест № 2 Наклон туловища из положения стоя
3.	Вынослив	Тест № 3 Вис на прямых руках
		Тест № 4 Непрерывный бег в равномерном темпе
		Тест № 5 Подъем туловища из положения лежа
4.	Скоростно-силовые качества	Тест № 6 Прыжок в длину с места
5.		Тест № 7 Прыжок с разбега
6.	Ловкость	Тест № 8 Бросок набивного мяча
		Тест № 9 Метание на дальность
		правая левая
7.		Тест № 10 Статическое равновесие
8.		Тест № 11 Челночный бег 3 x 10

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «физическое развитие»

баллы	характеристика
5	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; выполняются все основные элементы движения
4	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
3	Ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого
2	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; имеет место при наличии значительных ошибок
1	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Образовательная область «художественно-эстетическое» (музыкальная деятельность) (2-3 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»
1.	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий)
2.	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
3.	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
4.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
5.	Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен,

Образовательная область «художественно-эстетическое» (музыкальная деятельность) (3-4 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»
1.	Слушает музыкальное произведение до конца
2.	Узнает знакомые мелодии

3.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
4.	Замечает изменения в музыке (громко-тихо)
5.	Поет, не отставая и не опережая других
6.	Умеет выполнять танцевальные определенные танцевальные движения
7.	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)

Образовательная область «художественно-эстетическое» (музыкальная деятельность) (4-5 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»
1.	Узнает песни по мелодии.
2.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
3.	Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i> ; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
4.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
5.	Умеет выполнять определенные танцевальные движения. Может выполнять движения с предметами
6.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
7.	
8.	

Образовательная область «художественно-эстетическое» (музыкальная деятельность) (5-6 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»
1.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
2.	Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка)
3.	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
4.	Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении муз. инструмента
5.	Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки
6.	Выполняет определенные танцевальные движения
7.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям
8.	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Образовательная область «художественно-эстетическое» (музыкальная деятельность) (6-7 лет)

№ п/п	Навыки и умения по ОО «художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»
1.	Узнает мелодию Государственного гимна РФ

2.	Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент
3.	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
4.	Различает части музыкального произведения
5.	Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию
6.	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
7.	Умеет выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; передавать несложный ритмический рисунок
8.	Умеет выполнять определенные танцевальные движения
9.	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах
10.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных ДМИ несложные песни и мелодии

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; • «ниже среднего» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Обязательная часть

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
в МБДОУ № 53 г.Салавата**

дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты
январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста
февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
март	
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
апрель	
12 апреля	День космонавтики
май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных

5 октября	День учителя
11 октября	День Республики Башкортостан
Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних де России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год