

Принято:

Общим собранием трудового коллектива
Протокол № 3 от 31.08. 2023г.

Принято:

Родительским комитетом МДОБУ детский
сад № 14 г. Белорецк
Протокол № 12 от 31.08.2023г.

Согласовано:

Начальник МКУ Управление
образования муниципального
района Белорецкий район
Республики Башкортостан
Ч.М. Ульданова

Утверждено:

Заведующий МДОБУ
детский сад № 14 г. Белорецк
Г.Б. Загрекова
Протокол № 81 от 30.08.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 14 «Ладушки» г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан
на 2023-2028гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт программы

I. Информационно-аналитическая часть

1. Информационная справка

2. Анализ эффективности работы ДОУ за 2018-2023 учебные годы

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1 Концепция Программы развития, цели и задачи

2.2. Предполагаемый результат

2.3 Элементы риска реализации Программы

III. Процессуально - технологическая часть

3.1. Стратегический план действий по реализации Программы

3.2. План материально-технического обеспечения Программы

3.3. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена происходящими переменами в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Программа развития МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк разработана с целью обеспечения инновационных процессов в образовательном учреждении в соответствии с вновь принятыми нормативными актами федерального и регионального значения.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога. В создавшихся условиях перед ДОО встала необходимость выстроить стратегию развития детского сада, способного работать в инновационном режиме.

Программа развития является обязательным локальным актом, управленческим документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, выделяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Важнейшей задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни семьи, развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников, приобщение их к культуре родного края, воспитание патриотических чувств, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОО, повышение профессионального мастерства педагогов, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения – ***вот главные приоритеты в работе дошкольного учреждения.***

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена не только на функционирование образовательного учреждения, но и на его развитие.

Паспорт Программы развития МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк

Наименование	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 14 «Ладушки» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.
Основания для разработки Программы	-Декларация прав ребёнка и Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; -Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Устав МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

	-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; -Приказ Минпросвещения России от 8 ноября.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г. № 72264);
Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих переходу к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; -совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности на основе использования современных технологий; -совершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; -совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; -совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - расширение границ и развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ; -освоение и внедрение новых образовательных технологий, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности; -модернизация материально-технической базы ДОУ.
Проблемы	— недостаточный уровень профессионально - педагогических компетенций педагогов из-за

	нестабильности педагогического состава; – отсутствие единого понимания стратегических целей у всех участников образовательного процесса; – недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; -объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с сентября 2023 по август 2028 гг. <u>1 этап –организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2023 г.):</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (январь 2024-декабрь 2027 г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый январь- август 2028 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа.
Основные целевые индикаторы Программы	-Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ. -Создание гибкой управленческой системы.

	-Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные технологии, ИКТ. -Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. -Активное участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне. -Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. -Число (25%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. -Число (85%) выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования. -Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. -Доступность для детей разнообразной системы дополнительного образования. -Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. -Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. -Качественные и количественные изменения в материально- технической базе. -Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. -Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. -Привлечение внебюджетных средств.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировка Программы осуществляется общим собранием трудового коллектива ДОУ.
Механизм реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на общем собрании трудового коллектива.

Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль над реализацией осуществляют: -МКУ Управление образования МР Белорецкий район РБ, -административно-управленческий аппарат ДОУ. Информация о ходе выполнения Программы предоставляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, на общем собрании трудового коллектива, на общих родительских собраниях. Отчёт о результатах самообследования ДОУ, анализ выполнения годового плана ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Источник финансирования	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием; Внебюджетные средства; Безвозмездная помощь и добровольные пожертвования родителей; Спонсорская помощь.

1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Информационная справка.

Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 14 «Ладушки» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан введено в эксплуатацию в 1972 году.

Юридический адрес: 453510, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Тюленина, дом 10.

Сайт: ladushki14.02edu.ru

Email: detsad-014@yandex.ru

Учредитель: администрация г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

ДООУ расположено в отдельно стоящем двухэтажном, кирпичном здании, выстроенном по типовому проекту. Имеется центральное отопление и водоснабжение.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11 ноября 2011 года серия 02, №001931;
- свидетельства о государственной регистрации права от 23 ноября 2007 года серия 04 АВ № 098254 на пользование земельным участком;
- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 3 ноября 2007года серия 04 АВ № 098258.

На основании Постановления «О реорганизации МДОБУ детский сад №14 г. Белорецк» от 16.01.2023г. N 10 Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад N14 "Ладушки" г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад N 21 «Берёзка» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан и Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида N 30 «Родничок» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан. Дата реорганизации 16.01.2023г..

Режим функционирования детского сада общий 10,5 часовой, 5 дней в неделю (суббота, воскресенье - выходные).

Порядок комплектования ДООУ определяется Учредителем, принимаются дети от 1,5 до 7 лет на основании заявления родителей (законных представителей), а также медицинской карты ребёнка, выданной поликлиникой.

Проектная допустимая численность воспитанников 349 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. Организация укомплектована детьми на 98 %. В ДООУ действует 17 групп: 1 группа - раннего возраста (от 1,5 до 2 лет), 3 группы - 1 младшая (2-3 года), 4 группы - 2 младшая (3-4 года), 3 группы - средняя (4-5 лет), 3 группы - старшая (5-6 лет), 3 группы - подготовительная (6-7 лет).

Социальное окружение ДООУ.

Дошкольное учреждение находится в промышленно-жилом микрорайоне на окраине города. В ближайшем окружении с детским садом располагаются: железнодорожное полотно, магазин, парикмахерская, узел связи, библиотека, школа, жилой комплекс, река, луг, каток (зимой). Это создаёт благоприятные возможности для развития познавательной деятельности воспитанников и организации физкультурно-оздоровительной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность кадрами в ДООУ составляет 100 %:

Заведующий – 1;

Воспитатели – 30;

Старший воспитатель – 3;

Музыкальный руководитель – 3;

Педагог-психолог – 1;

Учитель-логопед 1.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз, систематически повышают свою квалификацию. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты как традиционность взглядов на процесс образования, инертность в применении инноваций.

Материальная база.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДООУ имеются: методический, медицинский кабинеты, столовая, музыкальный и спортивный залы, оснащённые соответствующим оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

для физического развития детей:

- *комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- *нестандартное оборудование физкультурного зала;
- *оборудование спортивной площадки;
- *спортивный инвентарь (лыжи, коньки, бадминтон);
- *оборудование центров двигательной активности в группах;

для эстетического развития детей:

- *музыкальный центр;
- *магнитофон «Сони»;
- *синтезатор;
- *домашний кинотеатр;
- *музыкальные инструменты;
- *фонотека;
- *библиотека методической и нотной литературы;
- *портреты композиторов;
- *различные виды театров;
- *детские и взрослые костюмы.

Методический кабинет:

Материал методического кабинета включает в себя следующие разделы:

- *нормативные и инструктивные материалы,
- *методическая и справочная литература,
- * дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал,
- *материал, представляющий опыт работы педагогов.

Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Медицинский кабинет:

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения.

Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Образовательный процесс.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и реализует Основную образовательную программу МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Наряду с комплексной программой используются парциальные:

-*федеральный компонент:*

*Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-П 2002г.;

*Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-П 2003г.;

-*национально-региональный компонент:*

*Гасанова Р.Х. «Земля отцов», Уфа 2004г;

ДОУ оказывает бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги.

2.Анализ эффективности работы ДОУ за 2018-2023 учебные годы.

Анализ внутренней среды ДОУ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к нему территории осуществляется на основе локальной нормативно-правовой документации в соответствии с системой комплексной безопасности Организации (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток. Здание детского сада находится под охраной «Росгвардии», оборудовано камерами видеонаблюдения, современной пожарно - охранной сигнализацией «Стрелец» и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются две пожарные лестницы, огнетушители. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно - правовым документам. Систематически проводятся разного вида инструктажи. Назначены ответственные лица за безопасность, которыми ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально-технической базы. В её состав входит 17 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевалные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. С учётом требований СанПиН и ФГОС ДО в группах организовано образовательное пространство, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника. У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, требующее обновления и пополнения, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДООУ. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

Ежегодно в смету включались расходы на укрепление материально-технической базы и развитие предметно-развивающей среды: заменены старые окна на пластиковые, произведена постепенная замена труб горячего и холодного водоснабжения, кухонного оборудования. Установлены четыре новых песочницы, игровые постройки на прогулочных участках, приобретены детские столы и стулья, два ноутбука, мультимедийный проектор, музыкальный центр, четыре телевизора, дидактический и игровой материал для групп, магнитные доски творчества, спортивное оборудование для физкультурного зала (обручи, мячи, гимнастические палки, гимнастические коврики). Наряду с бюджетными средствами, использовались и внебюджетные. Проведена государственная сертификация кухни.

Несмотря на то, что материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, она находится в удовлетворительном состоянии и требует постоянного обновления. Необходимо приобрести современные ТСО, повысить эффективность использования имеющегося оборудования, пополнить учебно-методические комплекты в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Существует необходимость замены двух тентовых навесов и нескольких окон в групповых и спальнях помещений, замены детской мебели.

Проблема: учебно-материальная база образовательного учреждения недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.

Созданы официальный сайт учреждения, группа в социальной сети «ВКонтакте», ИКОП «Сферум», где освещается образовательная деятельность учреждения, транслируется передовой педагогический опыт, осуществляется информирование и консультирование родительской общественности и рекламирование образовательных услуг.

Проблема: низкий образовательный уровень педагогов в области ИКТ и загруженность педагогов препятствует эффективному использованию информационно-коммуникативных ресурсов.

Перспективы развития: Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Повышение образовательного уровня педагогов в области ИКТ. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая среда в группах организована с учётом ФГОС ДО и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-

ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе с учётом принципа интеграции содержания, форм и методов на основе тематического планирования. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности в режимных процессах.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально – коммуникативному, менее высокие результаты – по речевому, физическому развитию. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей: созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В начале и в конце учебного года педагогами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс. Для сбора данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала использовались такие формы педагогической диагностики как беседы, наблюдения, диагностические занятия, игры. В результате отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО, общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду за 2018-2023 учебные года находится в пределах нормы и составляет 94,6 %. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены. Однако следует отметить наличие детей с низким уровнем усвоения программы (5,4%) в прошедший период. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, особенности индивидуального развития, длительное отсутствие детей по болезни, отпуска. Домашний режим является также причиной недостаточно высокого уровня усвоения знаний.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагоги способствуют развитию творческих способностей, воспитанники детского сада ежегодно принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Проблема: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей, отсутствие логопеда, психолога, инструктора по физической культуре. Воспитатели недостаточно уделяют внимания индивидуальной работе с воспитанниками, отдают предпочтение традиционным формам работы в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательного процесса в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы, работа с одаренными детьми ведется не достаточно. Также недостаточно используются мультимедийные технологии, позволяющие детям осваивать материальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование. На данный момент в ДОО недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов, что затрудняет достижение более высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития: совершенствование Образовательной программы ДОО; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности педагогов, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды, подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО, введение в штаты инструктора по физической культуре, логопеда (или организация платной дополнительной услуги логопеда).

Возможные риски: нестабильная экономическая ситуация в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников.

В ДОО на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется на основе нормативно-правовых документов и обеспечивается органами здравоохранения. Медицинский персонал (медсестра ДОО) включены в штат здравоохранения.

Медицинской сестрой ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, на основе чего строится работа с детьми и родителями, проводятся профилактические мероприятия:

- * осмотр детей во время утреннего приема;
- * антропометрические замеры 2 раза в год;
- * анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- * ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

* лечебно-профилактические мероприятия: в зимний период - фитонциды, с - витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

По плану проводятся углубленные осмотры воспитанников врачами-специалистами.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают санитарно-гигиенические требования, индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, состояние здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Для регулирования двигательной активности и развития движений детей в течение дня в группах оборудованы центры. Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Совместно с медицинским работником ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Наблюдается стабилизация показателей заболеваемости среди детей дошкольного возраста на уровне 13-14% и 19-21% среди детей младше 3-х лет.

Заболеваемость детей:

20/21 учебный год – в дошкольных группах 13,6 %, в группе раннего возраста – 20 %;

21/22 учебный год - в дошкольных группах - 13 %, в группе раннего возраста - 19%;

22/23 учебный год- в дошкольных группах -14 %, в группе раннего возраста -21 %.

Количество детей, имеющих хронические заболевания:

(рассчитывается от списочного состава)

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1.	Болезни органов пищеварения	Кариес Дисфункция желчного пузыря	6 1
2.	Болезни нервной системы	Резидуальная энцефалопатия Растройство вегетативной нервной системы	1 7
3.	Болезни сердца	МАСДХЛЖ	8
4.	Болезни костно-мышечной системы	Плоскостопие Сколиоз	0 2

5.	Болезни глаз	Гиперметропия	2
6.	Болезни кожи	Дерматит	0
7.	Болезни крови	Анемия	10
8.	Расстройство питания	Ожирение Гипертрофия	0 0

Количество часто и длительно болеющих детей - 21 человек (2017г.р.-4 человека, 2018г.р.-3 человека, 2019г.р.-5 человек, 2020г.р.-5 человек).

Проанализировав заболеваемость детей, ДОУ определило следующие направления в своей работе:

- создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- кружковая работа с часто болеющими детьми;
- оптимизация двигательного режима;
- оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Уровень физического развития детей:

Учебный год	уровень	Общий уровень %	
		Начало года	Конец года
2022-2023 уч. г.	высокий	7	34
	средний	65	52
	низкий	28	14

Проблема: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; увеличивается количество детей, имеющих хронические заболевания, проблемы костно-мышечной системы; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие инструктора по физической культуре; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

А также здоровьесберегающая среда структурных подразделений ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем требует серьезных изменений, которые необходимо привести в соответствие с СанПиН и СНиП.

Перспективы развития: укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, пропаганда ЗОЖ среди родителей, обновление технического состояния здания структурного подразделения №1 ДОО.

Возможные риски: невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре, недостаточный объём финансирования.

Анализ кадрового состава.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», имеют высшее или среднее специальное образование, имеют высшую или первую квалификационную категорию, 3 - соответствуют занимаемой должности. В учреждении работают как молодые педагоги, так и стажисты. В течение прошедших трёх лет в соответствии с графиком, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги, с которыми проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Методическая работа в ДОО ведётся согласно годовому плану и основной общеобразовательной программы ДОО. Повысилась активность участия педагогов в городских мероприятиях – конкурсах, семинарах. Педагоги систематически знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме

Проблемы: большей части педагогического коллектива присуще инертность; недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы; низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует повышению эффективности образовательного процесса в детском саду.

Перспективы развития: использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень; педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий фактор. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (ИКТ, мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение положений и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

В предшествующий период в ДООУ были введены новые элементы в управленческий цикл: систематическим стал самоанализ управленческой деятельности, введён в практику педагогический мониторинг, разработана система стимулирования педагогов, введена работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности (по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в ДООУ).

Ежегодно составляется годовой план, направленный на обеспечение эффективной деятельности ДООУ в течение учебного года, основанный на анализе предшествующей деятельности, диагностики профессиональной компетентности педагогов и мониторинге развития детей, разрабатывается пакет локальных актов для организации деятельности учреждения в режиме развития.

Проблема: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета трудового коллектива Организации.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды ДОО.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, поэтому детский сад большое внимание уделяет изучению контингента детей и родителей, ознакомлению с условиями жизни и воспитания детей в семье, которые оказывают значительное влияние на его воспитание и развитие.

Сведения о семьях воспитанников: 85 % - полных семей, 15 % - неполные семьи, 35 % - многодетные семьи, 2,7 % - проблемные семьи

Критерии	Количество
Общее количество детей 111 из них, проживающие в:	
полной семье	94
неполной семье	17
многодетной семье	39
проблемной семье	3
семье с опекуном	0

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия ДОО направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Создан и функционирует официальный сайт МДОБУ детского сада № 14 г. Белорецк. На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

В соответствии с планом мероприятий ДОУ поддерживает отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника;
- Библиотека УПП ВОС;
- Белорецкая картинная галерея;
- Краеведческий музей;
- Центр внешкольной работы;
- МОБУ СОШ № 10.

Проблема: недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность; инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом; родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ; не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

Перспективы развития: проектирование является основой деятельности ДОУ, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию. Главным источником финансирования является бюджет.

Проблема: Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

Вывод по результатам анализа эффективности работы ДОУ за 2018-2023 уч. г.:

Анализ деятельности ДОУ за предыдущий период выявил успешные показатели в реализации поставленных задач:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- достаточный уровень усвоения детьми Образовательной программы;
- в организации сложился перспективный творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028гг.

1.1. Содержание образования.

- Индивидуализация образования: содержание дошкольного образования в большей степени ориентировано на среднего воспитанника и не предполагает построения индивидуального образовательного маршрута.
- Дополнительное образование в детском саду представлено, в основном, познавательной и художественно-эстетической направленностью.

1.2. Организация образовательной деятельности.

- Отсутствуют услуги психолога, логопеда, дефектолога.

1.3.3. Образовательные технологии и программно - методические условия.

- Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ;
- Недостаточное использование мультимедийных технологий, позволяющих ребёнку осваивать материальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование .

1.3.4. Система мониторинга и контроля.

- Не разработаны формы контроля достижения воспитанниками личностных результатов, зафиксированных в ФГОС ДО и в ФОП ДО.

1.3.5. Кадровая политика.

- Разрыв между новыми требованиями к профессиональной компетенции и существующим профессиональным уровнем педагогических кадров.
- Педагоги и специалисты ДОУ не достаточно обладают знаниями и компетентностями работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности.

1.3.6. Организационные условия.

- Открытость образовательной организации: при взаимодействии с родителями и социальными партнёрами по вопросам образования детей отсутствует непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность ДОУ.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.
- Родительская общественность не достаточно компетентна в вопросах инклюзивного дошкольного образования.

- Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада; не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

1.3.7. Материальные условия.

- Предметно - развивающая среда ДОО быстро устаревает, недостаточно современных игр; современных игровых форм на прогулочных участках в ДОО

2. КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития, цели и задачи Программы.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОО лежат следующие **научные принципы**:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение

жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям ДОО** относятся:

- Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Цель Программы: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области применения ИКТ, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных современных технологий;
- разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей);
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО;
- расширение взаимодействия ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Программа развития *ориентирована* на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;

-обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Всестороннее развитие на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - введение ФГОС и ФОП дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
 - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы ДООУ;
 - стабильная работа системы раннего развития детей (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей);
 - обновлённый механизм сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей);
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в составлении и реализации Образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада будут направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

В результате внесения изменений в деятельность ДОО предполагается полный объем реализации Федеральных государственных требований:

- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в ДОО и семье;
- разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе;
- творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии;
- развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребенка;
- структура управления ДОО, реализующая государственно-общественные принципы управления, обеспечивающая делегирование полномочий, способствующая самореализации личности.

Эталонная модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Разрабатывая модель, мы руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС и ФОП ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ. Мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, как организацию, находящуюся в режиме непрерывного развития.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- *эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- *личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. Ориентиром для создания образа выпускника является возрастная характеристика (целевые ориентиры), определённая ФГОС и ФОП ДО на этапе завершения образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- *здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- *коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность – исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- *произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Эталонная модель педагога ДООУ (как желаемый результат).

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. специальное образование;
2. коммуникабельность;
3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.3. Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Работа педагогов в условиях внедрения ФГОС и ФОП ДО будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Стратегический план действий по реализации Программы.

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период 2023 - 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в трех разделах «Создание адаптивной системы управления ДООУ», «Управление качеством образования», «Сохранение и укрепление здоровья», «Разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей)», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Все разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - организационный (сентябрь-декабрь 2023г.) - создание адаптивной системы управления ДООУ.

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Основные **принципы**, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и

человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Опираясь на выше сказанное, вытекает следующий план мероприятий:

Сентябрь-декабрь 2023 год

Направления	Мероприятия	Исполнители
1.Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.	• разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы в соответствие с ФГОС и ФОП ДО; • проведение анализа материально-технической базы ДОУ; • разработка проекта обновления материально-технической базы (создание творческой группы); • выявление наличных и дополнительных ресурсов;	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.Информационное обеспечение программы.	• сбор информации о контингенте воспитанников и родителей; • определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?», определение степени удовлетворённости деятельностью ДОУ (анкета); • мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ; • анкета « самооценка работы педагога»; • развитие сайта ДОУ как способа обмена информацией (выход на обратную связь).	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
3.Работа с кадрами.	• организация работы творческой группы с целью корректировки Программы развития ДОУ, разработки базисных направлений работы ДОУ, с целью решения вопросов по реализации Программы развития ДОУ; • проведение «Круглого стола»: «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; • определение должностных инструкций; • курсовая подготовка педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО; • разработка плана по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, плана самообразования; • методическая поддержка педагогов по внедрению ФОП ДО (семинар «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели

	• составление плана курсовой подготовки воспитателей и младших воспитателей; • оказание дифференцированной помощи педагогам; • организация «педагогических уроков» по изучению современных педагогических технологий; • обновление стендов «Мой профсоюз», по охране труда, по безопасности.	
4.Методическое обеспечение программы.	• разработка и утверждение ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО на основе: • Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием парциальных программ: • «Земля отцов» Гасановой Р.Х., • «Безопасность» Авдеевой Н.Н., • «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., • Разработка комплексной диагностики воспитанников.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
5.Работа с детьми.	• Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; • организация жизнедеятельности воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей, санитарно-гигиенических и педагогических требований; • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС и ФОП ДО и потребностям воспитанников; • выявление и формирование приоритетного направления воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
6.Работа с семьей и социумом.	• Информирование родителей о жизнедеятельности ДОУ, о результатах образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, в индивидуальных беседах, на информационных стендах, на сайте ДОУ; • актуализация и активизация роли родительского комитета в разработке и реализации Программы развития; • организация «родительских встреч» для разработки совместных планов, проектов; • совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп

	законодательством. • Ознакомление родителей с внедрением ФОП ДО посредством размещения информации на сайте ДОУ и проведения родительских собраний.	
7.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	• разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; • составление схемы единого должностного контроля в ДОУ. • подведение итогов работы на 1 этапе; • подготовка содержания следующего этапа;	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

2 этап - практический (январь 2024-декабрь 2027)

Раздел - управление качеством дошкольного образования.

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом детей, вовлечение в совместную деятельность родителей и введение мониторинга воспитательного процесса становятся приоритетными направлениями работы на 2024 – 2027 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации направления «Управление качеством дошкольного образования».

задачи	содержание	Период реализации, годы				
1	2	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Реализация в	-Формирование нормативно – правовой базы по внедрению	*				

ДОУ ФГОС и ФОП дошкольного образования	ФГОС и ФОП ДО					
	-Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии	*				
	ФГОС ДО и ФОП ДО	*	*	*	*	*
	-Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с					
	требованиями ФГОС и ФОП ДО	*				
	-Разработка основной общеобразовательной программы в					
	соответствии с Федеральными государственными					
	образовательными стандартами и ФОП ДО.	*	*	*	*	*
	-Пополнение и обновление комплекса методического					
	сопровождения программы, реализуемой в учреждении	*	*	*	*	*
	-Совершенствование развивающей предметно-	*	*	*	*	*
	пространственной среды учреждения в соответствии с					
	требованиями ФГОС и ФОП ДО	*	*	*	*	*
	-Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых					
	столов и др.) по реализации ФГОС и ФОП дошкольного	*	*	*	*	*
	образования в ДОУ	*	*	*	*	*
	-Создание системы мониторинга достижений детьми					
	результатов освоения основной образовательной программы	*	*	*	*	*
	дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП					
	-Информирование общественности о ходе и результатах	*	*	*	*	*
	введения ФГОС и ФОП ДО в образовательную организацию					
Обеспечение функциониро вания ДОУ как открытой системы	-Разработка плана мероприятий по повышению	*		*		*
	компетентности родителей в вопросах воспитания и					
	образования детей	*				
	-Создание информационно-коммуникативной среды,					
	обеспечивающей повышение родительской компетентности в					
	вопросах развития и воспитания детей	*	*	*	*	*
	-Работа с родителями по информированию и привлечению к					
	деятельности в рамках внедрения ФГОС и ФОП ДО	*	*	*	*	*
	-Мониторинг родительской общественности об					
	удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим	*	*	*	*	*
	коллективом ДОУ.					

Создание системы управления качеством образования дошкольников путём реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства	-Активное включение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как одного из методов системно-деятельностного подхода, направленного на выработку самостоятельных умений детей -Поиск и апробация новых развивающих технологий (ИКТ, метод проектов, игровые технологии, исследовательская деятельность...) -Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности -Определение психолого-педагогических условий реализации системно-деятельностного, компетентностного подхода в ДОУ (в работе с родителями, с детьми, с педагогами) -Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании -Разработка механизма портфолио воспитанника как способа выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и оценивания результатов -Расширение перечня предоставляемых на базе дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей	*	*			
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*			
		*	*	*		
				*	*	*
		*	*	*	*	*
Разработка системы оценки качества образования дошкольников	-Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги -Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	*	*	*	*	*
		*	*			
		*	*			

ов на основе системно-деятельностного подхода	-Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников -Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума)	*	*	*		
Развитие инфраструктуры ДОУ	-Приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского -Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса -Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно - методическими комплексами, информационно - цифровыми ресурсами -Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФГОС и ФОП ДО	*	*	*	*	*
Развитие кадрового потенциала	-Мониторинг уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, его готовности к творческой деятельности -Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов -Внедрение личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми -Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов ДОУ -Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность -Осуществление мер для повышения эффективности труда	*	*	*	*	*

	педагогов -Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и повышения квалификации	*	*	*	*	*
--	---	---	---	---	---	---

Раздел – сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровью детей в последние годы уделяется большое внимание. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Статистика говорит, что в последние годы почти нет новорожденных без патологий, но уже к 2-3-х летнему возрасту физическое здоровье детей стабилизируется. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому одним из приоритетных направлений программы будет здоровьесбережение. В ДОУ существует проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды, средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления и физического развития. В связи с этим целью образовательной деятельности на данном этапе станет совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление психофизического здоровья.

Поиск путей и реализация мер, направленных на сохранение и укрепление не только физического, но и психического и социального здоровья дошкольника является **главной целью** коллектива.

Основные мероприятия по реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

задачи	содержание	Периоды реализации, годы				
1	2	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Создание условий для оптимизации здоровья	-Оснащение медицинского кабинета в ДОУ	*	*	*		
	-Пополнение оборудования и спортивного инвентаря		*	*	*	*

сберегающей деятельности в детском саду	-Разработка методических рекомендаций по формированию здоровьесберегающей среды	*				
	-Разработка комплекта методических материалов по формированию культуры здорового образа жизни		*	*	*	
	-Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.	*	*	*	*	*
	-Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг		*	*	*	
	-Определение и внедрение методов профилактики нарушений костно-мышечной системы воспитанников в специально организованных мероприятиях и в организации режимных моментов	*	*			
	-Разработка содержания валеологического образования (цель: обучение гигиеническим правилам, укрепление и совершенствование здоровья)		*	*		

Создание внутри учреждения системы контроля в сфере охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ	-Разработка программы мониторинга уровня физической подготовленности и развития детей - Разработка карт контроля за безопасностью образовательного процесса -Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	*	*	*		*
Проведение работы с родителями и сотрудниками по формированию культуры здорового образа жизни	-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Пирамида здорового питания», «Если хочешь быть здоров-закаляйся», «Виды оздоровительной гимнастики» и т.д. -Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов -Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах -Транслирование положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников на различных уровнях (в ДОУ, городе, в СМИ...) -Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*

**Раздел - разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями
(поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей)**

Цель: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные мероприятия по реализации направления “Разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей)”

Задача 1	Содержание 2	Периоды реализации, годы				
		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Создание условий для совместного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ и здоровых детей в образовательном учреждении	-Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию принципов и норм инклюзивного образования	*	*	*		
	-Формирование образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья		*	*	*	*
	-Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды для детей с разным уровнем стартовых возможностей		*	*		
	-Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с	*	*			

	ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду -Проектирование индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ -Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей -Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании для детей с ОВЗ через проведение постоянных информационных кампаний -Разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса -Разработка критериев комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы		*	*	*	*
Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленного на развитие индивидуальных	-Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними -Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества -Организация и проведение интерактивных мероприятий		*	*	*	*
				*	*	*

способностей ребенка	с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений					
	-Определение способов оценки успехов воспитанников (внедрение технологии портфолио воспитанника)		*	*	*	
	-Разработка механизмов, дающих возможность семье создавать и реализовывать собственные образовательные траектории в рамках ДОУ				*	*

3-ий этап – итоговый (январь-август 2028г.)

№	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.	-осуществление контроля качества работы по выполнению планируемых направлений деятельности; -выявление положительной динамики развития ДОУ и отрицательных моментов; -обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений; -изучение профессионального мастерства педагогов: самоанализ педагогов; анкетирование педагогов; -обобщение и трансляция перспективного опыта педагогов (выступления на педсоветах, методобъединениях, публикации, в том числе на сайте ДОУ; -ежегодно размещение на Сайте ДОУ «Отчёта о результатах самообследования ДОУ»; - планирование дальнейшего пути развития ДОУ.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель

3.2. План материально-технического обеспечения Программы

№	мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1.	Косметический ремонт фасада основных входов в ДОУ, в структурных подразделениях	2023-2024	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
2.	Текущий ремонт теплового узла с заменой двух задвижек, частичной заменой труб теплоснабжения в структурных подразделениях	2024-20226	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
3.	Текущий ремонт внутреннего водопровода, постепенная замена труб горячего и холодного водоснабжения.	2024-2026	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
4.	Текущий ремонт: -кабинета заведующего, -методического кабинета, -овощехранилища, -пищеблока, -спортзала, -столовой, -музыкального зала	2023- 2028	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
5.	Приобретение технологического оборудования: медицинские весы-1шт, весы в кладовую-2шт., медицинская мебель (шкаф для документации, письменный стол), лампа для кварцевания, ноутбук.	2023-2028	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
6.	Замена двух теневых навесов на прогулочных участках.	2024- 2028	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
7.	Приобретение детских раздевальных шкафов и шкафов для полотенец, детских стульев.	2023-2025	Средства местного бюджета	Заведующий, завхоз
8.	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивной доски, дидактических пособий, игрового материала для оснащения	2023-2028	Средства местного бюджета	Заведующий, старший

	пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.		и внебюджета	воспитатель
9.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.	2023-2028	Средства	Заведующий,
10.	Приобретение методической литературы, оформление подписки на методическую литературу.	2023-2028	местного бюджета и внебюджета	старший воспитатель
11.	Курсовая подготовка педагогов.	2023-2028	Средства	Заведующий,
12.	Курсовая подготовка младших воспитателей.	2023-2028	местного бюджета Средства местного бюджета	ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель

3.3. Система реализации и контроля за выполнением Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете и рассматриваться на родительских собраниях и представляться через сайт заведующим ДОУ ежегодно.

*Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

*Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.

*Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на Сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

*Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях и Сайте ДОУ.

*Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются на общем собрании трудового коллектива, на педагогическом совете. Отчеты о результатах самообследования дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.