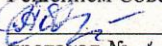


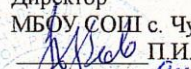
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ИГЛИН РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫНЫҢ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕНҢ
«ПОНОМАРЕВ ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ»
ИСЕМЕНДӘГЕ СЫУАШ КОБАУ
АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ
МӘКТӘБЕ (ПОНОМАРЕВ П.И
ИСЕМЕНДӘГЕ СЫУАШ КОБАУ
АУЫЛЫНЫҢ УДБМ)

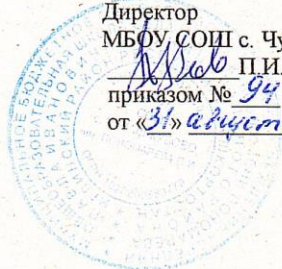


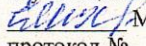
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА ЧУВАШ-КУБОВО ИМЕНИ
ПОНОМАРЕВА ПАВЛА ИВАНОВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИГЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБОУ СОШ С.ЧУВАШ-КУБОВО)
ИМ.ПОНОМАРЕВА П.И.

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета обучающихся

протокол № 1
от «23» августа 2022г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово
им.Пономарёва П.И.
протокол № 1
от «23» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово
 П.И. Коваленко
приказом № 94
от «31» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО
Решением Совета родителей
обучающихся
 Михайлова ЕА
протокол № 1
от «23» августа 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово
им.Пономарёва П.И.
на 2022-2026 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	27
Календарный план воспитательной работы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово им.Пономарёва П.И. осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово (далее – школа) - это сельская школа. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово им.Пономарёва П.И.:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты посвященные Дню воинской славы России, «Международный день борьбы с терроризмом», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства, «Бессмертный полк» и др. - организаторы на школьном уровне – активисты РДШ, Совет обучающихся
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день защиты животных», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Международный день энергосбережения», «Посади своё дерево» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты РДШ, Совет обучающихся
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («День Здоровья», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Где торгуют смертью») - Совет обучающихся, активисты РДШ
- Всероссийские социальные проекты («Месячник по ПДД», «День пожилого человека», «День славянской письменности и культуры», месячник «Внимание – дети!», «День защиты детей», «День добрых дел» и др.)

На уровне школы:

- **Детский пришкольный лагерь «Здоровье»** (учащиеся 1-5 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) – организаторы – активисты РДШ, Совет обучающихся
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися норм ГТО
- **День здоровья** (1,4 четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории и прилегающих улиц, мероприятия проекта «Зелёная Башкирия»
- **Конкурс песни и строя** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- **«Золотая осень»** - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- **«Весенний калейдоскоп»** - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- **День космонавтики**– комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- **Новогодний марафон**– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-11 классы.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Последний звонок и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом школы.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении самоуправления;

- Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование внутренней позиции личности школьника.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности, направлены на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Работа Центра «Точка Роста». Направления: химия, биология, информатика, физика. Центр "Точка Роста" в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования. Главной целью создания образовательных центров является формирование у обучающихся необходимых навыков по вышеперечисленным дисциплинам.

В рамках проекта «Взлетай!» в школе во внеурочное время ведутся занятия с учащимися 10,11 классов по следующим модулям:

«Научись играть в шахматы»;

«Дружи со спортом»;

«Интерактивный башкирский»;

«Говори свободно»;

«Танцуй»

Модуль «Школьный музей»

Музей в образовательном учреждении создаётся "в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся". Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками, оказывать эмоциональное, информационное воздействие, приобщать учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. Этому способствует наличие в музее подлинника истории и культуры, в котором проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Музей образовательного учреждения является уникальной точкой преломления культуры и образования.

Задачами школьного музея являются:

1)воспитание чувство патриотизма - такого "социального чувства, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины";

- 2)сохранение для воспитанников и потомков подлинники, первоисточники, музейные предметы, представляющие историческую, художественную или иную ценность;
- 3)способствование внедрению музейного материала в учебный процесс;
- 4)преобразование музейных предметов в средство информационного и эмоционального восприятия минувших эпох;
- 5)способствование включению учащихся в социокультурное творчество, поисково-исследовательскую деятельность по изучению, восстановлению истории малой Родины;
- 6)способствование формированию духовных ценностей.

Музей основан в 1991 году. Направление: историческое.

Основные разделы музея:

1. Участники военных действий в Чечне
- 2.Воины-интернационалисты
- 3.Средства передвижения башкир и чуваш
- 4.Музыкальная культура
- 5.История церкви
- 6.История колхоза
7. История села.
8. История школы.
9. Гордость нашего села
- 10.Ветераны педагогического труда.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета обучающихся – активные обучающиеся - лидеры по разным направлениям жизни школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села (района), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКтория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общности;

Модуль «Российское движение школьников (РДШ)»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- ☐ Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - ☐ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - ☐ Военно-патриотическое направление – деятельность юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- ☐ участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - ☐ информационно-просветительские мероприятия;
 - ☐ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в

истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово им.Пономарёва П.И. ведёт планомерное и активное сотрудничество с ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа с.Иглино), Центром занятости населения, Центром развития «Созвездие», Центром «Точка роста» СОШ №1 с.Иглино, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Республики Башкортостан (РПМПК), центральной районной больницей (ЦРБ).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Родительский комитет школы**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора образовательной организации. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В непосредственном руководстве воспитательной деятельностью принимают участие 21 учитель с высшим педагогическим образованием, 4-средним профессиональным педагогическим образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 13 учителей (52%), первую квалификационную категорию – 9 учителей (36%), 3 (12%) учителя соответствуют профессии.

Возрастной состав: до 30 лет – 7 человек (28%); до 55 – 10 человек (40%); свыше 55 – 8 человек (32%).

Ответственный за организацию работы по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании, профилактике экстремизма и терроризма, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения заместитель директора по воспитательной работе. Учитель Хуснутдинова А.Л. руководит работой объединения ЮИД (Юный инспектор движения), Матвеева Г.Г. – объединением ДЮП (Дружина юных пожарных), Советом обучающихся; руководители внеурочных занятий Коваленко П.И. и Спиридонова Т.Л. занимаются развитием творческих способностей учащихся; учителя физического воспитания Соколова Д.В. и Миронова О.А. курируют спортивную работу в школе; руководитель вокально-хоровой студии Юзлекбаева Т.Г. помогает в организации культурно-массовых мероприятий; Исаева Н.Б. – руководит работой музея; социальный педагог – Степанова Н.И. – ответственный за наркопост, службу медиации, Совет профилактики.

В образовательной организации сформировано 20 классов. Из 20 классных руководителей: девять имеют стаж педагогической деятельности до 10 лет (45%); четыре – свыше 10 лет (20%); семь – свыше 20 лет (35%).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и среднего образования.
- основные локальные акты:

- Основная образовательная программа;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный план;
 - Рабочая программа воспитания в ОО;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)
- Подробное описание представлено на сайте в разделе «Документы», «Образование».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательном учреждении обучается 19 учащихся с ОВЗ. Из них 5 учащихся в начальной школе, 14 учащихся в среднем звене. Из числа обучающихся с ОВЗ один ребёнок имеет инвалидность.

По заключениям РПМПК имеют диагноз:

- 5.1 – 1 учащийся
- 0.7 – 6 учащихся;
- 7.1 – 5 учащихся;
- 7.2 – 2 учащихся;
- 8.1 – 1 учащихся;
- 8.2 – 1 учащийся;
- 9.1 – 3 учащийся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

1. Организационное обеспечение:
 - организация медицинского обслуживания;
 - организация питания;
 - организация взаимодействия с родителями;
 - организация взаимодействия с РПМПК;
 - организация взаимодействия с органами социальной защиты;
 - информационное обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения :
 - установлен пандус;
 - имеется кнопка вызова;
 - территория ОУ ограждена металлическим забором.
3. Организационно-педагогическое обеспечение:
 - Адаптированная образовательная программа;
 - Индивидуально адаптированные программы;
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:
 - наличие в образовательном учреждении специалистов: учителей (все учителя работающие с детьми с ОВЗ прошли КПК в области инклюзивного образования), педагог-психолог, социальный педагог.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активистов (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности в рамках проекта РДШ;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ С ОШ с.Чуваш-Кубово им.Пономарёва П.И.
на 2022-2023 уч.год**

СЕНТЯБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День окончания второй мировой войны	9-11	03.09	Учителя истории
2	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
3	Международный день распространения грамотности	5-8	08.09	Учителя русского языка
4	210 лет со дня Бородинского сражения	6-9	07.09	Учителя истории
2. Ключевые общешкольные дела				
1	День Знаний	1-11	01.09	Администрация
2	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
3	День солидарности в борьбе с Терроризмом	1-11	03.09	Зам.директора по ВР
4	День Здоровья	1-11	Вторая неделя	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
3. Классное руководство				
1	Единый классный час ко Дню Знаний	1-11	01.09	Классные руководители
2	Классный час «Правила поведения в школе, в обеденном зале»	1-11	Первая неделя	Классные руководители
3	Инструктажи по ТБ	1-11	Вторая неделя	Классные руководители
4	Проверка планов воспитательной работы в классах	1-11	Вторая неделя	Зам.директора по ВР
4. Внеурочная деятельность				
1	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого		05.09	Библиотекарь, руководители внеур. Деятельности
2	Составление расписания работы школьных объединений	1-11	Первая неделя	Зам. директорв по ВР., руководители объединений
3	Работа по оформлению документации руководителей школьных объединений	1-11	Первая неделя	Руководители объединений
5. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах	2-11	Первая неделя	Кл.руководители

2	Выборы органов самоуправления в школе	5-11	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
3	Составление графика дежурства в классах, по школе	2-11	Первая неделя	Кл.,руководители Зам.директора по ВР
6. Профориентация				
1	Планирование работы по профориентации	6-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7. Работа Российского движения школьников				
1	Планирование работы РДШ	Вторая неделя	2-11	Советник по воспитанию
2	Оформление документации	В течение месяца	2-11	Советник по воспитанию
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Озеленение классов		В течение месяца	Ответственные за кабинеты
2	Обновление стендов: «Классный уголок», «Уголок безопасности»	1-11	В течение месяца	Ответственные за кабинеты
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Внимание-дети!»	1-11	03.09-30.09	Администрация, классные руководители
2	Посвящение в первоклассники и пешеходы	1	Третья неделя	Кл.руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Планирование заседания школьного консилиума с ПМПК	2-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители
2	Участие в конкурсах от Центра развития «Созвездие»	1-11	По графику	Кл.руководители, руководители школьных объединений
11. Работа с родителями				
1	Планирование работы Совета родителей школы	1-11	Первая неделя	Администрация школы
2	Выбор членов родительского комитета в классах	1-11	Первая неделя	Кл. руководители
3	Планирование работы в классах	1-11	Первая неделя	Кл. руководители

ОКТАБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Международный день музыки	5-8	01.10	Учитель музыки
2	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
3	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-11	Четвёртая неделя	Кл. руководители
	2. Ключевые общешкольные дела			
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
3	День защиты животных	1-11	04.10	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4	День Учителя	1-11	05.10	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
	3. Классное руководство			
1	День отца	1-4	16.10	Классные руководители
2	Декада правового воспитания	1-11	Вторая неделя	Классные руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	5-8	08.10	Библиотекарь, рук. внеурочной деятельности
2	Проверка документации внеурочной деятельности	1-11	Четвёртая неделя	Администрация
3	Планирование мероприятий на осенние каникулы	1-11	Четвёртая неделя	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	5. Самоуправление			
1	Планирование Дня самоуправления	5-11	Первая неделя	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
2	Заседание Совета обучающихся	5-11	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
	6. Профориентация			
1	День самоуправления	9-11	Первая неделя	Зам.директора по ВР
2	Тестирование по профориентации	6-9	Третья неделя	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Работа центра «Точка роста»: неделя биологии	5-11	Вторая неделя	Ахтамьянова Л.М.

	7. Работа Российского движения школьников			
1	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Библиотекарь, Совет обучающихся
2	Помощь в организации мероприятий «День пожилых людей», «День Учителя»		Первая неделя	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
3	Участие в конкурсах РДШ	2-11	По графику	Советник по воспитанию
	8. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление стенгазет ко Дню Учителя	5-11	05.10	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
2	Акция «Чистый школьный двор»	5-11	Третья неделя	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	Посещение неблагополучных семей в рамках акции «Подросток»	1-11	четвёртая неделя	Кл.руководители
2	Инструктаж по ТБ на период осенних каникул	1-11	Четвёртая неделя	Кл.руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Участие в концерте в СДК		01.10	Зам.директора по ВР
	11. Работа с родителями			
1	Классное родительское собрание	1-11	По графику	Кл.руководители

НОЯБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20.11	Учителя истории
	2. Ключевые общешкольные дела			
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	День народного единства	1-11	04.11	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
3	День матери в России	1-11	27.11	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
4	Международный день толерантности	1-11	16.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	3. Классное руководство			
1	День памяти жертв политических Репрессий	8-11	30.11	Классные руководители
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Классные руководители
3	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Классные руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака (1887-1964)	1-4	03.11	Библиотекарь, рук.внеурочной деятельности
2	170 лет со дня рождения поэта, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-7	06.03	Библиотекарь, кл.руководители
	5. Самоуправление			
1	Заседание Совета обучающихся	5-11	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, актив
2	Помощь в оформлении зала	5-11	Третья неделя	Зам.директора по ВР, актив
	6. Профориентация			
1	Профориентационная неделя: Классные часы, проектная работа, диагностика	2-11	Четвёртая неделя	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
2	Участие в проекте «Проектория»,	1-11	По	Ответственный по

	«Билет в будущее»		графику	профориентации
	7. Работа Российского движения школьников			
1	Участие в конкурсах РДШ	2-11	В течение месяца	Советник по воспитанию
	8. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление зала и классов ко Дню Матери	1-11	Третья неделя	Совет обучающихся, кл. руководители
2	Оформление стенда ко Дню толерантности	5-11	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
	9. Профилактика и безопасность			
1	Профилактика ПДД	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
2	Выступление отряда ЮИД	3-4	Вторая неделя	Хуснутдинова А.Л.
	10. Социальное партнёрство			
1	Встреча с инспекторами ГИБДД по Иглинскому району	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Хуснутдинова А.Л.
	11. Работа с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание на тему «	1-11	Вторая неделя	Администрация
2	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих проблемы в учёбе и поведении	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, соц.педагог

ДЕКАБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	Битва за Москву	7-9	05.12	Учителя истории
3	День Александра Невского	6-8	06.12	Учителя истории
4	Международный день художника	5-9	08.12	Учитель ИЗО
	2. Ключевые общешкольные дела			
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	Международный день инвалидов	1-11	03.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
3	День неизвестного солдата	1-11	03.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
4	День Конституции РФ	1-11	12.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	3. Классное руководство			
1	Классный час, приуроченный к международному дню добровольцев	1-11	05.12	Классные руководители
2	День Героев Отечества	1-11	09.12	Классные руководители
3	День прав человека	1-11	10.12	Классные руководители
4	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	Классные руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова (1832-1898)	5-6	27.12	Рук. внеурочной деятельности
2	Акция «Покорми птиц», изготовление кормушек	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
3	Проверка документации по внеурочной деятельности	1-11	Четвёртая неделя	Зам. директора по ВР
	5. Самоуправление			
1	Заседание актива: проведение акции борьбы со СПИДом, подготовка к новогодним утренникам	5-11	Первая неделя	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
2	Рейд по школе, проверка состояния классных кабинетов.	1-11	Третья неделя	Администрация, Совет обучающихся
	6. ПрофорIENTATION			
1	Проектная работа «Моя будущая	9,11	Вторая	Ответственный по

	профессия»		неделя	профорientации, кл.руководители
2	Участие в уроках проекта «Проектория»	1-11	По графику	Ответственный по профорientации
3	Работа центра «Точка роста»: неделя физики	7-11	Вторая неделя	Степанова Н.И.
7. Работа Российского движения школьников				
1	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Советник по воспитанию, Совет обучающихся
2	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	01.12	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление зала и классных комнат к Новому году	1-11	Третья неделя	Совет обучающихся, ответственные за кабинеты
9. Профилактика и безопасность				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	Классные руководители
2	Классный час приуроченный ко Дню спасателя	1-11	27.12	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасному поведению во время проведения утренников, на период зимних каникул	1-11	28.12	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в конкурсах от Центра развития «Созвездие»	1-11	По плану	Кл. руководители, руководители объединений
2	Посещение Точки роста СОШ №1	6-8	По плану	Кл. руководители
11. Работа с родителями				
1	Родительское собрание по итогам первого полугодия	1-11	Четвёртая неделя	Кл. руководители
2	Посещение на дому детей, имеющих проблемы в учёбе и поведении	1-11	В течение каникул	Кл. руководители, соц.педагог

ЯНВАРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	Экологическая безопасность зависит от нас.	1-7	Третья неделя	Учителя окружающего мира и географии
	2. Ключевые общешкольные дела			
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Зам.директора по ВР, кл. руководители
3	День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	3. Классное руководство			
1	Кл. час «Я выбираю ЗОЖ»	1-11	Третья неделя	Классные руководители
2	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01	Классные руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1	Рождество Христово	1-11	07.01	Классные руководители
2	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Вторая неделя	Учителя физкультуры, кл. руководители
3	Внеклассные мероприятия на период зимних каникул	1-11	По плану	Кл. руководители
	5. Самоуправление			
1	Заседание актива: контроль за дежурством	5-11	Третья неделя	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
	6. Профориентация			
1	Экскурсия на предприятие	9,11	По плану	Кл. руководители
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	По плану	Ответственный по профориентации
	7. Работа Российского движения школьников			
1	Участие в проектах РДШ	2-11	По плану	Советник по воспитанию
2	Акция «Спешите творить добра». Помощь пожилым людям.	5-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
	8. Организация предметно-пространственной среды			
1	Обновление информационных стендов		В течение месяца	Зам.директора по ВР
	9. Профилактика и безопасность			

1	Индивидуальные консультации с детьми «Группы риска»		В течение месяца	Соц.педагог, кл.руководители
2	Заседание Совета профилактики		По плану	Соц.педагог
	10. Социальное партнёрство			
1	Участие в мероприятиях ДЮСШ, соревнования по вольной борьбе	1-6	Первая неделя	Администрация
2	Участие в мероприятиях центра развития «Созвездие»	1-11	По плану	Кл. руководители, руководители объединений
	11. Работа с родителями			
1	Индивидуальные беседы с родителями детей «Группы риска»		В течение месяца	Соц.педагог, кл.руководители

ФЕВРАЛЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	8-11	02.02	Учителя истории
	2. Ключевые общешкольные дела			
1	Поднятие Российского флага	1-11		Администрация
2	День воинской славы России	1-11	02.02	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка
5	День защитников Отечества	1-11	23.02	Зам.директора по ВР, кл.руководители
	3. Классное руководство			
1	Классный час приуроченный ко Дню российской науки		08.02	Кл. руководители
2	Неделя толерантности	1-11	Четвёртая неделя	Кл. руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1	Классные встречи с приглашением Ветеранов боевых действий	1-11	Третья неделя	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Конкурс Военно-патриотической песни	5-11	Третья неделя	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	5. Самоуправление			
1	Организация почты «Валентинок»	5-11	14 февраля	Совет обучающихся
2	Рейд по кабинетам	1-11	Четвёртая неделя	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
	6. Профориентация			
1	Работа центра «Точка роста»: неделя информатики и робототехники	5-11	Вторая неделя	Гафарова Г.М.
2	Проектная работа «Профессия моих родителей»	1-4	Вторая неделя	Кл. руководители
3	Участие в проекте «Проектория»	6-11	По плану	Ответственный по профориентации
	7. Работа Российского движения школьников			
1	Участие в мероприятиях РДШ	2-11	По плану	Советник по воспитанию

2	Выступление ДЮП		Вторая неделя	Руководитель объединения
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классов ко Дню защитника Отечества		Третья неделя	Кл. руководители
2	Оформление выставки рисунков		Третья неделя	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика инфекционных заболеваний	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
2	Профилактика ПДД	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях центра развития «Созвездие»	1-11	По плану	Кл. руководители, руководители объединений
2	Встреча с представителями КДН, беседа об ответственности по правонарушениям	6-9	Четвёртая неделя	Зам. директора по ВР, соц.педагог
11. Работа с родителями				
1	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребёнком»	1-11	В течение месяца	Кл. руководители, соц.педагог

МАРТ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	03.03	Учителя нач.классов
3	Всемирный день театра	1-11	27.03	Учителя ИЗО и музыки
2. Ключевые общешкольные дела				
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	Международный женский день		08.03	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
3. Классное руководство				
1	Классный час ко Дню воссоединения Крыма с Россией		18.03	Кл. руководители

2	Международный день борьбы с наркоманией	1-11	01.03	Кл. руководители
	4. Внеурочная работа			
1	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова (1913-2009)	1-4	13.03	Библиотекарь, кл.руководители
2	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	6-7	28.03	Библиотекарь, кл.руководители
3	Мероприятия в весенние каникулы	1-11	По плану	Кл. руководители
	5. Самоуправление			
1	Заседание Совета обучающихся: планирование мероприятий к 8 марта.	5-11	Первая неделя	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
	6. Профориентация			
1	Участие в проекте «ПроеКтория»	6-11	В течение месяца	Ответственный по профориентации
2	Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	9-11	В течение месяца	Кл. руководители
	7. Работа Российского движения школьников			
1	Участие в мероприятиях РДШ	2-11	По плану	Советник по воспитанию
2	Выступление ЮИД	1-2	Вторая неделя	Руководитель объединения
	8. Организация предметно-пространственной среды			
1	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение месяца	Учителя технологии
2	Оформление стендов к 8 марта	1-11	Первая неделя	Кл. руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	Неделя безопасности: классные часы, беседы, инструктажи	1-11	Третья неделя	Кл.руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Участие в мероприятиях Центра развития «Созвездие»	1-11	По плану	Кл. руководители, руководители объединений
	11. Работа с родителями			
1	Родительское собрание: Итоги III четверти.	1-11	Четвёртая неделя	Администрация, кл. руководители
2	Посещение на дому детей с девиантным поведением	1-11	Четвёртая неделя	Кл. руководители, соц.педагог

АПРЕЛЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Информационный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	День российского парламентаризма	8-11	27.04	Учителя истории
3	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-11	30.04	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
	2. Ключевые общешкольные дела			
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	9.04	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	12.04	Кл.руководители
4	Акция « Молодёжь за чистоту своего посёлка»	5-11	Третья неделя	Администрация, кл.руководители
	3. Классное руководство			
1	Классный час ко Дню космонавтики	1-11	12.04	Кл.руководители
2	Всемирный день Земли	1-11	22.04	Кл.руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873-1943)	10-11	01.04	Учитель музыки
2	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н.Островского	8-9	12.04	Библиотекарь, кл.руководители
3	Неделя здорового питания (беседы, викторины, презентации)	1-11	Третья неделя	Кл. руководители
	5. Самоуправление			
1	Заседание Актива самоуправления: планирование мероприятий ко Дню Победы	5-11	Первая неделя	Совет обучающихся, зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
	6. Профориентация			
1	Работа Центра «Точка роста». Неделя биологии.	6-11	Вторая неделя	Ахтамьянова Л.М.
2	Участие в проекте «ПроеКтория»	6-11	В течение месяца	Ответственный за профориентацию
3	Работа в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение месяца	Ответственный за профориентацию
	7. Работа Российского движения школьников			

1	Участие в мероприятиях РДШ	2-11	По плану	Советник по воспитанию
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Озеленение территории школы	1-11	Четвёртая неделя	Учителя технологии, кл.руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Внимание-дети!»	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях от Центра «Созвездие»	1-11	В течение месяца	Кл.руководители. Учителя-предметники
11. Работа с родителями				
1	Родительское собрание: «Как успешно сдать ЕГЭ, ГИА», «Куда пойти учиться»	9,11	Третья неделя	Администрация, кл.руководители
2	Индивидуальные беседы с родителями детей с девиантным поведением.		В течение месяца	Кл.руководители, соц.педагог.

МАЙ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	240 лет со дня основания Черноморского флота	7-9	13.05	Учителя истории
2	320 лет со дня основания Балтийского флота	10-11	18.05	Учителя истории
2. Ключевые общешкольные дела				
1	Поднятие Российского флага	1-11	Каждый понедельник	Администрация
2	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05	Кл.руководители
3	День Победы	1-11	09.05	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Зам.директора по ВР, учителя русского языка
3	Праздник Последнего звонка	1-11	25.05	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
3. Классное руководство				
1	Классный час ко Дню Победы	1-11	08.05	Кл.руководители
4. Внеурочная деятельность				

1	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-4	08.05	Кл. руководители
2	Акция «Окна Победы»	1-11	Первая неделя	Кл. руководители
3	Акция «Помощь ветеранам»	5-11	06.05	Кл.руководители
	5. Самоуправление			
1	Заседание Актива школы, подведение итогов дежурства	5-11	Третья неделя	Совет обучающихся, зам.директора по ВР
	6. Профориентация			
1	Участие в проекте «ПроеКтория»	6-11	В течение месяца	Ответственный за профориентацию
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение месяца	Ответственный за профориентацию
3	Работа Центра «Точка роста»	5-11	В течение месяца	Руководители центра
	7. Работа Российского движения школьников			
1	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Руководитель РДШ
2	Участие в мероприятиях РДШ	2-11	В течение месяца	Советник по воспитанию
	8. Организация предметно-пространственной среды			
1	Озеленение классных комнат	В течение месяца	1-11	Ответственные за кабинет
2	Уборка пришкольной территории	Третья неделя	5-11	Кл.руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	Мероприятия по профилактике ДДТТ	В течение месяца	1-11	Кл.руководители
2	Инструктажи по правилам безопасного поведения	Четвёртая неделя	1-11	Кл.руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Работа с центром занятости, трудоустройство учащихся на период летних каникул	Третья неделя	10 класс	Исаева Н.Б.
2	Участие в конкурсах Центра «Созвездие»	В течение месяца		Кл.руководители, руководители объединений
	11. Работа с родителями			
1	Классное родительское собрание «Организация летнего отдыха учащихся»	Четвёртая неделя	1-10	Кл.руководители

ИЮНЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Ключевые общешкольные дела			
1	День России (линейка)	1-11	12.06	Администрация, Советник по воспитанию
	Внеурочная работа			
1	Международный день защиты детей	1-11	01.06	Кл.руководители
2	День эколога	1-11	05.06	Кл.руководители
3	День русского языка, Пушкинский день России	1-11	06.06	Учителя русского языка
4	День памяти и скорби	1-11	22.06	Администрация, кл.руководители
5	День молодёжи	11	27.06	Советник по воспитанию
6	День семьи, любви и верности	1-11	08.07	Советник по воспитанию
7	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08	Администрация, кл.руководители
8	День воинской славы России	1-11	25.08	Зам.директора по ВР, кл.руководители
9	Работа лагеря дневного пребывания	1-6	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатели

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

