

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

УДК

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности

\_\_\_\_\_ Н.В. Суханова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по теме: «Кадетское движение как средство гражданско-патриотического  
воспитания детей дошкольного возраста»,  
договор на выполнение НИР от 16.07.2018 №481ю-16-45

Руководитель НИР

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Уфа 2020

## **РЕФЕРАТ**

### **«Кадетское движение как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

**Цель исследования** Развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением

**Объект исследования** создание модели кадетской группы.

**Предмет исследования** процесс организации гражданско - патриотического воспитания старших дошкольников.

#### **Задачи исследования**

1. Изучение теоретических основ формирования гражданственности воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих деятельность исследования
3. Обеспечение материальными ресурсами процесса внедрения и реализации модели кадетских групп в ДОО
4. Определение критериев и показателей эффективности исследования
5. Освоение и внедрение новых форм и технологий взаимодействия участников исследования по гражданско-патриотическому воспитанию в системах «педагог – воспитанник – родитель», «детский сад - социум»
6. Повышение рейтинга ДОО средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности, достижений воспитанников в разных видах деятельности

#### **Результаты исследования**

1. Разработана и апробирована модель воспитания у детей дошкольного возраста гражданственности и патриотизма посредством знакомства воспитанников с кадетским движением.
2. Разработана программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного.
3. Развитие у детей дошкольного возраста нравственных качеств, таких как ответственность, гуманность, коллективизм, гражданственность, любовь и уважительные отношения к истории своей Родины

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

|                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------|------|
| 1. Актуальность исследования.....                         | 4-6  |
| 2. Цель исследования.....                                 | 6    |
| 3. Объект исследования.....                               | 6    |
| 4. Предмет исследования.....                              | 6    |
| 5. Гипотеза исследования.....                             | 6    |
| 6. Задачи исследования.....                               | 6-7  |
| 7. Теоретико – методологическая основа исследования ..... | 7-8  |
| 8. Теоретическая значимость.....                          | 8-9  |
| 9. Практическая значимость.....                           | 9-10 |

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины с соответствующими определениями:

**Гражданско-патриотическое воспитание** – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота страны.

**Сравнительно-исторический анализ** - научный метод, с помощью которого путём сравнения выявляется общее и особенное в исторических явлениях, достигается познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных сосуществующих явлений; разновидность исторического метода.

**Квест игра** - квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

**Терминологический анализ** – один из теоретических методов исследования, который направлен на раскрытие сущности исследуемых педагогических явлений посредством обнаружения и уточнения значений и смыслов терминов (понятий) их обозначающих.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** «Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственного патриотического воспитания. В условиях модернизации системы образования в России, а также развития высокотехнологичных процессов во всех областях, актуальной и приоритетной задачей общего образования становится воспитание и обучение прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, гражданина и патриота своей страны, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятившей свою жизнь служению своему Отечеству. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Вопросам реформирования образования неоднократно посвящал свои выступления В.В.Путин, который подчеркивал, что образование и воспитание подрастающего поколения в России должно осуществляться системно, основываясь на национальной идеологии, на исторических и национальных ценностях России. Обращаясь к педагогической общественности президент акцентирует свое внимание к важной проблеме в образовании, как «формирование системы ценностей у молодёжи, того нравственного фундамента, на котором, собственно и строится всё здание закона, политической культуры и госуправления и из которого вырастает общество сознательных и ответственных граждан.

В последние годы происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания гражданственности приобретает все больше общественное значение. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства.

В обществе идет активный поиск эффективных форм и методов работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В России стала нарастать популярность учреждений кадетского образования, которые демонстрируют пример создания условий для возрождения лучшего опыта российского образования и культуры, народных и воинских традиций, воспитания и обучения в целях разностороннего и полноценного развития молодежи.

Основу кадетского движения России составляют региональные объединения кадетов. В городе Благовещенске Республике Башкортостан на протяжении нескольких лет в МОБУ СОШ №4 имени А.Я.Першина функционирует кадетское движение, открываются все новые кадетские классы. Осознавая уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, гражданственности, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству, осуществляя преемственность звеньев дошкольного и начального, среднего образования, в нашем детском саду на педагогическом совете был утвержден проект «Юные кадеты», принято решение об открытии кадетских групп для детей старшего дошкольного возраста, между МОБУ СОШ №4 и МАДОУ «ЦРР – детский сад №14» заключен договор по преемственности работы кадетского движения и в последствии организованна научно-исследовательская работа.

Кадетское воспитание и образование призвано обеспечить целенаправленное формирование у кадет активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. В связи с этим, главной задачей образовательного учреждения является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания кадетов, учитывающих потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума и России. В условиях которого, приоритетной задачей для педагогического коллектива является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Миссия образовательного учреждения определяется такими понятиями как, гражданское и патриотическое самосознание, творческая направленность, общая культура, которые в сегодняшних реалиях приобретают главенствующую роль в жизни всего государства.

**Цель исследования** развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением.

**Объект исследования** создание модели кадетских групп.

**Предмет исследования** процесс организации гражданско - патриотического воспитания дошкольников.

**Гипотеза исследования** процесс создания эффективных условий для формирования гражданско - патриотического воспитания в кадетских группах способствует развитию активной гражданской позиции личности, самосознания и преданности Отечеству.

#### **Задачи исследования**

1. Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающие деятельность исследования.
2. Обеспечение материальными ресурсами процесса внедрения и реализации модели кадетских групп в детском саду; оснащение предметно-развивающей среды.
3. Определение критериев и показатели эффективности исследования, разработка кадетского компонента в содержании основной общеобразовательной программы.
4. Освоение и внедрение новых форм и технологий взаимодействия участников проекта по гражданско – патриотическому воспитанию в системах «педагог – воспитанник – родитель», «детский сад - социум».
5. Осуществление работы по патриотическому воспитанию дошкольников, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине и ее истории.
6. Способствовать освоению детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, его традициях.
7. Воспитание нравственных качеств, таких как доброта, милосердие, взаимоуважение, бережное отношение к окружающему миру, истории своей страны.
8. Развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.
9. Развитие физических и нравственных качеств в спортивных и музыкальных мероприятиях.
10. Расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры.
11. Повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

#### **Теоретико – методологическая основа исследования**

В соответствии с поставленными задачами в работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, беседы, наблюдения, анкетирование и др. Метод терминологического анализа, на основе которого, были выделены основные функции патриотического воспитания и его методологические особенности-сравнительно-исторический анализ, позволивший нам рассмотреть динамику развития самого понятия патриотизм во времени и сформулировать его содержательный аспект на современном уровне.

Новизна работы заключается в попытке комплексно рассмотреть проблему гражданско-патриотического воспитания воспитанников не только средствами непосредственно образовательной деятельности, но и вне ее.

Методы игровой деятельности. Патриотическое воспитание связано с физическим развитием. Такие качества, как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием. Спортивно-патриотическая игра «Зарничка», «Квест игра «Доставь донесение», военный парад проявляет в детях гордость, выдержку, спортивный интерес, а ежедневный оздоровительный бег, еженедельная строевая подготовка закаляет и усиливает сопротивляемость организма простудным заболеваниям.

Целевые прогулки, экскурсии в краеведческий музей, по достопримечательностям родного края, кадетский класс, военкомат, встречи с людьми военных профессий, кадетами школы, ветеранами закладывает основы личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Беседы о родной стране, столице, городе, знакомство с символикой воспитывает гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций, которые играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Устное народное творчество знакомит воспитанников с вековой историей родной земли, жизнью и бытом наших прадедов, народным творчеством и культурой. Рассказы, сказы, стихи и песни несомненно находят отклик в юных сердцах воспитанников, дети с гордостью поют строевые песни, участвуют в конкурсах и мини парадах, наперебой читают стихи о мире и войне, с интересом слушают рассказы ветеранов и педагогов.

Праздники и развлечения. Историю прошлого и настоящего родного края дети узнают не только в образовательной деятельности, но и на праздниках и развлечениях.

Таким образом, в рамках патриотического воспитания необходимо проводить работу по сохранению и возрождению культурных традиций предков, чтобы будущие поколения чтили и любили памятные даты своего Отечества.

**Теоретическая значимость.** Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у воспитанников любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у дошкольников гордости за свою страну и свой народ, уважение к его выдающимся представителям и достойным страницам прошлого.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи, ведь именно с возрождения патриотизма начинается путь к величию Российского государства.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетство имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов стали не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами – И.М. Сечёнов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, И.Ф. Крузенштерн, В.И. Даль, П.С. Нахимов. Начало государственного патриотического воспитания в России как особой подготовки и воспитания молодых кадров было положено Петром 1. С тех пор накопился большой практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 1990-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Организация данных объединений способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, помогает решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В отечественной педагогике есть много наработок в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и воспитания патриотизма - самого высокого чувства в человеке, являющегося как бы общественным цементом, связывающим людей в честное, дружное общество, чувства, которое, по утверждению К.Д. Ушинского, "последним гибнет даже в злодее". Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания имеют работы В.А.Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у подрастающего поколения стремление к беззаветному



служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя патриотизм как "благородную любовь народа к своему Отечеству". А И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Практическая значимость.** Жизнь показала, что ценности, на которых воспитывается народ, нельзя исключать из воспитательного процесса.

Роль педагогики в воспитании подрастающего поколения переоценить сложно и потому воспитание гражданственности и патриотизма должно занять достойное место среди многочисленных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинает закладываться начальное воспитание маленького патриота своей страны.

Практическая значимость исследования заключается в

- выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий эффективности гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- повышении уровня познавательного-патриотической компетентности участников образовательного процесса;
- преемственности участников кадетского движения, шефской помощи старших кадетов юным друзьям кадетов;
- общественном признании общественности кадетского движения как модели реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников;

- обобщении и распространении инновационного опыта педагогической деятельности среди ДОО.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

| №<br>п/<br>п | Этапы НИР                              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты, полученные в ходе экспериментальных работ (научная, научно-методическая, учебно-методическая продукция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примечание |
|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.           | <b>Подготовительно - теоретический</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научно-методической литературы по проблеме гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- изучение опыта работы других организаций (регионов) по кадетскому движению;</li> <li>- разработка программы инновационной деятельности в ДОО;</li> <li>- подготовка кадрового состава к работе в режиме инновации, распределение обязанностей между его участниками.</li> </ul> | Пакет нормативно-правовых документов для организации и функционирования научно-инновационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 2.           | <b>Информационно-аналитический</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование педагогов;</li> <li>- анкетирование родителей (законных представителей);</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика уровня развития гражданско - патриотического воспитания детей 5-7 лет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>1. Аналитическая справка об уровне профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Аналитическая справка об уровне педагогической культуры родителей по вопросам гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Аналитическая справка об уровне и особенностях развития гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> |            |
| 3.           | <b>Содержательно-практический</b>      | <p>1. Атрибутика кадетского содержания</p> <p>2. Организация групп: «Юные друзья кадетов», «Юные друзья дорог», «Дружина юных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сшита праздничная форма и форма для принятия в кадеты, форма по родам войск, вымпел, приобретены флаги,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пожарных», «Зеленый патруль», «Русский фольклор».</p> <p>3. Встречи с военнослужащим из отряда специального назначения Килиным А.П., призывниками российской армии Новичковым А.А. и Батырбаевым Н.А, офицером МЧС Магадеевым Г.А., воином – интернационалистом Рочевым П.В., встреча с очевидцами войны.</p> <p>4. Экскурсии к мемориалу и памятникам, в районный исторический музей, в кадетские классы, в пожарную часть, в полицейский участок.</p> <p>5. Акции «Письмо и посылка солдату», «Поздравление ветерана», «Сирень Победы».</p> <p>6. Районная военно-спортивная игра «Зарничка».</p> <p>7. Вахта памяти у мемориала на 9 мая.</p> <p>8. Конкурсы «Строя и песни»; выставки рисунков: «Моя малая Родина», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Война глазами детей».</p> <p>9. Родительский клуб по интересам «Патриот»</p> <p>10. Победа в конкурсе благотворительных и социальных проектов «ОМК – Партнерство» с проектом «Воспитание юных патриотов».</p> <p>11. Участие в научно-практической конференции «Современные механизмы дошкольного и общего образования на основе системно-деятельностного подхода»</p> <p>12. Участие в районных мероприятиях.</p> | <p>баннеры</p> <p>Реализуется рубрика «Встреча с интересными людьми». Ведутся протоколы, альбом с фотоматериалами.</p> <p>Фотоматериал</p> <p>Фотоматериал</p> <p>Фото- и видеоматериал</p> <p>Фотоматериал</p> <p>Фотоматериалы, рисунки</p> <p>Протоколы, фотоматериалы</p> <p>Гранд (сертификат, договор)</p> <p>Сборник «Современные механизмы дошкольного и общего образования на основе системно-деятельностного подхода» со статьями «Гордимся прошлым, работаем для будущего», «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через кадетское движение».</p> <p>Грамота районного фестиваля патриотического конкурса им Н.Я.Кисилева, благодарственное письмо огкомитета гражданских и</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Контрольно – обобщающий | <p>13.Разрабатываются методические пособия и программа патриотического содержания</p> <p>13.Сбор исторического и документального материала о ВОВ, советской и российской армии, полиции, о жизни и быте наших предков.</p> <p>14. Праздники патриотического содержания</p> <p>15. Районная методическая комиссия руководителей ДОУ на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>15.Освещение НИР</p> <p>Анкетирование педагогов; родителей (законных представителей); психолого-педагогическая диагностика уровня развития гражданско -</p> | <p>молодежных инициатив г.Оренбурга за участие в интеллектуальной викторине «Когда поют солдаты, спокойно дети спят».</p> <p>Сборник стихов патриотического содержания с подходящим иллюстративным материалом, игры и лэпбуки патриотического содержания, программа «Юные друзья кадетов»</p> <p>Организация «мини-музея старины» и «мини-музея боевой славы»</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Протокол. Фотоматериалы</p> <p>«Посвящение в кадеты», «День кадетов», «День защитника Отечества», «День Победы», «День Российского флага», «День России».</p> <p>Все проводимые мероприятия освещены на официальном сайте МАДОУ, Управление образования и Администрации Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, на месном телеканале «Блик», в районной газете «Панорама» со статьями «Кадет кадету – друг и брат», «Малыши дали клятву».</p> <p>Аналитические справки</p> |  |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | патриотического воспитания детей. |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Без патриотизма невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону, выработать сколько-нибудь плодотворную и самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику.

Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений, без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вырастить морально здоровую молодежь.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности современного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно в дошкольном возрасте начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу гражданско - патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность, гордость за свой народ и др. И если постепенно закладывать в ребёнка эти понятия, он поймет, что он — частица большого коллектива — детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно станет основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК.

Только работая в комплексе по гражданско-патриотическому воспитанию можно добиться

- привлечения интереса детей к истории своей страны, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны и локальных войн;
- повышения волевых качеств характера, таких как дисциплина, выдержка, целеустремлённость, решительность, самостоятельность, самоорганизацию, уверенность в себе;
- повышения сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям по средствам закаливания, применения новых форм физической активности;

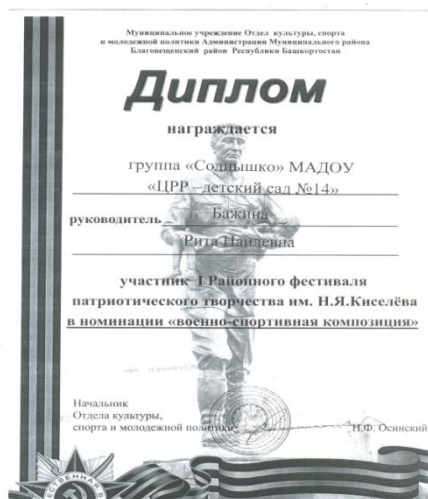
- осознания родителями важности патриотического воспитания дошкольников и признании общественности кадетского движения как модели реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

**Мы верим, что работа в кадетском направлении даст свои плоды и для подрастающего поколения патриотизм станет состоянием души и в наших детях возродится интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине.**

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст]: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий/ Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П.Постникова, Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель». - 2007. - 203с.
2. Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину». М.: Аркти, 2005.
3. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
5. Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
7. Моё Отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Кондрынская Л.А. «С чего начинается Родина? «(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /– М: ТЦ Сфера, 2005.
9. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»/ - М.: АРКТИ, 2005.

## Освещение в СМИ



## Конкурсы



## Мероприятия

### Из рубрики «Встреча с интересными людьми»





«Вахта памяти. 9 мая»



«Принятие в кадеты»



«Акция «Сирень Победы»



Акция «Посылка и письмо солдату»



«Фестиваль патриотического творчества  
им Н.Я.Кисилева»



«Мини-музей боевой славы»



«Парад Победы»



«Встреча со старшими товарищами кадетами»





## «Встреча с труженниками тыла»



## Районная «Военно-спортивная игра «Зарничка»



## Статьи из сборника всероссийской научно-практической конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДА  
БИРСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН

### Современные механизмы дошкольного и общего образования на основе системно-деятельностного подхода

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции

Бирск 2020

учеников, недооцениваемость по отношению друг к другу, невыполнение правил поведения. Задача учителя – вовремя заметить эти отрицательные черты, а главное – предупредить нежелательные проявления.

Через воспитание любви к природе прививается самое высокое нравственное качество человека – любовь к Родине. Богатый материал уроков окружающего мира даёт широкую основу для воспитания патриотических чувств. Известно, что любовь к Родине воспитывается через любовь к отцу и матери, своему товарищу, родному краю. Весь природоописательский материал в младших классах связан с пониманием природы. Дети изучают природу своей местности путём наблюдения, изменение природы в окрестностях школы, по сезонам природу своего края. Важнейшим методом познания природы являются непосредственные наблюдения, через которые воспитывается любовь к своему краю. От родного края дети переходят к понятию Родина.

Фролова О. В.,

МАОУ «ЦРП - детский сад №14», г. Благовещенск РБ

### ГОРДИМСЯ ПРОШЛЫМ И РАБОТАЕМ ДЛЯ БУДУЩЕГО

По определению ФГОС ДО одной из образовательных областей является «Социально – коммуникативное развитие». Актуальностью данной области является необходимость подготовки подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном, с разнообразием культур, обществе. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям, развиваются такие черты характера, как трудолюбие, ответственность, честность. Чувство Родины начинается с воспитания любви к своему краю. Дети переходят к понятию Родина.

117

Буторина И. П.,

МАОУ «ЦРП - детский сад №14», г. Благовещенск РБ

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств, гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.



Поэтому в нашем детском саду на основе открытия инновационной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через кадетское движение», была открыта кадетская группа – «Юные друзья кадетов».

Для воспитанников кадетской группы пошита форма, придуман свой гимн и выпел «Юные друзья кадетов». Совместно с педагогами наметили основные цели и задачи, разработали программу и устав кадетской группы.

Основная цель программы «Юный друг кадетов» – это формирование высоконравственного подрастающего поколения, развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением, а также привития высоких моральных и волевых качеств, достойного Гражданина своей Родины.

Многие годы нашей дошкольной организации сотрудничает с МОБУ СОШ №4 им. А. Я. Переславского в осуществлении гражданско-патриотического воспитания учащихся и детей дошкольного воз-

## Методическое пособие «Сборник стихов и рассказов»

