

Анализ организации работы со слабоуспевающими обучающимися (начальная школа)

Цель: анализ результативности работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

- организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Дата: с 7.04.2025г. по 30.04.2025г.

Кем проводился: заместителями директора по учебно-воспитательной работе Тимофеевой И.В., Малышевой Е.А., Аверьяновой Л.М.

Основные направления и виды анализа:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

В ходе анализа было выявлено:

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность.

В школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспеваемости (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях,
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности,
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По результатам обучения во II четверти 2024-2025 учебного года в МАОУ СОШ №2 был 51 слабоуспевающих обучающихся. По результатам обучения в III четверти 2024-2025 учебного года в МАОУ СОШ №2 стало 66 слабоуспевающих обучающихся, что на 7 человек меньше по сравнению с началом учебного года (73 человека). От общего количества обучающихся это составляет 6,9%. Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты составлен график дополнительных занятий. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который вели классные руководители, учителя-предметники на своих уроках отмечали сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждались на родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со

слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Работа классного руководителя велась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют:

- повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к промежуточной аттестации.

Рекомендации:

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учениками рекомендуется:

1. При опросе слабоуспевающих учеников давать больше времени для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа.
2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
3. Своевременно доводить информацию об успеваемости учащихся до родителей

Заместители директора по УВР _____ Тимофеева И.В.

_____ Малышева Е.А.

_____ Аверьянова Л.М.