

Программа предусматривает работу на базе МБОУ СОШ №2 подготовки педагогических кадров, организации деятельности направленности.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

С.Г.Семенова С.Г.Семенова

Программа «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание учащихся к педагогическим профессиям, что будет способствовать выравниванию дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей поступить в педагогический вуз.

Программа направлена на формирование у обучающихся – концепции и мировоззрения, умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром, даст персональные теоретические знания о педагогике и психологии, способствуя формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитие цифровых навыков школьников. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа «Психолого-педагогический класс» рассчитана на пять учебных лет.

Цель: обучение обучающихся целенаправленной профессиональной деятельности, вызывающей устойчивый интерес к педагогической деятельности, выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

- формирование навыков гражданской позиции, в том числе способности к социальным действиям, осознание роли личности и гражданина в обществе; усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честность, справедливость, милосердие и дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззренческие, соответствующие современному уровню развития науки, культуры, искусства, готовности к научному и творческому мышлению, овладение методами научной информации о мировых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и объектах;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного бытия;

- уважение ко всем формам собственности; готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общегосударственных проблем;

Пояснительная записка

Программа деятельности «Психолого-педагогический класс» предусматривает работу на базе МБОУ СОШ №2 по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации деятельности педагогической направленности.

Программа «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание учащихся к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей вернуться в школу.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитие цифровых навыков школьников. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа «Психолого-педагогический класс» рассчитана на пять учебных лет.

Цели обучения: формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чувства долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной значимости науки, готовность к нацеленному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации своих собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 3. Практический

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии

Модуль 4. Человек как индивид

Первое знакомство с психологией. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально—типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности. Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Модуль 5. Человек как субъект

Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы,

механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Самопознание личности: пути и способы Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Самосознание. Внутренняя позиция личности Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция.

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Модуль 6. Путь в профессию

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 7. Педагогические технологии организации образовательной деятельности.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 8. Человек в мире людей.

Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах.

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Основы безопасного общения в Интернете.

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать

в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, — правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет—знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Понятие эмоционального интеллекта и soft skills Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю.

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи. Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Принципы межличностного общения.

Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия — контроль.

Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг—стратегий разрешения конфликтов.

Психологическая безопасность общения в Интернете. Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

Модуль 9. Исследовательский

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования.

Презентация результатов исследования.

Модуль 10. Проектный

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор».

Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 11. Рефлексивный

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».

Презентация профессии, составление резюме.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
психолого-педагогического класса
для 5-9 классов
«Педагогическая профессия»