

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ ОО

МР Альшеевский район


З. А. Чупова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Р. Р. Глазкова



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

основная общеобразовательная школа с. Воздвиженка
муниципального района Альшеевский район

Республики Башкортостан

2020 год

Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Учредитель - Администрация муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Дата создания школы : 1985 год

Директор школы : Глазкова Резида Ражаповна

Заместитель директора по УВР : Мухарямов Мухамед Анварович.

Адрес школы: 452134 , Башкортостан, Альшеевский район, с. Воздвиженка , ул. Центральная , д.10

Телефон : (34754) 365-31

Электронный адрес школы : vozdvizhenka67@mail.ru

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП № 020913, регистрационный № 0074 Выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 24 марта 2011г. Действительно по 24 марта 2023г.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 02Л01 № 0007075, регистрационный №5292. Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 18 ноября 2019г. - бессрочно на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Устав зарегистрирован 28 августа 2019 г.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ с. Воздвиженка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. МБОУ ООШ с. Воздвиженка.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- АИС "Образование" (Elshool)
- В контакте
- Я класс
- Российская электронная школа
- Яндекс учебник
- Zoom

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- не все учащиеся готовы к самостоятельной учебной деятельности в домашних условиях
- нестабильность в работе некоторых образовательных платформ

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ ООШ с. Шафраново на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям: –гражданско–патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное воспитание;
– правовое воспитание;
– художественно-эстетическое;
– экологическое;
– спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.

6. Формирование нравственной и правовой культуры.

7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря: – работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; – вовлечению обучающихся в секции, объединения по интересам;

– созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

– осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

– взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель физической культуры.

1. Работа методического объединения классных руководителей. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 8 классных руководителей и заместителя директора по УВР.

Категория	Кол-во классных руководителей
Первая	7
Без категории	1

Методическое объединение в 2020 году работало над методической темой "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год:

Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно

ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников
Февраль: Месячник оборонно-массовой работы

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены проблемы в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Вывод: На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у классных руководителей начального звена : Калякиной Ф.Н., Лугининой И.М., Хаджибаевой А.Р. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление .

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя - предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Во время месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы учителями нашей школы было проведено ряд мероприятий: акция «Первая помощь», классные часы, игра «Зарница» в МБОУ ООШ с. Никифарово, конкурсная игра «А ну-ка, парни!» с приглашением команды выпускников.

Очень много мероприятий были посвящены победе советского народа в ВОВ: участие в проекте «Мы помним, мы гордимся», в конкурсе чтецов, в проектах «Дорогами памяти» и «Тропами победы», в конкурсе рисунков «Героям Отечества посвящается...», участие в возложении венков памятнику «Скорбящая мать», в составлении и защите презентаций по теме «Я горжусь своим прадедом!» во всероссийских конкурсах «Дорогами Отечества», «По малой Родине моей» посвященных 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945.

Второй год на базе школы действует отряд юнармейцев под руководством Мухарямова М.А. учителя ОБЖ. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

В апреле-мае 2020 года обучающиеся нашей школы приняли активное участие в районных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., которые прошли дистанционно:

- Стихи о Победе;
- «Бессмертный полк» (видеоролики);
- Стихи о войне;
- Конкурс рисунков «Дети рисуем Победу».

Положительные результаты:

– Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, республиканских.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы):

"Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 8-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результат участия :

Республиканский конкурс «Пою мою Республику», посвященный Дню Республики Башкортостан, 100- летию образования Республики Башкортостан, 100 лет со дня рождения народного поэта Башкортостана МустаяКарима(ученики 5 класса Гайсина Аделина, Хайруллина Диана, ХаджибаеваХадиджа -победители в районе)

Фестиваль детского художественного творчества «Горжусь тобой, родной Башкортостан!»(победитель конкурса Косько Надежда, ученица 6 класса)

Конкурс солистов и вокальных ансамблей «Звонкие голоса Альшея» (ученики 6 класса Исмагилова Азалия, Хатиашвили Симона – 2-3 места)

Республиканский конкурс "Щербаковские чтения", (рисунок ученика 2классаТалдыкиной Валерии – призер)

Заочный этап муниципального конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук в 2019 - 2020 учебном году.

Тема проекта «Мой прадед» (ученица 6 класса Гайсина Аделина – победитель)

Районный конкурс творческих работ «Детство - ежечасное открытие...», посвященный 100- летию со дня рождения МустаяКарима(коллектив обучающихся нашей школы – победитель

номинации)

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те

же дети: лидеры ученического самоуправления школы, юнармейцы. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2020 году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в середине года.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализации учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое направление .

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право. Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков. В ноябре 2020 года прошла неделя по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних";
- классные часы и игры на правовую тематику;
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки".

В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Ребята приняли участие в анкетировании. 20 ноября 2020 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".

- Классные часы "Подросток и Закон".
- "Урок по правовым знаниям" для обучающихся 8,9-х классов
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве. Традиционно в декабре проводятся мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, в этот раз на классных часах для обучающихся 8-9 классов было рассказано о Всероссийском голосовании по внесению поправок в действующую Конституцию РФ.

Выводы: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников образовательных отношений, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников. Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социальноопасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

– Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

– Концерт, посвященный Дню Учителя . – Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

– Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков, а для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

– Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-9 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой. – Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где активное участие приняли учащиеся 1-6 классов.

– Праздник Последнего звонка для 9 класса в этом году прошёл в онлайн формате.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, показывая хороший уровень знаний, умений и творческих способностей. Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах ручьёв и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д. Эта проблема заставила нас организовать уборку мусора осенью, весной и летом (Акция «Чистые берега»), так мы сможем повлиять на уровень экологического сознания школьников.

В школе ведется внеурочная работа по экологическому направлению «Краеведение»

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление.

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при

умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, коллектива учителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2020 году перед учителем физкультуры МБОУ ООШ с. Воздвиженка была поставлена следующая цель:

содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность. Учебный год мы начали с планирования деятельности.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
7. Первенство школы по пионерболу.
8. Первенство школы по хоккею
9. Веселые старты
10. Школьный этап олимпиады по физической культуре.
11. Конкурс «А, ну-ка, парни!»
12. Военно – спортивная игра «Зарница»

В 2020 году в школе функционировала спортивная секция: «Волейбол» (Гайсин Г.М., а сентября Федоров В.И.), В секции занималось 30 учащихся. Школа приняла активное участие во всех соревнованиях, проводимых в районе:

- Районный легкоатлетический кросс на призы памяти подполковника внутренней службы Нафикова Б.А.- 2 место (Суханов Ильмир), 3 место (Косько Надежда)
- Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей -2020» в Альшеевском районе среди обучающихся 6-8 классов – 3 место (Суханов Кирилл); Соревнования по лыжным гонкам, посвященные массовым соревнованиям Всероссийского «Дня снега – 2020» - 3 место (школа) • Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная памяти воинаинтернационалиста Гарипова Р.Т – 1 командное место
- Спартакиады школьников Республики Башкортостан – 2 место Косько Надежда.

Загруженность спортивного зала школы составляет 95%. Анализируя деятельность учителя физической культуры школы, можно сделать вывод, что учитель в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2020 году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2020 - 2021 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- ☐ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ☐ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- ☐ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ☐ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности в 2020 году

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное	«Спортивно –оздоровительные подвижные игры» для 1-4 классов ,«Спортивные игры» - для 5-9 классов Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3.Проведение бесед по охране здоровья. 4.Применение на уроках игровых моментов, физических минуток. 5.Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение», «Краеведение» 2. Этические беседы. 3.Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	Работа кружков: «Школа позитивных привычек»", 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)

	4.КТД (коллективно-творческое дело) 5.Социально-образовательный проект 6.Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы», «Книголюбы», «Почемучка», «По страницам истории», Путешествие в Страну Этикета», «Занимательная грамматика» 5-9 классы. «Юный информатик»- 5 класс, «Финансовую грамотность каждому школьнику »- 7 класс «Хочу! Могу! Умею!» 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов школы, что составляет 100 % от общего количества обучающихся школы.

2. Работа социально-педагогической службы школы Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2020 год. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

Цели и задачи.

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни от которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.

8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения. С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2020 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы. В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- отдел полиции ОМВД России по Альшеевскому району (инспектор ОДН ОВД, участковый);
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Раевская центральная больница»;
- учреждения дополнительного образования;
- центр занятости населения.

1. Учебно-воспитательная работа

Главные задачи данной работы: – отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика педагог- психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Отдел образования Администрации МР Альшеевский район. Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в 2020 году

не выявлено. В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОВД, администрацией школы и педагогом - психологом.

В МБОУ ООШ с. Воздвиженка 67 обучающихся . Производится подвоз детей из д. Степановка – 4 , с.сан.им. Чехова -18 обучающихся, д. Бугульминка -7 обучающихся,6- из д. Осоргино, 2 – из деревни Челнаковка. Многодетных малоимущих детей – 24..Дети с ОВЗ -2, 1 ребенок инвалид ,обучается на дому.. Дети ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в виде завтрака и обеда за счет средств бюджета муниципального района Альшеевский район РБ.

Многодетные и малообеспеченные обеспечены бесплатным горячим завтраком. В сентябре на общешкольном родительском собрании было озвучено новое единое меню и стоимость одного дня (55р.), после чего вся школа охвачена питанием 100 процентов за родительскую плату. Двое обучающихся состоят на учете в ОДН-Кузнецов Денис 8 класс (кража), Абдурахимов Наиль 9 класс (токсикомания). Обучающихся состоящих на ВШУ- 3.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы МБОУ ООШ с. Воздвиженка. Ежегодно на начало учебного года, в связи с наличием вновь поступивших обучающихся, в целях обеспечения учета их особенностей и оказания в дальнейшем индивидуальной педагогической поддержки, педагог – психолог проводит сбор информации по категориям. Все выявленные факты, учитываются при формировании плана работы педагога- психолога на текущий учебный год и следующих планов по профилактической работе:

- план мероприятий по профилактике и предупреждению алкоголизма, курения и наркомании;
- план мероприятий по профилактике правонарушений

-план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

- план работы общественного наркологического поста;

Работа с учащимися, состоящими на ВШУ и изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска – это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с деструктивными, конфликтными отношениями. Родители многих учащихся не работают, злоупотребляют спиртными напитками. В конце 2020 года на ВШУ за различные правонарушения состояло на учёте 3 учащихся.

В начале учебного года составлен план совместной работы с сотрудниками КДН и ЗП МР Альшеевского района, по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы. С учащимися проведены групповые профилактические мероприятия, в сентябре и октябре круглый стол «Наркотикам - нет», классные часы на тему «Лица, достигшие уголовной ответственности», беседа «Мои права и обязанности в учебном заведении». Беседа с учащимися, склонными к совершению правонарушений на тему: «Ответственность за совершение правонарушений. Кража. Мошенничество». В декабре на общешкольной линейке выступал старший инспектор по делам несовершеннолетних майор полиции Абдульманова Г.Ф. по пропаганде безопасного поведения учащихся во время зимних каникул. В январе была проведена встреча с семьями, находящиеся в ТЖС и учащимися, состоящие на ВШУ совместно с центром «Семья» РБ. Был организован круглый стол, как для родителей, так и для детей. Во время дискуссии родители совместно с сотрудниками центра обсуждали наболевшие вопросы. Заведующая отделением Кравченко Марина Владимировна провела методику, где по результатам видно было у какой семьи какие проблемы и на что больше нужно обратить внимание. Важную роль в профилактике семейного неблагополучия играет ежемесячная акция «Особое внимание». Администрация школы совместно с классными руководителями посещают семьи, в которых родители недостаточно занимаются воспитанием своих детей. Значение такой работы велико, как правило, после такого рейда и постановки семьи на контроль родители прислушиваются к рекомендациям педагогов и стараются их выполнять. Администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Педагог- психолог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями- предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В 2020 учебном году состоялось 8 заседаний Совета профилактики.

На заседании Комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
 - отчет о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися школы;
 - рассмотрены 8 обучающихся имеющие проблемы в обучении. Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.
2. Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время) В целях организации досуга учащихся школы и детей «группы риска» проводилась работа по:
- выявлению интересов и наклонностей детей;
 - привлечению детей в учреждения дополнительного образования детей;
 - привлечению подростков в летние лагеря.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. В летние каникулы 2020 г. обучающихся школы из социально незащищённых семей (малообеспеченные, многодетные, семьи , находящиеся в социально опасном положении) находились под строгим контролем администрации школы и классных руководителей, поскольку лагеря с ДП и ЛТО из –за пандемии не смогли организовать.

3. Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок. По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;

– организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;

– организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;

– организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице"

3. Организована совместная работа с инспектором ОДН ОВД

Дважды с инспектором ОДН ОВД проводились профилактические беседы с учащимися "группы риска". Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы.

Так же совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

3. Организована совместная работа с педагогом- психологом:

☐ совместные выходы в семьи;

☐ индивидуальные консультации родителям;

☐ школьная комиссия профилактики правонарушений (1 раз в четверть);

☐ выявление и направление детей нуждающихся в услугах социальнореабилитационного центра;

☐ оказание правовой и социальной консультативной помощи.

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

В соответствии с планом работы социально-психологической службы на 2020 год,

работы велась по следующим направлениям:

№	Названия мероприятия	Сроки проведения
1.	Работа с родителями Родительские лектории: "Профилактика наркомании и других видов зависимости" "Подросток в мире вредных привычек"	Октябрь, Декабрь
2.	Индивидуальные беседы разной тематики и направленности	по мере необходимости
3.	Посещение на дому семей «группы риска», социальноопасных семей	в течение года
4.	Постановка на ВШУ	в течение года
5.	Приглашение родителей и детей на заседания Совета профилактики	1 раз в четверть
6.	Работа с педагогами: Лектории: "Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию" "Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника" Формирование культуры общения.	октябрь февраль апрель
8.	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	в течение года, по мере необходимости

9.	Совместная деятельность в работе с трудными детьми, неблагополучными семьями	в течение года
10.	Совместная работа по индивидуальному психолого педагогическому сопровождению в учебном процесседетей с различными видами проблем	в течение года
11.	Совместное посещение семей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	в течение года
12.	Разработка рекомендаций для классных руководителей в работе с "трудными" учащимися, детьми "группы риска"	в течение года
13.	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на ВШУ	сентябрь
14.	Тестирование "Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка"	ноябрь
15.	Изучение психологических особенностей	октябрь
16.	Контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий	ежедневно
17.	Индивидуальные беседы	по мере необходимости
18.	Посещение классных часов и учебных занятий	по мере необходимости
19.	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости
20.	Приглашение учащихся и их родителей на заседания школьного Совета профилактики	По мере необходимости

21	Встреча с инспектором ОДН ОВД, представителями наркоконтроля, инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в год.
22	Единый урок безопасности в сети "Интернет":- тематические уроки информатики и ИКТ Интернетбезопасности по теме: "Интернет - польза или вред?".	октябрь- март
23.	Работа с социально-незащищёнными семьями и их детьми Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - многодетные семьи - неполные семьи - дети-инвалиды - неблагополучные семьи - дети, находящиеся под опекой - малообеспеченные семьи Составление социального паспорта школы	сентябрь
24.	Изучение социально-бытовых условий проживания многодетных семей. Посещение на дому	октябрь-ноябрь
25.	Изучение социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей. Посещение на дому	октябрь - ноябрь

26.	Контрольное обследование социально-бытовых условий проживания детей, находящихся под опекой. Посещение на дому	октябрь - апрель
27.	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	октябрь- апрель
28.	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время	Сентябрь- январь
29.	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время	конец октября, декабря, марта и мая

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Выводы: Классными руководителями, педагогом- психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психологопедагогической службы школы.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

4. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по

плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020 год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи: – создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

– усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– создание условий для самореализации личности каждого ученика;

– формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

– повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

– формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цели и задачи развития дополнительного образования .

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: – обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 15 лет; – ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

– организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. В 2020 учебном году в школе работали следующие объединения от ДП и Ш с.Раевский: «Мастерим из дерева», « Юный турист» .Работа объединений велась по утвержденной программе. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов. Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал удовлетворенность организации дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что спортивные секции посещаются регулярно, а объединения «Мастерим из дерева» и «Юный турист» - менее 50% от списочного состава.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию, формированию ЗОЖ и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

II. Оценка системы управления организацией. Органы управления, действующие в Школе Структура образовательного учреждения и система управления Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности обучающихся.

Управление МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ осуществляется в соответствии с уставными требованиями.

Высшим должностным лицом общеобразовательного учреждения является директор. Он осуществляет текущее руководство школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом школы, должностными обязанностями.

В целях осуществления самоуправления, развития инициативы коллектива, для расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ ООШ с. Воздвиженка МР Альшеевский район РБ созданы и действуют педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

С целью регулирования социально-трудовых отношений в общеобразовательном учреждении разработан и введен в действие Коллективный договор МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ на 2017-2020 годы.

Штатное расписание административно-управленческого, учебно-вспомогательного и педагогического персонала по МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ имеется, утверждено и введено в действие приказом директора школы.

В МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ разработаны локальные акты:

- должностные инструкции всех сотрудников (перечень имеющихся должностных инструкций соответствует количеству должностных единиц в штатном расписании общеобразовательного учреждения);
- положения, определяющие правовой статус МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ, формирование его структуры и органов управления;
- положения, конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса;
- положения, регулирующие организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- положения, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- положения, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Все локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ ООШ С. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ, рассмотрены на заседаниях коллегиальных органов и введены в действие приказом директора.

Годовые планы работы школы на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные года рассмотрены на заседаниях педагогического совета, введены в действие приказами директора, содержат все разделы, регламентирующие работу школы.

Комплектование контингента обучающихся, порядок приёма на обучение, порядок и основания отчисления обучающихся, порядок регламентации отношений между участниками образовательного процесса соответствуют законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым актам Республики Башкортостан в области образования, Уставу МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ.

Документация школы ведется в соответствии с требованиями. Все обучающиеся внесены в алфавитную книгу. На всех обучающихся заведены личные дела.

Книги выдачи аттестатов об основном общем образовании ведутся в соответствии с требованиями. Количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников согласно решениям педагогического совета и приказам по школе.

Книга протоколов заседаний педагогического совета пронумерована, прошнурована, скреплена печатью и подписью директора школы. Содержание педагогических советов направлено на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса. В тематике педагогических советов прослеживается преемственность, системность, актуальность рассматриваемых вопросов. Вопросы, выносимые на педсовет, и принятые решения периодически анализируются, производится контроль их выполнения.

Книги приказов по основной деятельности, по личному составу работников школы по личному составу обучающихся ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ ООШ с. Воздвиженка муниципального района Альшеевский район РБ в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет учащихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Выполнение учебных программ в 2019-2020 учебном году

Процент выполнения учебных программ по классам и предметам (начальная школа)

Предмет	Не аттестованы	«2»	«3»	«4» и «5»
Русский язык	%	0%	27%	73%
Литературное чтение			20%	80%
Математика			33%	67%
Окружающий мир			20%	80%
Музыка			10%	90%
Изобразительное искусство			10%	90%
Физическая культура			15%	85%
Английский язык			30%	70%
Технология			10%	90%
Основы религиозных культур и светской этики			10%	90%
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			30%	70%

Данные показывают, что общеобразовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана полностью.

Образовательная программа школы реализует принципы доступности и индивидуализации образования:

- обучение учащихся на дому по индивидуальным учебным планам;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике сезонных и инфекционных заболеваний. Среди заболеваний преобладают ОРВИ, грипп, ЛОР-заболевания; среди хронических – болезни костно-мышечной системы, органов пищеварения, болезни глаз.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения проводятся на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Объём двигательной активности повысился за счёт увеличения числа физкультминуток, организации подвижных игр на переменах и за счет часа внеурочной деятельности по физкультуре.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Не аттестованы	«2»	«3»	«4» и «5»
Русский язык	0%	0%	45%	55%
Литература			30%	70%
Математика			45%	55%
Алгебра			45%	55%
Геометрия			50%	50%
Башкирский язык			50%	50%
География			40%	60%
Биология			42%	58%
Физика			53%	47%
Химия			55%	45%

Английский язык			50%	50%
Физическая культура			30%	70%
Технология			27%	73%
ИЗО			22%	78%
История			35%	65%
Обществознание			45%	55%
Информатика			33%	67%
Родной язык			45%	55%
Немецкий язык			50%	50%

Осенью 2020 года в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ

с. Воздвиженка руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08 сентября 2020 года №867 «Об утверждении графика проведения исследований оценки качества в Республике Башкортостан», приказа МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан от 11 сентября 2020 № 344 в МБОУ ООШ с. Воздвиженка проведены ВПР с 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
5	Русский язык	14.09.2020	87%	50%	Бессилина Е.А.
	Математика	17.09.2020	100%	63%	Павлова Л.И.
	Окружающий мир	21.09.2020	100%	62%	Гайсина Г.Р
6	Русский язык	14.09.2020	100%	64%	Мухарямова Г.А.

	Математика	17.09.2020	91%	25%	Павлова Л.И.
	Биология	21.09.2020	83%	25%	Герасимова Г.Н.
	История	28.09.2020	93%	23%	Яковлева Е.А.
7	Русский язык	18.09.2020	66%	33%	Бессилина Е.А.
	Математика	16.09.2020	75%	0	Баскакова Л.И.
	Биология	21.09.2020	75%	0	Герасимова Г.Н.
	География	25.09.2020	100%	75%	Гайсина Г.Р.
	История	28.09.2020	100%	5%	Яковлева Е.А.
	Обществознание	01.10.2020	100%	25%	Бессилина Е.А.
8	Русский язык	18.09.2020	100%	0	Гайсина Г.Р.
	Математика	16.09.2020	100%	0	Павлова Л.И.
	Биология	21.09.2020	50%	0	Герасимова Г.Н.
	Английский язык	29.09.2020	100%	0	Глазкова Р.Р.
	География	25.09.2020	100%	0	Гайсина Г.Р.
	История	28.09.2020	100%	0	Яковлева Е.А.
	Обществознание	02.10.2020	50%	0	Бессилина Е.А.
	Физика	29.09.2020	100%	0	Баскакова Л.И.
9	Русский язык	18.09.2020	100%	50%	Гайсина Г.Р.
	Математика	17.09.2020	100%	25%	Баскакова Л.И.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	8	0	4	3	1	87%	50%

Вывод и рекомендации:

Вывод: Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащейся 5 класса АбдурахимовойГульчехры, которая имеет существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающейся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащейся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты - проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- усилить практическую работу по языковым разборам;

- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащейся АбдурахимовойГульчехры;

ознакомить с результатами ВПР

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	8	3	2	3	0	100%	63%

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый средний уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	8	0	5	3	0	100%	62%

Вывод: ВПР выполнены на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации: Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Учителю в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	14	1	8	5	0	100%	64%

Вывод и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)
7. Ознакомить с результатами ВПР родителей.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Необходимо. наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся Алексеева Кирилла, Кузнецовой Полины.

Рекомендации:

- Учителю необходимо внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/ курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	12	2	1	8	1	91%	25%

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	12	0	3	7	2	83%	25%

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
6. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	13	1	2	9	1	93%	23%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 12 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 5,7 первичных балла.

По сравнению оценок по истории за 1 полугодие, 1 учащийся подтвердил свою оценку, 12 – понизили. Результаты ВПР по истории в 6 классе можно назвать удовлетворительными

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	3	0	1	1	1	66%	33%

Рекомендации:

Учителю проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - усилить практическую работу по языковым разборам;
 - продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
 - наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащейся Исмагиловой Азалии;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Выводы:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 7 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 7 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями и прямой речью;

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащейся 7 класса Исмагиловой А, которая имеет существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающейся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащейся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	0	3	1	75%	0

Выводы: работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
5. Решение несложных логических задач методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
- 3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	0	3	1	75%	0

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 28 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 11,25 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

По сравнению оценок по биологии за прошлый год, 4 учащихся понизили свою оценку. Результаты ВПР по биологии в 7 классе можно назвать неудовлетворительными.

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;
- в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

	по списку	их работу						
7	4	4	2	0	2	0	100%	5%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 18 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 12,5 первичных балла. 4 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

По сравнению оценок по истории за 1 полугодие, 2 учащихся понизили свою оценку, 2 – подтвердили. Результаты ВПР по истории в 7 классе можно назвать хорошими.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	1	2	1	0	100%	75%

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендуется:

Учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и

крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	2	0	100%	0

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	2	0	100%	0

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	2	0	100%	0

Вывод: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителю по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся: 80001 по темам 3,5, 80002 по теме 8
- Организовать дополнительные уроки – провести корректировку КТП по темам к задачам 6 (плотность), 9 (движение).

на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	2	0	100%	0

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 9 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 9 первичных балла. По сравнению оценок по истории за 1 полугодие, 2 учащихся понизили свою оценку. Результаты ВПР по истории в 8 классе можно назвать удовлетворительными

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	5	0	0	1	1	50%	0

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

- проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащегося Халикова Динара;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	2	0	100%	0

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего.

Рекомендуется:

1. Учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	1	1	50%	0

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и мета предметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителю внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	0	2	0	100%	0

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке). Поиск организации работы

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
2. Развивать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствующую развитию способностей учащихся

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Вывод. Как видно из таблицы результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 3, понизили – 1, никто из уч-ся балл не повысил. Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: 3.6.9.10.12 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------

	учащихся по списку	выполнявш их работу					емость	во
9	4	4	0	1	3	0	100%	25%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ ВПР показывает, что в большей степени результат ВПР подтверждает оценки, которые учащиеся имеют в классном журнале. Понижение оценок связано с достаточно большим периодом между ВПР и уроками 2019-2020 учебного года, тем более, что последнюю учебную четверть завершали в условиях дистанционного обучения.

Итоговая аттестация В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, рассмотрел план подготовки школы к экзаменам, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В течении учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены нормативные документы, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе, порядок заполнения бланков ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих семинаров.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по

вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, малых педагогических советов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок. Но в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №650 от 11 июня 2020 года « Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 ,на основании которых 9 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании и 1 выпускник свидетельство об обучении. Отметки в аттестат выставлены в соответствии с Приказом как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году МБОУ ООШ с. Воздвиженка :

1. Уведомила управление территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан в Белебеевском, Альшеевском, Бижбулякском , Еремеевском и Миякинском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

1	Бессилина Елена Алексеевна	«Достижение предметных , метопредметных и личностных результатов при обучении русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС основного о среднего общего образования	108 часов 17 марта 2020 г по 11 июня 2020 г
2.	Гайсина ГузальРамиловна	«Достижение предметных , метопредметных и личностных результатов при обучении русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС основного о среднего общего образования Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	108 часов 17 марта 2020 г по 11 июня 2020 г 02.07 20- 30.11.2020 112 часов
3.	МухарямовМухамедАнварович	Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением	72 часа. С 24.08.2020- 04.09.2020
	Баскакова Людмила Ивановна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07 20- 30.11.2020 112 часов

4.	Павлова ЛюцияИсламовна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07 20-30.11.2020 112 часов
5.	МухарямоваГузалияАнваровна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07 20-30.11.2020 112 часов
6.	Герасимова Галина Николаевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07 20-30.11.2020 112 часов

Таким образом, все учителя школы регулярно (1 раз в 3 года)проходят курсы повышения квалификации по своим предметам , совершенствуя предметные и метапредметные компетенции, в настоящее время для педагогического коллектива актуальны курсы, связанные с переходом на ФГОС СОО.

Квалификационные категории педагогических работников в школе за 2019/20 учебный год

Количественные и качественные характеристики педагогического коллектива:

	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.	2019-2020 уч.г.

Всего пед.работников/учителей	13	13	13
Высшей категории	-	-	-
Первой категории	9	9	9
Соответствие занимаемой должности	4	4	4

Материально – техническое обеспечение

- Тип здания – двухэтажное кирпичное здание. Год ввода в эксплуатацию – 1985 г. Проектная мощность – 192 посадочных мест. Количество учебных кабинетов – 9 кабинетов.
- Библиотека – 1.
- Наличие спортивного зала – 1 .
- Спортивная площадка – 1 (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка)
- Столовая - 1, посадочных мест - 55.

На сегодняшний день 2 кабинета в школе оснащены компьютерной техникой:

I этаж – кабинеты начальных классов, мастерская и спортивный зал.

II этаж – каб. биологии и химии, каб.географии, 2 компьютерных кабинета , каб русского и башкирского языков, библиотека, столовая.

- В локальную сеть объединены 12 компьютеров. Все они имеют доступ к всемирной сети Internet. В кабинете имеется мультимедийная установка.
- Компьютером оснащен кабинет директора школы
- Один кабинет начального класса оснащен ноутбуком и интерактивной доской.

Оценка учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

№	Наименование	Автор	Количество
1	Обществознание 9 класс	Электронное приложение к учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова,А.И.Матвеева,Е.И.Жильцов ой	5
2	Баш яз .для 3 кл.	Учебное электронное издание	1
3	Баш яз для 2 кл.	Учебное электронное издание	1
4	Баш язсамоуучитель	Мультимедийное электронное издание	2

5	Литература для 5 кл.	Фонохрестоматия к учебнику « Литература»	1
6	По биологии	Видеопособие–биология,география,экология.	1
7	По музыке	Видеопособие «По страницам башкирского балета»	1
8	Култ баш.история баш.	Видеопособие «Родная литература»,»История Башкортостана»	1
9	« музыка» и» культура башкортостана	Видеопособие по предметам	2
10	Государ.символика баш.	Видеопособие по государственным символикам	1
11	Птицы баш.	Видеопособие	1
12	Шежере	Видеопособие	1
13	Башяз для 4 кл.	Учебное электронное издание	1
14	Башкирское просветит. И его особенности	Историко – документальный фильм	1
15	Библиотека в shk. (янв.февр.март)	Журналы и дополнительные материалы.	3
16	Баш.теле	Учебное электронное издание	1
17	Истоки горнорудного дела башкирского края	Историко – документальный фильм	2
18	Вместе дружная семья	Документальный фильм	1
19	РайманИшбаев	1	1
20	Искусство баш.ремесла	Документальный фильм	1
21	Баш теле 7 кл.	Электронное пособие	1
22	Правовое информирование уч-ся по противодействию коррупции	Документальный фильм	1
23	История России с древ .вр.6 кл	Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова.	8
24	История Россия в 17-18 вв.7 класс	Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова.	9
25	Обществозн.5 кл.	Электронное приложение к учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивноновой	17
26	Обществозн.6 кл.	Электронное приложение к учебнику под ред.	5

6		Л.Н.Боголюбова..Л.Ф.Ивановой.	
2 7	Энциклопедия истории России (862-1917)	Князья,цари,императорры.	1

Учебный фонд

Учебники – 1236экзМетодическое пособие – 240экз.

Художественная литература – 1620 экз.Справочники – 190 экз.

Показатели деятельности МБОУ ООш с. Воздвиженка
МР Альшеевский район РБ,
подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	33
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	0
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.9	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0

1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	35 / 40%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	7-15%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	-
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности педагогических работников.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических кадров.	10/83%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических кадров.	10-83%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических кадров	2/17%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2/20%

	численности педагогических кадров	
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических кадров, в том числе:	10
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	9
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников , в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	1
1.30.2	свыше 30 лет	6
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников , в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников , в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности , о общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников.	9
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов , в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	10
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда , состоящих на учете , в расчете на одного учащегося.	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	Нет
2.4.2	с медиатекой	Нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 3 Мб/с) в общей численности учащихся.	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность , в расчете на одного учащегося.	1.5 кв/м

Директор _____ Р.Р.Глазкова