

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Р / Фарвазова Р.Ф./

Протокол ШМО

№ 1 от 19 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Г.Х. / Рахматуллина Г.Х./

«19 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

Ф.А. / Миннигулова Ф.А./

Приказ № 94 от

«19 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ
(срок реализации- 5 лет)

Разработчик: Яхина Г.Р. учитель
английского языка первой
категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08 2019 г.

Юнны-2019

Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,

-Примерной программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку,

-Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Целью реализации основной образовательной программы основного

общего образования по учебному предмету иностранный (английский) язык является:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- развитие- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Класс	Задачи
5	- создать в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; -создать в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; - знакомить учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - формировать у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; - понимать учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
6	- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; - формировать и развивать языковые навыки; - формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
7	- изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена; - изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы; - совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам; - совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам; - совершенствовать техники чтения учащихся.
8	- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; - формировать и развивать языковые навыки; - формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
9	- развивать и воспитывать понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - воспитывать качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры. - развивать роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы; - развивать механизмов идентификации и дифференциации, а

	также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста; - формировать умения работать с двуязычным и толковым словарями; - формировать орфографические навыки и развивать умения связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.
--	---

Программа рассчитана на 522 часа со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 105 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 105 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 105 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 105 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 102 часа.

Технологии, используемые в обучении:

- **Групповая технология.** Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Игровые технологии.** Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- **Информационно – коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

Учебники:

1. Spotlight: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Просвещение», 2015.
2. Spotlight: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Просвещение», 2016.
3. Spotlight: 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Просвещение», 2017.
4. Spotlight: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Просвещение», 2018.
5. Spotlight: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Просвещение», 2019.

Пособие для педагога:

- Программа по иностранному (английскому) языку для общеобразовательных организаций для 5-9 классов, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс«Просвещение», 2015.
- Книга для учителя: Spotlight – 5-9 классы

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Контрольно-измерительные материалы:**5 класс**

Вид	Темы
Лексико-грамматический тест	«Школьные принадлежности»
Лексико-грамматический тест	«Страны и национальности».
Лексико-грамматический тест	«Мой дом, моя крепость».
Лексико-грамматический тест	«Моя семья»
Лексико-грамматический тест	«Удивительные животные»
Лексико-грамматический тест	«Мой день»
Лексико-грамматический тест	«Времена года».
Лексико-грамматический тест	«Покупки».
Лексико-грамматический тест	«Путешествия и отдых»

6 класс

Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков.	«Члены семьи»
Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков	«Время радости».
Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков	«Безопасность на дорогах».
Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков	«День и ночь».
Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков	«Время праздников»
Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков	«Свободное время».
Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков	«В прошлом».
Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков	«Таковы правила»
Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков	«Еда и питье».
Контрольная работа № 10.	«Планы на каникулы».

Контроль грамматических и лексических навыков	
7класс	
Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков	«Образ жизни».
Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков	«Время рассказов».
Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков	«Внешность и характер».
Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков	«Об этом говорят и пишут».
Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков	«Что ждёт нас в будущем».
Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков	«Развлечения».
Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков	«В центре внимания».
Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков	«Проблемы экологии».
Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков	«Время покупок».
Контрольная работа № 10. Контроль грамматических и лексических навыков	«В здоровом теле – здоровый дух».
8 класс	
Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков	«Общение».
Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков	«Продукты питания и покупки».
Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков	«Великие умы человечества».
Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков	«Будь самим собой».
Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков	«Глобальные проблемы человечества»
Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и	«Культурные обмены».

лексических навыков	
Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков	«Образование».
Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков	«На досуге».
9 класс	
Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков	«Праздники».
Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков	«Образжизни».
Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков	«Очевидное невероятное».
Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков	«Современные технологии».
Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков	«Литература и искусство».
Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков	«Город и горожане».
Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков	«Вопросы личной безопасности»
Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков	«Трудности».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО:

1) формирует дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирует и совершенствует иноязычные коммуникативные компетенции; расширит и систематизирует знания о языке, расширит лингвистический кругозор и лексический запас, овладеет общей речевой культурой;

3) достигнет допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) овладеет основами для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	-рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность
6	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	-самостоятельная работа - проверочная работа
7	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах

	образовательной области «Иностранный язык».	
8	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам - работа в группах
9	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам - работа в группах

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимают и сохраняют учебную задачу; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - оценивают правильность выполнения действия; - различают способ и результат действия; - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строят сообщения в устной и письменной форме; - ориентируются на разнообразие способов решения задач; - используют знаково-символические средства, в том	- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам - работа в группах - индивидуальная работа - работа в парах - устный опрос

	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - осуществляют синтез как составление целого из частей; - устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>Коммуникативные УУД:</u> - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - владеют диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; - строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. - формулируют собственное мнение и позицию.	- групповая работа - игровые технологии - рефлексия
6	<u>Регулятивные УУД:</u> - развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развивают смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные УУД:</u> - умеют работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умеют работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках <u>Коммуникативные УУД:</u> - умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного - строить логическое рассуждение

	- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строят сообщения в устной и письменной форме; - осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеют диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулируют собственное мнение и позицию; - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	-самостоятельный поиск информации в сети Интернет -групповая работа -диалог -беседа
9	<u>Регулятивные УУД:</u> -определяют цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; - составляют план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; - оценивают ход и результаты выполнения задачи, проекта; - критически анализируют успехи и недостатки проделанной работы. <u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно находят и отбирают для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), - выстраивают логическую цепь рассуждений, - преобразовывают информацию из одной формы в	- самостоятельная работа -индивидуальная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет

	другую: - обобщают информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, - составляют простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); <u>Коммуникативные УУД:</u> - четко и ясно выражают свои мысли; - отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушают других, принимают другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организуют учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).	- беседа - диалог с учителем
--	---	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			
<u>Говорение</u> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать	-Система заданий учебника - Самостоятельная работа -Лексико-грамматический тест	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). <u>Аудирование</u> - уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное		- соотносить содержание услышанного с личным опытом; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. - выделять основную мысль в воспринимаемом	
---	--	--	--

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не			
--	--	--	--

выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. <u>Письмо</u> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - писать электронные (интернет) сообщения; - делать записи (выписки из текста); - фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).		- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).	
--	--	--	--

<u>Языковые средства и навыки пользования ими</u> <u>Графика, орфография</u> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - распознавать слова, записанные разными шрифтами; - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; - использовать словарь для уточнения написания слова; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <u>Фонетическая сторона речи</u> - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.	
---	--	---	--

<u>Лексическая сторона речи</u> - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; - понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. <u>Грамматическая сторона речи</u> - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»). - оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; - распознавать и употреблять в речи:		- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;	
---	--	--	--

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; - прямой порядок слов и инверсию; - определённый / неопределённый артикль; - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); - заложенные формы глаголов; - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования; - количественные и порядковые числительные.		- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).	
6 класс / второй год обучения			
Говорение	-Система задания	- делать сообщение	Самостоятельный

<u>Чтение</u> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Письмо</u> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <u>Языковые средства и навыки пользования ими</u> <u>Графика, орфография</u> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - распознавать слова, записанные разными шрифтами; - сравнивать и		для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка	
---	--	---	--

анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; - использовать словарь для уточнения написания слова; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации <u>Фонетическая сторона речи</u> - произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <u>Лексическая сторона речи</u> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической		в прослушанных высказываниях.
		- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
	- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);	

сочетаемости; <u>Грамматическая сторона речи</u> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;		- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	
--	--	---	--

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous; - модальные глаголы (can, must).			
7 класс /третий год обучения			
<u>Говорение</u> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <u>Аудтирование</u>	-Система заданий учебника, - Проверочная работа -Контрольная работа	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <u>Чтение</u> - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Языковые средства и навыки пользования ими</u> <u>Графика, орфография</u> - правильно писать изученные слова. <u>Фонетическая сторона речи</u> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, - произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; <u>Лексическая сторона речи</u> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;		- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;	
---	--	---	--

<u>Грамматическая сторона речи</u> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);		- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительным и с союзами who, which, that; - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.	
8 класс /четвёртый год обучения			
<u>Говорение</u> - начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	- Система заданий учебника, - Проверочная работа - Контрольная работа	- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - диалог-расспрос;	Самостоятельный поиск информации в интернете, различных печатных изданиях.

переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <u>Аудирование</u> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные		-диалог- побуждение к действию; -диалог-обмен мнениями; -комбинированные диалоги; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; игнорировать незнакомые языковые явления,	
--	--	---	--

прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. <u>Чтение</u> - научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): -с пониманием основного содержания – объёмом до 700 слов; -с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 500 слов; -с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 350 слов -научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <u>Письмо</u> - делать выписки из текста;		несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста -определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. -осуществлять информационную переработку	
---	--	---	--

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес). <u>Языковые средства и навыки пользования ими</u> <u>Графика, орфография</u> - правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка, правильно писать изученные слова, а также имена собственные - научиться правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. - научиться правильно писать изученные слова (названия географических		иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; -пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	
---	--	--	--

явлений и объектов); <u>Фонетическая сторона речи</u> - соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы. <u>Лексическая сторона речи</u> -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета -распознавать и использовать интернациональные слова, синонимы, антонимы <u>Грамматическая сторона речи</u> -правильно использовать порядок слов в предложении -простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным -побудительные предложения -предложения с оборотом there is-are -простые		- различать на слух и адекватно слова, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации. - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); -распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога. - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции	
---	--	--	--

распространенные предложения -предложения с однородными членами -сложносочиненные предложения с союзами and, but -сложноподчиненные предложения со словами because, than, when, before -прямая и косвенная речь -придаточные предложения условия типа -видо-временные формы настоящего простое время, прошедшее, будущее, настоящее продолженное, прошедшее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенно длительное -правильные и неправильные глаголы -глаголы состояния -конструкция used to -конструкция be going to -притяжательный падеж существительных -прилагательные и наречия в 3 степенях сравнения -местоимения -предлоги места и времени -употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с		изучаемого английского языка; - распознавать признаки изученных грамматических явлений - распознать основные различия систем английского и русского (родного) языков.	
--	--	--	--

опорой на их систематизацию; – употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных; – неопределенные местоимения и их производные; – числительные для обозначения дат и больших чисел; – устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers; -слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); – глагольные формы; – косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); -безличные предложения с It's; -вопросительные предложения и вопросительные слова;			
---	--	--	--

-придаточные определительные с союзами.			
9 класс / пятый год обучения			
<u>Говорение</u> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. <u>Аудирование</u> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/за прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Чтение</u> - количество неизученных языковых явлений; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	- Система заданий учебника, - Проверочная работа -Контрольная работа	- брать и давать интервью; - диалог этикетного характера - диалог-расспрос. - диалог- побуждение к действию - диалог-обмен мнениями. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном	Самостоятельный поиск информации в интернете, различных печатных изданиях.

языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>Письмо</u> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120		аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).	
--	--	---	--

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <u>Лексическая сторона речи</u> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы		- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении	
--	--	---	--

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning		с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные	
---	--	--	--

French); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи		глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).	
---	--	---	--

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.			
---	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения / 5 класс, 105 часов

Вводный раздел. (8 часов)

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Модуль 1- «Школьные дни» (7 часов)

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.

НРК. «Жизнь деревенских и городских школьников»

Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в

утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Лексико-грамматический тест «Школьные принадлежности»

Модуль2- «Я из...» (7 часов)

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран.

Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе.

Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/hasgot.

НРК «Расписание уроков в нашей школе»

Лексико-грамматический тест «Страны и национальности»

Модуль3- «Мой дом» (8 часов)

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры thereis /thereare, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

НРК. «Достопримечательности нашего района»

Лексико-грамматический тест «Мой дом, моя крепость»

Модуль4- «Моя семья» (10 часов)

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ cannot для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

НРК. «Традиционный летний отдых в моей семье».

Лексико-грамматический тест «Моя семья»

Модуль5- «Животные» (10 часов)

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в PresentSimple.

НРК. «Домашние животные и польза от них».

Лексико-грамматический тест «Удивительные животные»

Модуль6- «Распорядок дня» (11 часов)

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни.

Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в PresentContinuous.

Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

НРК. «Популярные профессии».

Лексико-грамматический тест «Мой день»

Модуль7 - «Времена года» (14 часов)

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous.

НРК. «Погода»

Лексико-грамматический тест «Времена года»

Модуль8- «Праздники» (8 часов)

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России.

Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

НРК. «Праздники»

Лексико-грамматический тест «Праздники»

Модуль9 «Жизнь в современном мире» (10 часов)

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / mustnot.
НРК. «Что можно купить в магазинах нашего села?»

Лексико-грамматический тест «Покупки».

Модуль 10- «Отдых и путешествия» (9 часов)

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

НРК. «Экскурсия по моему селу»

Лексико-грамматический тест «Путешествия и отдых»

Второй год обучения / 6 класс, 105 часов

Модуль 1. Кто есть кто? (12 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

НРК. «Знаменитые люди нашего села»

Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 2. Вот и мы! (11 часов)

Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.

НРК. «Важные профессии в нашем селе»

Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 3. Поехали! (9 часов)

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

НРК. «Экскурсия по моему селу»

Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 4. День за днём. (11 часов)

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...

НРК. «Как я провожу свой день?»

Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 5. Праздники (10 часов)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

НРК. «Праздники в моей семье»

Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 6. На досуге. (10 часов)

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения. Покупка подарка.

НРК. «Как я провожу своё свободное время?»

Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (9 часов)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

НРК. «Знаменитые люди в моем селе»

Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 8. Права и инструкции (10 часов)

Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.

НРК. «Мои права»

Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

НРК. «Традиционные блюда и напитки»

Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 10. Каникулы (13 часов)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

НРК. «Как и где я провожу свои каникулы?»

Контрольная работа № 10. Контроль грамматических и лексических навыков.

Третий год обучения / 7 класс, 105 часов

Модуль 1. Образ жизни (10 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

НРК. «Я и мои друзья»

Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 2. Время рассказов. (11 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки.

НРК. «Путешествие по родной селе»

Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 3 Внешность и характер (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Моя семья и здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

НРК. «Наша школьная жизнь»

Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 5 Что ждет нас в будущем? (11 часов)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

НРК. «Профессии будущего»

Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 6. Развлечения (10 часов)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

НРК. «Путешествие по району»

Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 7 В центре внимания (10 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

НРК. «Средства массовой информации в моей семье»

Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 8 Проблемы экологии (11 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

НРК. «Как сохранить село чистым?»

Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 9. Время покупок (10 часов)

Поход по магазинам. Карманные деньги. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.

НРК. «Что можно купить в магазинах нашего села?»

Контрольная работа № 9. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (12 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Спорт в моей школе»

Контрольная работа № 10. Контроль лексико-грамматических и навыков

Четвертый год обучения / 8 класс, 105 часов

Модуль 1 Общение (13 часов)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

НРК. «Жизнь моих друзей.»

Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 2 Продукты питания и покупки (13 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Мы за здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 3 Великие умы человечества (14 часов)

Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

НРК. «Успешная личность»

Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 4 Будь самим собой! (14 часов)

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

НРК. «Успешные люди нашего села»

Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 5 Глобальные проблемы человечества (12 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

НРК. «Экологические проблемы нашего села»

Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 6 Культурные обмены (13 часов)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

НРК. «Удивительные природные места нашего села»

Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 7 Образование (11 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

НРК. «Наша школьная жизнь»

Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 8 На досуге (15 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

НРК. «Спортивная жизнь нашей школы»

Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков

Пятый год обучения / 9 класс, 102 часа

Модуль 1. Праздники (12 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

НРК. «Культурные ценности нашей республики».

Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания(13 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

НРК. «Окружающая среда нашего села»

Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 3 Очевидное-невероятное (13 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.

Культурные особенности: традиции и обычаи.

НРК. «Традиции в моем селе»

Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 4 Современные технологии (12 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

НРК. «Средства массовой информации в моей семье»

Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 5 Искусство и литература (13 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

НРК. «Наша библиотека»

Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 6Город и общественная жизнь (13 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

НРК. «Жизнь нашего села»

Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 7Вопросы личной безопасности (13 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Моя семья и здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 8 Трудности (13 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

НРК. «Правильный жизненный выбор»

Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков

Тематическое планирование

5 класс / первый год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	Вводный раздел.	8
1	Вводный урок. Актуализация пройденного материала.	1
2	Повторение. Английский алфавит.	1
3	Английский алфавит. Диалог знакомства.	1
4	Английский алфавит. Диалог приветствия, прощания.	1
5	Английский алфавит. Чтение вслух. Цвета.	1
6	Числительные 1-10. Имена.	1
7	Цвета. Ответы на вопросы по картинкам.	1
8	Глаголы места. Команды Повелительное наклонение	1
	Школьные дни.	7
9	Школьные принадлежности.	1
10	Снова в школу. Личные местоимения. Ознакомительное поисковое чтение. Контроль чтения.	1
11	Любимые предметы. Рассказ о друге на основе анкеты. Контроль письма	1
12	Школы в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы. Контроль аудирования.	1
13	Контроль говорения.	1
14	Приветствия. Диалоги этикетного характера. Написать заметку для журнала.	1
15	Лексико-грамматический тест «Школьные принадлежности»	1
	Я из...	7
16	Страны и национальности. Составление тезисов.	1
17	Грамматика. Глагол <i>have got</i> .	1
18	Чтение с полным пониманием содержания «Удивительный паук».	1
19	«Мои вещи». Обучение диалогической речи.	1
20	Грамматика. Множественное число существительных.	1
21	Моя коллекция. Беседа о коллекциях.	1
22	Наша страна.	1
23	Сувениры из Великобритании. Создать постер о сувенирах из России.	1
	Мой дом.	8

24	Дома. Прогнозирование содержания теста, просмотровое чтение.	1
25	Введение новых лексических единиц. Порядковые числительные.	1
26	Описание дома. Чтение с извлечением основной информации.	1
27	С новосельем! Конструкция <i>thereis/ thereare</i> .	1
28	Моя комната. Описание своей комнаты.	1
29	Типичный английский дом.	1
30	Дома в России. Осмотр дома. Диалог этикетного характера.	1
31	Тадж-Махал. Изучающее чтение.	1
32	Самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений Подготовка к тесту.	1
33	Лексико-грамматический тест «Мой дом, моя крепость»	1
	Моя семья.	10
34	Моя семья. Диалог-расспрос. Страница дневника о своей семье.	1
35	Грамматика. Модальный глагол <i>can</i> . Местоимения.	1
36	Кто есть кто? Обучение диалогической речи. Контроль письма.	1
37	Грамматика. Притяжательный падеж имени существительного. Повелительное наклонение. Контроль аудирования.	1
38	Знаменитые люди. Описание внешности. Контроль чтения.	1
39	Контроль говорения.	1
40	Американские телесемьи. Создание постера о семье любимых героев российского ТВ.	1
41	Сравнительные обороты. Стихотворение "MyFamily".	1
42	Описание людей. Монолог- описание человека по картинке.	1
43	Лексико-грамматический тест «Моя семья»	1
	Животные.	10
44	Удивительные животные. Введение новых лексических единиц.	1
45	Грамматика. PresentSimple. Настоящее простое время.	1
46	В зоопарке. Введение лексики.	1
47	Мой питомец. Диалог -расспрос о любимых питомцах.	1
48	Домашние животные. Введение лексики.	1
49	Пушистые друзья. Изучающее чтение. Описание-резюме одного из животных родного края.	1
50	В ветеринарной клинике. Обучение диалогической речи.	1

51	Из жизни насекомого. Чтение.	1
52	Мои питомцы. Животные	1
53	Лексико-грамматический тест «Удивительные животные»	1
	Распорядок дня	11
54	Введение лексических единиц по теме. Предлоги времени.	1
55	Написание связного текста о распорядке дня известного киногероя.	1
56	Портфолио. Мой день.	1
57	На работе. Введение лексики. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
58	Грамматика. Настоящее длительное время.	1
59	Мои выходные. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.	1
60	Главные достопримечательности. Написать связный текст о достопримечательности России.	1
61	Диалог этикетного характера. Как делать предложения.	1
62	SpotlightonRussia.Слава. Написать резюме кумира.	1
63	Солнечные часы. Самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений	1
64	Лексико-грамматический тест «Мой день»	1
	Времена года	14
65	Контроль говорения. Времена года. Погода.	1
66	Введение лексических единиц. Контроль аудирования.	1
67	Написание заметки о погоде в интернет-чат. Контроль письма.	1
68	Диалог-расспрос об одежде по погоде. Контроль чтения.	1
69	Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
70	Поисковое чтение. Открытка другу с места отдыха.	1
71	Климат Аляски. Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона.	1
72	Времена года. Изучающее чтение.	1
73	Мое любимое время года. Описание рисунка.	1
74	Покупка одежды. Диалог этикетного характера.	1
75	Покупка одежды. Рисунок в журнал.	1
76	Ну и погода. Рисунок в иллюстрация к стихотворению.	1
77	Диалоги этикетного характера.	1
	Праздники.	8
78	Праздники. Особые дни. Введение лексических единиц. Ознакомительное чтение.	1

79	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
80	Диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда.	1
81	Грамматика. Местоимения <i>some, any, much, many</i> .	1
82	Ознакомительное чтение. Диалог о подготовке праздничного стола.	1
83	День благодарения. Изучающее чтение текста.	1
84	Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера.	1
85	Когда я готовлю на кухне. Самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений	1
86	Лексико-грамматический тест «Времена года»	1
	Жизнь в современном мире.	10
87	Покупки. Жить в ногу со временем. Монологическое высказывание по тематической картинке.	1
88	Статья о всемирно-известном магазине игрушек в Лондоне. Ознакомительное чтение.	1
89	Грамматика. Модальный глагол <i>must</i> и его эквиваленты.	1
90	Написание отзыва на фильм.	1
91	Контроль говорения.	1
92	Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона. Контроль письма.	1
93	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение текста. Контроль чтения.	1
94	Диалоги этикетного характера. Контроль аудирования.	1
95	Британские деньги. Самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений Итоговый контроль.	1
96	Лексико-грамматический тест «Покупки».	1
	Путешествия и отдых	9
97	Путешествия и отдых.	1
98	Летние удовольствия. Диалог об отдыхе у моря. Описание картинки.	1
99	Грамматика. Будущее простое время.	1
100	Настольная игра о достопримечательностях Шотландии.	1
101	Автомобиль напрокат. Диалоги этикетного характера.	1
102	Рекламные буклеты. Изучающее чтение.	
103	Грамматика. Будущее простое время.	1
104	Лексико-грамматический тест «Путешествия и отдых»	1
105	Повторение пройденного материала	1

6 класс / второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	Кто есть кто?	12
1	Вводный урок. Актуализация пройденного материала.	1
2	Члены семьи. Актуализация навыков изучающего чтения	1
3	Повторение конструкции have got. Развитие навыков поискового чтения	1
4	Кто ты? Развитие навыков грамматики-притяжательные местоимения	1
5	Моя страна. Актуализация навыков изучающего чтения	1
6	Великобритания. Актуализация навыков монологической речи	1
7	Семьи. Актуализация навыков изучающего чтения	1
8	Знакомство, приветствие. Актуализация навыков диалогической речи	1
9	Земля. Обучение навыкам поискового чтения	1
10	Подготовка к контрольной работе	1
11	Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков	1
12	Урок домашнего чтения	1
	Вот и мы!	11
13	Время радости. Введение предлогов времени	1
14	Время радости. Введение предлогов времени	1
15	У меня дома. Введение неопределенного артикля и неопределённых местоимений some/any	1
16	Мой микрорайон. Обучение аудированию с выборочным пониманием	1
17	Знаменитые улицы. Обучение изучающему чтению.	1
18	Дачи. Обучение навыкам монологической речи	1

19	Заявка на ремонт. Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1
20	Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие навыков изучающего чтения.	1
21	Подготовка к контрольной работе	1
22	Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков	1
23	Урок домашнего чтения №2	1
	Поехали!	9
24	Безопасность на дорогах. Введение повелительного наклонения	1
25	В движении. Актуализация модального глагола can	1
26	С ветерком. Актуализация навыков монологической речи	1
27	Виды транспорта в Лондоне. Введение новой лексики по теме	1
28	Метро. Обучение навыкам изучающего чтения	1
29	Что означает красный цвет? Обучение диалогической речи	1
30	Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков	1
32	Урок домашнего чтения № 3	1
	День за днём.	11
33	День и ночь. Введение Настоящего простого времени и наречий времени.	1
34	День и ночь. Введение Настоящего простого времени и наречий времени.	1
35	Как насчет? Обучение грамматическим навыкам (Общий вопрос в Настоящем простом времени)	1
36	Мой любимый день. Введение активной лексики урока.	1
37	Жизнь подростков в Великобритании. Обучение навыкам поискового чтения.	1
38	Письмо. Обучение навыкам письменной речи	1
39	Назначение/ отмена встречи. Обучение диалогической речи этикетного характера	1
40	Вычеркиваем числа. Обучение навыкам устной	1

	речи	
41	Подготовка к контрольной работе	1
42	Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков	1
43	Урок домашнего чтения № 4	1
	Праздники	10
44	Время праздников. Введение Настоящего продолженного времени (утвердительные предложения)	1
45	Отпразднуем! Введение Настоящего продолженного времени (отрицательные и вопросительные предложения)	1
46	Особые дни. Обучение навыкам аудирования с выборочным пониманием	1
47	Шотландские игры. Обучение навыкам монологической речи	1
48	Белые ночи. Закрепление навыков чтения	1
49	Как заказать цветы? Развитие навыков диалогической речи	1
50	В Зазеркалье. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
51	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
52	Контрольная работа №5. Контроль грамматических и лексических навыков	1
53	Урок домашнего чтения № 5	1
	На досуге.	10
54	Свободное время. Развитие навыков монологической речи.	1
55	Игра! Развитие навыков грамматики (дифференциация времен Настоящего простого и Настоящего продолженного)	1
56	Времяпровождение. Актуализация лексических навыков	1
57	Настольные игры. Развитие навыков устной речи	1
58	Свободное время. Развитие навыков письменной речи	1
59	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.	1
60	Кукольный театр. Актуализация навыков чтения.	1

61	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
62	Контрольная работа №6. Контроль грамматических и лексических навыков	1
63	Урок домашнего чтения №6	1
	Вчера, сегодня, завтра.	9
64	В прошлом. Развитие грамматических навыков (прошедшее время с правильными глаголами)	1
65	Дух Хеллоуина. Развитие грамматических навыков (прошедшее время с неправильными глаголами)	1
66	Они были первыми. Развитие навыков диалогической речи.	1
67	Стальной человек. Развитие навыков чтения	1
68	Слава. Закрепление навыков чтения	1
69	В бюро находок. Обучение ролевой игре	1
70	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
71	Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков	1
72	Урок домашнего чтения №7	1
	Права и инструкции	10
73	Таковы правила. Развитие навыков изучающего чтения. Введение модального глагола must	1
74	А давай? Развитие навыков диалогической речи	1
75	Домашние правила. Развитие грамматических навыков (haveto/don`thaveto/ needn`t)	1
76	Вершины мира. Развитие навыков чтения	1
77	Московский зоопарк. Закрепление навыков изучающего чтения	1
78	Заказ театральных билетов. Развитие диалогической речи.	1
79	Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков монологической речи	1
80	Обобщение пройденного. Актуализация изученного материала	1
81	Контрольная работа №8. Контроль грамматических и лексических навыков	1
82	Урок домашнего чтения №8	1
	Еда и прохладительные напитки	10
83	Еда и питье. Развитие навыков грамматики	1

	(исчисляемые и неисчисляемые существительные)	
84	Что в меню? Актуализация навыков грамматики (дифференциация времен Настоящего простого и Настоящего продолженного)	1
85	Давай готовить! Развитие навыков монологической речи	1
86	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения	1
87	Грибы. Развитие навыков письменной речи	1
88	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1
89	Кулинария. Развитие навыков чтения	1
90	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
91	Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков	1
92	Урок домашнего чтения №9	1
	Каникулы	13
93	Планы на каникулы. Актуализация активных лексических единиц в устной и письменной речи	1
94	Какая погода? Настоящее продолженное для обозначения будущего времени	1
95	Выходные с удовольствием. Сложноподчиненные предложение с so, because	1
96	В Эдинбург на каникулы! Развитие навыков монологической речи	1
97	Сочи. Развитие навыков чтения	1
98	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи	1
99	Пляжи. Развитие навыков чтения	1
100	Пляжи. Развитие навыков письменной речи	1
101	Обобщение пройденной грамматики	1
102	Контрольная работа № 10. Контроль грамматических и лексических навыков	1
103	Работа над ошибками	1
104	Урок домашнего чтения № 10	1
105	Повторение пройденного материала	1

№п/па	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	Образ жизни.	10
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1
2	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов»	1
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	1
6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»	1
7	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	1
8	Развитие навыков письменной речи. Повторение.	1
9	Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
10	Повторение темы «Образ жизни»	1
	Время рассказов.	11
11	Введение лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1
12	Закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1
13	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	1
14	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	1
15	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1
16	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»	1
17	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1
18	Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду»	1
19	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
20	Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
21	Повторение темы «Время рассказов»	1
	Внешность и характер	10
22	Введение и закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные	1

	местоимения и наречия.	
23	«Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
24	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1
25	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	1
26	Развитие навыков чтения «После уроков»	1
27	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	1
28	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	1
29	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
30	Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
31	Повторение темы «Внешность и характер»	1
	Об этом говорят и пишут	10
32	Введение лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время.	1
33	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». Прошедшее простое и длительное время.	1
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	1
35	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	1
36	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1
37	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование	1
38	Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы»	1
39	Повторение. Обобщение материала.	1
40	Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
41	Повторение темы «Об этом говорят и пишут»	1
	Что ждет нас в будущем?	11
42	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.	1
43	Развитие навыков чтения «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	1
44	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике».	1
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение».	1

46	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	1
47	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1
48	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1
49	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1
50	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	1
51	Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
52	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»	1
	Развлечения	10
53	Введение и закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	1
54	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время	1
55	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголенд, Калифорния». Прилаг с отрицательным значением с приставками.	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	1
58	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	1
59	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	1
60	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
61	Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
62	Повторение темы «Развлечения»	1
	В центре внимания	10
63	Введение и закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
64	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	1
65	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности».	1
66	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	1
67	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1
68	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1
69	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам	1

	знакома?»	
70	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
71	Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
72	Повторение темы «В центре внимания»	1
	Проблемы экологии	11
73	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	1
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	1
75	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1
76	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	1
77	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	1
78	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	1
79	Развитие навыков чтения «Денежные жертвования». Словообразование	1
80	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	1
81	Повторение. Обобщение материала.	1
82	Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
83	Повторение темы «Проблемы экологии»	1
	Время покупок	10
84	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	1
85	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	1
86	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	1
87	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	1
88	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	1
89	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
90	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	1
91	Повторение. Обобщение материала.	1
92	Контрольная работа № 9. Контроль лексико-грамматических и навыков	1
93	Повторение темы «Время покупок»	1
	В здоровом теле – здоровый дух	12

94	Введение и закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	1
95	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1
96	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1
97	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	1
98	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование	1
99	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	1
100	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	1
101	Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»	1
102	Повторение. Обобщение материала.	1
103	Контрольная работа №10 Контроль лексико-грамматических и навыков	1
104	Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»	1
105	Подведение итогов	1

Четвертый год обучения / 8 класс, 105 часов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	Общение	13
1	Вводный урок. Летние каникулы.	1
2	Введение лексики: прилагательные для описания характера человека.	1
3	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1
4	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	1
5	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	1
6	Внешность, родственные отношения. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1
7	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1

8	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1
9	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	1
10	Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1
11	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1
12	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
13	Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков	1
	Продукты питания и покупки	13
14	Введение лексики по теме "Продукты, способы приготовления пищи"	1
15	Покупки, виды магазинов",аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1
16	Грамматика,настоящее совершенное и настоящее продолженное	1
17	Грамматика,настоящее совершенное и настоящее продолженное	1
18	Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации..	1
19	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1
20	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1
21	Культура стран изучаемого языка: благотворительность.	1
22	Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни.	1
23	Поисковое и изучающее чтение: Экологическая статья.	1
24	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
25	Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков	1
26	Чтение. Полное понимание прочитанного	1
27	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
28	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	1
29	Профессии, работа. Аудирование с выборочны извлечением заданной информации	1
30	Грамматика: прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1
31	Грамматика: прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1

32	Этапы жизни: Аудирование с пониманием основного содержания	1
33	Развитие навыков письма: выражение последовательности событий. Рассказ.	1
34	Развитие навыков письма: выражение последовательности событий. Рассказ.	1
35	Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	1
36	Культура стран изучаемого языка: банкноты в Великобритании.	1
37	Россия в фокусе. Пионеры космоса	1
38	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	1
39	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
40	Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков	1
	Великие умы человечества	14
41	Введение лексики по теме “Великие умы человечества”	1
42	Ознакомительное, поисковое чтение: мода, одежда	1
43	Грамматика	1
44	Грамматика	1
45	Поисковое, изучающее чтение	1
46	Развитие навыков письма: письмо-совет	1
47	Развитие навыков письма: письмо-совет	1
48	Фразовые глаголы. Словообразование отрицательные прилагательные	1
49	Культура стран изучаемого языка:	1
50	Поисковое, изучающее чтение	1
51	Грамматика	1
52	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
53	Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков	1
54	Поисковое, изучающее чтение	1
	Будь самим собой!	14
55	Введение лексики по теме “Будь самим собой!”	1
56	Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации	1
57	Грамматика	1
58	Изучающее и ознакомительное чтение	1
59	Развитие навыков диалогической речи	1
60	Грамматика. Пассивный залог	1
61	Использование языка. Словообразование существительных от глаголов	1
62	Аудирование с выборочным извлечением	1

	заданной информации	
63	Чтение с извлечением информации	1
64	Культура стран изучаемого языка: чтение с полным пониманием содержания	1
65	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
66	Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков	1
	Культурные обмены	13
67	Введение лексики по теме «Культурные обмены»	1
68	Чтение с извлечением информации	1
69	Грамматика	1
70	Грамматика	1
71	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1
72	Развитие навыков диалогической речи	1
73	Грамматика: Условные предложения	1
74	Поисковое и изучающее чтение	1
75	Развитие навыков письма: письмо личного характера	1
76	Культура стран изучаемого языка: чтение с полным пониманием содержания	1
77	Развитие навыков монологической речи. Высказывание на основе прочитанного	1
78	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
79	Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков	1
	Образование	11
80	Введение лексики по теме “Образование”	1
81	Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации	1
82	Грамматика. Прошедшее совершенное время	1
83	Развитие навыков письма: E-mail	1
84	Грамматика. Косвенная речь	1
85	Отработка грамматических структур	1
86	Развитие навыков диалогической речи	1
87	Развитие навыков чтения. Полное понимание	1
88	Культура стран изучаемого языка: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение:	1
89	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
90	Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков	1
	На досуге	15
91	Введение лексики по теме	1
92	Ознакомительное, поисковое чтение	1
93	Грамматика: Настоящее совершенное продолженное время	1

94	Аудирование с целью извлечения выборочной информации	1
95	Отработка грамматических структур	1
96	Развитие навыков диалогической речи	1
97	Развитие навыков чтения. Полное понимание	1
98	Культура стран изучаемого языка: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	1
99	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
100	Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков	1
101	Повторение материала, пройденного в модулях. Подготовка к обобщающему тесту.	1
102	Контроль грамматических и лексических навыков	1
103	Повторение грамматического материала	1
104	Повторение лексического материала	1
105	Повторение пройденного материала	1

Пятый год обучения / 9 класс, 102 часа

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	Праздники	12
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
3	Входное контрольное тестирование.	1
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1
6	Грамматика. Simple & Present Continuous.	1
7	Грамматика. Present Perfect & Present Perfect Continuous.	1
8	Семейные праздники. Аудирование.	1
9	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1
10	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1
12	Словообразование. Грамматика.	1
13	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
14	Контрольная работа №1. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	13

15	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1
16	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1
17	Инфинитив. Грамматика.	1
18	Герундий. Грамматика	1
19	Наречия too/enough. Грамматика.	1
20	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1
21	Мои соседи. Чтение текста.	1
22	Неофициальное письмо.	1
23	Образование существительных от прилагательных.	1
24	Самая известная улица в мире. Говорение.	1
25	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1
26	Контрольная работа № 2. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Очевидное-невероятное	13
27	Загадочные существа.	1
28	Загадочные существа. Чтение текста.	1
29	Сны и кошмары. Говорение.	1
30	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1
31	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1
32	Иллюзии. Чтение текста.	1
33	Существуют ли привидения? Письмо.	1
34	Образование сложных прилагательных.	1
35	Замок с привидениями. Аудирование.	1
36	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1
37	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1
38	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
39	Контрольная работа № 3. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Современные технологии	12
40	Современные технологии. Чтение текста.	1
41	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1
42	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1
43	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
44	Интернет. Говорение.	1
45	Личное мнение. Письмо.	1
46	Фразовый глагол “to break”.	1
47	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1
48	Электронный мусор. Говорение.	1
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1
50	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
51	Контрольная работа № 4. Контроль лексических и грамматических навыков.	1

	Искусство и литература	13
52	Виды искусства. Чтение текста.	1
53	Стили музыки. Аудирование.	1
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1
55	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1
56	Болливуд. Аудирование.	1
57	Идиомы по теме «Развлечения»	1
58	Рецензия на фильм. Письмо.	1
59	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
60	Уильям Шекспир. Урок речи.	1
61	Венецианский купец. Чтение.	1
62	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
63	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
64	Контрольная работа № 5. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Город и общественная жизнь	15
65	Помощь животным. Чтение	1
66	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1
67	На улице. Аудирование.	1
68	Пассивный залог. Грамматика.	1
69	Пизанская башня. Чтение.	1
70	Услуги населению. Аудирование.	1
71	Возвратные местоимения. Грамматика.	1
72	Впечатления от поездки. Письмо.	1
73	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1
74	Кремль. Контроль навыков чтения.	1
75	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
76	Контрольная работа № 6. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Вопросы личной безопасности	13
77	Страхи и фобии. Чтение	1
78	Экстренная помощь. Аудирование.	1
79	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1
80	Привычки. Говорение.	1
81	Модальные глаголы. Грамматика.	1
82	Сочинение рассуждение. Письмо.	1
83	Образование глаголов от прилагательных.	1
84	Опасные животные США. Чтение.	1
85	Самооборона. Говорение.	1
86	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
87	Контрольная работа № 7. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Трудности	13
88	Никогда не сдавайся. Чтение	1
89	Сила духа. Новая лексика	1
90	Риск. Аудирование	1

- 3. Translate the sentences into English.**

- ## Вариант II

1. Where is the History lesson? – In _____. B.
a) Room b) Class c) School
2. His favourite subject is _____.
a) Art b) pencil case c) break
3. You don't need _____ for Geography lesson.
a) a book b) a timetable c) an atlas
4. This girl is new to the school. How old is she? – She's _____.
a) Thirteen b) Fine c) three
5. The Art class is _____ Thursdays.
a) In b) At c) on
6. _ - Good morning, Miss Green! - _____, David.
a) Goodbye b) Good morning c) See you
7. My brother is at primary _____.
a) Class b) Room c) school
8. _____ on the desk?
a) Where b) What c) how
9. _____ is your English teacher?
a) What b) How c) Who
10. I've got a notebook in my _____ today.
a) school bag b) blackboard c) school subject

1. _____ Lize in Year 7? – No, she _____.
2. My sister _____ fifteen. She _____ sixteen.
3. Their names _____ John and Paul. They _____ at primary school.
4. _____ you good at Maths? – Yes, I _____.
5. Cathy and I _____ best friends, but we _____ in the same class.

1. This is my school. (*It/ she*) is Hillside secondary school.
2. Mr Brown is my favourite teacher. (*He/ She*) teaches IT.
3. I haven't got (*a/ an*) dictionary.
4. What's this in English? – It's (*a/ an*) eraser.
5. Are they new to the school? – No, they (*are/ aren't*).

1. Где проводится урок физкультуры? -
2. Кто твой любимый учитель? -

Лексико-грамматический тест «Страны и национальности»

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Amanda is from the UK. She is _____.
a) American b) British c) Britain
2. _____ are you from? – I'm from Italy.
a) Where b) What c) There
3. Has _____ got a camera in her handbag?
a) you b) your friends c) Emma
4. What have you got there? - _____.
a) It's a present b) No, I haven't c) It's fantastic
5. Put on your scarf and _____. It's cold today.
a) a helmet b) a glove c) gloves
6. Look! _____ is my skateboard!
a) These b) This c) Where
7. Those are new _____.
a) Child b) Childs c) children
8. My brother is in Grade 7. He is _____.
a) Four b) fourteen c) forty
9. Welcome to Canberra, the _____ city of Australia.
a) Capital b) shopping c) favourite
10. How much is it? - _____.
a) That's a good idea! b) It's 3 pounds. c) Sure. That's 3 pounds.

2. Write the plurals.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. a woman - _____ | 4. a watch - _____ |
| 2. a toy - _____ | 5. a mouse - _____ |
| 3. a foot - _____ | 6. a guitar - _____ |

3. Fill in the gaps with have, has, haven't or hasn't.

1. _____ your friend got a camera in his schoolbag? – No, he _____.
2. We _____ got a great stamp collection. It is very interesting.
3. This hat _____ got shamrocks on it. They are green.
4. They _____ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. Brian is from _____. He is American.
a) the UK b) the USA c) Ireland
2. Where are you from? – I'm _____.
a) Eleven b) from France c) New Zealand
3. _____ hasn't got gloves.
a) Fred b) You c) I
4. What have you got in your school bag? - _____.
a) It's a bicycle. b) Yes, I have. c) It's my sister's teddy bear
5. Put on your scarf and _____. It's cold today.
a) a helmet b) a cap c) mugs
6. Look! _____ are my trainers!

1. 1st _____
2. 2nd _____
3. 8th _____

4. 13th _____
5. 20th _____
6. 37th _____

Вариант 2

1. Choose the correct item

1. Are you on floor?
a) Eleven b) the eleven c) the eleventh
2. We've got bedrooms in our flat.
a) Two b) the two c) second
3. There four chairs in the kitchen.
a) Is b) Are c) isn't
4. There is In the bathroom
a) Two beds b) washbasin c) a washbasin
5. Are there ten floors in your block of flats? – Yes,
a) there are b) there is c) they are
6. That is door.
a) They b) Their c) there
7. Steve, is bedroom upstairs?
a) You b) Your c) it
8. In my house there are three rooms
a) Outside b) downstairs c) garden

2. Cross the odd word out.

1. bookcase, washbasin, desk, chair
2. bedroom, living room, garage, kitchen
3. floor, window, wall, fridge
4. toilet, cooker, washbasin, bath

3. Fill in the gaps with *on, next to, in, behind* or *of*.

1. There is a wardrobe..... the bedroom.
2. There is a sofa in front the window.
3. There is a carpet the floor.
4. Where is my bag? – It is the door.
5. There is a garden..... their house.

4. Write the ordinal numbers.

1. 1st _____
2. 3nd _____
3. 5th _____

4. 12^{th}
5. 18^{th}
6. 54^{th}

Лексико-грамматический тест «Моя семья»

Вариант I

1. Choose the correct item.

1. My _____ is 32. She's very pretty.
a) Grandmother b) mother c) uncle
2. What does Jim look like? – he's _____.
a) short with fair hair b) twelve c) friendly
3. What are you like? – I'm _____.
a) tall and slim b) fourteen c) kind and caring
4. Whose is this school bag? – It's _____.

- a) Sarah's b) Sarah c) Sarahs'
5. Is your _____ room upstairs?
- a) Parents b) parents' c) mum and dad
6. _____ the window, please. It's too hot in the room.
- a) Open b) Don't open c) Close
7. _____ apples. We bought a lot of apples yesterday.
- a) Not buy b) Don't buy c) buy
8. Hurry up! You're as slow as a _____.
- a) Owl b) Mouse c) snail
- 2. Circle the correct answer.**
1. This is my brother. Look at *him/his*.
2. Mr Darrel is *they/their* English teacher.
3. Where are *me/my* trainers?
4. *Her/she* name's Cathy.
5. Can you give *us/our* two pencils?
- 3. Fill in the gaps with can or can't.**
1. _____ you play the guitar?
2. I can speak French, but I _____ speak Italian.
3. Can Harry drive a car? – No, he _____ .
4. My brother is good at Maths. He _____ help me.

Вариант I

- Indian elephants are very big and _____.
a) Tall b) Cute c) wild
- A snake is an animal with long _____ and no legs.
a) Neck b) Body c) trunk
- the peacock has got long beautiful _____.
a) Legs b) Fur c) feathers
- _____ can stay without water for a long time.
a) Lions b) Camels c) rhinos
- Lions don't eat _____.
a) People b) Meat c) grass
- They have got two pets. They're a parrot and _____.
a) a guinea pig b) a goose c) a koala
- I think my dog's got a _____ leg.
a) Wrong b) Bad c) broken
- What does your pet _____? – He likes meat and fish.
a) look like b) eat c) food

1. The Indian rhino usually _____ (*live*) alone.
2. A giraffe _____ (*have*) a long neck and long legs.
3. His budgie _____ (*sing*) all day long.
4. Does anyone else _____ (*like*) dogs?
5. They never _____ (*drink*) water.

1. _____ you have lions in your country? – No, we _____.
2. _____ the deer eat grass? – Yes, it _____.
3. _____ your pet have any problem? – No, he _____.
4. _____ vets help animals stay healthy? – Yes, they _____.

1. длинная шея - _____
2. с чёрными и белыми полосками - _____
3. густой мех - _____
4. питаться листьями и травой - _____

Вариант II

- The Indian cobra is a very _____ snake.
a) Clever b) dangerous c) furry
- A crocodile moves fast with its _____.
a) Tail b) Teeth c) legs
- My budgie has got a little yellow _____.
a) Mane b) Beak c) paws
- Indian people use _____ to carry heavy things.
a) Tigers b) Rhinos c) elephants
- Monkeys like eating _____.
a) Grass b) Fruit c) small animals
- There are cows, sheep and _____ on his farm.
a) a goat b) a tortoise c) a deer
- What's _____ with your pet?

- a) Colour b) Wrong c) doing
8. What does your cat look like? – It's _____.
- a) three years old b) noisy c) black and furry
- 2. Put the verbs in brackets into the correct forms.**
1. Many amazing animals _____ (*live*) there.
 2. My cat _____ (*play*) in the garden all day long.
 3. I _____ (*take*) him for walks in the park every day.
 4. Where do they _____ (*go*) every week?
 5. Their thick fur _____ (*keep*) them warm.
- 3. Fill in the gaps with do, does, don't or doesn't.**
1. _____ you like monkeys? – No, I _____ .
 2. _____ koalas sleep during the day? – Yes, they _____ .
 3. _____ she read this magazine about birds? – No, she _____ .
 4. _____ your pet eat insects? – Yes, he _____ .
- 5. What is the English for:**
1. короткие лапы - _____
 2. могут жить без воды - _____.
 3. опасная змея - _____.
 4. с большими зубами - _____.

Лексико-грамматический тест «Мой день»

1. Choose the correct item.

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

3. Put the words in the correct order.

1. the, Rita, planting, flower, is, in, garden? _ _____?
2. bed, parent, to, go, never, early, my. - _____.
3. dinner, what time, have, do, usually, you? - _____?
4. do, o'clock, get, up, Sunday, at, seven, they, not, on. - _____.
5. friends, my, often, home, visit, at, me. - _____.

Вариант 2

1. Choose the correct item.

- My sister usually does her homework _____ the afternoon.
a) In b) On c) at
- I always _____ at quarter to eight, and then go to school.
a) have lunch b) do homework c) have breakfast
- They have a cup of tea at about half _____ four.
a) To b) after c) past
- _____ he work on computer? – In the evening.
a) When b) How often c) What time
- Do you go jogging in the morning _____?
a) every day b) always c) sometimes
- How often does your friend _____ emails?
a) Send b) make c) writing
- His uncle is a postman. He _____.
a) paints the hospital b) serves food c) delivers letters
- What does your mum _____? – She is a teacher.
a) Do b) work c) like
- I don't like drinking coffee _____ night.
a) in the b) at c) on
- How about going to the zoo? - _____.
a) Sorry, I'm too busy b) Yes, I do c) It's nine o'clock

2. Complete the sentences with the present Continuous.

1. He _____ (write) his new book.
2. _____ (you, wait) for the ambulance?
3. I _____ (not, repair) my car now.
4. Look! The horses _____ (run).
5. _____ (Max, plant) the flowers? – Yes, he is.

3. Put the words in the correct order.

1. a, call, Steve, making, is, phone? - _____?
2. Dad, mum, to, get, and, often, early, my, up. - _____.
3. Lunch, what time, have, do, usually, they? - _____?
4. I, at, weekends, am, busy, not. - _____.
5. Nancy, a cup of tea, afternoon, in, sometimes, has, the. - _____.

Лексико-грамматический тест «Погода»

Вариант 1

1. Choose the correct item.

- There are four _____ in a year.
a) Seasons b) months c) weeks
- The autumn months are September, October and _____.
a) December b) November c) August
- People rake dry leaves in the _____.
a) Summer b) winter c) autumn
- It's raining today. Put on your _____.
a) Raincoat b) umbrella c) bag
- Liza is wearing a long _____.
a) Cap b) Dress c) shorts
- Your new jeans _____ great on you.
a) Look b) Wear c) suit
- Are you wearing _____ clothes? It's very cold here.
a) Warm b) Red c) new
- We usually go _____ when it's hot.
a) Picnic b) Skiing c) camping

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- My mum _____ (*read*) a book now. She often _____ (*read*) in the evening.
- I'm busy now. I _____ (*pack*) my clothes.
- It never _____ (*rain*) here in summer.
- They _____ (*not, wear*) a uniform at school.

3. Read and match.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. How much is it? | a) You look lovely. |
| 2. What size are you? | b) It's sunny and warm. |
| 3. How do I look in these trousers? | c) That's 5 £, please. |
| 4. How does this skirt look on me? | d) I'm size 12. |
| 5. What's the weather like? | e) It suits you perfectly. |
| 1____; 2____; 3____; 4____; 5_____. | |

Вариант 2

1. Choose the correct item.

- There are _____ months in a year.
a) Three b) Four c) twelve
- The summer months are June, July and _____.
a) May b) August c) March
- I like picking flowers in the _____.
a) Summer b) winter c) February
- It's raining today. Take your _____.
a) Shirt b) umbrella c) scarf
- Jack wears _____ when he goes jogging.
a) high heels b) boots c) trainers
- This tie _____ you perfectly.
a) Looks b) Suits c) wears
- What's the weather like today? - _____.

- a) It's sunny and hot. b) It rains. c) It's snow.
 8. We usually _____ when it's freezing.
 a) watch TV b) have a picnic c) go camping

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. Look! Jim _____ (*play*) golf. He usually _____ (*play*) with Ted.
 2. How can I help you? - I _____ (*look*) for a blouse.
 3. What _____ (*you, think*) of my jumper?
 4. It never _____ (*snow*) in Australia.

3. Read and match.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. How much is it? | a) You look lovely. |
| 2. What size are you? | b) It's cool and windy. |
| 3. How do I look in these shoes? | c) That's 7£, please. |
| 4. How does this cap look on me? | d) I'm size 14. |
| 5. What's the weather like? | e) I'm not sure it suits you. |
- 1_____; 2_____; 3_____; 4_____; 5_____.

Лексико-грамматический тест «Праздники».

Вариант 1

I. Choose the correct item.

1. Let's have _____ for dessert/
 a) Bread b) ice cream c) rice
 2. My mum is _____ a special dish for my birthday.
 a) Making b) taking c) eating
 3. I don't like _____ cakes.
 a) Water b) tea c) chocolate
 4. A typical English meal for breakfast is a bowl of _____.
 a) Soup b) rice c) cereal
 5. The Chuseok _____ lasts three days.
 a) Festival Dinner b) parade
 6. We decorate the house with _____.
 a) Crisps b) fireworks balloons
 7. Children _____ up in bananas costumes.
 a) Get b) dress c) set
 8. Can I have a _____ of juice?
 a) Packet b) pairt c) glass
 9. How _____ sausages on sticks for the party?
 a) About b) you think c) many
 10. That _____ great!
 a) Idea b) sounds c) would

II. Fill in the gaps with some, any, much or many.

1. How _____ milk have you got?
 2. There are _____ eggs in the fridge.
 3. Is there _____ olive oil in the cupboard?
 4. How _____ tomatoes do you need?

III. Complete the sentences with a\an or some.

1. Can I have _____ loaf of bread?
 2. You need _____ butter.
 3. Everyone has _____ good time.

4. There's orange in my lunch box.

Вариант 2

I. Choose the correct item.

- Let's have chicken in tomato sauce for _____.
a) Dessert b) lunch c) dish
- Grandma is _____ a chocolate cake for my birthday.
a) Making b) cutting c) taking
- I don't like _____ with milk.
a) Butter b) tea c) juice
- A typical English meal for dinner is meat and _____.
a) Soup b) vegetables c) cereal
- Thanksgiving is a big _____ in the USA.
a) Festival b) dinner c) parade
- They _____ the house with red paper.
a) Prepare b) give c) decorate
- Children dress _____ in funny costumes.
a) Of b) Up c) on
- Can I have a bottle of _____?
a) Water b) coffee c) orange
- How about spaghetti _____ dinner?
a) At b) For c) on
- Is that eat _____ or take away?
a) Now b) For c) on

II. Fill in the gaps with *some*, *any*, *much* or *many*.

1. I haven't got _____ biscuits in my lunch box.
2. How _____ pineapples are there?
3. How _____ cheese have we got?
4. There is _____ cake on the table.

III. Complete the sentences with *a/an* or *some*.

1. Can I have _____ packet of pasta?
2. Have you got _____ apple?
3. There are _____ lot of activities.
4. He's got _____ coins in his pocket.

Лексико-грамматический тест «Покупки».

Вариант 1

1. Match the words to the definitions.

1. A shopping centre with many stores
 2. A place where people can watch new films on a big screen.
 3. You can buy a magazine here.
 4. You can buy meat here.
 5. You can buy flowers here.
- a) florist's
 - b) shopping mall
 - c) butcher's
 - d) cinema
 - e) newsagent's

1	2	3	4	5

2. Complete the sentences using the Past Simple.

- Where _____ (she, go) last Monday?
- They _____ (not, watch) TV, they did their homework.
- We _____ (see) a new film last weekend.

4. My parents _____ (*call*) me an hour ago.
3. **Fill in the gaps with *was, were, wasn't or weren't*.**
- Where _____ Tony last Sunday?
 - We _____ at home yesterday, we went to London.
 - There _____ a lot of people at the cinema.
 - Were you at school yesterday? – No, I _____.
4. **Read and choose the right answer.**
- Excuse me, can you tell me where the museum is?
 - That's a lot.
 - Yes, sure. It's next to the zoo, over here.
 - I don't like museums.
 - What did you buy there?
 - A pair of shoes.
 - Only 5 pounds.
 - It was in the sale.
 - Could you tell me how to get to the vet?
 - On the left?
 - You can't miss it.
 - Yes. Walk down Park Street and turn right.

Вариант 2

1. **Match the words to the definitions.**
- | | |
|--|------------------|
| 1. A small restaurant where you can order coffee and light meal. | a) greengrocer's |
| 2. A place or building where you can see objects of historical, artistic or scientific interest. | b) coffee shop |
| 3. You can buy bread here. | c) chemist's |
| 4. You can buy fruit and vegetables here. | d) baker's |
| 5. You can buy aspirin here. | e) museum |

1	2	3	4	5

2. **Complete the sentences using the Past Simple.**
- I _____ (*not, enjoy*) the film yesterday.
 - We _____ (*have*) a picnic last weekend.
 - When _____ (*you, finish*) work yesterday?
 - He _____ (*visit*) China in 2014.
3. **Fill in the gaps with *was, were, wasn't or weren't*.**
- We _____ together at the zoo yesterday.
 - It _____ cloudy when we went to the park.
 - Were you in the chemist's? – No, I _____.
 - Joe and Mark _____ at the school. I didn't see them there.
4. **Read and choose the right answer.**
- Excuse me, how much are these shorts?
 - Size 32.
 - Blue and black.
 - 14 pounds
 - Could you tell me how to get to the hospital?
 - Yes, sure. Go down King Street and turn left.
 - You can't miss it.
 - Where exactly?
 - So, what do you want to buy?

- a) Let's go to the supermarket.
- b) A pair of gloves.
- c) It's well worth seeing.

Лексико-грамматический тест «Путешествия и отдых»

Вариант 1

1. Choose the correct item.

2. I like travelling _____ plane.
a) On b) By c) in
3. John likes to _____ extreme sports.
a) Do b) Go c) take
4. I was tired after scuba _____.
a) Rafting b) diving c) hiking
5. My sister is relaxing and _____ on the beach now.
a) Windsurfing b) sailing c) sunbathing
6. Your skin is _____. You have got a sunburn.
a) Red b) white c) cold
7. How much does it _____ per day?
a) Have b) rent c) cost
8. When you camp in the mountain, make sure you _____ rubbish with you.
a) Have b) take c) leave
9. _____ don't you come fishing with me?
a) Why b) What c) When

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. My sister _____ eat ice cream. She's a baby.
2. _____ I take my dog here?
3. You _____ camp in a safari park.
4. We _____ rent a car for the holiday. It's not expensive.
5. I _____ meet you at five. I've got to see the doctor.
6. You _____ take photographs in museums.

3. Choose the correct word.

1. Dan *will/ won't* go to school. He's got a temperature.
2. Will you *take/ taking* the umbrella for us?
3. I think they *are/ will* come to the swimming pool later.
4. – Why don't you see a dentist? – OK, I *will/ won't*.
5. I will meet you *on/ at* five o'clock.
6. She *will swim/ swims* in the pool tomorrow.

Вариант 2

1. Choose the correct item.

2. He likes travelling _____ foot.
a) On b) By c) in
3. Sue likes to _____ about ancient culture.
a) Know b) learn c) see
4. I think white water _____ is exciting.
a) Rafting b) diving c) sailing
5. _____ is hard work. It's very tiring.
a) Sunbathing b) Fishing c) Hiking
6. Tom is going to see a dentist for his _____.
a) Toothache b) headache c) stomachache
7. You can _____ a bike for two days.
a) Buy b) Sign c) friends

8. When you camp in the mountain, make sure you know about the _____ that live there!
 a) Plants b) wild animals c) friends
9. _____ don't you come canoeing with me?
 a) Who b) Why c) Where

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

- You have some free time now. You _____ do the shopping.
- People _____ use their cameras in the museums.
- She _____ take a taxi. It's cheap.
- We _____ stay here longer. It's too late.
- You _____ touch the lions. They are dangerous.
- After you finish your homework, you _____ go out and play.

3. Choose the correct word.

- Don't stay in the sun for a long time or you *will/ are* get a sunburn.
- I think Mum will be late for work.- No, she *will/ won't*.
- I *will/ won't* go to the cinema. I have to do my homework.
- Will you help Grandma, please? - Of course, I *won't/ will*.
- Cars *will/ won't* run on the roads. They will fly in the air!
- Bill *well/ ill*. He needs to rest.

Ключи к лексико-грамматическим тестам 5 класс

к/р№1	B1	1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6a; 7c; 8b; 9c; 10a. 1 – Are, aren't; 2 – isn't, is; 3 – is, am; 4 – Are, am; 5 – are, aren't. 1 – you; 2 – we; 3 – an; 4 – a; 5 – No. 1 – The English class is in the Room10. 2 – What is your favourite school subject? 3 – He is new to our class.
	B2	1a; 2a; 3b; 4a; 5c; 6b; 7c; 8b; 9c; 10a. 1 – Is, isn't; 2 – isn't, is; 3 – are, are; 4 – Are, am; 5 – are, aren't. 1 – It; 2 – He; 3 – a; 4 – an; 5 – aren't. 1 – Where is the PE lesson? 2 – Who is your favourite teacher? 3 – She is in Grade 5.
к/р№2	B1	1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6b; 7c; 8b; 9a; 10b. 1 – women; 2 – toys; 3 – feet; 4 – watches; 5 – mice; 6 – guitars. 1 – Has, hasn't; 2 – have; 3 – has; 4 – haven't.
	B2	1b; 2b; 3a; 4c; 5b; 6a; 7a; 8b; 9b; 10c. 1 – children; 2 – parties; 3 – men;; 4 – red buses; 5 – teeth; 6 – skateboards. 1 – Have, haven't; 2 – have; 3 – has; 4 – hasn't.
к/р№3	B1	1c; 2a; 3b; 4a; 5c; 6c; 7a; 8a. 1 – sink; 2 – garden; 3 – cooker; 4 – fridge. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – next to; 5 – behind. 1 – first; 2 – second; 3 – eighth; 4 – thirteenth; 5 – twentieth; 6 – thirty seventh.
	B2	1c; 2a; 3b; 4c; 5a; 6b; 7b; 8b. 1 – washbasin; 2 – garage; 3 – fridge; 4 – cooker. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – behind; 5 – next to. 1 – first; 2 – third; 3 – fifth; 4 – twelfth 5 – eighteenth; 6 – fifty

		fourth.
к/р№4	B1	1b; 2a; 3c; 4a; 5b; 6a; 7b; 8c. 1 – him; 2 – their; 3 – my; 4 – her; 5 – us. 1 – Can; 2 – can't; 3 – can't; 4 – can.
	B2	1a; 2c; 3c; 4a; 5a; 6b; 7a; 8c. 1 – her; 2 – our; 3 – your; 4 – his; 5 – me. 1 – Can; 2 – can; 3 – can't; 4 – can't.
к/р№5	B1	1a; 2b; 3c; 4b; 5c; 6a; 7c; 8b. 1 – lives; 2 – has; 3 – sings; 4 – like; 5 – drink. 1 – Do, don't; 2 – Does, does; 3 – Does, doesn't; 4 – Do, do. 1 – a long neck; 2 – with black and white stripes; 3 – thick fur; 4 – eat leaves and grass.
	B2	1b; 2a; 3b; 4c; 5b; 6a; 7b; 8c. 1 – live; 2 – plays; 3 – take; 4 – go; 5 – keeps. 1 – Do, don't; 2 – Do, do; 3 – Does, doesn't; 4 – Does, does. 1 – short paws; 2 – can live without water; 3 – a dangerous snake; 4 – with big teeth.
к/р№6	B1	1b; 2a; 3c; 4c; 5b; 6a; 7c; 8a; 9b; 10a. 1- She is playing games with her friend. 2 – Are you watering the flowers? 3 – I am not doing homework now. 4 – Look! Kate and Linda are swimming. 5- Is Sandy playing the piano? – No, she isn't. 1 – Is Rita planting flowers in the garden? 2 – My parents never go to bed early. 3 – What time do you usually have dinner? 4 – They do not get up at seven o'clock on Sundays. 5 – My friends often visit me at home.
	B2	1a; 2c; 3c; 4a; 5a; 6a; 7c; 8a; 9b; 10a. 1 – He is writing his new book. 2- Are you waiting for the ambulance? 3 – I am not repairing my car now. 4 – Look! The horses are running. 5 – Is Max planting the flowers? – Yes, he is. 1 – Is Steve making a phone call/ 2 – My mum and dad often get up early. 3 – What time do they usually have lunch? 4 – I am not busy at weekends. 5 – Nancy sometimes has a cup of tea in the afternoon.
к/р№7	B1	1a; 2b; 3c; 4a; 5b; 6a; 7a; 8c. 1.is reading, reads. 2 am packing 3 rains 4 don't wear 1c; 2d; 3a; 4e; 5b.
	B2	1c; 2b; 3a; 4b; 5c; 6b; 7a; 8a. 1is playing, plays. 2am looking. 3do you think 4snows. 1c; 2d; 3a; 4e; 5b.
к/р№8	B1	1b; 2a; 3c; 4c; 5a; 6c; 7b; 8c; 9a; 10b. 1 – much; 2 – some; 3 – any; 4 – many. 1 – a; 2 – some; 3 – a; 4 – an.
	B2	1b; 2a; 3b; 4b; 5a; 6c; 7b; 8a; 9b; 10c. 1 – any; 2 – many; 3 – much; 4 – some. 1 – a; 2 – an; 3 – a; 4 – some.
к/р№9	B1	1b; 2d; 3e; 4c; 5a. 1 - did she go; 2 - didn't watch; 3 - saw; 4 - called. 1 – was; 2 – weren't; 3 – were; 4 – wasn't. 1b; 2a; 3c.

	B2	1. 1b; 2e; 3d; 4a; 5c. 2. 1 – didn't enjoy; 2 – had; 3 – did you finish; 4 – visited. 3. 1 – were; 2 – was; 3 – wasn't; 4 – weren't 4. 1c; 2a; 3b.
к/р №10	B1	1. 1b; 2a; 3b; 4c; 5a; 6c; 7b; 8a. 2. 1 – can; 2 – can't; 3 – can; 4 – can't; 5 – can't; 6 – can't. 3. 1 – won't; 2- take; 3- will; 4 – will; 5 – at; 6 – will swim.
	B2	1. 1a; 2b; 3a; 4c; 5a; 6c; 7b; 8b. 2. 1 – can; 2- can't; 3 – can; 4 – can't; 5 – can't; 6 – can. 3. 1- will; 2 – won't; 3 – won't; 4- will; 5- won't; 6 – ill.

Класс-6

Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков

1. Complete the pairs.

- 1) aunt – _____ 3) grandma – _____
2) sister – _____ 4) father – _____

2. Fill in the missing words

- 1) Russia - _____
2) _____ - British
3) _____ - Japanese
4) Germany - _____

3. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs *be* and *have*.

- 1) _____ Lucy and Mary got cameras?
No, they _____.
2) _____ Bill got a school bag?
Yes, he _____. His school bag _____ big.
3) Kate and Mary _____ got pencils.
4) _____ Laura got a pink pencil case?
Yes, she _____. But her pencil case _____ pink, it _____ blue.
5) Bill and Lucy's books _____ interesting.

4. Fill in the gaps with the *possessive pronouns or adjectives*:

- 1) That is Peter's scarf. It's _____.
2) Kate and Mary are sisters. _____ surname is Smith.
3) This is Lucy and this is _____ brother.
4) You can have this pen. It is _____.
5) I love _____ cat.

5. Write the opposites:

- 1) tall girl – _____
2) long hair - _____
3) small eyes - _____
4) old man - _____

6. Match the questions to the answers:

- 1) What's your name? German
2) What nationality are you? Peter
3) How old are you? Thirteen
4) Where are you from? Germany

Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков I variant

I. Fill in: AT, IN, ON.

1. What do you do _____ Saturdays?
2. The school starts _____ 8 o'clock.
3. I sometimes work _____ Tuesday morning.
4. I was born _____ 1993.
5. Tom's mother works _____ night.
6. I do my homework _____ the afternoon.
7. It's very hot _____ summer.

II. Choose the correct word.

1. There's a/any coffee table next to the sofa.
2. There are some/any paintings on the wall.
3. There isn't a/any cat on the sofa.
4. There aren't any/some newspapers under the table.

III. Write the numbers.

1. 22nd
2. 41st
3. 12th
4. 30th

IV. Write the time

1. 8.25
2. 11.15
3. 12.00
4. 7.30
5. 6.45

V. Look at the picture of the room and complete the sentences



- 1) There is an armchair _____ the sofa.
- 2) There is a table _____ the sofa and the armchair.
- 3) There are some cushions _____ the sofa.
- 4) There is a computer _____ the table.
- 5) There is a cupboard _____ the armchair.

II variant

I. Fill in: AT, IN, ON.

1. I sometimes work _____ Sunday.
2. The school starts _____ 8 o'clock
3. It's very cold _____ winter.
4. I wake up _____ 6 o'clock.
5. I was born _____ 1 April, 1993.
6. I watch TV _____ the evening.
7. I go to the sea _____ summer.

II. Choose the correct word

1. There are some/any desks in the classroom.
2. There aren't some/any paintings on the wall.
3. There isn't a/any cat under the table.
4. Is there any/a newspaper on the table?

III. Write the numbers.

1. 11th
2. 21st
3. 14th
4. 5th

IV. Write the time

1. 4.45
2. 9.30
3. 12.15
4. 7.00
5. 6.10

V. Look at the picture of the room and complete the sentences



1. There is a picture _____ the sofa.
2. There is a table _____ the armchair.
3. There isn't any carpet _____ the floor.
4. There is a cupboard _____ the armchair.

5. There are some cushions _____ the armchair and the sofa.

Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков.

Var 1

1. Match.



- You can't go here.
- You can park here.
- You can drive at 45 mph.
- You can't go straight.
- You can turn right.
- You can turn left.
- You can't park here.

2. Match the words.

- | | | | |
|------------|---------|-------------|--------------|
| 1) traffic | A lanes | 6) seat | F crossing |
| 2) parking | B limit | 7) bike | G warden |
| 3) yellow | C sign | 8) speed | H car driver |
| 4) zebra | D lines | 9) traffic | I helmet |
| 5) racing | E zone | 10) bicycle | J belt |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Fill in the correct word.

watch	road	plane	boat	bike
car	lights	left	handgrips	kerb

1. This man is a pilot. He can fly a _____.
2. Use the _____ when there are no free seats on the bus.
3. My little sister can't ride a _____ yet.
4. His brother is very young. He can't drive a _____.
5. Don't run from the pavement onto the _____.
6. Can your father sail a _____.

7. Always stop at the traffic _____ when it's red.
8. Turn _____ into Apple street.
9. There's a car coming. _____ out!
10. Stand on the pavement near the _____.

4. Choose the correct preposition (on, by, in, from, at)

1. Be careful when you cross the street _____ foot.
2. When you travel _____ a bus, don't annoy others.
3. Always wear a seat belt when you travel _____ a car.
4. It's safe to travel _____ train.
5. It's expensive to travel _____ plane.

5. Find the correct response to each sentence.

- | | |
|---|--|
| 1. Is there a cinema near here? | A Yes, it's next to the chemist's. |
| 2. Is it far? | B Don't mention it. |
| 3. Do you know where the bank is? | C Not really. |
| 4. Do I turn right at the traffic lights? | D Yes. There is a nice one on High Street. |
| 5. Thank you very much. | E No, you turn left. Look at the sign. |

1	2	3	4	5

6. Put the words in the correct order to form full sentences.

1. run, don't, the, onto, road. _____
2. lanes, bike, use. _____
3. both, ways, traffic, for, look. _____
4. don't, of, window, out, the, lean. _____
5. pavement, the, stand, on. _____

Var 2

1. Match.



- You can't go here.
- You can park here.
- You can drive at 25 mph.
- You can't go straight.
- You can't turn right.



- You can't turn left.
- You can't park here.

2. Match the words.

- | | | | |
|------------|---------|------------|--------------|
| 1) racing | A lanes | 6) bicycle | F crossing |
| 2) zebra | B limit | 7) traffic | G warden |
| 3) yellow | C sign | 8) speed | H car driver |
| 4) parking | D lines | 9) bike | I helmet |
| 5) traffic | E zone | 10) seat | J belt |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Fill in the correct word.

watch		road		plane		boat		bike
car	lights	left	handgrips		kerb			

- Stand on the pavement near the _____.
- There's a car coming. _____ out!
- Always stop at the traffic _____ when it's red.
- His brother is very young. He can't drive a _____.
- Don't run from the pavement onto the _____.
- Can your father sail a _____.

7. My little sister can't ride a _____ yet.
8. Turn _____ into Apple street.
9. Use the _____ when there are no free seats on the bus.
10. This man is a pilot. He can fly a _____.

4. Choose the correct preposition (on, by, in, from, at)

1. It's expensive to travel _____ plane.
2. It's safe to travel _____ train.
3. Always wear a seat belt when you travel _____ a car.
4. When you travel _____ a bus, don't annoy others.
5. Be careful when you cross the street _____ foot.

5. Find the correct response to each sentence.

- | | |
|---|--|
| 1. Thank you very much. | A Yes, it's next to the chemist's. |
| 2. Is it far? | B Don't mention it. |
| 3. Do you know where the bank is? | C Not really. |
| 4. Do I turn right at the traffic lights? | D Yes. There is a nice one on High Street. |
| 5. Is there a cinema near here? | E No, you turn left. Look at the sign. |

1	2	3	4	5

6. Put the words in the correct order to form full sentences.

1. run, don't, the, onto, road. _____
2. lanes, bike, use. _____
3. both, ways, traffic, for, look. _____
4. don't, of, window, out, the, lean. _____
5. pavement, the, stand, on. _____

Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant 1.

I. Complete the types of TV programmes.

1. _u_i_ s _ _
2. d _ _ a
3. _ h _ i _ e _
4. s _ _ c _ _
5. n _ _ s

II. Write the opposite.

- boring –
- wonderful –
- hate –
- old –
- open –

III. Make questions to the answers.

1. _____
He usually has tea and toast for breakfast.
2. _____
He always gets up at seven o'clock.
3. _____
She often goes to school by bus.
4. _____
He often plays football in his free time.
5. _____
I usually go to bed at eleven o'clock.

IV. Read the sentences. Make them negative.

1. Harry Potter lives with his family.

2. Harry Potter goes to Muggles' School.

3. Harry usually has breakfast in the Forbidden Forest.

4. Harry and his friends study Herbology at the greenhouse once a week.

5. Harry studies the night skies every Monday morning.

V. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/they/spring/in.

2. usually/go/I/to/8 o'clock/school/at.

3. never/my/put/tent/grandparents/a/up.

4. we/Scout Club/go/Sundays/the/often/to/on.

VI. Translate the following words:

1. Отправляться в путь— _____
2. Мобильный телефон— _____
3. Прибывать в Москву, аэропорт — _____
4. Скучная комедия— _____
5. Завязывать узлы — _____
6. Карманные деньги — _____
7. Бродить по интернету — _____

Variant 2.

I. Complete the types of TV programmes

1. _c _n _ f _ _ i _ _

2. d _ _ a

3. _e _l _y _h _ _

4. s _ t _ o _

5. s p _ _ _ _

II. Write the opposite

interesting –

exciting –

love –

young –

fast –

III. Make questions to the answers

1. _____

She usually has coffee for breakfast.

2. _____

They always get up at eight o'clock.

3. _____

Helen often goes to school by bus.

4. _____

Tim often plays tennis in his free time.

5. _____

We usually go to bed at twelve o'clock.

V. Put the words in the correct order to make sentences

1. always/Moscow/to/go/our/summer/in/family.

2. usually/go/I/to/8 o'clock/school/at.

3. never/fire/I/build/a.

4. She/Scout Club/goes/Saturdays/the/sometimes/to/on.

VI. Translate the following words

1. Волнующие новости – _____

2. Прибывать в Москву, аэропорт – _____

3. Слушать музыку – _____

4. Устанавливать палатку – _____

5. Мобильный телефон – _____

6. Ложиться спать – _____
7. Играть в футбол – _____

Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Fill in the gaps using the words from the frame.

gifts	flowers	decorations	fireworks	costumes
phone	cake	gardening	special dish	dusting

- Mum is making a ____ for my birthday party.
 - Can I make a ____ call?
 - At Halloween, we all wear strange ____.
 - Barbara is doing the _____. She loves plants and flowers.
 - People like to watch the _____ in the sky on Guy Fawkes' Night.
 - The twins are making the _____ for Christmas.
 - Laura is making a ____ for dinner tonight.
 - He gives his mother ____ on her birthday.
 - Children made a mess in the room. Let's do some _____.
 - It's great fun to exchange ____!
2. Make up sentences in Present Continuous. Give short answers for interrogative ones.
- watching/not/Susan/is/film/a.
 - the/are/boys/Cola/drinking? No, ...
 - they/enjoying/their/are/holidays? Yes, ...
 - am/not/eating/sandwich/a/I.
 - playing/Ted/drums/is/the? No, ...
3. Match the answers to the questions.
- Are you doing anything at the moment? A It's brilliant!
 - What do you have in mind? B No, not really.
 - What are the sandwiches like? C Yes, please. I have it ready.
 - Would you like to include a card? D A dozen white roses.
 - What do you think of the party? E They are horrible.
4. Read the text and answer the questions.



This is a picture of my brother at his party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and my brother is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to music. You can't see our parents in this picture because they are making all the food and drinks in the kitchen.

- What is Paul wearing?
- What is Paul drinking?
- What is everybody listening to?
- What kind of hat is Paul wearing?
- What are Paul's friends eating?
- Where are Paul's parents?

5. Match the words.

light	the washing up
decorate	a costume
exchange	a party horn
make	lamps
wear	preparations
visit	the house

watch	gifts
do	a great time
have	relatives
blow	the fireworks

6. Choose the correct preposition.

1. I am tired and want to sleep. I hope the party is nearly ____ (about/off/over).
2. Why is it so dirty here? Help me clean ____ (out/up/in).
3. In the 'tug of war' two teams hold ____ (up/off/onto) a rope and try to pull the other team ____ (in/over/out) the line.
4. Why don't you come ____ (up/in/over) and join ____ (for/off/in)?
5. It's a Halloween party so you should dress ____ (on/about/up).
6. They usually sell ____ (in/off/out) the tickets months before the games because they are really popular among people.
7. We have run out (in/on/of) drinks. Can you bring some?

Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Match the words with the prepositions and translate the phrases into Russian:

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Keen | a) at |
| 2. fond | b) on |
| 3. mad | c) in |
| 4. good | d) of |
| 5. interested | e) about |

2. Choose the correct item:

- 1) I _____ a special dish now.
a) *am making* b) *make* c) *makes*
- 2) _____ Ben _____ windsurfing now?
a) *Does, goes* b) *Is, going* c) *Does, go*
- 3) They _____ to school on Sundays.
a) *go never* b) *never goes* c) *never go*
- 4) Mum _____ the dusting now.
a) *isn't doing* b) *doesn't do* c) *isn't do*
- 5) They often _____ the dishes.
a) *are washing* b) *wash* c) *doesn't wash*

3. Put the words in the correct order:

1. every / goes / week / Sue / swimming.
2. don't / volleyball / They / play / on Sundays.
3. dart / Tom / is / playing / now.
4. you / painting / Do / enjoy?
5. they / the shopping / at the moment / Are / doing?

4. Put the verbs in brackets into the Present Continuous or the Present Simple.

1. I _____ (study) from 9 to 14:30 every day.
2. Sarah usually _____ (walk) to school.
3. He _____ (go) to English lessons twice a week.
4. She _____ (help) Mary with her homework now.

5. Tony and Matt _____ (work) very hard every day.
6. Pete _____ (travel) around Europe at the moment.
7. Betty always _____ (wake) up late at the weekend.
8. They _____ (not / talk) on the phone now.
9. Mum _____ (not / cook) dinner every night.
10. Listen! Ann _____ (sing).
11. _____ (she / work) on her computer now?
12. _____ (they / go) camping every summer?

5. Translate sentences into English:

1. Мой друг увлечен плаванием.
2. Он преуспевает в английском.
3. Я люблю кататься на велосипеде и ловить рыбу.
4. Мы сходим с ума по футболу!
5. Я интересуюсь математикой.

Ответы:

1. Match, translate.

2. B) keen on - страстно увлекаться
3. D) fond of – любить ч-л
4. E) mad about – быть помешанным
5. A) good at – преуспевать
6. C) interested in – интересоваться

2. Choose the correct item

- 1) a am making
- 2) b Is going
- 3) c never go
- 4) a isn't doing
- 5) b wash

3. Put the words in the correct order

1. Sue goes swimming every week.
2. They don't play volleyball on Sundays.
3. Tom is playing darts now.
4. Do you enjoy painting?
5. Are they doing the shopping at the moment?

4. Put the verbs in brackets into the Present Continuous or the Present Simple.

1. study
2. walks
3. goes
4. is helping
5. work
6. is travelling
7. wakes
8. aren't talking
9. doesn't cook
10. is singing
11. Is she working

12. Do they go

5. Translate sentences into English:

1. My friend is keen on swimming.
2. He is good at English.
3. I am fond of cycling and fishing.
4. We are mad about football.
5. I am interested in Math.

Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Fill in the gaps using the words from the frame.

introduce	puzzled	naughty	rush	loud
ghost	weekly	worried	knock	mines

1. The streets were empty. It was like a ____ town.
2. Can I ____ myself? My name is Henry Smith.
3. You must ____ on the door before you enter the classroom.
4. There are many gold ____ in South Africa.
5. Angela was really ____ because her daughter didn't come home after school.
6. Fred was so ____ yesterday! He didn't want to do his homework.
7. My parents buy a ____ newspaper every Sunday.
8. Nick was _____. He didn't understand what happened.
9. We have got a lot of time. You don't need to _____.
10. Molly got scared when she heard a ____ noise.

2. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |
| 5) crowded | E miserable |
| 6) relaxed | F deserted |
| 7) happy | G polluted |

3. Complete the types of buildings.

s_l _ n _es _ _ r _ t s _ _ o _ l p_s _ _ ff _ c _ h _ t _ _
d _ c _ _ r's r _ _ lw _ _ st _ _ _ n g _ r _ g _

4. Write the correct past form of the following verbs.

be - ...	do - ...	find - ...	go - ...	have - ...	hear - ...	make - ...
come - ...	drink - ...	give - ...	meet - ...	read - ...	see - ...	say - ...
spend - ...						

5. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14th June

I had a great day! I ¹ ____ up at 8 o'clock and the sky was blue (get/woke/stood). I met Larry and George at the port ² ____ nine and we left for Little Island (at/on/in). The sea was calm and the trip only took ³ ____ hour (the/a/an). When we arrived, we went ⁴ ____ and then we had a picnic on a beach (swam/swimming/swims).

⁵ ____ the afternoon we went for a walk around the island (on/around/in). We found an empty house on the top of the hill. There were ⁶ ____ strange paintings on the walls of the

house (less/much/a lot of). It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but ⁷___ the sea became very rough (then/when/and). The boat moved up and down and from side to side. We ⁸___ afraid but it was also fun (be/are/were). It ⁹___ us two hours to get back but we arrived safely (had/was/took). When I got home, mum was very ¹⁰___ but I told her that I had had a really lovely day (worry/worrying/worried)!

Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Fill in the gaps using the words from the frame.

fast food restaurant	zoo	gallery	cottage	department store
palace	swimming pool	library	sports centre	tent

1. The Smiths live in a ___ in the countryside.
2. There are lots of works of art in the ___.
3. This is a really big ___. They sell everything here!
4. My little sister wants to see the animals at the ___.
5. I'm so hungry. Can we go to a ___?
6. The Queen lives in a big luxurious ___.
7. Bob and Roy are staying in a small ___ at the campsite.
8. Tim is keeping fit at the ___.
9. I'm taking this book back to the ___.
10. If you want to go to the ___, you'll need a bathing costume, a cap and watersport goggles.

2. Choose and write out the correct item.

1. Tom lives in a large block of ... (tents, hotels, flats).
2. They are staying in a fantastic ... while they're on holiday (palace, tent, hotel).
3. Are you ...? I totally disagree with you! (brilliant, strange, serious).
4. There are too many ... about what we can and can't do (timetables, rules, reasons).
5. We pay the ... for our house every month (ticket, price, rent).
6. He's going to the International Summer ... in August (house, flat, school).

3. Choose and write out the correct item.

1. You can *have a picnic* / *listen to the song* / *watch a film* at the cinema.
2. You can *relax* / *do sports* / *swim* at the gym.
3. You can *take pictures* / *go camping* / *find a book* at the library.
4. You can *play football* / *see fish* / *buy some bread* at the aquarium.
5. You can *swim* / *buy a present* / *see a play* at the theatre.

4. Choose the correct modal verb.

1. You mustn't/can't/needn't talk during the test. It's prohibited.
2. You can't/have to/mustn't pay your rent. That's the rule.
3. You needn't/can't/mustn't eat in the classroom. It's forbidden.
4. You can't/mustn't/needn't have any pets in this house. It's not allowed.
5. You needn't/must/mustn't go to the doctor. You look very ill.

5. Put the words in the correct order to make sentences.

1. Tracy / do / to / has / up / washing / the.
2. is / the / intelligent / Sarah / most / girl / university / our / in.
3. have / wear / school / to / we / uniform.
4. is / biggest / Hyde Park / the / London / park / in.
5. doesn't / to / Susan / have / the / clean / flat.

6. Read the text and answer the questions.

Dear Kirsten,
 Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.
 Your family's flat is very different from our cottage. The rooms in your flat are smaller than the rooms in our cottage. We can go for a walk in the countryside, but we can't go to the cinema or theatre. We can enjoy peace and quiet, but we can't see a lot of people. I guess no one can have everything they want at once.
 Visit me soon.
 All my love,
 Amy.

1. What kind of home does Kirsten live in?
2. Which home has the biggest rooms?
3. Which home is close to a cinema and a theatre?
4. Which home is in the countryside?
5. Which home is peaceful and quiet?

7. Match the questions to the answers.

- | | |
|--|--|
| 1. How about going to the aquarium? | A OK. I want to see the monkeys. |
| 2. Shall we go to that new department store? | B I'd rather not. I don't like him. |
| 3. Why don't we go to the zoo. | C I don't really like fish. |
| 4. How about visiting Paul? | D That sounds good. I'm tired. |
| 5. Why don't we go home? | E Brilliant idea! I need some new clothes. |

Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Match the words from two columns to make up phrases.

fruit	meat
sparkling	oil
hot	juice
iced	cream
soft	water
stewed	shake
lunch	chocolate
sour	sauce
soy	chips
olive	tea
onion	fruit
potato	drinks
milk	rings

2. Describe the taste. Add the adjectives to the sentences:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Lemons are ____. | 4) Crisps are ____. |
| 2) Celery is ____. | 5) Chili pepper is ____. |
| 3) Ice cream is ____. | |

3. Choose the correct verb.

1. Finally, *put* / *add* / *pour* the cake into the oven.
2. Would you like me to *melt* / *mix* / *boil* you an egg for your breakfast?
3. Sally, can you *peel* / *stir* / *fry* the soup for me, please?
4. Let's *mix* / *bake* / *fry* a birthday cake for Nick.
5. *Peel* / *melt* / *mix* all the ingredients together in a big bowl.
6. Can you *pour* / *peel* / *melt* the vegetables, please?

7. You need to *melt* / *stir* / *dice* the ingredients for the Olivier salad.

4. Fill in the sentences with *some*, *any*, *much*, *many*

1. Is there ___ ice cream left in the fridge?
2. I usually have ___ yoghurt for breakfast.
3. You put too ___ sugar in my tea. It's too sweet.
4. How ___ apples are left in the basket?
5. He drinks too ___ coffee, I think.
6. Are there ___ carrots in the fridge?
7. There aren't ___ biscuits in the cupboard.
8. I think you cooked too ___ potatoes.

5. Read the advertisement and mark the sentences T (true) or F (false)

At the Bombay Palace the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40.

Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for a dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 4 p.m. to 11 p.m.

1. The Bombay Palace is an Indian restaurant.
2. You can have a salad for a starter.
3. The chicken comes with rice.
4. There is only one kind of a dessert.
5. A meal for two costs more than £45.
6. The Bombay Palace is not open on Sundays.
7. The restaurant is on Windsor Avenue.

6. Translate into English.

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| - запеченный картофель | - копченая рыба |
| - фаршированный перец | - консервированные персики |
| - жареная курица | - маринованные огурцы |
| - варёные яйца | - ребрышки на гриле |
| - тушеные овощи | - индейка, приготовленная на пару |

Контрольная работа № 10. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Match the words

1. taste
2. buy
3. visit
4. attend
5. have

- a) a performance
- b) souvenirs
- c) a party
- d) local food
- e) art gallery

2. Write the adjectives

- 1. sun –
- 2. rain –
- 3. fog –
- 4. chill –

3. Choose A, B or C for each sentence.

- 1. I ____ a party next Saturday. I hope you can come.
A. am going to have B. am having C. will have
- 2. There's a film on TV that I want to watch. It ____ in twenty minutes.
A. starts B. is starting C. will start
- 3. The weather is nice now. But I think it ____ later.
A. is going to rain B. is raining C. will rain
- 4. Tom is ill. He ____ to school tomorrow.
A. is not going to come B. is not coming C. will not come
- 5. What ____ to the party tonight?
A. are you going to wear B. are you wearing C. will you wear

4. What is going to happen? Complete the sentences with *be going to*. (be late, buy a new car, be sick, have an exam, skate)

- 1. The day is nice and frosty. I _____.
- 2. Nick doesn't feel well. He _____.
- 3. John, it's 8.30. I am afraid we _____.
- 4. Kate looks worried. She _____.
- 5. Bob is happy. He _____.

5. Put the verbs in brackets into the correct form of the *Present Continuous*, *Future Simple* or *be going to*.

- 1. Sarah _____ (fly) to Japan tomorrow.
- 2. I'm tired. I think I _____ (go) to bed.
- 3. It's so hot here. I _____ (open) the window.
- 4. Look at him! He _____ (drop) that box!
- 5. the children _____ (meet) their new teacher on Tuesday afternoon.

6. Translate the sentences into English

- 1. Я собираюсь поехать в морской круиз по Европе.
- 2. Собирается дождь. Можно я возьму твой зонтик?
- 3. Я пойду к зубному врачу завтра.

Ответы

1. Match the words

- 1. D) taste
- 2. B) buy
- 3. E) visit

4. A) attend
5. C) have
- a. a performance
- b. souvenirs
- c. a party
- d. local food
- e. art gallery

1. Write the adjectives

5. sunny
6. rainy
7. foggy
8. chilly

3. Choose A, B or C for each sentence.

1. B. am having
2. A. starts
3. C. will rain
4. A. is not going to come
5. A. are you going to wear

**4. What is going to happen? Complete the sentences with *be going to*.
(be late, buy a new car, be sick, have an exam, skate)**

1. I am going to skate
2. He is going to be sick
3. I am afraid we are be late.
4. She is going to have an exam.
5. He is going to buy a new car.

5. Put the verbs in brackets into the correct form of the *Present Continuous*, *Future Simple* or *be going to*.

1. is flying.
2. will go
3. will open
4. is going to drop
5. are meeting

6. Translate the sentences into English

1. I am going to go to the sea cruise around Europe.
2. It's going to rain. May I take your umbrella?
3. I am going to the dentist tomorrow.

Класс-7

Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant 1

1. Match the words/phrases to their definition.

1. surf the Net	A. identification
2. alarm system	B. a machine that signals danger
3. beach volleyball	C. fun activities on the computer
4. ID	D. a sport
5. computer games	E. look for information on the computer

2. Complete the sentences with the correct word.

• heavy • cost • helpful • crowded • peace

1. I love living in the city, but I don't like the high _____ of living.
2. My father hates driving in _____ traffic.
3. The streets in London very _____.
4. In the country you usually meet friendly and _____ people.
5. We go for a walk in the country, because we need some _____ and quiet.

3. Fill in the correct preposition.

after • into • on • out • over

1. I ran ____ an old friend at the supermarket yesterday.
2. We ran _____ of milk, so I can buy it at the supermarket.
3. Keep your mobile phones switched _____ at night.
4. My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays
5. I saw two policemen running _____ a robber.

4. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

1. He(feed) the cows every evening at 5:00.
2. She(leave) late on Fridays.
3. She(write) an article about crime in big cities now.
4. He(visit) his uncle every Saturday morning.
5. We(go) to the park this evening. Do you want to come with us?

5. Translate.

1. Феодосия – мой любимый город.
2. Вы можете увидеть тут много нового и интересного.
3. Вы можете посетить музеи, кинотеатры.
4. В свободное время вы можете сходить на пляж.
5. Я очень люблю свой город.

Variant 2

1. Match the words/phrases to their definition.

1. ID	A. machine that signals danger
2. beach volleyball .	B. fun activities on the computer
3. alarm system .	C. look for information on the computer
4. computer games	D. identification
5. surf the Net	E. a sport

2. Complete the sentences with the correct word.

• heavy • cost • helpful • crowded • peace

1. Her cousin hates driving in _____ traffic.
2. John lives in the country because he likes the friendly and _____ people.
3. The streets in Birmingham are very _____ .
4. He likes living in the city, but he doesn't like the high _____ of living.
5. They love country for _____ and quiet.

3. Fill in the correct preposition.

after • into • on • out • over

1. Keep your mobile phones switched _____ at night.
2. I ran _____ of bread, so I can buy it after work.
3. My sister and her friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
4. Ann ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
5. We saw two policemen running _____ a robber

4. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

1. We(feed) the chickens every morning at 6:30.
2. I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
3. I really have to go now. My plane(leave)at 10:30.
4. She(visit) her grandmother every Sunday afternoon. He(write) a book about the high cost of living now.

5. Translate.

1. Феодосия – мой любимый город.
2. Вы можете посетить музеи, кинотеатры.
3. Вы можете увидеть тут много нового и интересного.
4. В свободное время вы можете сходить на море.
5. Я очень люблю свой город.

Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant-1

I. Translate the phrases into English:

1. захватывающий приключенческий рассказ
2. расследование
3. книголюб
4. научная фантастика
5. одержимость
6. психология
7. на первый взгляд
8. исключительный
9. выдающийся, блестящий
10. роман

II. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

11. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
12. The professor and Alex _____ (find) a mysterious message.
13. When I was ten, my family _____ (leave) the countryside.
14. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.
15. It _____ (be) Sunday yesterday. I _____ (not/go) to school.
16. When _____ (you/ come) back from Italy?

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

17. She (visit) her best friend yesterday evening.
18. They (have) a big and tasty breakfast at 7 o'clock.
19. The child (go) to bed at 10 p.m.
20. You (stay) at home last night.
21. I really (enjoy) the film.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

22. My best friend isn't Olivia now.
23. She's got long, red hair and green eyes.
24. We go everywhere together now.
25. I don't tidy my room very often now.
26. I don't go to school on foot now.

V. Choose the correct item:

27. The children played in the garden **until / then** it got dark.
28. Henry **used to go / went** to the Ireland last week.
29. Lyn got a job **after / until** she finished school.
30. First she made dinner, **then / when** she watched TV.
31. The mouse ran away **until / as soon as** it saw the cat.

Variant-2

I. Translate the phrases into English:

1. приключение
2. вымышленный
3. детективный роман
4. сказка
5. биография
6. порядок
7. аккуратная внешность
8. верный
9. умный
10. воображение

II. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

11. Agatha Christie _____ (write) over thirty novels.
12. Hercule Poirot _____ (be) a Belgian detective.
13. _____ (you / help) your mum with the housework yesterday?
14. They _____ (be) too tired. They _____ (not/ want) to play football.
15. How many novels _____ (create) Agatha Christie?
16. Sherlock Holmes wore a cape and _____ (smoke) a pipe.

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

17. I (see) how he went out of the shop last week.
18. My mother (work) in that company.
19. I (start) jogging last year.
20. The joke was funny but nobody (laugh).
21. After work she (take) kids home.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

22. She has short hair now.
23. He doesn't play football.
24. She is a hairdresser now.
25. I don't watch TV anymore.
26. Do they live in New York?

V. Choose the correct item:

27. I was sleeping **as soon as** / **when** the phone rang.
28. I turned on the light **until** / **as soon as** I arrived.
29. She ran to the police station **until** / **after** she saw the thief.
30. Please turn off the computer **after** / **when** you leave.
31. She made dinner **when** / **then** she took the dog for a walk.

Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant 1

I. Fill in the correct word

·handsome ·sociable ·curious ·fit ·slim ·determined ·daring ·patient ·curly ·creative

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Don't be so! If he wants to tell you what happened he will.2. She has green eyes and long hair.3. Your paintings are amazing. You are really very4. Dan is tall, well-built and really5. Be! We'll come in a minute. | <ol style="list-style-type: none">6. Betty has a lot of friends. She's very7. Tom often goes to the gym. He is very8. Lily is a model. She is tall and9. This pilot is really, he set a lot of aviation world records10. My sister is very When she wants something she does everything to achieve it. |
|---|--|

II. Choose and underline the correct word

1. I found the book really **bored/boring**.
2. Dad said he was really **disappointed/disappointing** in us.
3. The lesson was quite **interested/interesting**.
4. Jane is always **tired/tiring** after work.
5. Jack is **scared/scaring** of spiders.
6. It's a little bit **surprised/surprising** to see you here.

III. Complete the sentences using back, away, up, for, with

1. John gave boxing two years ago because of health problems.
2. Jules Verne is famous his adventure novels.
3. Give me my skateboard!
4. Shelly gave her book collection to the school library.
5. I don't need your help. I can cope my problems.

IV. Choose and underline the correct word

1. I am talking about the girl **who/which** is sitting on the sofa. 2. This is the skate-park **where/which** people come to skateboard. 3. My mum made a cake **which/who** tasted really delicious. 4. The girl **who/whose** hair is very long is my elder sister. 5. 2001 was the year **when/where** we played in the chess tournament.

V. Put the adjectives into the correct order

1. English nice middle-aged
a(n)
..... writer
2. Japanese young interesting
a(n)
.....
student
3. famous Greek well-built
a
..... boxer

4. tall French sociable
a actor
5. talented teenage Italian
a(n)
..... artist

Variant 2

Fill in the correct word

·attractive ·sociable ·curious ·fit ·tall ·hard-working ·kind ·patient ·shoulder-length ·stubborn

1. Be! We will finish soon.	6. Tom stays at work till late at night. He is very
2. She has blue eyes and blond hair.	7. Karen likes parties. She's very
3. Tina goes skiing in winter and windsurfing in summer. She is very	8. Harold is a basketball player. He is really
4. Sue is slim, not very tall and really	9. Karen will help you. She's very
5. My little sister is so She wants to know everything.	10. Peter never changes his decisions. He's very

II. Choose and underline the correct word

1. I was so **bored/boring** yesterday and didn't know what to do. 2. This football match was so **tired/tiring**. 3. Karen is really **interested/interesting** in diving. 4. Mum said she was **disappointed/disappointing** in us. 5. Our trip to Paris was so **exciting/excited**. 5. You did an **amazed/amazing** job.

III. Complete the sentences using back, away, up, for, of

1. Susan gave her old clothes to charity. 2. Tom lost control his car. 3. She gave dancing three years ago. 4. Agatha Christie is famous her detective stories. 5. Give me my book. I need it.

IV. Choose and underline the correct word

1. My sister knitted a sweater **who/which** she is wearing now. 2. A doctor is someone **whose/who** helps treat sick people. 3. This is the park **which/where** people come to play chess. 4. 2004 was the year **when/where** we visited London. 5. Oh! Is she the person **whose/which** house is for sale?

V. Put the adjectives into the correct order

1. British funny tall
a
..... actor
2. French young interesting
a(n).....
..... student
3. young nice Italian
a(n)
..... singer

4. talented teenage German
a
..... writer
5. strong Greek well-built
a
..... boxer

Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant 1

№1 Раскрой скобки, составь предложение в Past Simple (в прошедшем времени):

1. My mother **(to be)** at work.
2. I **(to be)** at the cinema last night.
3. We **(to play)** with our dog yesterday.
4. My sister **(to go)** to school yesterday.
5. Larry **(to draw)** a picture four days ago.
6. Sam **(to climb)** the tree yesterday.
7. We **(to buy)** a book two hour ago.
8. Lully **(to ride)** her bike last Tuesday.

№2 Сделай предложения отрицательными и вопросительными:

1. Tom rode a bike.
2. Larry wrote a poem
3. Chucklesplayedtheball.

№3 Добавь прилагательное в нужной степени сравнения:

1. Ben is the **(tall)** boy in the class.
2. Larry is **(strong)** than Tom.
3. Jane is not very **(kind)**.
4. This film is the **(good)** of all.
5. Sally is (pretty) than Betsy.

Variant 2

№1 Раскрой скобки, составь предложение в Past Simple (в прошедшем времени):

1. We **(to be)** at home yesterday.

2. Bob **(to clean)** his room on Saturday.
3. Tom **(to have)** a bike last autumn.
4. Frank **(to watch)** this film yesterday.
5. Billy **(to give)** a ball last Monday.
6. My father **(to write)** the book last year.
7. Larry **(to drink)** a coke yesterday.
8. My friends **(to sing)** the song last Friday.

№2 Сделай предложения отрицательными и вопросительными:

1. We bought a car .
2. Tom watched TV last night.
3. She gave me a presents.

№3 Добавь прилагательное в нужной степени сравнения:

1. Sam is the **(strong)** boy in the class.
2. Frank is **(tall)** than Tim.
3. Pete is not very **(shy)**.
4. This game is the **(good)** of all.
5. Paul is (loud) than John.

Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Match the words in Column A to the words in Column B

1. digital _____ A. dome
2. virtual _____ B. car
3. mobile _____ C. camera
4. flying _____ D. phone
5. MP3 _____ E. pet
6. glass _____ F. player

2. Complete with phrasal verb (for, after, forward, up)

1. Helen, what are you looking ... ?
2. My sister is fond of looking ... somebody.
3. I don't know this word. Can you look it ... in the dictionary?
4. James is looking ... his birthday.

3. Underline the correct form of the verb.

1. Maybe **I'll go** / **am going** to bed early tonight.
2. Look at those black clouds! It's probaby **going to** / **will** rain.
3. I promise I **am going to** / **will** feed the cat.
4. I want to buy a new video game so **I'll** / **'m going** to save my pocket money.
5. I **will** / **am going to** order a pizza if you like.

4. Write the correct form of the verbs in brackets.

1. If you go to the party, I'm sure you _____ (**have**) a good time.
2. If you _____ (**not study**) , you may fail the exam.
3. If we buy a car, we _____ (**not have to**) travel by bus.
4. If you _____ (**not sleep**) enough, you get tired.
5. Whenever it _____ (**rain**), I take my umbrella.
6. If you _____ (**cook**) dinner, I'll wash the dishes
7. When you _____ (**run**) fast, you get hot.
8. If I have a party, I _____ (**invite**) all my friends.
9. I _____ (buy) you a present if I have enough money.
10. If it _____ (be) sunny tomorrow, we'll go to the park.

Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Translate Irregular verbs.

1. Хранить
2. иметь
3. Идти
4. Знать
5. Слышать
6. Прятать
7. Ударять
8. держать
9. вешать
10. расти

2. Дополните фразы: candy, performing, go on, famous, explore, rocket, theme, cartoon, shake, send, pirate,

1. a water ride, 2. Hands 3. park, 4. Ship 5. tricks, 6. journey, 7. floss, 8. landmarks, 9. characters, 10. a haunted mansion, 11. an e-mail

3. Complete the sentences using *back, round, across* or *out*.

1. This issue of *Fame Magazine* came last week.
2. She came to the park when we called her.
3. Martha came some pictures from her childhood.
4. Jason came to see if I was feeling better.

4. Change the verbs in brackets into the present perfect.

1. Harry (do) ____ the housework.
2. Kate and Bill (find) ____ a new flat.
3. Nick (send) ____ an email.
4. I (try) ____ to learn Japanese.
5. Sam and Dave (eat) ____ all the sandwiches.
6. We just (meet) ____ an American actor.
7. Your husband (sell) ____ the house?
8. I (not start) ____ my new job yet.
9. You (be) ____ to New York before?
10. Ann (not choose) ____ the dessert yet.

5. Complete the sentences with *gone* or *been*

1. My sister has _____ to Spain twice.
2. Mike and Garry have _____ to London for the day.
3. I have never _____ to America before.
4. Mum has _____ shopping. She'll be back this afternoon.
5. Mr Smith is tired. He has _____ to the airport and back twice this morning.

Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Complete the sentences with the correct film genre.

1. _____ films are very imaginative.
2. What a creepy _____!
3. It was such a funny _____!
4. What a great futuristic _____!
5. Kids love _____ like Shrek.

2. Copy the table and complete it.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
	Taller	
famous		
		the most talented
successful		

3. Complete the dialogs using *Past Simple* or *Present Perfect*.

- 1) _____ (you/ever/see) the film 'Titanic'? 2) Yes! _____ (I/see) 'Titanic' last year. 3) _____ (I/love) the song 'My heart will go on' 4) I never liked this song! _____ (you/always/like) romantic songs and films? 5) Not really! _____ (I/watch) science fiction films when I was young. 6) _____ (you/ever/see) 'The Matrix'? It has a great soundtrack! 7) No, but _____ (I/watch) 'The Lord of the rings' last week on TV. 8) Oh, really? _____ (I/not/see) that yet.

4. Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

- I have _____ been a fan of Sting.
- I've been a fan of 'Harry Potter' _____ 2001.
- They have been married _____ fifty years!
- I lived in England two years _____.
- Have you heard his new song _____?

5. Read the following film review and fill in the missing words.

'Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest', is a pirate adventure 1) _____ Johnny Depp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters. The film is 2) _____ the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go on a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way. At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 3) _____ wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 4) _____ the film! I believe that Johnny Depp is 5) _____ most talented actor working today.

Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков.

VARIANT 1

I. Complete with THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS form of the verb in brackets

- My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.
- The eco helpers _____ (plant) the trees all the morning.
- She _____ (collect) the rubbish to recycle for a week.
- Engineers _____ (design) the green car for a long time.
- Tony _____ (talk) on the phone for two hours.
- I _____ (look) for my keys since 11 a.m.

II. Translate the sentences into English

1.– Почему он мокрый? – Он стоял под дождем 2 часа.

2.– Сдавайте тест! Вы выполняете его уже 40 минут.

III. Use the words to make up sentences in THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS

1.It/snow/all/day

2.I/learn English/for a long time.

IV. Complete the sentences with the phrasal verb MAKE UP/OUT/UP WITH

1.They are always arguing, but they _____ again very quickly.

2.I cannot _____ this rule.

3.Do you easily _____ stories?

V. Match the words

1.solar

a. a pond

2.endangered

b. rubbish

3. clean out

c. power

4.collect

d. species

VI. Fill in with LIVE, LEAVE in the correct form

1.It is my dream to _____ in New York.

2.We are _____ for London on April 5.

VII. Complete the QUESTION TAGS

1.Rose is cleaning out the pond, _____?

2.You can speak three languages, _____?

3.He has passed the exam, _____?

VARIANT 2

I. Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.

2. Toxic fumes _____ (poison) our planet for a long time.

3. Air pollution _____ (destroy)the sculpture for 50 years.

4. We _____ (wait) for the bus for 20 minutes.

5. She _____ (play) computer games for 50 minutes.

6. They _____ (live) in Moscow since January.

II. Translate the sentences into English

1.– Чем ты занималась? – Я работала в саду.

2. – Почему ты плачешь? – Я полтора часа смотрела свою любимую драму.

III. Use the words to make up sentences in THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS

1.she/work in hospital/since 1999

2.how long/you/have/driving lessons?

IV. Complete the sentences with the phrasal verb MAKE UP/OUT/UP WITH

1.He's strange; I can't _____ him _____.

2.They _____ an excuse for being late.

3.We all should try to _____ friends soon after silly tiffs (ссоры).

V. Match the words

1.natural

a. pollution

2.air, water and soil

b. fumes

3.toxic

c. out

4.wipe

d. habitat

VI. Fill in with LIVE, LEAVE in the correct form

1.My dream is to _____ in Paris.

2. He _____ his book on the desk in his study yesterday.

VII. Complete the QUESTION TAGS

1. Andy has been reading a book for 15 minutes, _____?

2. Sally is collecting rubbish, _____?

3. They study at a secondary school, _____?

Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Match the words in two columns to get expressions and write them.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. a can of | a. cereal |
| 2. a carton of | b. cola |
| 3. a box of | c. tomatoes |
| 4. a packet of | d. yoghurt |
| 5. a piece of | e. chocolate |
| 6. a kilo of | f. crisps |
| 7. a jar of | g. bread |
| 8. a tin of | h. honey |
| 9. a loaf of | i. cheese |
| 10. a bar of | j. tuna |

2. Translate the phrases from English into Russian

1. first aid kit
2. junk food
3. a checked woolen cushions
4. a rectangular plain silver frame
5. fizzy drinks

3. Choose the correct word.

1. Please have some / few / much of these chocolates. I know you like them.
2. Have you got much / many / some coffee?
3. There isn't some / any / many water in the bottle.
4. Have we got some / any / a lot of milk?
5. There was a few / a little / much food in the fridge. It was nearly empty.
6. There aren't many / much / a little eggs left. I'll go and buy any/some/much.
7. There are much / many / a lot of skirts to choose from.
8. There're a lot of / a few / a little carrots in the fridge. We need to buy some.
9. I always have a little / a few / much milk with my tea.
10. Can I have any / some / much water, please?

4. Put the verbs into the Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.

1. She _____ (work) at the clothes shop since May.
2. I _____ (not/be) to the new electronics shop yet.
3. We _____ (never /attend) a cookery course
4. You _____ (pack) all morning.
5. _____ (you /already /read) this book?
6. Mary _____ (cook) dinner for 2 hours now!
7. _____ (he / ever / travel) around London?
8. They _____ (buy) a pet dog. It's cute!
9. They are wet. They _____ (walk) in the rain.
10. How long _____ (you / learn) English?

5. Complete the phrasal verb with off, out, away, back.

1. Can we eat a take _____ tonight.
2. My parents always take us _____ on Friday.
3. It is very hot. I think I will take _____ my shirts.
4. If you don't like it, then take it _____ to the shop.

Ответы

1. Match the words in two columns to get expressions and write them.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. a can of | b. cola |
| 2. a carton of | d. yoghurt |
| 3. a box of | a. cereal |
| 4. a packet of | f. crisps |
| 5. a piece of | i. cheese |
| 6. a kilo of | c. tomatoes |
| 7. a jar of | h. honey |
| 8. a tin of | j. tuna |
| 9. a loaf of | g. bread |
| 10. a bar of | e. chocolate |

2. Translate the phrases from English into Russian

1. аптечка первой помощи
2. нездоровая пища
3. клетчатые шерстяные подушки
4. прямоугольная однотонная серебристая рамка
5. газированный напиток

3. Choose the correct word.

1. some
2. much
3. any
4. any
5. a little
6. many, some
7. a lot of
8. a few
9. a little
10. some

4. Put the verbs into the Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.

1. She has been working at the clothes shop since May.
2. I haven't been to the new electronics shop yet.
3. We have never attended a cookery course
4. You have been packing all morning.
5. Have you already read this book?
6. Mary has been cooking dinner for 2 hours now!
7. Has he ever travelled around London?
8. They have bought a pet dog. It's cute!
9. They are wet. They have been walking in the rain.
10. How long have you been learning English?

5. Complete the phrasal verb with off, out, away, back.

1. away
2. out
3. off
4. back

Контрольная работа № 10. Контроль грамматических и лексических навыков.

1. Fill in: have, feel, wash with, non-profit

1. charity
2. exhausted
3. cold water
4. stomachache

2. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. practice/I/go/Can/tomorrow/basketball/to?
2. feel/How/will/long/I/this/like?
3. is/the/matter/What?
4. new/A/to/girl/our/come/school.

3. Translate the sentences from Russian into English

1. Что произошло?
2. Ощущать головную боль
3. Удариться спиной
4. С тобой всё в порядке?

4. Complete the sentences with reflexive pronouns.

1. Can you do many things _____?
2. Do you believe in _____?
3. Did the pupils answer all the questions _____?
4. Did you make the dress _____.

5. Choose the odd word out.

1. cut, break, sprain, wrist, hurt
2. myself, itself, yourself, ourselves, himself
3. hospital, patient, operate, assistance, emergency
4. gossip, stressful, hurtful, daily, mean

Класс-8

Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant-1

I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

1. уверенный
2. упрямый

3. надежный
4. эгоистичный
5. легкий в общении

II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom using the words: ice, mind, pain, mad.

1. I'm honest but unreliable. I _____ my best friend _____ because I'm never on time.
2. I'm sensitive and shy. I can never find the right thing to say to _____ the _____.
3. I'm optimistic and easy-going and never afraid to _____ my _____.
4. I'm stubborn and impatient and I can be a _____ in _____ at times.

III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions:

1. The sooner we start writing an essay, the sooner we get it _____.
2. I have difficulty to get _____ my ideas about summer holidays _____ to you.
3. It's easy to get _____ with Anna as she always looks on the bright side of the life.
4. It took me much time to get _____ this strange disease.

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. I'm very fond _____ sports.
2. Don't be nervous _____ taking exams.
3. She isn't patient _____ stubborn people.
4. He's keen _____ foreign languages/
5. We're close _____ our parents.

V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

1. The concert _____ (start) at 9 o'clock.
2. We _____ (go) to the cinema tonight. Why don't you join us?
3. Jane _____ (work) at her dad's restaurant every Friday night.
4. I never _____ (be) in England.
5. How long _____ (you/live) in this place?
6. How long _____ (she /know) you?
7. We _____ (just /come) from the party.
8. The children _____ (play) in the garden now.
9. He never _____ (come) home on time.
10. She _____ (always / tell) lie.

VI. Present Simple or Present Continuous. Use the correct form of the verb in brackets:

1. I think the soup _____ (taste) a bit funny.
2. Why _____ (smell) the flowers? - Because they _____ (smell) perfectly.
3. You _____ (look) fantastically in this new dress.
4. He _____ (think) his friend is dishonest.

VII. PAST SIMPLE OR PAST CONTINUOUS. Use the correct form of the verb in brackets.

1. I _____ (clean) my attic when I _____ (come) across my school diary.
2. I _____ (meet) my friend yesterday when I _____ (do) the shopping in Mega Mall.
3. My parents _____ (rarely / leave) us home alone when we were young.
4. We _____ (watch) TV while our mum _____ (bake) a cake.
5. He _____ (writing) the test at 3 pm yesterday.

VIII. EXPRESSING FUTURE ACTIONS. Use the correct form of the verb to express future.

1. The train _____ (leave) in ten minutes.
2. Watch where you are going! You _____ (fall) into the hole.
3. It's hot in the room. I _____ (open) the window.
4. I believe he _____ (pass) his exam successfully. He has revised the whole material.
5. She _____ (see) her friend tonight.

Variant-2

I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

1. этикет общения
2. семейное положение
3. обнять кого-либо
4. приемлемые темы для разговора
5. обидеть кого-либо

II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom using the words: tongue, nerves, crazy, mind

1. If you're disagree with something, don't be afraid to _____ your _____.
2. I want you to turn off that music. It _____ me _____.
3. She wanted to tell me Mike's secret but then decided to _____ her _____.
4. She's so annoying. She _____ on my _____.

III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions:

1. Do you _____ with your brother?
2. This grammar material is so difficult. The teacher fails to _____ it _____ to the students.
3. This rainy weather _____ me _____.
4. She couldn't _____ the fact that her son had failed the exam.

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. My friend is popular _____ all our classmates and teachers.
2. She is a brilliant student and very good _____ sports.
3. Her parents are very proud _____ her success.
4. Jane is very close _____ her mum. She always shares secrets with her.
5. You shouldn't be jealous _____ other people's success.

V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

1. Why are your clothes dirty? Because I _____ (work) in the garden all morning.
2. _____ you _____ (ever / meet) a pop star?
3. What time _____ (train / leave)?
4. _____ (your mum / cook) well?
5. I _____ (see) the dentist today.
6. How long _____ (you / study) English?
7. We _____ (not see) Tina for ages.
8. My brother _____ (always / throw) all things around the house, this annoys me very much.
9. I _____ (play) a computer game at the moment.
10. We _____ (know) the Smiths for 5 years already.

VI. Present Simple or Present Continuous. Use the correct form of the verb in brackets

1. I _____ (think) of taking a break and coming to visit my aunt in France.
2. What _____ (think) of her character?
3. What _____ (look) at? – At the photo: the place _____ (look) familiar to me.
4. The food _____ (taste) delicious.

VII. PAST SIMPLE OR PAST CONTINUOUS. Use the correct form of the verb in brackets.

1. While he _____ (walk) his dog, he _____ (meet) his old friend.
2. Yesterday I _____ (get up) at 6 o'clock a.m.
3. We _____ (watch) the film when somebody _____ (knock) on the door.
4. At this time yesterday he _____ (drive) to the countryside.
5. Mary _____ (wash up) while her mother _____ (iron).

VIII. EXPRESSING FUTURE ACTIONS. Use the correct form of the verb to express future.

1. I've already booked tickets. I _____ (fly) to Madrid next Saturday.
2. She _____ (be) 15 in two months.
3. He looks bad. - Yes he _____ (faint).
4. My train _____ (arrive) at 5p.m.
5. - What do you plan to do at the weekend? - I _____ (visit) my grandmother.

ОТВЕТЫ Variant-1

I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

- 1) kiss on the cheek
- 2) affectionate names
- 3) respect social etiquette
- 4) sense of humour
- 5) make sure

II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom using the words: ice, mind, the pain, mad.

1. drive mad
2. break ice
3. speak mind
4. pain the neck

III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions:

1. over with
2. across / -
3. along
4. over

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) of
- 2) about
- 3) with
- 4) on
- 5) to

V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

- 1) starts
- 2) are going
- 3) works
- 4) have never been to England
- 5) have you been living / have you lived
- 6) has she known
- 7) have just come
- 8) are playing
- 9) has never come / comes
- 10) is always telling

VI. Present Simple or Present Continuous. Use the correct form of the verb in brackets:

1. tastes
2. are you smelling / smell
3. look
4. thinks

VII. PAST SIMPLE OR PAST CONTINUOUS. Use the correct form of the verb in brackets.

- 1) was cleaning / came
- 2) met / was doing
- 3) rarely left
- 4) were watching / was baking
- 5) was writing

VIII. EXPRESSING FUTURE ACTIONS. Use the correct form of the verb to express future.

1. leaves 2) are going to fall 3) will open 4) will pass 5) is seeing

Variant-2

I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

1. social etiquette
2. marital status
3. give smb a hug
4. acceptable small topics/talks
5. offend smb

II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom using the words: tongue, nerves, crazy, mind

- 1) speak mind 2) drives crazy 3) hold tongue 4) gets nerves

III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions:

- 1) get along 2) get across 3) gets down 4) get over

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) with 2) at 3) of 4) to 5) of

V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

- 1) have been working 2) have ever met 3) does the train leave 4) does your mum cook 5) am seeing/ have seen 6) have you been studying 7) haven't seen 8) is always throwing 9) am playing 10) have known

VI. Present Simple or Present Continuous. Use the correct form of the verb in brackets:

- 1) am thinking 2) do you think 3) are you looking / looks 4) tastes

VII. PAST SIMPLE OR PAST CONTINUOUS. Use the correct form of the verb in brackets.

- 1) was walking / met 2) got up 3) were watching / knocked 4) was driving
5) was washing up / was ironing

VIII. EXPRESSING FUTURE ACTIONS. Use the correct form of the verb to express future.

- 1) am flying 2) will be 3) is going to 4) arrives 5) am going to visit

Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков.

Variant 1

1. Choose the ending of the sentence and translate them.

- 1) We like to have _____.
- 2) I usually cook steak _____.
- 3) The smell of fresh _____.
- 4) I don't like curries _____.
- 5) We don't eat a lot of cream _____.

- a) rare for my husband
- b) that are too spicy
- c) bread makes me hungry
- d) something delicious for the evening meal
- e) because it's fattening

2. Complete each sentence. There's one extra word

Raw, fattening, well-done, fresh, fizzy, boil, salty,

- 1 Biscuits can be very _____.
- 2 A healthy diet should contain plenty of _____ fruit and vegetables.
- 3 He can't cook. He doesn't even know how to _____ an egg.
- 4 Avoid _____ snacks such as crisps and peanuts.

5 I'd like something _____, sprite or lemonade for example.

6 She likes her steak _____.

3. Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1 She has walked 10 km. – _____ (for 3 hours).

2 I have been talking to Ann on the phone since 2 o'clock. – _____ (just).

3 Nick has learned this poem by heart! – _____ (all morning)!

4 Mummy has been cooking for 2 hours. – _____ (yet)

4. Much/many/(a) little/(a) few/a lot/plenty.

1 He isn't very sociable. He has _____ friends.

2 There's no need to hurry. We've got _____ of time.

3 She drinks _____ of tea.

4 We must be quick! We've _____ time.

5 I'm not busy these days. I haven't got _____ to do.

6 I didn't take _____ pictures on holiday.

7 I can't tell you the final decision. I need _____ time.

5. Match the words/phrases, write translations.

1 Scrambled

2 Pickled

3 boiled

4 grilled

5 baked

A. tomato

B. cake

C. eggs

D. potato

E. chicken

6. Put the adjectives in the correct order.

1. A round/beautiful/wooden table

2. A small/lovely/black/metal box

3. A big/ugly/fat/white cat

4. A huge/Italian/red/nice umbrella

5. New/black/leather/Chinese gloves

7. Match the expressions with their translations

1. his cup of tea- a) слезами горю не поможешь

2 spill the beans- b) относиться недоверчиво;

3 a piece of cake – c) выдать секрет

4 with a pinch of salt- d) пустяковое дело

5 crying over spilt milk e) это мне не по вкусу

8. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

1. The police _____ (go) after a robber for over an hour.

2. We _____ never _____ (buy) things at the flea market.

3. The waiters _____ already _____ (serve) steamed fish.

4. Vegetables _____ (boil) for 30 minutes.

5. We _____ (try) to find tickets for the concert for three weeks.

6. My sister _____ (write) her new book for the last two months.

7. She _____ (not/read) this book yet.

8. You look tired! _____ you _____ (work) all day?

9. I _____ (not / eat) Chinese food yet.

10. How long _____ you _____ (study) English?

11. How many souvenirs you _____ your sister _____ (buy) in Spain?

12. I _____ (**not / see**) Tina for ages.
13. I _____ (**know**) Mrs Brown for twenty years now.
14. Can we go soon? We _____ (**walk**) around this department store for about last two hours!
15. _____ you _____ (**do**) your homework yet?

Variant 2

1. Complete the sentences with the correct word.

• grated • meat • peel • pinch • shoe

1. I don't eat ... because I'm a vegetarian.
2. If you add a ... of salt, it will taste better.
3. I need ... cheese for salad.
4. If you want to buy a pair of sandals for Summer you should go to the ... shop.
5. Can you ... the potatoes, please?

2. Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. Kate _____ (**go**) to shop. She will be back soon.
2. Tom _____ (**work**) very hard last three days. He needs a rest.
3. He _____ (**never be**) in London.
4. I _____ (**clean**) the house since 9 o'clock. Can you help me?
5. _____ (**you/ever/eat**) Chinese food?

3. Put adjectives in the correct order.

1. Ann wore **small /terrible /round** glasses.
2. My father made **square /wooden/ modern** table.
3. It was **British /huge /old** statue.
4. My sister has **golden /tiny /old** ring.
5. I bought **red / Chinese / beautiful** vase.

4. Choose the correct item.

- 1) We didn't buy _____ things from the eco-bazaar.
(**A many, B little, C few**)
- 2) Alexia speaks _____ French.
(**A a few, B a little, C much**)
- 3) Can't you keep _____ of your money?
(**A very few, B many, C a little**)
- 4) They saw _____ nice things to buy at the charity shop.
(**A a few, B a lot, C a little**)
- 5) _____ people at my school know about Buy Nothing Day; most of us haven't heard about it.
(**A many, B few, C very little**)

5.. Match the expressions with their translations

1. his cup of tea- a) слезами горю не поможешь
- 2 spill the beans- b) относиться недоверчиво;
- 3 a piece of cake – c) выдать секрет
- 4 with a pinch of salt- d) пустяковое дело
- 5 crying over spilt milk e) это мне не по вкусу

6. Fill in the missing word. There are three words you don't need.

demand side scrambled pinch stock cash fussy nourishing

1. Japanese put different food to the obento, so that their kids weren't ----- eaters.
2. She loves telling lies, so take her words with a ---- of salt.
3. This dish is very ---- and has a lot of calories.
4. I would like a steak and a ---- salad.
5. This book is in great---- and we have no it on sale at the moment.

7. Underline the correct item.

1. He's been going **off/through** hard time but hope everything will be fine with him soon.
2. It's not difficult to learn new words, indeed it's a cup of **tea/piece** of cake.
3. Would you like a **four-course/four-dishes** meal tonight?
4. I'm afraid the soup has gone **up/off**, don't eat it.
5. I hate eating out, I prefer a (an) **undercooked/home cooked** meal.

8.Translate the sentences from English into Russian:

- 1 . Joe always has a nice home-cooked meal when he visits his mother.
- 2 . The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very low prices.
- 3 . Jane made a tasty spicy sauce for the spaghetti.
- 4 . Nathan likes his steak rare, so don't cook it for more than ten minutes.
- 5 We're having roast chicken with mashed potatoes for dinner.
- 6 Jane didn't use cheese because it had gone off.
- 7 Milk is very nourishing for children, as it helps them to be strong and healthy.
- 8 Dinner is almost ready. I just have to grate the cheese for the pasta.

Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков

1.Fill in the missing word. There are three extra words you do not need to use.

presentsound	bring out	overtime	freelancer	moved
came	bring up	deadline	research	change sloppy

- 1 The missing explorers returned home safe and ____ after a search team found them in the desert.
- 2 After many years of scientific ____ Albert Einstein won the Nobel Prize for Physics in 1921.
- 3 The Smiths ____ from the city to the countryside, so that their children could grow up in a healthier environment.
- 4 John had to ____ schools when his family went to live at the other side of the city.
- 5 Jane has worked ____ every day this week as it's the busiest time of year in the company.
- 6 Tom hated working in a bank and ____ to the conclusion that a desk job isn't for him.
- 7 It's amazing how Linda has been able to ____ four children and work at the same time. I really admire her.
- 8 One of the things that Tony loves about working as a ____ is that he doesn't have to spend 8 hours in an office every day.
- 9 Alex has to meet a tough ____, so he has been working during the weekend.

2. Put the verbs in brackets into *the Past Perfect* or *the Past Perfect Continuous*

1 – Mum was really angry at me.

- I know. She ____ (clean) the house all morning when you walked in with your dirty shoes.

2 - Did Sally help you with the dinner party last night?

- No, we ____ (prepare) everything by the time she got home.

3 – Why was Tracy so happy to see her uncle?

- She ____ (not/see) him for 2 years.

4 – Was Jenny upset that I called her so late?

- No, she ____ (not/go) to bed at that time yet.

5 - Lisa was exhausted yesterday.

- I know. She ____ (study) for a history exam all day.

3. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue

a That's too bad

b Wow! That's fantastic!

c How does he like his new job?

d Really? What happened?

e What does his job involve?

- Guess what! I've got some great news.

- _____²⁰

- My brother got a new job last week.

- _____²¹

Yes, he works for a company as a computer programmer.

- _____²²

- Well, he creates software for the company.

- _____²³

- He loves it but the pay isn't really that good.

- _____²⁴. Is he disappointed?

- No, he's optimistic that he will get a pay rise in the near future.

- I see.

4. Change the word in capitals into appropriate part of speech

1 I want to ____ my flat. (MODERN)

2 Our boss says that we should ____ the sales of our product. (MAXIMUM)

3 We had to ____ a huge poem for the next Literature lesson. (MEMORY)

4 It's not allowed to ____ alcohol and cigarettes at sporting events. (ADVERT)

5 It's no use to learn the whole text by heart, it's better to ____ it. (SUMMARY)

5. Choose the correct preposition

1 I believe Sam will have a brilliant career by/in law.

2 In/At the beginning of his career T. Edison invented mostly telegraphic devices.

3 Mary was under/in charge of presenting our project to the class.

4 A. Lincoln began his political career in/at the young age of 23.

5 Her husband's new job brings around/in an extra £200 a week.

Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков

1. Circle the odd word out:

1. trendy / fashionable / modern / linen

2. checked / baggy / striped / floral
3. tsunami / earthquake / drown / drought
4. famine / flood / war / homelessness
5. sporty / elegant / patterned / casual

2. Underline the correct item:

1. Mark gave Sue a nice **original** / **genuine** silk scarf for her birthday.
2. This ring isn't made of real gold; it's **worthless** / **priceless**.
3. Little Suzy thinks that her grandpa's big **curly** / **bushy** eyebrows look really funny!
4. Cynthia's shirt **fits** / **goes** really well with her trousers.
5. She hides her **slim** / **protruding** ears behind her hair.

3. Rewrite these sentences in passive.

1. Mike wrote two letters yesterday.
2. The government supports endangered species.
3. The builders are reconstructing the house.
4. Have John finished his project?
5. My mother will bring us some sweets.

4. Fill in: away, off, on, through, up with, out.

1. Please put ... your clothes. They are all over the place!
2. It took the firefighters two hours to put ... the fire.
3. The fashion show has been put... until next Friday.
4. It's a formal party. You really should put ... a tie.
5. Please put me to Dr. Green.
6. I can't put up ... that kind of behavior any longer.

5. Translate the words from English into Russian:

1. Protruding,
2. crooked,
3. frizzy,
4. pointed,
5. tight-fitting,
6. casual,
7. striped,
8. polka-dot,
9. leather,
10. wool,
11. bushy,
12. curly,
13. straight,
14. baggy,
15. checked,
16. overweight,
17. slim,
18. loose-fitting,
19. patterned.

Контрольная работа №5. Контроль грамматических и лексических навыков

Variant 1

1. Read definitions of natural disasters and name them.

1. a large mass of snow falling down the side of a mountain - _____
2. an extremely violent wind or storm - _____
3. large amount of water that covers an area which is usually dry - _____
4. a huge wave caused by an earthquake which flows onto land - _____
5. a period of time with no rain - _____

2. Fill in: *pollution, cyclone, global warming, poverty, endangered, famine* in the correct form. There is one extra word.

1. Because of _____ our planet gets hotter and hotter.
2. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water _____ in history.
3. _____ are very common in South East Asia.
4. There are a lot of _____ species on the planet.
5. We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing.

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold. (change it into nouns)

- | | |
|--|-------------------|
| 1. We live in the house with all the modern _____ | CONVENIENT |
| 2. The _____ at the theatre last night was unforgettable! | PERFORM |
| 3. He had a very attractive _____ | APPEAR |
| 4. Her daughter made such a nice _____ for the party. | INVITE |
| 5. I still think he needs your _____ in choosing the career. | GUIDE |

4. Put the verb in brackets into the correct form –ing form or infinitive.

1. They denied _____ the window. (break)
2. The baby began _____ in the middle of the night. (cry).
3. I don't want _____ to the cinema. (go)
4. They decided _____ the homework. (do)
5. Has it stopped _____ yet? (snow)

5 Choose used to/be used to/get used to

1. When I was a child I _____ ask a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She _____ living alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't _____ driving on the left.
5. Mike _____ doing his homework to music. It's a usual way he does it.

6. Fill in the correct preposition.

1. A lot of doctors were called _____ to help people after the air crash.
2. Call _____ sometime and we'll watch the new DVD together.
3. The meeting was called _____ but we still don't know why.
4. A nurse often calls _____ my granny because she is not well.
5. The tsunami in Indonesia called _____ immediate action.

7. Fill in the correct preposition (by, in, on, out)

1. Relax, we are _____ of danger.
2. How _____ earth did you get here?
3. Only stupid people would keep lions as pets – they are wild _____ nature
4. After the hurricane Katrina New Orleans was _____ ruins.
5. He was horrified to see his office _____ flames.

Variant 2

1. Read definitions of natural disasters and name them.

1. a period of time with no rain - _____

2. large amount of water that covers an area which is usually dry - _____
3. an extremely violent wind or storm - _____
4. a huge wave caused by an earthquake which flows onto land - _____
5. a shaking of the ground - _____

2. Fill in: *pollution, cyclone, global warming, poverty, endangered, famine* in the correct form. There is one extra word.

1. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water _____ in history.
2. There are a lot of _____ species on the planet.
3. We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing
4. _____ are very common in South East Asia.
5. Governments should do everything not to let people die of _____

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold. (change it into nouns)

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Her daughter made such a nice _____ for the party. | INVITE |
| 2. A lot of animals on the Earth need _____ | PROTECT |
| 3. He had a very attractive _____ | APPEAR |
| 4 We live in the house with all the modern _____ | CONVENIENT |
| 5. I still think he needs your _____ in choosing the career. | GUIDE |

4. Put the verb in brackets into the correct form –ing form or infinitive.

1. Has it stopped _____ yet? (snow)
2. They denied _____ the window. (break)
3. They decided _____ the homework. (do)
4. My sister agreed _____ me clean the room. (help)
5. The baby began _____ in the middle of the night. (cry).

5 Choose *used to/be used to/get used to*

1. He lived in the North for a long time so he _____ the cold.
2. When a child she _____ play with a lot of dolls.
3. She's been in Britain for three months and she can't _____ driving on the left.
4. Mike _____ doing his homework to music. It's a usual way he does it.
5. Pupils don't like wearing uniform to school but surely they will _____ it.

6. Fill in the correct preposition.

1. Due to the heavy rain the concert was called _____.
2. The tsunami in Indonesia called _____ immediate action.
3. The meeting was called _____ but we still don't know why.
4. Call _____ sometime and we'll watch the new DVD together
5. A nurse often calls _____ my granny because she is not well

7. Fill in the correct preposition. ((by, in, on, out))

1. How _____ earth did you get here?
2. He was very ill but now he is _____ of danger.
3. After the hurricane Katrina New Orleans was _____ ruins
4. He was horrified to see his office _____ flames.
5. Only stupid people would keep lions as pets – they are wild _____ nature.

ОТВЕТЫ

- 1.1. avalanche
2. hurricane
3. flood
4. tsunami
- 5 drought
- 2.1. global warming
2. pollution

3. cyclone
 4. endangered
 5. poverty
 3. 1. conveniences
 2. performance
 3. appearance
 4. invitation
 1. breaking
 2. crying
 3. to go
 4. to do
 5. snowing
 5.1. used to
 2. got used to
 3. get used to
 4. get used to
 5. is used to
 6.1. out
 2. in
 3. off
 4. on
 5. for
 7.1. out
 2. on
 3. by
 4. in
 5. in

 11. drought
 2. flood
 3. hurricane
 4. tsunami
 5. earthquake
 2.1. pollution
 2. endangered
 3. poverty
 4. cyclone
 5. famine
 3.1. invitation
 2. protection
 3. appearance
 4. conveniences
 5. guidance
 4.1. snowing
 2. breaking
 3. to do
 4. helping
 5. crying
 5.1. is used to
 2. used to
 3. get used to
 4. is used to

5. get used to
- 6.1. off
2. for
3. off
4. in
5. on
- 7.1. on
2. out
3. in
4. in
- 5.by

Контрольная работа №6. Контроль грамматических и лексических навыков

Variant 1

1. Fill in: drive, boat, touristy, monuments, catch, book, track. There two extra words.

1. When in Moscow you will be able to see a lot of historical ____.
2. Be quick! We only have a few minutes to ____ the train!
3. We stayed at the hotel which was off the beaten ____.
4. Sochi is a beautiful city but in summer it is too ____.
5. Her children are so naughty, they ____ me up the wall.

2. Form nouns from the words in bold.

1. I will never forget your ____ **KIND**
2. We like to spend a weekend at the ____ park **AMUSE**
3. At the job interview try to hide your ____ **NERVOUS**
4. Her family is very proud of her ____ **ACHIEVE**
5. She looked at him in ____ **AMAZE**

3. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "I am living in Berlin now," said Nick
2. "My mother isn't very well," she said
3. "I'd like to have a dog," he said
4. "I don't know what Nina is doing," he said.
5. "You can come and stay at my place," said Dean

4. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

1. You should set ____ some money to go abroad.
2. We set ____ early in the morning to catch the train.
3. Weather has set ____ already, so let's go camping.
4. We should set ____ or we'll be late.
5. The opening of the new shopping center has been set ____ for a few days.

5. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Let's meet ____ the bus stop.
2. Does your hotel have any cars ____ hire?
3. Drivers must be very attentive ____ the road.
4. You should go to the hospital ____ delay.
5. It's cheaper to visit fashionable resorts ____ season.

Variant 2

1. Fill in: seaside drive, sunstroke, boat, touristy, book, boarded. There are two extra words

1. I almost got _____ yesterday, it was so hot.

2. Our flight is delayed too. So we are in the same _____
3. _____ holidays are my favourite!
4. We should _____ our tickets right now.
5. Our neighbours are so noisy, they _____ me crazy.

2. Form nouns from the words in bold.

1. It is not easy to reach an _____ when you have opposite views on the problem **AGREE**
2. You should understand the great _____ of this decision. **SERIOUS**
3. The headmaster made a very important _____ at the meeting **ANNOUNCE**
4. We all are interested in the rapid _____ of our country **DEVELOP**
5. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**

3. Rewrite the sentences in reported speech

1. "I am not enjoying my study very much," he said.
2. "It's so hot today," Jill said
3. "We played well and won the game," Tom said
4. "My mother isn't very well," she said
5. "My sister studies in England," said Lucy.

4. Complete the phrasal verbs with the correct preposition

1. What time did you set _____ yesterday to get the train?
2. We should finish all the work in the garden before the cold weather set _____.
3. I began to set _____ my pocket money to buy a notebook.
4. The beginning of the school year can't be set _____!
5. Summer is really setting _____. It's so hot today.

5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. Your order should be paid _____ advance.
2. Drivers must be very attentive _____ the road.
3. There are many useless things _____ my father's garage.
4. At this resort you can have a boat _____ hire.
5. If you want to watch this film you must buy tickets _____ delay.

Контрольная работа №7. Контроль грамматических и лексических навыков

Variant 2

1. Fill in: download, headlines, extension(s), impact, connect, certificate(s), timetable, media, newsreader, grapevine

There are 5 extra words.

1. It takes a lot of time to _____ video files.
2. To prepare for the exams you should make a study _____.
3. I don't know why, but yesterday I couldn't _____ to the Internet.
4. Which type of _____ do you prefer: TV or the Internet?
5. After finishing the course all the students will be given_____.

2. Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

Base tooth key cup black play head bed ball week note cut hair paste board ache room book board end ground board

1. We like to play _____.
2. I need to visit the hairdresser's and have a _____.
3. Which _____ do you use when you brush your teeth?
4. Something is wrong with the _____ of my computer.
5. Please, put these plates in the _____ in the kitchen.

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb

(must, mustn't, may, might, can, can't, need, needn't, (don't) have to, could, should).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. You _____ rewrite the essay completely – it's quite good.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today.

4. Complete phrasal verbs with the correct preposition.

1. She won \$ 500 and gave it all _____.
2. Never give _____, it's such a wonderful life!
3. I think you should give the money _____ - you didn't earn it.
4. Please, help me to give _____ sandwiches and juice.
5. Let's drop in my place and I'll give you _____ your CDs .

5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. It's lunch break so Johnson is absent _____ his office.
2. You mustn't be mean _____ your younger sister.
3. I won't blame you _____ this - it wasn't your mistake.
4. Don't chat, concentrate _____ you test!
5. You shouldn't worry _____ the results of the test – you are so clever.

6. Translate the sentences from Russian into English.

1. Должно быть, они работают за границей.
2. Они, может быть, были в Европе.
3. Не может быть, чтобы Катя сдала экзамен успешно.
4. Петя, возможно, пишет сочинение сейчас. (маловероятно)
5. Эти дети, должно быть, учатся в частной школе.

Variant 2

1. Fill in: download, headlines, extension(s), impact, connect, certificate(s), timetable, media, newsreader, grapevine

There are 5 extra words.

1. He read the _____ of the newspaper.
2. Where did you learn the news?—I heard it through the _____.
3. There is a new _____ on Channel 1.
4. We have a very inconvenient _____ this term.
5. Many people nowadays realize the _____ the Internet has on children.

2. Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

Base tooth key cup black play head bed ball week note cut hair paste board ache room book board end ground board

1. Guess what! I've got a _____ as a birthday present!
2. Where would you like to spend this _____?
3. Where's Mike?—I think you can find him at the _____.
4. Go to the _____ and write the sentence there.
5. I need to go to the _____ to buy a new book about Harry Potter

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb

(must, mustn't, may, might, can, can't, need, needn't, (don't) have to, could, should).

1. Lena is not at school today, she _____ be ill.
2. You _____ not have finished your task, it's only 5 minutes since you have started.
3. You _____ have asked your Mum's advice before buying this dress.
4. You _____ to enter a password to register at this site.
5. Students _____ talk at the lessons.

4. Complete phrasal verbs with the correct preposition.

1. Riding is getting too expensive; I'll have to give it _____.

2. Tom gave _____ all the books he had borrowed.
3. We gave _____ all my old toys to the neighbours' children.
4. Give _____ the copybooks, please
5. After several days of freedom, the escaped prisoner gave himself _____ to the police.

5. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Disney came _____ a very poor family.
2. We won't take you to the park with us because you were so mean _____ Ann.
3. Our neighbour blamed me _____ breaking her window.
4. She has a part-time job at the animal shelter and cares _____ dogs there.
5. Why were you absent _____ the classes yesterday?

6. Translate the sentences from Russian into English.

1. Не может быть, чтобы Катя сдала экзамен успешно.
2. Петя, возможно, пишет сочинение сейчас. (маловероятно)
3. Эти дети, должно быть, учатся в частной школе.
4. Должно быть, они работают за границей.
5. Они, может быть, были в Европе.

Контрольная работа №8. Контроль грамматических и лексических навыков

Variant 1

1. Fill in strapped, addicted, technical, physical, opposing, half-time, enthusiasm, tournament, 3 words are extra

1. Jane does very well in this year's regional tennis _____.
2. We defeated the _____ team four-nil.
3. Thousands of fans showed great _____ when "Avangard" won the match.
4. His _____ knowledge of computers helps him to analyse complex sport statistics.
5. She is in a very good _____ form.

2. Complete the sentences with the correct compound nouns.

1. Miss Marple was an elderly _____ lady.
2. You should be more _____ or you'll never pass your exams.
3. It's not surprising that she works as a model – she is so _____!
4. I haven't seen this house before, is it _____?
5. School friendship can be a very _____ thing.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. If I _____ (be) not busy, I'll visit her.
2. If he _____ (be) attentive, he wouldn't break things.
3. If he had had trainers he _____ (play) football.
4. If you _____ (have) free time, you would go sandboarding.
5. If you don't give me more time, I _____ (can) complete the test.

4. Fill in the correct preposition.

1. She takes _____ her mum, she's also very serious.
2. Take _____ your coat, it's all wet!
3. The new baby sitter was very kind and children soon took _____ her.

4. Preparation to exams takes _____ almost all my free time.
5. He likes sport; he takes _____ his father.

5. Fill in the correct prepositions.

1. Why are you _____ of breath? Have you been running?
2. Who is _____ charge of this competition?
3. You won't do zorbing! It's _____ of the question!
4. After the repairing our gym is _____ excellent condition

Variant 2

1. Fill in strapped, addicted, technical, physical, opposing, half-time, enthusiasm, tournament, 3 words are extra

1. His _____ knowledge of computers helps him to analyse complex sport statistics.
2. She is in a very good _____ form.
3. To do zorbing you must be _____ inside a large plastic ball.
4. She is _____ to watching TV.
5. We met our friends at _____ at the stadium.

2. Complete the sentences with the correct compound nouns.

6. Don't be afraid to try new things in life – be more _____.
7. My granny is a very _____ person, she tries to help everybody.
8. His clothes are a bit _____.
9. School friendship can be a very _____ thing.
10. He is a(n) _____ person, he seldom raises his voice.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. If she _____ (be) slimmer, she would be much more attractive.
2. If a fire starts, the alarm system _____ (go) off.
3. If the weather improves, I _____ (go) for a walk.
4. If I _____ (run) fast, I would have come first.
5. If I had known the answer, I _____ (make) a mistake.

4. Fill in the correct preposition.

1. He's really starting to take _____ Sheila.
2. I think I'll take _____ golf this year.
3. We missed the plane. When we arrived it was taking _____.
4. Take _____ your hat, please, I can't see the screen!
5. Why don't you take _____ swimming, it's a great way to keep fit!

5. Fill in the correct prepositions.

1. Can we have equipment _____ hire in this gym?
2. Who is _____ favour of going swimming?
3. When he ran to the finish he was _____ of breath.

4. It's important to keep mountaineering equipment ____ good condition.

Класс-9

Контрольная работа №1. Контроль грамматических и лексических навыков

Task 1. Put the verbs in brackets into the correct forms (Present Simple / Present Continuous/ Present Perfect / Present Perfect Continuous)

1. Kendra (smell) _____ the soup because it tastes strange.
2. Den _____ (look) for his report, but he _____ (not find) it yet.
3. My chief usually (work) _____ on Saturdays.
4. She (speak) _____ for an hour on the phone.
5. He (wait) _____ for you at this moment.
6. I (think) _____ about moving to St. Petersburg.
7. What _____ your brother (do) _____? – He (be) _____ a sportsman.
8. Tim (fit) _____ a new door in the garage now.
9. Ann is in the library. She (make) _____ a report.
10. Greg _____ (wait) for Jenny in the downtown. She _____ (not arrive) yet.
11. – Is Mary crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
12. Now Justin (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

Task 2. Fill in: which, who, where, whose, when

1. That's the boy _____ father is a pilot.
2. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
3. The book _____ you borrowed is mine.
4. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.
5. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

Task 3. Form participles (-ed, -ing) from the following words and fill the gaps

1. He was so _____! (AMAZE)
2. The book wasn't so _____ I expected. (INTEREST)
3. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)
4. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam! (EXHAUST)

Task 4. Fill in the prepositions

1. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.
2. My sister is interested _____ Russian history.
3. The motorway was crowded _____ cars.
4. Do you afraid _____ spiders?

Task 5. Fill in: down, up, into, off, back

1. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!
2. I hope she turns _____ soon!
3. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.
4. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

ОТВЕТЫ

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

1. He' decided to move to London at the first **opportunity**.
2. The festival usually **takes place** in May.
3. Don't keep your aunt standing on the doorstep, **invite** her in!
4. We have **received** your letter of the 15th May.
5. His decision will **depend** on how soon he meets the committee.
6. We were waiting **patiently** for the storm to finish.
7. I was really impressed with that **spectacular** concert!
8. On Halloween children ask for **treats** such as **candies** or sometimes money.
9. You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of **stalls**!
10. They tried to **raise** money for charity.

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

1. Turn **down** the volume on the radio. It's driving me crazy!
2. I hope she turns **up** soon!
3. Let's turn a region **into** a nuclear-free zone.
4. The refugees (беженцы) were turned **back** because the war was stopped.

Контрольная работа №2. Контроль грамматических и лексических навыков

1. Fill in: too, wardrobe, stare, spacious, butcher's, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.

1. I usually _____ the window for the entire journey when I am on a plane.
2. It's such a beautiful evening, let's go and sit on the _____ for a bit.
3. Is your new _____ very crowded and noisy?
4. I live in a pretty _____ in an attractive area of London.
5. Don't leave your clothes all over the room. Hang them in the _____.
6. Could you give me directions to the _____. I need to buy some meat.
7. John _____ in the gym two times a week.
8. Now that the most difficult part of the project is over, we are _____.
9. Jenny would like a house with a _____ study where she would work.
10. Objects in space float because of the _____ of gravity.
11. Of all the _____ doing the washing is the one Jenny hates most.
12. The park is _____ close to walk to walk to from here.
13. Did you get _____ sleep last night? You seem tired.

2. Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A

1. sleeping
2. football
3. household
4. work
5. bump

Column B

- A into
- B out
- C bag
- D pitch
- E chores

3. Choose the correct item.

1. Jenny would like a house with a **crowded/ spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
2. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated/ industrial** town in the countryside.

3. Mrs Finch is very **caring/ nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
4. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless/vacuum** hose to wash with.
5. Objects in space float because of the **lack/zero** of gravity.
6. My next-door neighbour, Mrs. Scrooge, is very **silly/sociable**. She doesn't understand simple things in her sixties.

4. Complete the sentences using the correct form of the verbs

• do • make • dust • take • mop

1. The only one thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
2. You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
3. Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.
4. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.
5. She had no time for breakfast in the morning.

5. Use *too* or *enough* to complete the sentences.

1. The park is(close) to walk to from here.
2. Tom is(forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you'd better remind him.
3. One thing that I don't like about this area is that it's(noisy).
4. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it(modern).

6. Match the words.

- | | | |
|----------------------------|---------------|-------------------------|
| 1. Compensate for | make up for | изобретать |
| 2. Steal and run away with | make out | компенсировать что-либо |
| 3. Invent | make of | четко видеть |
| 4. See clear | make off with | убежать с украденным |
| 5. Think about | make up | понимать |

7. Put the preposition.

6. Live ... a farm
1. Live ... a field
2. Go ... in the direction of
3. Be ... home
4. Be close ... the city centre
5. ... the corner of the street
6. ... the corner of the room
7. Be ... a hurry
8. ... ruins
9. Live ... the suburbs
10. Be ... school
11. Go ... school

8. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1. Do you mind ____ (get) off the phone ? I need to make a call.
2. Sam avoids ____ (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
3. George has offered ____ (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
4. They are tired of ____ (live) in the dirty, noisy city.
5. Danny wants ____ (become) an astronaut when he grows up.
6. Mark's parents never let him ____ (stay) out late on weeknights.
7. I saw Mary ____ (write) a report for tomorrow.
8. I can't stand ____ (wake) up early.
9. ____ (break) a mirror results in seven years of bad luck.

10. You must ____ (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!

ОТВЕТЫ

1.(13*1) 1. stare 2. porch 3. Neighbourhood 4. terraced house 5. wardrobe 6. butcher's 7. works out 8. home and dry 9. spacious 10. lack 11. household chores 12. enough 13. enough 2.(5*1) 1. c 2. d 3. e 4. b 5. a 3. (6*2) 1. spacious 2. isolated 3. nosy 4. vacuum 5. lack 6. silly 4.(5*1) 1. dust 2. do 3. take 4. mopped 5. make	5.(4*1) 1. enough 2. too 3. too 4. enough 6.(5*2) 1. make up for 2. make off with 3. make up 4. make out 5. make of 7. (12*1) 1. on 2. in 3. in 4. at 5. to 6. on 7. in 8. in 9. in 10. in 11. at 12. to 8. (10*2) 1. getting 2. shopping 3. to take 4. living 5. to become 6. stay 7. writing 8. waking 9. breaking 10. tidy
--	---

Контрольная работа №3. Контроль грамматических и лексических навыков

Variant 1

1. Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A

Column B

- | | |
|-------------|--------------------|
| 6. sharp | A chamber |
| 7. huge | B illusion |
| 8. violent | C hook |
| 9. optical | D eyes |
| 10. torture | E whirlpool |

2. Choose the correct word to fill in the gaps.

11. sightings sights

- a. Old castles are very popular in Britain.
- b. Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

12. survived existed

- a. Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
- b. Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

13. glaring staring

- a. Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
- b. Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

14. extinct mythical

- a. People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
- b. Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

3. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• alike • giant • lurks • dull • glimpse • mind • human • brain

15. These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
16. This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
17. Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
18. The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
19. According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea .

4. Put the verbs into the correct past tense.

20. Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
21. Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere a fell onto her car.
22. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.
23. Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
24. Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/ finish) his homework.
25. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

5. Choose the correct item.

26. Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
27. The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
28. It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

6. Choose the correct response.

29. A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.
B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?
30. A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.
B: **a** Poor you! **b** That's a relief!
31. A: Your dream might mean that you'll meet someone new..
B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

Variant 2

1. Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A

Column B

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. human | A sightings |
| 2. humped | B print |
| 3. extinct | C head |
| 4. report | D back |
| 5. snake-like | E animal |

2. Choose the correct item.

6. spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
- b) Has the research team anything unusual in the area?

7. horrifying violent

- c) Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
- d) Andrew's nightmare was absolutely ; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

8. reflection shadow

- e) The moon was so bright that James could see his in the lake.
- f) When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

9. imagination illusion

- g) Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling (ужасающий) ghost stories..
- h) Did the magician (mar) really make the man disappear or was it just an optical ?

3. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• similar • appears • lurks • dull • fantasy • impact • human • corridor

10. I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
11. The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.
12. When Natasha is stressed out, she always dreams that a three-headed monster suddenly and starts chasing her..
13. Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.
14. Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of a Bigfoot first!

4. Put the verbs into the correct past tense.

15. We often (travel) to London when we were students.

16. The last sighting was in 1933 when a couple who (drive) home saw a creature diving in the lake.
17. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.
18. While she was feeding the baby her husband (talk) on the phone.
19. Sophie (work) in the picture gallery for 22 years now she is retired.
20. This time yesterday, we (lie) on the beach sunbathing.

5. Choose the correct item.

21. Susan **may/ must** be at the photographic exhibition (выставка), but I'm not sure.
22. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may/ must** be playing tricks on us!
23. You **may not/ can't** have seen a ghost. They're not real!

6. Choose the correct response.

24. A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?
B: **a** That's a thought! **b** I can't say for sure.
25. A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.
B: **a** Poor you! **b** Do you really think so?
26. A: Someone robbed the Perkins last month.
B: **a** That's a relief! **b** Oh, that's horrible?

Контрольная работа №4. Контроль грамматических и лексических навыков

I. Match the words with their definitions:

- | | |
|---|----------|
| 1. The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING |
| 2. The tool you use to type words onto the computer. | |
| SPELLCHECKER | |
| 3. The program that checks your spelling. | SCANNER |
| 4. Talking to other users by typing or using headphones. | MOUSE |
| 5. The most popular internet search engine. | SOFTWARE |
| 6. What you use to click things on the screen. | VIRUS |
| 7. What is another word for computer screen. | CURSOR |
| 8. Any physical part of a computer. | PRINTER |
| 9. The object on your screen that lets you point at things. | EMAIL |
| 10. Internet mail. | |
| HARDWARE | |
| 11. A machine that lets you put paper documents onto your computer. | KEYBOARD |
| 12. A program that destroys your computer system. | GOOGLE |
| 13. Any program on the computer. | MONITOR |
| 14. To shut down and restart a computer system. | REBOOT |

II. Complete the statements:

1. If you have a virus on your computer, ...
2. If you cannot connect to the Internet, ...
3. If you've spilt something on the keyboard, ...
4. If the screen has frozen, ...
5. If you have deleted a file by mistake, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where this time in three days?
a. will you have been b. will you be being c. will you be

2. What this time tomorrow?
 a. will you have done b. will you be doing c. will you do
3. I don't think I my dinner in time for the party.
 a. cook b. have cooked c. will have cooked
4. Don't call me in the evening because I at a live show of Madonna.
 a. will be b. am being c. will have been
5. Do you think he English in two years' time?
 a. will study b. will have studied c. will be studying

IV. Complete the dialogue:

Kate: Just think, this time next week I (25-lie) on a tropical beach.
 Leo: While you (26-relax) on the beach, I (27-stressed out) over my project.
 How are you going to enjoy yourself knowing that I (28-work) so hard?
 Kate: I (29-manage) somehow.
 Leo: You are terrible. Can't you take me with you?
 Kate: No. But I (30-send) you a postcard of a beautiful white sand beach.
 Leo: Great! That (31-make) me feel much better!

V. Complete the sentences using Future Perfect or Future Perfect Continuous:

- By 2018 we (live) in Moscow for 12 years.
- He (write) a book by the end of the week.
- He (write) this book for two hours by 3 o'clock tomorrow.
- (finish, you) this project by the next week?
- (be, she) in Canada for 5 months this week.

VI. Complete the sentences using the verbs in brackets in Future Perfect:

- We (to do) the washing by 8 o'clock.
- Sam (to leave) by next week.
- She (to discuss) this with her father tonight.
- The police (to arrest) the driver by this time tomorrow.
- Sandra (to complete) the essay by next Monday.

VII. Fill in the sentences with the correct particle:

- I hear that Joan and Steve are breaking
- Three men broke prison yesterday.
- Four men broke the house and fortunately they were arrested in two days.
- I hate his car! It's always breaking!
- Fighting broke between opposing football fans after last night's game.

VIII. Fill in the idioms:

- Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are
- Replacing a car tyre isn't exactly
- We have to be sure that we don't
- Some countries' technologies technologies of some African countries.

ОТВЕТЫ

I. Match the words with their definitions:

- PRINTER
- KEYBOARD
- SPELLCHECKER
- CHATTING

5. GOOGLE
6. MOUSE
7. MONITOR
8. HARDWARE
9. CURSOR
10. EMAIL
11. SCANNER
12. VIRUS
13. SOFTWARE
14. MOUSEPAD

II. Complete the statements:

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

- Where this time in three days?
a. will you have been b. will you be being **c. will you be**
- What this time tomorrow?
a. will you have done **b. will you be doing** c. will you do
- I don't think I my dinner in time for the party.
a. cook b. have cooked **c. will have cooked**
- Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.
a. will be b. am being c. will have been
- Do you think he _____ English in two years' time?
a. will study **b. will have studied** c. will be studying

IV. Complete the dialogue:

Kate: Just think, this time next week I (25-lie) **will be lying** on a tropical beach.

Leo: While you (26-relax) **will be relaxing** on the beach, I (27-stressed out) **will be stressed out** over my project. How are you going to enjoy yourself knowing that I (28-work) **will be working** so hard?

Kate: I (29-manage) **'ll manage** somehow.

Leo: You are terrible. Can't you take me with you?

Kate: No. But I (30-send) **'ll send** you a postcard of a beautiful white sand beach.

Leo: Great! That (31-make) **'ll make** me feel much better!

V. Complete the sentences using Future Perfect or Future Perfect Continuous:

1. By 2018 we **will have been living** (live) in Moscow for 12 years.
2. He **will have written** (write) a book by the end of the week.
3. He **will have been writing** (write) this book for two hours by 3 o'clock tomorrow.
4. **Will you have finished** (finish, you) this project by the next week?
5. **She will have been** (be, she) in Canada for 5 months this week.

VI. Complete the sentences using the verbs in brackets in Future Perfect:

1. We (to do) _____ the washing by 8 o'clock.
2. Sam (to leave) _____ by next week.
3. She (to discuss) _____ this with her father tonight.
4. The police (to arrest) _____ the driver by this time tomorrow.
5. Sandra (to complete) _____ the essay by next Monday.

VII. Fill in the sentences with the correct particle:

I hear that Joan and Steve are **breaking up**.

Three men **broke out of** prison yesterday.

Four men **broke into** the house...

I hate his car! It's always **breaking down**!

Fighting **broke out** between opposing football fans after last night's game.

VIII. Fill in the idioms:

Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are **on the same wavelength**.

Replacing a car tyre isn't exactly **rocket science**.

We have to be sure that we don't **get our wires crossed**.

Some countries' technologies **are light years ahead of** technologies of some African countries.

Контрольная работа №5. Контроль грамматических и лексических навыков

1.Fill in:plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.

1. There is an interesting in this film.
2. This film has an cast.
3. That artist had learning when he was a young student, and only felt happy when he was painting.
4. The Harry Potter films were a success.
5. Graffiti artists use paint.
6. His sculptures include a cat on an eyelash.
7. Tom shows a lot of creativity; he should think about becoming a professional photographer.
8. Some graffiti artists want to remain
9. Armageddon is a(n) -packed film.
10. Teenagers loves films with great effects.

2.Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.

1. She was (amusing) girl I have ever met.
2. He's a far (intelligent) person than my brother.
3. She was (practical) of the family.
4. He felt (bad) yesterday than the day before.
5. What do you think of my (late) films?
6. Andy is getting and (good)at playing chess.
7. He turned out to be (angry) than I had expected.
8. Today I'm no (wise) than yesterday.
9. This juice is (good) I ever tasted.
10. Jack is the (clever) of three brothers.

3.Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- , over-.

1. My parents usually about which film to go and see. **(agree)**
2. They us in the restaurant but they gave us some money back. **(charge)**
3. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words. **(pronounce)**
4. You should your composition because you made many mistakes. **(write)**
5. We were sorry to realize that we in the shop. **(pay)**

4.Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Pushkin is one of the best poet all time.
2. He is popular fans of art cinema.
3. This director is famous his comedies.
4. Who stars Pirates of the Caribbean?
5. The paintings add value the house.

5.Fill in the gaps with the correct particle.

1. I think we should run this scene one more time.
2. Laura ran her best friend at auction.
3. We ran potatoes. – I'll go and buy some.
4. The driver nearly ran a dog when it jumped in front of his car.
5. Jim ran from home when he was ten years old.

Контрольная работа №6. Контроль грамматических и лексических навыков

Variant 1

I. Fill in: animal, burst, foster, charity, petrol, hall.

1. Some abandoned animals are lucky and find ahome.
2. I was so upset that I.....into tears.
3. We can fill the car with fuel at the.....station.
4. Tim spends his spare time helping out at the local.....shelter.
5. The mayor works at the town.....

II. Choose the right variant:

- [illegible]

III. Fill in the correct preposition.

1. Alice always checks _____ her children to make sure they are sleeping peacefully before she goes to bed herself.
2. Laura checked _____ the items on her shopping list as she went around the supermarket.
3. Would you like to check _____ the new café at the weekend?
4. Tom paid his bill and checked _____ the hotel.
5. I arrived at the airport and checked _____.
6. I'll just go and check _____ the children.

IV. Match the sentence halves.

1. Where would you like to go? a) he always orders pasta.
2. He never puts on weight b) I'll pay for everything.
3. It's my life and I'll marry c) We can go wherever you want.
4. You can buy whatever you want. d) whoever I want.
5. Whenever we eat out e) however much he eats.

1	2	3	4	5

V. Match to form exchanges.

4. I arrived at the hotel and checked _____.
5. Tom checks _____ his son now and then to make sure he's studying hard.
6. I'll go and check _____ that new sports center at the week-end.

IV. Match the sentence halves.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Whatever you do, | a) whoever I want. |
| 2. Come to visit me | b) however much he eats. |
| 3. Where would you like to go? | c) I'll always love you. |
| 4. He never puts on weight | d) whenever you can. |
| 5. It's my life and I'll marry | e) We can go wherever you want. |

1	2	3	4	5

V. Match to form exchanges.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Is there a bank near here? | a. Every hour. |
| 2. I'm lost. Can you help me? | b. First or second class. |
| 3. It's just in the next street. | c. Yes. Turn left here. |
| 4. How often do the trains go? | d. Thank you very much. |
| 5. Two stamps, please. | e. Where are you trying to go? |

1	2	3	4	5

VI. Complete the sentences using the passive voice.

1. She _____ (to invite) to a concert last Sunday.
2. _____ my letter _____ (to receive) tomorrow?
3. Coffee _____ (not to drink) in the evening.
4. Money already _____ (to withdraw) from her account.
5. A new school _____ (to build) in the city now.

VII. Rewrite the sentences using HAVE SOMETHING DONE

1. The repairmen repaired the Smiths' roof last year.
The Smiths _____
2. The painters will decorate Molly's the room next month.
Molly _____
3. The workers are building a new garage for our neighbours at the moment.
Our neighbours _____
4. The dentist checks her teeth once a year.
I _____

Контрольная работа №7. Контроль грамматических и лексических навыков

1. Match the idioms in column A to the correct emotion in column B.

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. be green with envy | a. anger |
| 2. be over the moon | b. nervousness |
| 3. have a long face | c. jealousy |
| 4. go through the roof | d. happiness |
| 5. have butterflies in one's stomach | e. sadness |

2. Choose the correct item.

1. If I were you, I **would take / will take** an emergency kit on holiday.
2. When I go to Venice next year, I **attend / will attend** the Carnival.
3. If I had more time, I **would join / would have joined** the gym.
4. I wish Tom **came / had come** to your party.
5. If only I **weren't doing / am not doing** my test on English now!

3. Complete the sentences using the correct tense

1. If we _____ (**mix**) blue and blue, we get green.
2. If we all _____ (**use**) public transport, pollution will be reduced.
3. If I wasn't on a diet, I _____ (**order**) a dessert.
4. If you _____ (**play**) a team sport, you would be a lot fitter.
5. If you stop eating so much junk food, you _____ (**lose**) weight.

4. Fill in : out of, up with, off, back, on :

1. Keep the latest on home security systems to make sure your house is protected.
2. Ask your children to keep the kitchen while you are cooking .
3. Keep wet floors, as they are quite slippery.
4. If a small fire starts in the kitchen or other part of the house tell children to keep
5. Keep reminding everyone in the family to lock all doors.

5. Fill in the correct prepositions (in, from, to).

1. It is important to use sunblock on your skin to protect it ... sunburn.
2. How do you manage to keep ... good shape.
3. Drinking too little water can lead ... headaches.
4. Sam still hasn't recovered ... his bad cold.
5. Don't put any milk in Ann's coffee; she is allergic ... all dairy products.

6. What's the English for:

1. общественное место
2. чрезвычайная ситуация
3. сделать ложный вызов
4. первая помощь
5. оставаться на линии

Контрольная работа №8. Контроль грамматических и лексических навыков

1. Match the words

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |

- | | |
|--------------|---------------|
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

- The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
- The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
- After the accident, the police asked / told us if we were hurt.
- I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
- The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.

3. Match the sentences to the correct question tags.

- He is alright,
 - Hand me that paintbrush,
 - You're watered the plants,
 - There aren't enough chairs,
 - He called the doctor,
 - You can do this,
 - Let's go to the art gallery,
 - The train hasn't come yet,
- are there?
 - haven't you?
 - has it?
 - didn't he?
 - isn't he?
 - will you?
 - can't you?
 - shall we?

4. Complete the sentences in reported speech.

- "Ann has got a bad headache", Sue said.
- "Go to the doctor today", he said.
- "Nick is working today", Brian said to Bill.
- "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
- "Don't be afraid", said he.
- What is the time?" (he asked).
- "When will we meet again?" (she asked me).
- "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
- "Did you see my bike?" (he asked).
- "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

5. Translate into English.

- серьезно раненый, 2. справиться со сложной задачей, 3. настоящее чудо, 4. соглашаться
- антисептическая мазь, 6. жаловаться, 7. аптечка, 8. предупреждать, 9. выжить,
- объяснять, 11. спасать, 12. взять быка за рога (идиома), 13. идти по ложному следу (идиома), 14. раскрыть секрет (идиома)

Ответы

1. Match the words

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. d) total | a. damage |
| 2. h) burn | b. bruised |
| 3. j) face | c. a disaster |
| 4. g) perfectly | d. miracle |

- | | |
|------------------|----------------|
| 5. i) want to be | e. an accident |
| 6. a) brain | f. attitude |
| 7. b) seriously | g. still |
| 8. c) experience | h. her head |
| 9. e) survive | i. film maker |
| 10. f) positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

1. not to leave
2. doesn't it
3. asked
4. everywhere
5. would perform

3. Match the sentences to the correct question tags.

1. e) isn't he?
2. f) will you?
3. b) haven't you?
4. a) are there?
5. d) didn't he?
6. g) can't you?
7. h) shall we?
8. c) has it?

4. Complete the sentences in reported speech.

1. Sue said that Ann had got a bad headache.
2. He said to go to the doctor yesterday.
3. Brian said to Bill that Nick was working yesterday.
4. Julie said that she couldn't believe I have done a parachute jump!"
5. He said not to be afraid.
6. He asked what the time was.
7. She asked me when we would meet again.
8. Mom asked me if I could meet her at the bus station.
9. He asked if I saw his bike.
10. He asked if I had ever been in serious danger.

5. Translate into English.

1. seriously bruised, 2. Face a challenge, 3. Total miracle, 4. agree 5. Antiseptic ointment, 6. complain, 7. First aid kit, 8. warn, 9. survive, 10. explain, 11. rescue, 12. Take the bull by the horn, 13. Bark up the wrong tree, 14. Let the cat out of the bag

Критерии оценивания работ

Особенности оценки предметных результатов

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

«5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся

соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стилевого оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2» ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.