

02.02.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №15»  
г. Салавата

*Борисова И.А.* Борисова И.А.

Приказ от 31.08.2020 № 284

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №15»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

срок освоения 4 года

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета Школы  
Протокол  
от «28» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «28» 08 2020 г. № 1

Салават  
2020

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Оглавление              |   |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 3 |
| 1. Целевой раздел ..... | 6 |

|                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                   | 6  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....                                | 9  |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 11 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                                     | 11 |
| 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы .....                                                                                                                                | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                                                                                   | 28 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования. ....                                                                                                                                             | 28 |
| 3.2. План внеурочной деятельности.....                                                                                                                                                            | 33 |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. ....                                                       | 43 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город Салават Республики Башкортостан -это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №15» г.Салавата разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ МБОУ «СОШ №15» г.Салавата определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №15» г.Салавата состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №15» г.Салавата содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №15» г.Салавата положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №15» г.Салавата заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; ·результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал

развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

·тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

·воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

·реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-

артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ООП НОО МБОУ «СОШ №15» г.Салавата

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов

звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для

овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Требования к результатам овладения социальной компетенцией:**

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,

насуточно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы,

понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и - определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных

речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

-осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО **дополнительно** к системе оценки планируемых результатов, которые отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №15» г.Салавата, предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №15» г.Салавата

В структуру АООП НОО введена следующая программа коррекционной работы.

## **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

### **Задачи программы:**

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной письменной речью;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;  
комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;  
выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;  
установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач,

содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

совершенствование коммуникативной деятельности;

формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально -

волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов внеурочной деятельности и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития;

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой

речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими

смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области. Логопедическая ритмика**

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи**:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»**

#### ***Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов***

*Развитие слухового восприятия.* Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных,

с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

*Развитие внимания и памяти.* Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

*Регуляция мышечного тонуса.* Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

*Развитие движений.* На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

*Развитие чувства музыкального размера (метра).* Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

*Развитие чувства музыкального темпа.* Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

*Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.* Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

### ***Развитие речи и коррекция речевых нарушений***

*Развитие дыхания и голоса.* Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног,

головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

*Развитие фонематического восприятия.* Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

*Развитие темпа и ритма речи.* Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

*Развитие просодической стороны речи.* Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;

- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

### ***Коррекционный курс «Развитие речи и коррекция речевых расстройств»***

Материал коррекционного курса «Развитие речи и коррекция речевых расстройств» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы.

#### *I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### *II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

#### *III этап программы “Развитие связной речи”*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **1 класс**

**Формирование и развитие фонематических представлений.** Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

*Формирование лексико-грамматической стороны речи.* Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речь. Техника речи. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». *Развитие связной речи.* Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам. *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся*

К концу первого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово,

слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

определять место ударения в слове;

отличать на слух выразительную речь от невыразительной;

уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;

вычленять в тексте опорные слова.

## **2 класс**

*Развитие лексико-грамматической стороны речи.* Слово. Определение лексического значения слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Предложение. Словосочетание. Анализ и синтез предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений.

*Развитие связной речи.* Уточнение представлений о тексте. Последовательность и связность предложений в тексте. Определение темы текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Редактирование текста. Изложение с языковым разбором текста.

К концу второго года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

выделять слова в переносном значении;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

интонационно оформлять высказывание;

редактировать предложение;

выразительно прочитать текст;

определить основную мысль текста;

выделять в тексте опорные слова;

делить текст на части;

составлять план текста;

восстанавливать деформированные предложения;

сочинять тексты описательного характера;

писать творческое изложение.

## **3 класс**

*Развитие лексико-грамматической стороны речи.* Речь. Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

*Развитие связной речи.* Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

К концу третьего года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

основные качества речи;

основные правила общения;

стили речи;

изобразительно-выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

инсценировать диалог;

составлять диалог по аналогии с данным;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте;

устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;

составлять текст по заданной теме;

осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

составлять текст на определенную тему;

грамматически правильно связывать слова в предложении;

использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

#### **4 класс**

*Развитие лексико-грамматической стороны речи.* Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями.

Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Заимствованные слова. Текст, его виды и средства связи в нем. Композиция текста. Основные элементы композиции.

*Развитие связной речи.* Стили языка. Речь как средство воздействия на другого человека. Культура речи. Техника речи. Разговорный стиль языка. Диалог. Речевой этикет. Художественные произведения. Стихи и проза. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений. Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Сочинение по пословице. Сочинение сказки по готовому началу. Сочинение по картине. Анализ и редактирование сочинений.

#### **Коррекционный курс «Коррекция нарушения устной и письменной речи»**

##### **1-2 класс**

*Речь и ее значение в жизни.* Диагностика речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

*Слово.* Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Части слова. Умение определить лексическое

значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

*Предложение и словосочетание.* Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

*Текст.* Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, необъединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

*Культура общения.* Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

3-4 класс *Речь. Техника и выразительность речи.* Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

*Слово.* Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

*Текст.* Текст. Тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы, описание животного, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### ***Коррекционный курс «Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения».***

Результаты специальной поддержки освоения коррекционных занятий должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал,
- адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### *1 класс*

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Сравнение предметов и групп предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные и временные представления. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Табличные случаи сложения и вычитания. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

«Обучение грамоте»

«Фонетика и графика»

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Словесное ударение. Интонация. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

«Слово»

«Синтаксис и пунктуация».

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

### *2 класс*

Нумерация, сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на

развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Умножение и деление. Умножение и деление на 2, 3. Операции умножения и деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Лексика Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка. Морфология и морфемика (части речи, состав слова) Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз. Синтаксис и пунктуация. Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

*3 класс*

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Нумерация чисел, табличное и внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

«Лексика»

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

«Морфология и морфемика»

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

«Части речи».

«Синтаксис и пунктуация». Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

*4 класс*

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Нумерация многозначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. .

Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.

«Лексика»

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

«Морфемика»

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

«Морфология» Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

«Синтаксис и пунктуация».

Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

### ***Коррекционный курс «Коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности».***

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи включает четыре блока:

Блок. Коррекция и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется развитие умений делить слова на слоги, слоги на звуки или буквы; дифференцировать звуки и буквы, слова и предложения; определять количество звуков в слове, характеризовать речевые звуки (гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые); чувства ритма; постановка и автоматизация нарушенных звуков в речи обучающихся.

Блок. Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза. Осуществляется развитие навыка дифференциации звуков, фонематического анализа, синтеза и представлений; формируется представление о предлогах; развивают умение работы с предложениями: определяют границы предложения, главные и второстепенные члены предложения, смысловую и грамматическую связь слов в предложении, определяют роль ударения в словах.

Блок. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Осуществляется совершенствование навыков словообразования, словоизменения и дифференциация частей речи.

Блок. Коррекция и совершенствование лексической стороны речи. Осуществляется работа с понятием слово и его лексическим значением, многозначности; учатся использовать синонимы, антонимы, омонимы; закрепляют полученные навыки и умения.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Данная специфика заключается в том, что, работа одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, в то же время можно сосредоточиться на каком-то одном из них.

1 класс

Коррекция и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

| Наименование раздела                                           | Содержание деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика.                                                   | Уточнение речевого заключения.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Выработка навыков дифференциации смешиваемых пар звуков и букв | Сравнивают артикуляцию гласных и согласных звуков, отмечают сходство и различия. Дифференцируют гласные и согласные звуки в слогах и словах устно и письменно. Дифференцируют согласные звуки между собой по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Закрепляют знания о твердом и мягком знаках. |

2 класс

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

| Наименование раздела                                                                 | Содержание деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика.                                                                         | Уточнение речевого заключения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Анализ предложения.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическое оформление предложения;</li> <li>- виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>- главные члены предложения;</li> <li>- второстепенные члены предложения;</li> <li>- количественный и последовательный анализ предложения по словам;</li> <li>- предлоги, значение и правописание.</li> </ul> |
| Звуковой анализ слов.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные и согласные звуки;</li> <li>- слогообразующая роль гласных, тип слогов;</li> <li>- правила переноса слов;</li> <li>- слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;</li> <li>- ударение, ударные и безударные гласные в словах.</li> </ul>                                                                            |
| Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия фонематических дифференцировок | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные 1-го и 2-го ряда;</li> <li>- твердые и мягкие согласные;</li> <li>- обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком;</li> <li>- разделительные мягкий и твердый знаки;</li> <li>- звонкие и глухие согласные;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- фонематический анализ слов.</li> </ul>                        |

3 класс

Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.

| Наименование раздела          | Содержание деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика.                  | Выявление и определение нарушений устной и письменной речи обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                |
| Слово. Предлоги. Предложение. | Уточнение знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие. Рассмотрение слова не только как лексической единицы языка, но и как грамматической и синтаксической единицы предложения. Развитие образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти. |
| Связная речь.                 | Развитие умений четко излагать свои мысли (с опорой                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | на вопросы, действия, предметные картинки), анализировать рассказ, определять части рассказа, составлять план рассказа, пересказывать текст. Развитие фантазии, творческого мышления. |
| Звуко-слоговой состав слова.  | Изучение звуко-слогового состава слов.                                                                                                                                                |
| Звуко-буквенный анализ слова. | Звуковой анализ и синтез слов.                                                                                                                                                        |

4 класс

Коррекция и совершенствование лексической стороны речи.

| Наименование раздела                        | Содержание деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика                                 | Выявление и определение нарушений устной и письменной речи обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совершенствование навыков словообразования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственные слова;</li> <li>- дифференциация однокоренных слов со словами-омонимами;</li> <li>- морфологический разбор;</li> <li>- дифференциация близких по написанию и значению морфем;</li> <li>- выделение «ошибкоопасных» мест в слове;</li> <li>- подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;</li> <li>- подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова;</li> <li>- ассоциативные ряды при работе со словарными словами;</li> <li>- суффикс, смысловая нагрузка суффиксов;</li> <li>- приставка, смысловая нагрузка приставок;</li> <li>- предлоги и приставки.</li> </ul> |
| Совершенствование навыков словоизменения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании;</li> <li>- падежные формы имен существительных;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе;</li> <li>- согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными;</li> <li>- согласование глаголов с существительными в роде, числе;</li> <li>- личные окончания глаголов;</li> <li>- дифференциация предлогов и приставок;</li> <li>- правописание разделительных «Ь» и «Ъ» знаков;</li> <li>- правописание «Ь» на конце существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>- правописание –тся-, -ться- в глаголах.</li> </ul>                  |
| Совершенствование лексической стороны речи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слово и его лексическое значение, многозначные слова;</li> <li>- прямое и переносное значение слов;</li> <li>- антонимы;</li> <li>- синонимы;</li> <li>- омонимы;</li> <li>- словосочетание;</li> <li>- словосочетание и фразеологические обороты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата разработан на основании:

- требований ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию, с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями);

МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата на уровне начального общего образования работает в следующем режиме: продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4 классах – 34 учебные недели; обучение осуществляется по учебным триместрам; продолжительность учебной недели – в 1–4 кл. – 5 дней; обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1-х кл. – 21 ч, во 2–4 кл. – 23 ч; продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м полугодии, во 2–4-х классах – 40 мин; комплектование: в 1, 2, 4 кл. по 4 класса-комплекта, в 3-х классах – 3 комплекта.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОО).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями грамотно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, овладение основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (слушание, чтение, говорение,

письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного творческой деятельности.

Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлены на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, идеологической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. В качестве родных языков изучаются родной башкирский и родной русский языки согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Изучение предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. В качестве иностранного языка изучается английский язык. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей родине; осмысление личного опыта, общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Особое внимание при его изучении уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» формирует практику ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлен на формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики», согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

На основании Письма Минобрнауки РФ «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010г № ИК-1494/19 предмет «Физическая культура изучается в объеме 3 часов. В 4 классе по учебному плану ведется 2 часа, третий час физкультуры проводится за счет внеурочной деятельности.

Третий час урока физической культуры учащихся в 1-4 классах передан на подвижные игры, футбол, мини-футбол, башкирские народные игры.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-4 классов в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 15» г.Салавата.

Учащимся 1-х классов отметки не выставляются, домашнее задание не задается. Учащимся 2-4 классов отметки выставляются в баллах. Учащимся 4-х классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются, домашнее задание задается в форме творческих работ.

## Формы проведения промежуточной аттестации

| Предмет                                                          | Класс | Форма                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | 2     | Контрольное списывание                                                             |
|                                                                  | 3-4   | Контрольный диктант                                                                |
| Родной язык                                                      | 2-4   | Тестовая работа                                                                    |
| Литературное чтение на родном языке                              | 2-4   | Тестовая работа                                                                    |
| Иностранный язык                                                 | 2-4   | Контроль лексико-грамматических навыков                                            |
| Русский язык                                                     | 2-4   | Контрольный диктант                                                                |
| Литературное чтение                                              | 2-4   | Проверка техники чтения                                                            |
| Математика                                                       | 2-4   | Контрольная работа                                                                 |
| Окружающий мир                                                   | 2-4   | Тестовая работа                                                                    |
| Физическая культура                                              | 2-4   | Сдача контрольных упражнений, для детей СМГ и домашнего обучения - тестовая работа |
| ИЗО                                                              | 2-4   | Практическая работа                                                                |
| Музыка                                                           | 2-4   | Тестовая работа                                                                    |
| Технология                                                       | 2-4   | Практическая работа                                                                |

## Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» г.Салавата

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей):

1) на увеличение часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- «Русский язык» (1ч) во 2, 4 классах,
- «Математика» (1ч) в 2, 4 классах
- «Литературное чтение»(1ч) во 2, 4 классах
- «Физическая культура»(1ч) в 1 классах.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя, на долю каждого обучающегося в неделю приходится по 15 – 20 минут, так как занятия ведутся в микро группах, укомплектованных на основе сходства коррегирующих недостатков или индивидуально.

Учитывая сложность диагнозов детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах с задержкой психического развития в учебный план начального общего образования включена коррекционно-развивающая область: обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся за счет часов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

| Учебная деятельность   |                               |                        |           |                       |           | Внеурочная деятельность |                          |                       | ООП НОО                                    |                               |           |                              |           |
|------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| Класс                  | Предел<br>ная<br>нагрузк<br>а | Обязатель<br>ная часть |           | Формируем<br>ая часть |           | Всег<br>о<br>часо<br>в  | Обязател<br>ная<br>часть | Формируем<br>ая часть | Всег<br>о<br>часо<br>в<br>(УП<br>+ВУ<br>Д) | Обязатель<br>ная часть<br>ООП |           | Формируе<br>мая часть<br>ООП |           |
|                        |                               | Часы                   | %         | Часы                  | %         |                         |                          |                       |                                            | Часы                          | %         | Часы                         | %         |
| 1                      | 21                            | 17                     | 81        | 4                     | 19        | 8                       | 6                        | 2                     | 29                                         | 23                            | 79        | 6                            | 21        |
| 2                      | 23                            | 19                     | 83        | 4                     | 17        | 8                       | 6                        | 2                     | 31                                         | 25                            | 80        | 6                            | 20        |
| 3                      | 23                            | 19                     | 83        | 4                     | 17        | 8                       | 6                        | 2                     | 31                                         | 25                            | 80        | 6                            | 20        |
| 4                      | 23                            | 20                     | 87        | 3                     | 13        | 8                       | 5                        | 3                     | 31                                         | 25                            | 80        | 6                            | 20        |
| <b>Итог<br/>о</b>      | <b>90</b>                     | <b>75</b>              | <b>83</b> | <b>15</b>             | <b>17</b> | <b>32</b>               | <b>23</b>                | <b>9</b>              | <b>122</b>                                 | <b>98</b>                     | <b>80</b> | <b>24</b>                    | <b>20</b> |
| <b>Всего<br/>в год</b> | <b>3039</b>                   | <b>2533</b>            | <b>83</b> | <b>506</b>            | <b>17</b> | <b>1080</b>             | <b>776</b>               | <b>304</b>            | <b>4119</b>                                | <b>3309</b>                   | <b>80</b> | <b>810</b>                   | <b>20</b> |

С учетом часов внеурочной деятельности (в 1-4 классах 8 ч) соотношение по ФГОС НОО для детей с ОВЗ выдерживается (80/20).

Полученный объем 3039 ч не нарушает требований ФГОС НОО о минимальном (2904 ч) и максимальном (3345 часа) объеме учебных занятий за период освоения АООП НОО.

Родители (законные представители) учащихся, обучающихся по ФГОС АООП НОО, ознакомлены с содержанием учебного плана через заседания Совета школы, родительские собрания, школьный сайт.

#### Сетка часов учебного плана начального общего образования коррекционных классов (с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1) МБОУ «СОШ № 15» г.Салавата

| Предметные области                                | Учебные предметы                            | 1                         | 2 | 3 | 4в | Всего |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|---|---|----|-------|
|                                                   |                                             | Количество часов в неделю |   |   |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                | 4                         | 4 | 4 | 4  | 16    |
|                                                   | Литературное чтение                         | 2                         | 2 | 2 | 2  | 8     |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                                 | 1                         | 1 | 1 | 1  | 4     |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке         | 1                         | 1 | 1 | 1  | 4     |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                            | -                         | 2 | 2 | 2  | 6     |
| Математика и информатика                          | Математика                                  | 3                         | 3 | 3 | 3  | 12    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                              | 2                         | 1 | 1 | 1  | 5     |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | - | - | 1  | 1     |
| Искусство                                         | Музыка                                      | 1                         | 1 | 1 | 1  | 4     |
|                                                   | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1 | 1 | 1  | 4     |

|                                                  |                                                                          |                                                                 |           |           |           |            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Технология                                       | Технология                                                               | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая культура                              | Физическая культура                                                      | 2                                                               | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Итого                                            |                                                                          | 18                                                              | 19        | 20        | 20        | 77         |
|                                                  |                                                                          | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |           |           |           |            |
| Русский язык                                     |                                                                          |                                                                 | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Литературное чтение                              |                                                                          | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Математика                                       |                                                                          | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая культура                              |                                                                          | 1                                                               | 1         |           |           | 2          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |                                                                          | <b>21</b>                                                       | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>          | Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5                                                               | 5         | 5         | 5         | 20         |
| <b>Итого</b>                                     |                                                                          | <b>26</b>                                                       | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>110</b> |

**Количество учебных занятий за четыре года освоения начального общего образования коррекционных классов (с тяжёлым нарушением речи) вариант 5.1**

| Предметные области                                | Учебные предметы                            | 1                         | 2   | 3   | 4 в | Всего |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                   |                                             | Количество часов в неделю |     |     |     |       |
| Обязательная часть                                |                                             |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                | 132                       | 136 | 136 | 136 | 540   |
|                                                   | Литературное чтение                         | 66                        | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                                 | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке         | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                            |                           | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и информатика                          | Математика                                  | 99                        | 102 | 102 | 102 | 405   |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир                              | 66                        | 34  | 34  | 34  | 168   |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -   | -   | 34  | 34    |
| Искусство                                         | Музыка                                      | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                                   | Изобразительное искусство                   | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология                                        | Технология                                  | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура                               | Физическая культура                         | 66                        | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Итого                                             |                                             | 594                       | 646 | 646 | 680 | 2566  |

|                                                                 |                                                                          |            |            |            |            |             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                         | Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 165        | 170        | 170        | 170        | 675         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |                                                                          |            |            |            |            |             |
| Русский язык                                                    |                                                                          |            | 34         | 34         | 34         | 102         |
| Литературное чтение                                             |                                                                          | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Математика                                                      |                                                                          | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура                                             |                                                                          | 33         | 34         |            |            | 67          |
| Итого                                                           |                                                                          | <b>858</b> | <b>952</b> | <b>952</b> | <b>952</b> | <b>3714</b> |

### **Календарный учебный график АООП НОО (вариант 5.1)**

Календарный учебный график АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 5.1) (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО Школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направленная на создание единого образовательного пространства начальной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;

– воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

#### Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах.

| Программа внеурочной деятельности      | Форма аттестации                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное направление  |                                      |
| Кружок «Играя, растём здоровыми»       | Сдача контрольных нормативов         |
| Кружок «Здоровейка»                    | Конкурс                              |
| Кружок «Мы готовы к ГТО»               | Сдача контрольных нормативов         |
| Социальное направление                 |                                      |
| Кружок «Мир вокруг нас»                | Тестирование                         |
| Кружок «Умелые ручки»                  | Творческая работа                    |
| Общеинтеллектуальное направление       |                                      |
| Кружок «Занимательный русский язык»»   | Интеллектуальный конкурс             |
| Кружок «Робототехники»                 | Практическая работа                  |
| Кружок «Умники и умницы»               | Тестирование, участие в конкурсах    |
| Духовно-нравственное направление       |                                      |
| Кружок «Я читаю»                       | Собеседование                        |
| Кружок «Я гражданин»                   | Познавательная интеллектуальная игра |
| Общекультурное направление             |                                      |
| Кружок «Занимательный башкирский язык» | Конкурс                              |
| Кружок «Азбука добра»                  | Собеседование                        |

#### Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

#### Ресурсное обеспечение

##### 1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя начальной школы, педагог-психолог, классные руководители, педагог-логопед. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

##### 2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проекторы, интерактивные доски и компьютеры с выходом в интернет.

##### 3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы начального общего образования.

#### Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–4-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

| Показатель                                                 | 1-й класс  | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Недельный объем внеурочной деятельности                    | 9 часов    |           |           |           |
| Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: |            |           |           |           |
| 1. Учебных недель                                          | 33 недели  | 34 недели |           |           |
| 2 Неделей каникул:                                         |            |           |           |           |
| – осенних                                                  | 2 неделя   | –         |           |           |
| – весенних                                                 | 1 неделя   | 1 неделя  |           |           |
| – зимних                                                   | 1 недели   | 1 неделя  |           |           |
| ИТОГО недель                                               | 37         | 36        |           |           |
| Годовой объем внеурочной деятельности                      | 333 часа   | 324 часа  |           |           |
| Итого за 4 года освоения программы                         | 1350 часов |           |           |           |

### Недельный план внеурочной деятельности

| Направление развития личности |                                | Формы                                                                                                                                                                                | Недельный объем внеурочной деятельности, час |     |   |   |       |                                            |   |   |   |       |  |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---|---|-------|--------------------------------------------|---|---|---|-------|--|
|                               |                                |                                                                                                                                                                                      | Класс/количество часов в учебное время       |     |   |   |       | Класс/количество часов во внеучебное время |   |   |   |       |  |
|                               |                                |                                                                                                                                                                                      | 1                                            | 2   | 3 | 4 |       | 1                                          | 2 | 3 | 4 |       |  |
| Наименование направления      | Структура и состав             |                                                                                                                                                                                      | 1                                            | 2   | 3 | 4 | Всего | 1                                          | 2 | 3 | 4 | Всего |  |
| 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ             |                                |                                                                                                                                                                                      |                                              |     |   |   |       |                                            |   |   |   |       |  |
| Спортивно-оздоровительное     | I. Разовые и краткосрочные     |                                                                                                                                                                                      |                                              |     |   |   |       |                                            |   |   |   |       |  |
|                               | 1. Воспитательные мероприятия  |                                                                                                                                                                                      |                                              |     |   |   |       |                                            |   |   |   |       |  |
|                               | -внутриклассные и общешкольные | спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика | 0,2                                          | 0,5 |   |   | 0,7   | 1                                          | 1 | 1 | 1 | 4     |  |
|                               | - городские и всероссийские    | конкурсы, концерты, торжественные собрания                                                                                                                                           |                                              |     |   |   |       | 1                                          | 1 | 1 | 1 | 4     |  |
|                               | II. Регулярные                 |                                                                                                                                                                                      |                                              |     |   |   |       |                                            |   |   |   |       |  |

|                      |                                                                                                |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|--|
|                      | 1. Учебно-познавательная деятельность:<br>-организационные собрания;<br>- ведение документации | – классные часы;<br>– работа с портфолио                                                                                              | 0,2 | 0,5 |   |   | 0,7 |   |   |   |   |   |  |
|                      | 2. Курсы по выбору:                                                                            |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | «Играя, растем здоровыми»                                                                      | кружок                                                                                                                                |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | «Мы готовы к ГТО»                                                                              |                                                                                                                                       |     |     |   | 1 | 1   |   |   |   |   |   |  |
|                      | «Здоровейка»                                                                                   | кружок                                                                                                                                | 1   |     | 1 |   | 2   |   |   |   |   |   |  |
| Социальное           | I. Разовые и краткосрочные                                                                     |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | 1. Воспитательные мероприятия                                                                  |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | -внутриклассные и общешкольные                                                                 | предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции                                            | 0,2 | 0,5 |   |   | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|                      | - городские и всероссийские                                                                    | конкурсы, концерты, торжественные собрания                                                                                            |     |     |   |   |     | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|                      | II. Регулярные                                                                                 |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | 1. Учебно-познавательная деятельность:<br>-организационные собрания;<br>- ведение документации | – классные часы;<br>– работа с портфолио                                                                                              | 0,2 | 0,5 |   |   | 0,7 |   |   |   |   |   |  |
|                      | 2. Курсы по выбору:                                                                            |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | «Мир вокруг нас»                                                                               | кружок                                                                                                                                | 1   |     |   |   | 1   |   |   |   |   |   |  |
| Общеинтеллектуальное | «Умелые ручки»                                                                                 | кружок                                                                                                                                |     |     | 1 | 1 | 2   |   |   |   |   |   |  |
|                      | I. Разовые и краткосрочные                                                                     |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
|                      | 1. Воспитательные мероприятия                                                                  |                                                                                                                                       |     |     |   |   |     |   |   |   |   |   |  |
| Общеинтеллектуальное | -внутриклассные и общешкольные                                                                 | интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады |     |     |   |   |     | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |

|                          |                                                                                                |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
|                          | - городские и всероссийские                                                                    | конкурсы, концерты, торжественные собрания                                                                          | 0,2 |   |   |   | 0,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|                          | II. Регулярные                                                                                 |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | 1. Учебно-познавательная деятельность:<br>-организационные собрания;<br>- ведение документации | – классные часы;<br>– работа с портфолио                                                                            | 0,2 |   |   |   | 0,2 |   |   |   |   |   |
|                          | 2. Курсы по выбору:                                                                            |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | «Занимательный русский язык»                                                                   | кружок                                                                                                              |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | «Робототехника»                                                                                | кружок                                                                                                              |     | 1 | 1 | 1 | 3   |   |   |   |   |   |
| Духовно-нравственно<br>е | I. Разовые и краткосрочные                                                                     |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | 1. Воспитательные мероприятия                                                                  |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | -внутриклассные и общешкольные                                                                 | концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ                                         | 0,2 |   |   |   | 0,2 |   |   |   |   |   |
|                          | - городские и всероссийские                                                                    | конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания                                                               |     |   |   |   |     | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|                          | II. Регулярные                                                                                 |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | 1. Учебно-познавательная деятельность:<br>-организационные собрания;<br>- ведение документации | – классные часы;<br>– работа с портфолио                                                                            |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | 2. Курсы по выбору:                                                                            |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | «Я читаю»                                                                                      | кружок                                                                                                              | 1   |   |   |   | 1   |   |   |   |   |   |
|                          | «Я - гражданин»                                                                                | кружок                                                                                                              |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
| Общекульту<br>рное       | I. Разовые и краткосрочные                                                                     |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | 1. Воспитательные мероприятия                                                                  |                                                                                                                     |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|                          | -внутриклассные и общешкольные                                                                 | беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, | 0,2 |   |   |   | 0,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |



|                           |                                                                                          |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|------|---|---|---|---|---|----|
| направления               |                                                                                          |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
| <b>1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>  |                                                                                          |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
| Спортивно-оздоровительное | I. Разовые и краткосрочные                                                               |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | 1. Воспитательные мероприятия                                                            |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | -внутриклассные и общешкольные                                                           | экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры | 6,6 | 6,8 |    |    | 13,4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|                           | - городские и всероссийские                                                              | конкурсы, концерты, торжественные собрания                                                                                                        |     |     |    |    |      | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|                           | II. Регулярные                                                                           |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | 1. Учебно-познавательная деятельность: -организационные собрания; - ведение документации | – классные часы; – работа с портфолио                                                                                                             | 6,6 | 17  |    |    | 23,6 |   |   |   |   |   |    |
|                           | 2. Курсы по выбору:                                                                      |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | «Мы готовы к ГТО»                                                                        | кружок                                                                                                                                            |     |     |    | 34 | 34   |   |   |   |   |   |    |
|                           | «Играя, растем здоровыми»                                                                | кружок                                                                                                                                            |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | «Здоровейка»                                                                             | кружок                                                                                                                                            | 33  |     | 34 |    | 67   |   |   |   |   |   |    |
| Социальное                | I. Разовые и краткосрочные                                                               |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | 1. Воспитательные мероприятия                                                            |                                                                                                                                                   |     |     |    |    |      |   |   |   |   |   |    |
|                           | -внутриклассные и общешкольные                                                           | беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной                                                                                | 6,6 | 17  |    |    | 23,6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|------|---|---|---|---|----|--|
|                      |                                                                                                                              | газеты,<br>благотворитель<br>-ные акции                                                                                                                                     |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|                      | - городские<br>и всероссий-<br>ские                                                                                          | конкурсы,<br>олимпиады,<br>концерты,<br>торжественные<br>собрания                                                                                                           |     |     |    |    |      | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|                      | II. Регулярные                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|                      | 1. Учебно-<br>познаватель-<br>ная деятель-<br>ность:<br>-организа-<br>ционные<br>собрания;<br>- ведение<br>документа-<br>ции | – классные<br>часы;<br>– работа с<br>портфолио                                                                                                                              | 6,6 | 17  |    |    | 23,6 |   |   |   |   |    |  |
|                      | 2. Курсы по<br>выбору:                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|                      | «Мир вокруг<br>нас»                                                                                                          | кружок                                                                                                                                                                      | 33  |     |    |    | 33   |   |   |   |   |    |  |
|                      | «Умелые<br>ручки»                                                                                                            | кружок                                                                                                                                                                      |     |     | 34 | 34 | 68   |   |   |   |   |    |  |
| Общеинтеллектуальное | I. Разовые и краткосрочные                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|                      | 1. Воспитательные мероприятия                                                                                                |                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|                      | -внутриклас-<br>сные и<br>общешколь-<br>ные                                                                                  | интеллектуальн<br>ые игры,<br>квесты,<br>викторины,<br>диспуты,<br>проектная и<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность,<br>предметные<br>недели,<br>конкурсы,<br>олимпиады |     |     |    |    |      | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|                      | - городские<br>и всероссий-<br>ские                                                                                          | конкурсы,<br>концерты,<br>торжественные<br>собрания                                                                                                                         | 6,6 |     |    |    | 6,6  | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|                      | II. Регулярные                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |     |     |    |    |      |   |   |   |   |    |  |
|                      | 1. Учебно-<br>познаватель-<br>ная деятель-<br>ность:<br>-организа-<br>ционные<br>собрания;<br>- ведение                      |                                                                                                                                                                             |     | 6,8 |    |    | 6,8  |   |   |   |   |    |  |

|                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|-----|---|---|---|---|----|--|
|                          | документа-<br>ции                                                                                                            |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | 2. Курсы по выбору:                                                                                                          |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | «Заниматель-<br>ный русский<br>язык»                                                                                         | кружок                                                                                                                                               |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | «Робототехн<br>ика»                                                                                                          | кружок                                                                                                                                               |    | 34  | 34 | 34 | 102 |   |   |   |   |    |  |
| Духовно-<br>нравственное | I. Разовые и краткосрочные                                                                                                   |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | 1. Воспитательные мероприятия                                                                                                |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | -внутриклас-<br>сные и<br>общешколь-<br>ные                                                                                  | концерты,<br>тематические<br>вечера, беседы,<br>экскурсии,<br>выставки<br>творческих<br>работ                                                        |    | 6,8 |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | - городские<br>и всероссий-<br>ские                                                                                          | конкурсы,<br>концерты,<br>торжественные<br>собрания                                                                                                  |    |     |    |    |     | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|                          | II. Регулярные                                                                                                               |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | 1. Учебно-<br>познаватель-<br>ная деятель-<br>ность:<br>-организа-<br>ционные<br>собрания;<br>- ведение<br>документа-<br>ции | – классные<br>часы;<br>– работа с<br>портфолио                                                                                                       |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | 2. Курсы по выбору:                                                                                                          |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | «Я читаю»                                                                                                                    | кружок                                                                                                                                               | 33 |     |    |    | 33  |   |   |   |   |    |  |
|                          | «Я<br>гражданин»                                                                                                             | кружок                                                                                                                                               |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
| Общекультур<br>ное       | I. Разовые и краткосрочные                                                                                                   |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | 1. Воспитательные мероприятия                                                                                                |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |
|                          | -внутриклас-<br>сные и<br>общешколь-<br>ные                                                                                  | беседы,<br>экскурсии,<br>посещение<br>концертов,<br>выставок,<br>театров,<br>создание<br>творческих<br>проектов,<br>выставки<br>детских<br>рисунков, |    | 6,8 |    |    | 6,8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |    |     |    |    |     |   |   |   |   |    |  |

|                                                             |                                                                                               |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|----|----|----|----|----|--|
|                                                             |                                                                                               | поделок и творческих работ учащихся        |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | - городские и всероссийские                                                                   | конкурсы, концерты, торжественные собрания |     | 6,8 |     |     | 6,8  | 4  | 2  | 2  | 2  | 10 |  |
|                                                             | II. Регулярные                                                                                |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | 1. Учебно-познавательная деятельность:<br>-организационные собрания;<br>-ведение документации | – классные часы;<br>– работа с портфолио   |     | 6,8 |     | 17  | 23,8 |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | 2. Курсы по выбору:                                                                           |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | «Занимательный башкирский язык»                                                               | кружок                                     |     | 34  | 34  | 34  | 102  |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | «Азбука добра»                                                                                | кружок                                     | 33  |     |     |     | 33   |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | Итого за год:                                                                                 |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | - разовые и краткосрочные мероприятия                                                         |                                            | 99  | 102 | 102 | 102 | 405  | 36 | 18 | 18 | 18 | 90 |  |
|                                                             | - регулярные мероприятия                                                                      |                                            | 198 | 204 | 204 | 204 | 810  |    |    |    |    |    |  |
| 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ |                                                                                               |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
| Общеинтеллектуальное                                        | I. Регулярные                                                                                 |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | Курсы по выбору:                                                                              |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | «Умники и умницы»                                                                             | кружок                                     | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | Итого за год:                                                                                 |                                            |     |     |     |     |      |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | - разовые и краткосрочные мероприятия                                                         |                                            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |    |    |    |    |    |  |
|                                                             | - регулярные мероприятия                                                                      |                                            | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |    |    |    |    |    |  |
| ВСЕГО:                                                      |                                                                                               |                                            | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 | 36 | 18 | 18 | 18 | 90 |  |

### 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

#### Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

| Показатели                                                                                                                                                                                                                      | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                       | 15         |
| педагогические работники с высшим образованием                                                                                                                                                                                  | 12         |
| педагогические работники со средним профессиональным образованием.                                                                                                                                                              | 3          |
| Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:                                                                                                                  |            |
| высшая категория                                                                                                                                                                                                                | 9          |
| первая категория                                                                                                                                                                                                                | 3          |
| не имеют категорию                                                                                                                                                                                                              | 3          |
| Прошедших аттестацию на «соответствие занимаемой должности»                                                                                                                                                                     |            |
| Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет:                                                                                                                                                               |            |
| менее 2-х лет                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| от 2 до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| от 5 до 10 лет                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| от 10 до 20 лет                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
| от 20 до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 | 7          |
| от 30 и более                                                                                                                                                                                                                   | 4          |
| Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 15         |
| Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.                                           | 15         |

Коллектив начальной школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы.

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне начального общего образования.

#### Сведения об учителях на уровне начального общего образования

Сведения об учителях начальных классов

| № | ФИО                           | Образование                                 | Образовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                        | Стаж  | Категория |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|   | Захарова Елена Сергеевна      | Среднее специальное                         | Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, коррекционная педагогика в начальном образовании, 2019 г.                                                                                                                                                                          | 1/1   | -         |
|   | Янгирова Ольга Ивановна       | Высшее                                      | СГПА, "Педагогика и методика начального образования", учитель начальных классов, 2006 г., Переподготовка: ИРО РБ, олигофренопедагогика, 2009 г.                                                                                                                                                   | 19/3  | первая    |
|   | Кашаева Диана Ириковна        | Среднее профессиональное образование        | Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования, 2020 г.                                                                                                                     | -     | -         |
|   | Алексеева Галина Владимировна | Высшее                                      | Салаватский педагогический колледж, учитель начальных классов, 1989 ;<br>Стерлитамакский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов; 1998 г.                                                                                | 31/31 | высшая    |
|   | Даминова Гузель Халитовна     | Высшее                                      | Салаватский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах; логопед», учитель начальных классов, 1999 г.,<br>Стерлитамакский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов; «Логопедия», учитель-логопед, 2002 г. | 21/21 | первая    |
|   | Назарова Наталья Евстафиевна  | Среднее профессиональное повышенного уровня | Салаватский педагогический колледж, преподавание в начальных классах, 1997 г.                                                                                                                                                                                                                     | 23/21 | первая    |
|   | Ярыгина Лариса Николаевна     | Высшее                                      | Салаватское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1986 г., Стерлитамакский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального обучения», 1992 г.                                                                           | 34/34 | высшая    |

|  |                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |        |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | Сафронова<br>Светлана<br>Михайловна                           | Высшее                 | Стерлитамакский<br>государственный педагогический<br>институт; педагогика и методика<br>начального образования,<br>логопедия, 1997 г.                                                                                                                | 23/20 | высшая |
|  | Данильчук<br>Наталья<br>Михайловна                            | Высшее                 | Салаватское педагогическое<br>училище, преподавание в<br>начальных классах. 1993 г., ЧГПУ.<br>учитель-логопед, 2009 год                                                                                                                              | 27/27 | высшая |
|  | Ильясова<br>Елизавета<br>Александровна<br>декретный<br>отпуск | Средне-<br>специальное | Салаватский колледж образования<br>и профессиональных технологий,<br>коррекционная педагогика в<br>начальном образовании, 2017 г.                                                                                                                    | 3,3   | -      |
|  | Карякина Резида<br>Альфитовна                                 | Высшее                 | СГПИ, "Педагогика и методика<br>начального обучения", учитель<br>начальных классов, 1989 г.<br>Переподготовка: Академия ВЭГУ<br>ИНСТО, специальное<br>дефектологическое образование,<br>логопед, 2017 г.                                             | 31/29 | высшая |
|  | Зайнуллина<br>Эльвира<br>Маратовна                            | Высшее                 | Стерлитамакский<br>государственный педагогический<br>институт,<br>« Педагогика и методика<br>начального образования», 2004<br>год, учитель начальных классов                                                                                         | 28/28 | высшая |
|  | Пыпина<br>Вероника<br>Владимировна                            | Высшее                 | Салаватский педагогический<br>колледж, учитель начальных<br>классов, 1995 г., Челябинский<br>государственный педагогический<br>университет, учитель-логопед,<br>2006 г.                                                                              | 25/25 | высшая |
|  | Халилова Лилия<br>Айратовна                                   | Высшее                 | Салаватский педагогический<br>колледж, преподавание в<br>начальных классах, учитель<br>начальных классов, 2003 г.;<br>Челябинский государственный<br>педагогический университет,<br>педагогика-психология, педагог-<br>психолог, 2007 г..            | 17/13 | высшая |
|  | Туктарова<br>Айгуль<br>Халитовна                              | Высшее                 | Салаватский педагогический<br>колледж, педагогика и методика<br>начального обучения, учитель<br>начальных классов, 2000 год.<br>Челябинский государственный<br>педагогический университет,<br>социальная педагогика,<br>социальный педагог, 2004 год | 20/20 | высшая |
|  | Копылова<br>Альбина<br>Фанузовна                              | Высшее                 | Башкирский государственный<br>педагогический институт,<br>педагогика и методики начального<br>обучения, учитель начальных<br>классов, 1989г.                                                                                                         | 31/31 | высшая |

|  |                                  |        |                                                                                                                                                             |   |   |
|--|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | Файзуллина<br>Римма<br>Рамилевна | Высшее | Стерлитамакский<br>государственный педагогический<br>институт,<br>« Педагогика и методика<br>начального образования» 2001 год,<br>учитель начальных классов | 8 | - |
|--|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

#### Сведения об учителях башкирского языка и литературы

| № | ФИО                               | Образование            | Образовательное учреждение                                                                                 | Стаж работы | Категория |
|---|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1 | Губайдуллина Алия<br>Гарифулловна | Высшее                 | СПУ,1983 г.,<br>Стерлитамакский<br>государственный<br>педагогический<br>институт, 1989 г.,<br>СГПА,2007 г. | 37 лет      | Высшая    |
| 2 | Багаутдинова Зулфия<br>Ануровна   | Средне-<br>специальное | Салаватский<br>педагогический<br>колледж,1987 г.,<br>СГПА,2007 г.                                          | 33 года     | Высшая    |
| 3 | Даминова Гульшат<br>Ринатовна     | Высшее                 | Стерлитамакский<br>государственный<br>педагогический<br>институт, 1998 г.,                                 | 22 года     | Высшая    |

#### Сведения об учителях иностранного языка

| № | ФИО                             | Образование            | Образовательное учреждение                                                             | Стаж работы | Категория |
|---|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1 | Втюрина Лариса<br>Аскатовна     | Высшее                 | ФГБОУ Высшего<br>образования<br>«Башкирский<br>государственный<br>университет»,2018 г. | 5 лет       | Первая    |
| 2 | Карагодова Наталья<br>Андреевна | Среднее<br>специальное | Салаватский колледж<br>образования и<br>профессиональных<br>технологий,2013 г.         | 3 года      | б/к       |

#### Сведения об учителе физической культуры

| № | ФИО                           | Образование | Образовательное учреждение                                                                                                                                                               | Стаж работы | Категория |
|---|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1 | Петрова Татьяна<br>Васильевна | Высшее      | ГОУ СПО «Стерлитамакский<br>техникум физической<br>культуры», 2000 г.,<br>ФГОУ Высшего<br>профессионального<br>«Уральский государственный<br>университет физической<br>культуры»,2010 г. | 10 лет      | б/к       |

#### Сведения об учителе музыки

| № | ФИО | Образование | Образовательное учреждение | Стаж работы | Категория |
|---|-----|-------------|----------------------------|-------------|-----------|
|---|-----|-------------|----------------------------|-------------|-----------|

|   |                            |                    |                                          |         |        |
|---|----------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------|--------|
| 1 | Саитгалеева Лиана Климовна | Средне-специальное | Салаватское музыкальное училище, 1988 г. | 33 года | Высшая |
|---|----------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------|--------|

Сведения о социальном педагоге

| № | ФИО                      | Образование | Образовательное учреждение      | Стаж работы | Категория |
|---|--------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-----------|
| 1 | Вахитова Зифа Файрузовна | Высшее      | СФ БАШ ГУ г.Стерлитамак, 2015г. | -           | б/к       |

Сведения об учителе логопед

| № | ФИО                         | Образование | Образовательное учреждение | Стаж работы | Категория |
|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|-----------|
| 1 | Киносьян Арина Владимировна | Высшее      | БГПУ им.М.Акмуллы БГУ,     | 6 лет       | б/к       |

Сведения о педагоге психологе

| № | ФИО                         | Образование | Образовательное учреждение                                                                                                | Стаж работы | Категория |
|---|-----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1 | Богданова Гузель Мархамовна | Высшее      | ФГБОУ высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет» им. М.Шолохова, 2015 г. | 5 лет       | б/к       |

**О непрерывности профессионального развития учителей и педагогически работников говорит следующий анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива**

| ФИО учителя   | Название КПК                                                                                                                                  | Сроки проведения курсов   | Кол-во часов | Организация, которая проводила курсы  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Захарова Е.С. | «Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО» | 17.02-22.02 2020г.        | 72 ч         | СФ БашГУ                              |
|               | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,                   | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72           | МБУ ДПО УМЦ г Салавата,               |
|               | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                     | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч         | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал |

|                 |                                                                                                                             |                           |      |                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                             |                           |      | (СФ БГУ)                                                                                 |
| Файзуллина Р.Р. | Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС                                   | 07.10-17.10 2020г         | 72   | ГАУ ДПО ИРО РБ                                                                           |
|                 | Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО                                                 | 26.10.-05.11. 2020 г.     | 72   | ГАУ ДПО ИРО РБ                                                                           |
|                 | Инновационные технологии в образовании и их применение в условиях реализации ФГОС НОО                                       | 19.11-28.11.2020          | 72   | ГАУ ДПО ИРО РБ                                                                           |
|                 | Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы «Школа России»)                                    | 23.11.-2.12.20            | 72   | ГАУ ДПО ИРО РБ                                                                           |
|                 | Курсы первой помощи                                                                                                         | 20.11-21.11. 2020г        | 16   | Стерлитамакский филиал БАШГУ                                                             |
| Назарова Н.Е.   | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                   | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                                           |
|                 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                               | 26.08.2020                | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов                          |
|                 | «Обработка персональных данных образовательных организациях»                                                                | 24.11.2020                | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов                          |
|                 | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС», | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов МБУ ДПО УМЦ г Салавата,  |
| Кашаева Д.И.    | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                              | 20.11.2020-21.11.2020     | 17   | единый урок.рф                                                                           |
|                 | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                         | 28.09.2020                | 17   | Стерлитамакский филиал БашГУ                                                             |
|                 | «Ключевые компетенции цифровой экономики»                                                                                   |                           | 72   | Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» |

|                |                                                                                                                                                      |                           |      |                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Туктарова А.Х. | Ключевые компетенции цифровой экономики                                                                                                              | 15. 09– 30.09             | 72   | Ассоциация образовательных технологий «Электронное образование Республики Башкортостан |
|                | Основы кибербезопасности                                                                                                                             | 1.12.2020                 |      | ООО «Центр инновационного образования и воспитания                                     |
|                | Обработка персональных данных в образовательных организациях                                                                                         | 29.10.2020                | 17   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания                                     |
|                | Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 31.08 – 8.09              | 72   | АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»                              |
|                | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,                          | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | МБУ ДПО УМЦ г Салавата,                                                                |
|                | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству                                                                          |                           | 17   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания                                     |
|                | Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Начальная школа XXI века»))»                    | 11.11 – 20.11.2020        | 72   | СДО ИРО РБ                                                                             |
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                            | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ»<br>Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                                      |
| Пыпина В.В.    | «Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО».       | 01.11-10.11. 2020         | 72 ч | СФ БашГУ                                                                               |
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                            | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ»<br>Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                                      |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                                                       |                           | 17   | ООО «Центр инновационного                                                              |

|                 |                                                                                                                                                        |                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»                             | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | образования и воспитания», г Саратов МБУ ДПО УМЦ г Салавата,                                                                                                                                                                                                                |
|                 | «Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»                                                        | 28.11.-07.12. 2019г.      | 72   | ГАУ ДПО ИРО РБ                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Карякина Р.А.   | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                                                         | 29.11.2020                | 17   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г Саратов<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г Саратов<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», |
|                 | «Основы кибербезопасности»                                                                                                                             | 01.12.2020                | 17   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС». | 31.08.2020-08.09.2020,    | 72   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Копылова А.Ф    | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,                            | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | МБУ ДПО УМЦ г Салавата,                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                              | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ»<br>Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                                                                                                                                                                                                                           |
| Зайнуллина Э.М. | «Методика преподавания религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»        | 31.08.2020-08.09.2020     | 72   | Московская академия профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                                                          | 21.08.2020г               | 16 ч | ООО «Центр инновационного                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                       |                         |      |                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                       |                         |      | образования и воспитания» г.Саратов                           |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                                                        | 02.12.2020г.            | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС                                                                             | 17.09-29.09. 2018г      | 72 ч | ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа                                         |
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                             | 05.11.-12.11. 2019г     | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                |
| Алексеева Г.В. | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»                            | 26.02-05.03.2020        | 72ч  | МБОУ ДОВ УМЦ, г. Салават                                      |
|                | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                                                         | 15.08-19.08.2020        | 16 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                                                        | 19.11-23.11. 2020       | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО                                                         | 21.10.-30.10. 2019г.    | 72 ч | г.Уфа<br>ГАУ ДПО ИРО РБ                                       |
|                | Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО                                                                 | 18.09.-27.09. 2019г.    | 72 ч | Г.Уфа ГАУ ДПО ИРО РБ                                          |
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                             | 05.11.-12.11. 2019г     | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                |
| Ярыгина Л.Н.   | «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 31.08.2020.-08.09.2020. | 72 ч | Московская академия профессиональных компетенций.             |

|                |                                                                                                                                                |                           |      |                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                | В рамках 2 всероссийской пед.конференции по формированию цифрового пространства детства» Сетевичок» «Основы кибербезопасности»                 | 01.12.2020.               | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                                                 | 30.11.2020.               | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | «Работа с текстом средствами учебников русского языка»                                                                                         | 14.02.2020                | 8 ч  | ООО«Бином» Лаборатория знаний г.Салават                       |
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                      | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                |
| Данильчук Н.М. | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                                      | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                |
|                | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,                    | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | МБУ ДПО УМЦ г Салавата,                                       |
|                | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                                                  | 21.08.2020г               | 16 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                                                 | 02.12.2020г               | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|                | «Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО». | 01.11-10.11. 2020         | 72 ч | СФ БашГУ                                                      |
| Янгирова О.И.  | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,                    | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | МБУ ДПО УМЦ г Салавата,                                       |

|                |                                                                                                                             |                           |      |                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------------------------------------------------------------------|
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                   | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ»<br>Стерлитамакский филиал<br>(СФ БГУ)             |
|                | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                               | 21.08.2020г               | 16 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»<br>г.Саратов |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                              | 02.12.2020г               | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»<br>г.Саратов |
| Даминова Г.Х.  | «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС», | 26.02.2020 – 05.03.2020 г | 72   | МБУ ДПО УМЦ г Салавата,                                          |
|                | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                               | 21.08.2020г               | 16 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»<br>г.Саратов |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                              | 02.12.2020г               | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»<br>г.Саратов |
|                | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                                   | 05.11.-12.11. 2019г       | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ»<br>Стерлитамакский филиал<br>(СФ БГУ)             |
| Сафронова С.М. | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                               | 09.06.2020                | 16 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»<br>г.Саратов |
|                | «Обработка персональных данных в образовательных организациях»                                                              | 24.11.2020                | 17 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»<br>г.Саратов |

|  |                                                                                                                        |                     |      |                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|  | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» | 10.06.2020          | 16 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|  | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»                                                                 | 09.06.2020          | 22ч  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|  | Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации                                         | 04.11.2020          | 48 ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
|  | Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях                                                              | 05.11.-12.11. 2019г | 16 ч | ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)                |
|  | Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС                                              | 17.09-29.09. 2018г  | 72 ч | ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа                                         |

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР.**

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в МБОУ «СОШ №15» г.Салавата включают:

учебное сотрудничество  
совместную деятельность

разновозрастное сотрудничество  
тренинги, групповые игры  
рефлексию  
педагогическое общение  
информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.  
Уровни психолого-педагогического сопровождения:  
индивидуальное  
групповое (на уровне класса и школы).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);  
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;  
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;  
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;  
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
развитие экологической культуры;  
выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержка детских объединений и ученического самоуправления;  
выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.**

Основным источником финансирования реализации адаптированной основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования г. Салавата муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования г. Салавата - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;  
бюджет городского округа город Салават в виде субвенций;  
добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств».

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР**

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата**

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования ФГОС НОО                                                                                                                                              | Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,                                                                 | АРМ учителя установлены:<br>- во всех кабинетах начальных классов,<br>- в кабинете башкирского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью                                                                                         | Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в учебных кабинетах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством                                  | Обучающимся обеспечен доступ во внеурочное время в спортзал, кабинет музыки, СБО, кабинет психологической разгрузки, кабинет ритмики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | В школе функционирует библиотека. Примыкает к библиотеке читальный зал. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для обучающихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки. |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым,                                                        | В школе функционирует спортивный зал с необходимым инвентарем, оборудована спортивная площадка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спортивным оборудованием и инвентарем)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | В школе функционирует столовая, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мясо разделочное оборудование).       |
| Помещения медицинского назначения                                                                                                                                                  | В школе функционирует медицинский и физиотерапевтический кабинеты, кабинет массажа, кабинет лечения зрения.                                                                                                                         |
| Административные помещения                                                                                                                                                         | В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога, логопеда. |
| Гардеробы                                                                                                                                                                          | На первом этаже школы оборудован гардероб.                                                                                                                                                                                          |
| Санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                                      | На каждом этаже школы функционируют санузлы.                                                                                                                                                                                        |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон                                                                                                                       | Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.                                                                                                                                         |

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Соответствие материально-технических условий в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата требованиям ФГОС.**

|                                                                                                                                                                  |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Требования ФГОС НОО                                                                                                                                              | Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,                                                                 | Имеются в наличии                                |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью                                                                                         | Имеются в наличии                                |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством                                  | Имеются в наличии                                |
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеются в наличии                                |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы,                                                                                                      | Имеются в                                        |

|                                                                                                                                                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)                                                                                               | наличии           |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеются в наличии |
| Помещения медицинского назначения                                                                                                                                                  | Имеются в наличии |
| Административные помещения                                                                                                                                                         | Имеются в наличии |
| Гардеробы                                                                                                                                                                          | Имеются в наличии |
| Санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                                      | Имеются в наличии |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон                                                                                                                       | Имеются в наличии |

### Соблюдение требований ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата

| Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соблюдение (да /нет)             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                         | да                               |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:<br>-оборудование гардеробов<br>-санузлов,<br>-мест личной гигиены                                                                                                                                                                                                                                | да<br>да<br>да                   |
| Требования к социально-бытовым условиям<br>-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося;<br>-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;<br>-комната психологической разгрузки;<br>- административные кабинеты (помещений);<br>-помещения для питания обучающихся , хранения и приготовления пищи; | да<br>да<br>да<br>да<br>да<br>да |
| Требования строительных норм и правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                               |
| Требования пожарной и электробезопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                               |
| Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений                                                                                                                                                                                                                                               | да                               |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений                                                                                                                                                           | да                               |
| Требования к транспортному обслуживанию обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                               |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях                                                                                                                                                                             | да                               |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                         | да                               |

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы огорожена, обеспечена подъездными путями.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

узлом учета и регулирования тепловой энергии;

горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

пропускной системой СКУД;  
системой охранной сигнализации;  
«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;  
локальной компьютерной сетью;  
подключение к Интернет.

**Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;  
единая информационно-образовательная среда региона;  
информационно-образовательная среда образовательного учреждения;  
предметная информационно-образовательная среда;  
информационно-образовательная среда УМК;  
информационно-образовательная среда компонентов УМК;  
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в исследовательской и проектной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;  
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  
записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и инос язычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования

ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Описание структуры и особенностей сайта МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата в сети Интернет.

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

обеспечение открытости деятельности МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата;

реализация прав обучающихся, выпускников школы, родителей и законных представителей обучающихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;

оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;

представление прав и интересов участников образовательного процесса;

обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;

позитивная презентация достижений обучающихся, учителей, педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата.

Сайт МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации", Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Принципы деятельности сайта МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата:

соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов обучающихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Совета школы;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- ежегодно директором школы представляется отчет о результатах самообследования на общешкольном родительском собрании, куда приглашаются педагоги, представители профсоюзного объединения школы;
- отчет о результатах самообследования размещаются на сайте школы;
- в целях поддержания и развития информационного пространства классные коллективы создали свои страницы в социальной сети «ВКонтакте», доступ к которым защищён паролями;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.**

| Управленческие шаги                                                                                      | Задачи                                                                                            | Результат                                                                                                                                                      | Ответственные       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                     |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе                                                           | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений.                | Написание программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»                     | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий                             | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО | Написание программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»                     | Администрация школы |
| <b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                     |
| 1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО. | 1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.              | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями | Директор школы      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                              | Стандарта»                                                                                                           |                                      |
| 2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений                                                               | 1.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений                  | Создание комфортной среды в школе как для обучающихся, так и педагогов.                                              | Администрация школы                  |
| 3.Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.                                                              | 1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений<br>2.Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.                                                     | Администрация школы                  |
| 4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АООП НОО          | 1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы                                        | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.                                                          | Администрация школы                  |
| <b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                      |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля                                                                                        | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС НОО. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО**

| Наименование мероприятия                                           | Выполненные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Наличие решения органа государственного-общественного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.<br>2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации<br>3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.<br>4. Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)<br>5. Разработка адаптированной основной образовательной |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>программы основного общего образования образовательной организации.</p> <p>6. утверждение адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>7. приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками.</p> <p>8. определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС          | <p>1.Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <p>2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p> <p>3.заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | <p>1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС начального общего образования</p> <p>2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.</p> <p>4.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p> |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО        | <p>1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.</p> <p>2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО.</p> <p>3.Корректировка программы внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.</p> <p>4.приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Информационное обеспечение введения ФГОС НОО  | <p>1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации Стандарта.</p> <p>2.Информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них.</p> <p>3.Реализация деятельности по сетевому взаимодействию по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | вопросам реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | <p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.</p> <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в интернете.</p> |

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью  
65 листов



Դիւրէկտօր  
ՄԻՋՈՒԹՅԱՆ «ՏՕՈՒ» №15  
Ի. Ա. Բօրիսօւ