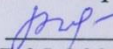


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
села Суккулово муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено  
Руководитель МО  
 Р.М. Валиева  
Протокол № 5 от 27.05.2022г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 А.Ш. Шайхутдинова  
27.05.2022 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Л.Г.Нуртдинова  
Приказ № 50 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
« Удивительное рядом»  
для основного общего образования на 2022- 2023 учебный год.

Составитель рабочей программы:  
Учитель биологии Шамсутдинова Д.Н.

## 1.

### Результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование личностных представлений о целостности природы.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

##### Познавательные УУД:

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

##### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В конце обучения при усвоении программы «Удивительное рядом» ребенок получит следующие знания, умения и навыки:

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 4) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 5) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 6) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 7) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 8) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 9) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

*Обучающийся научится:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, ; размножения культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Содержание программы

**2.1. Виды внеурочной деятельности:** образовательная деятельность, познавательная деятельность.

**2.2. Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступления.

Введение.

Макромир. Мегамир. Микромир.

Микроскопы.

Телескопы и микроскопы. Какие бывают микроскопы. Л.р. «Изучение устройства увеличительных приборов». Какие бывают микроскопы, правила работы с микроскопами. Просмотр презентации, знакомство со школьным микроскопом.

Частицы микромира.

Молекулы, атомы, живые клетки, препараты. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Молекулы и атомы. Кристаллическая решетка. Л.р. «Знакомство скелетам растений»

Твердые и жидкие объекты неживого мира.

Песок и почва под микроскопом. Сахар, чай, кофе, крупы под микроскопом. Ткани, шерсть, ворс под микроскопом. Жидкости под микроскопом. Изучение готовых препаратов и создание своих, наблюдение, краткие выводы в графической или табличной форме

Животные «Светлячки».

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море -медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски. Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

Удивительные постройки животных, птиц и насекомых.

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

Просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов «Королевство птиц». Беседа о птицах. Практическая работа «Изготовление кормушек». Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари».

Цветы и насекомые.

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых-опылителей. Роль в природе и жизни человека. Наблюдение препаратов насекомых под микроскопом.

Разные растения.

Странные растения. Кора кустарников и деревьев под микроскопом. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений. Растения – синаптики.

Потомки вымерших деревьев.

Плаун - вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи - накопители кремнезема.

Удивительные растения.

История открытия удивительных растений: виктории-регги, раффлезии, сейшельским пальмы Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Раздел/ тема                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов,<br>отводимых на<br>изучение темы | Примечание |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 1        | Введение. Макромир. Мегамир. Микромир.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                              |            |
| 2        | Микроскопы. Телескопы и микроскопы. Какие бывают микроскопы. Л.р. «Изучение устройства увеличительных приборов». Какие бывают микроскопы, правила работы с микроскопами. Просмотр презентации, знакомство со школьным микроскопом.                                                        | 2                                              |            |
| 3        | Частицы микромира.Молекулы, атомы, живые клетки, препараты. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Молекулы и атомы. Кристаллическая решетка. Л.р. «Знакомство с клетками растений»                                                                                    | 5                                              |            |
| 4        | Твердые и жидкие объекты неживого мира. Песок и почва под микроскопом. Сахар, чай, кофе, крупы под микроскопом. Ткани, шерсть, ворс под микроскопом. Жидкости под микроскопом. Изучение готовых препаратов и создание своих, наблюдение, краткие выводы в графической или табличной форме | 5                                              |            |
| 5        | Животные «Светлячки». Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море -медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски. Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.                                        | 2                                              |            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 6  | Удивительные постройки животных, птиц и насекомых. Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов. Просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов «Королевство птиц». Беседа о птицах. Практическая работа «Изготовление кормушек». Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари».                                                                                                                                                       | 3  |  |
| 7  | Цветы и насекомые. Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых-опылителей. Роль в природе и жизни человека. Наблюдение препаратов насекомых под микроскопом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  |
| 8  | Разные растения. Странные растения. Кора кустарников и деревьев под микроскопом. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений. Растения – синоптики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |  |
| 9  | Потомки вымерших деревьев. Плаун - вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи - накопители кремнезема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |  |
| 10 | Удивительные растения. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельским пальмы Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д. Творческая работа «Листовая мозаика». Творческая работа «Семечко к семечку». Творческий отчет учащихся о полученных знаниях за год. | 10 |  |

