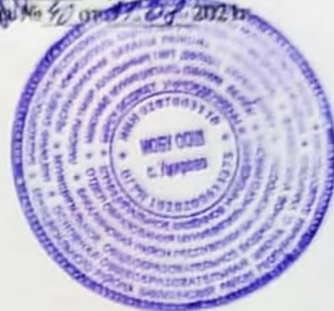


Принято
на педагогическом совете
от 31.08 2021г

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 1
От 30.08 2021г

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 1
От 31.08 2021г

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ с. Умирово
/Хуснутдинов Р.Х.
Приказ № 42 от 31.08 2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Умирово

Муниципального района Бакалинский район

Республики Башкортостан

на 2021-2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (Далее - Программа) для муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с.Умирово (Далее-школа), реализующая образовательные программы начального; основного общего образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего; основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ ООШ с.Умирово (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют следующие детские объединения: Отряд ЮИД «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юного пожарного», школьный спортивный клуб «Чемпион». В школе активно функционирует социально-психологическая служба, которая обеспечивает комфортный психологический климат всего образовательного процесса. Работает школьный музей, библиотека.

Внешними партнерами являются - МАУ ДО Дом детского творчества, ФОК «Олимп», бассейн «Дельфин», Детская школа искусств, районный дворец культуры и др.

2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Умирово - расположена по адресу Республика Башкортостан, Бакалинский район с. Умирово, ул.Октябрьская,4. Год образования 1986, Укомплектованность школы обучающимися 100%.

МОБУ ООШ с.Умирово - сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Основная часть педагогов школы родились в с. Умирово, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Учебно-воспитательный процесс осуществляет 8 учителей.

В школе обучаются также дети из с.Альметьево.Осуществляется подвоз школьным автобусом. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других деревнях.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, школа учитывает свои ресурсы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе функционирует музей истории школы, который играет большую роль в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом воспитании обучающихся.

Музей обладает практически неограниченными возможностями воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают узнать историю и проблемы родного края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию.

Следует отметить, что именно музей сельской школы можно рассматривать как самостоятельное явление социальной и культурной жизни, причем не только школы, но и всего села

Основными традициями воспитания в МОБУ ООШ с.Умирово являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- ✓ Традиция «Школа развития» занятия для будущих первоклассников -приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- ✓ традиция «Неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- ✓ традиция «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе) ;
- ✓ традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
- ✓ традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, окон школы, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- ✓ традиция «А, ну-ка, парни!»
- ✓ традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимают участие вся школа.

Школа имеет лицензию на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: тракторный парк, МТФ, СДК.

Особенности контингента учащихся. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, разных уровней жизни, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы представлены: русские, татары, башкиры, чуваша. Есть дети из многодетных и неполных семей, с разным уровнем подготовки и владения русским языком.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с *социальными партнёрами*, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: образовательные организации, организации культуры и спорта, общественные объединения,

традиционные религиозные организации народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Взаимовыгодными партнерами являются - МАУ ДО Дом детского творчества, ФОК «Олимп», бассейн «Дельфин», Детская школа искусств, районный дворец культуры, музей РДК, центральная районная библиотека, отдел ГКУ Западного межрайонного ЦЗН, ПЧ- 65, Отдел МВД России по Бакалинскому району, ПДН, ОГИБДД, Администрация Бакалинского района, КДН и ЗП, МКУ Отдел образования МР Бакалинский район РБ, Комитет по молодёжной политике и спорту, ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ, Районная газета «Бакалинские зори», школы района, детские сады района, Военный комиссариат и др.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях

России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3. Уклад школы

Уклад МОБУ ООШ с.Умирово включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельностьную систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. Реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников. Имеется спортивный зал, библиотека, спортивная площадка.

В основу организации воспитательной работы МОБУ ООШ с.Умирово положены следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы взрослых и детей;

- организация усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

- организация воспитательной деятельности педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско- юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ..

Основными традициями уклада МОБУ ООШ с.Умирово являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы; ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков; студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационно- посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в МОБУ ООШ с.Умирово определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.5 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.6 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой

человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.7 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

2.7.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

	соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

	безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.7.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории

	российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях

	нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

	соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды,

	планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- ☐ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ☐ **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ☐ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ☐ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

□ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

□ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОБУ ООШ с.Умирово осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты**– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- волонтерская акция «Руки помощи»;
- экологическая акция «Посади дерево»;
- акция «Поздравление ветерана»
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи с успешными выпускниками школы,
 - вручение грантов и стипендий благотворительного фонда «Фонд поддержки талантливой молодежи».
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, хоккею; состязания «Веселые старты», «Новогодние семейные игры», «Лыжня румяных» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-заседания клуба «Поиск юных» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшекласники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОБУ ООШ с. Умирово осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, Совета учреждения создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность заседания старост класса объединяющего и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой службой примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

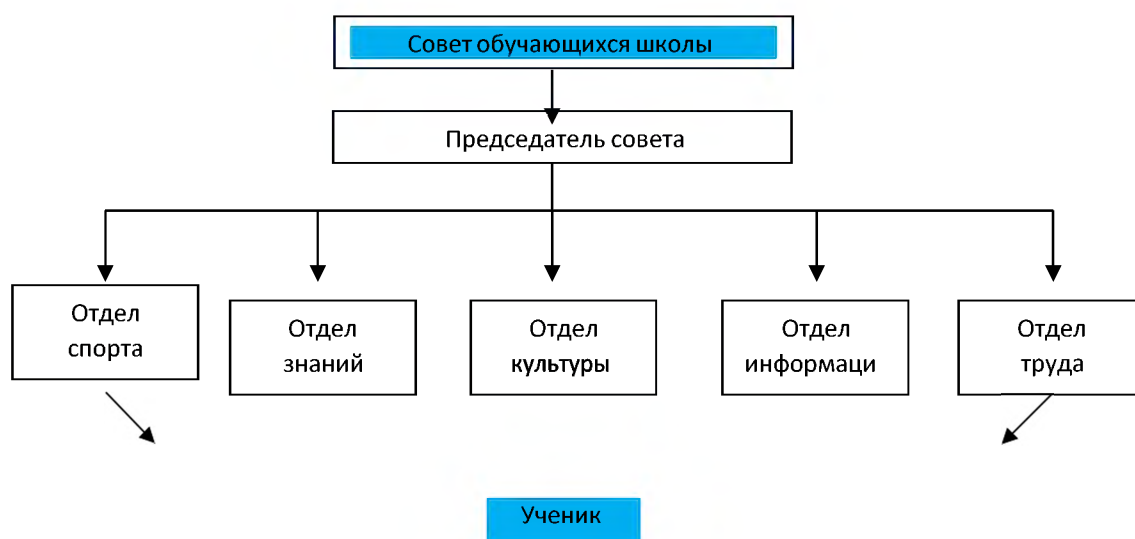
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение носит добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОБУ ООШ с.Умирово функционируют следующие детские

общественные объединения:

- Волонтерское движение «Добрые руки»;
- «Дружина юных пожарных»
- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Юные пропагандисты»;
- Школьное научное общество обучающихся «Поиск юных»
- Физкультурно-спортивный клуб «Чемпион»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы и собрания детского объединения, проводимые в каникулярное и внеучебное время. В них формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Активное участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.2.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, реализуемых на классных часах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.2.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьные медиа – это совместная работа всего школьного коллектива.

В инстаграмме «МОБУ ООШ с. Умирово», в контакте «МОБУ ООШ с. Умирово» освещаем важные исторические факты, повествует о мероприятиях, прошедших в нашей школе.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Вести в каждый дом», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы. У школьника появляется возможность реализовать свои способности в области журналистики;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

3.2.11. Модуль «Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и

девиантного поведения;

- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
 - применение ведущих педагогических технологий, способствующих правовому просвещению (квесты, викторины);
- проведение месячников безопасности;

3.2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей
- стей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.13 Модуль «Социальное партнерство»

МОБУ ООШ с. Умирово взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Взаимовыгодными партнерами являются - МАУ ДО Дом детского творчества, ФОК «Олимп», бассейн «Дельфин», Детская школа искусств, районный дворец культуры, музей РДК, центральная районная библиотека, отдел ГКУ Западного межрайонного ЦЗН, ПЧ- 65, Отдел МВД России по Бакалинскому району, ПДН, ОГИБДД, Администрация Бакалинского района, КДН и ЗП, МКУ Отдел образования МР Бакалинский район РБ, Комитет по молодёжной политике и спорту, ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ, Районная газета «Бакалинские зори», школы района, детские сады района, Военный комиссариат и др

Реализация воспитательного потенциала

социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. Организация воспитательной деятельности

4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав

обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
----------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
	Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.		
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	-имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; -стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; -проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; -способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; -обладает чувством собственного достоинства; -следит за своей внешностью и вещами; -наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
-----------------------------------	--

	- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Черты личности выпускника образовательного учреждения	- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область - профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести - ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественноэстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески - самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и - вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Над реализацией Программы в МОБУ ООШ с.Умирово работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив. Штат школы полностью укомплектован. Всего 9 педагогов, из них 5 классных руководителей. Систематически проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники	Всего	Образование	Из них имеют квалификационную категорию		
			Высшую	Первую	Без категории
Учителя русского языка и литературы	2	Высшее		2	
Учителя математики и физики	1	Высшее		1	
Учителя начальных классов	2	Высшее	1	1	
Учитель информатики	1	Высшее	1		
Учитель географии	1	Высшее	1		
Учитель иностранного языка	1	Высшее		1	
Учитель технологии	1	Высшее		1	

Систематически проходят курсы повышения квалификации.

4.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- сотрудничеству с социальными партнерами
- ссылки на локальные нормативные акты.

<https://umsoch.02edu.ru/sveden/document/>

4.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

4.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение 1

План воспитательной работы МОБУ ООШ с. Умирово начального общего образования На 2021-2022 учебный год

<i>Ключевые общешкольные дела</i>				
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	День Знаний. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09.	Кл. руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь 25.09-29.09	Заместитель директора по ВР; Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель ЮИД

4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Классные руководители
6	День национального костюма	1-4	11.09	Учителя родных языков классные руководители
7	День здоровья	1-4	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР; Учителя физ. культуры
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
9	Мероприятия, посвященные Дню добра и уважения	1-4	1.10	Заместитель директора по ВР
10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных.	1-4	4.10	Кл. руководители
11	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5.10	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
12	Международный день школьных библиотек	1-4	26.10	Библиотекари школы
13	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4.10	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
14	Конкурсная программа «Осенины»	1-4	ноябрь	Классные руководители
15	Международный день толерантности	1-4	16.11	Классные руководители
16	День матери	1-4	26.11	Классные руководители
17	День Неизвестного Солдата	1-4	3.12	Классные руководители
18	День Героев Отечества	1-4	9.12	Вожатые, классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
20	Посвящение в первоклассники	1 класс	декабрь	Классные руководители 1 классов
21	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители
22	Новогодние семейные игры	1-4	январь	Учителя физ. культуры
	Дни здоровья во время зимних каникул	1-4	Зимние каникулы	Учителя физ.культуры

23	День воинской славы России.	1-4	27.01	Классные руководители
24	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
25	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
26	День защитника Отечества	1-4	20.02-22.02	Классные руководители
27	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя-предметники
28	Всемирный день иммунитета	1-4	1.03	Классные руководители
29	Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
30	КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
31	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03-27.03	Классные руководители Учитель музыки
32	Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	22.03.	Классные руководители
33	Всемирный день здоровья	1-4	7.04.	Учитель физ. культуры
34	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.	Классные руководител
35	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
36	День воинской славы России. День Победы. 76 лет со дня окончания Великой Отечественной войны	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
37	Смотр строя и песни	3-4	май	Классные руководители
38	Международный день семьи	1-4	15.05	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
39	Линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.	Заместитель директора по ВР
40	Линейка «До свиданья, начальная школа»	4 класс	май	Классный рук-тель
41	Мероприятия Центра дневного пребывания	1-4	В течение лета	Классный рук-тель
42	Спортивные праздники и турниры «Спорт любить – сильным и здоровым быть», веселые старты, дружеские встречи по баскетболу, футболу, волейболу, шахматные турниры.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Классное руководство				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2	Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения	1-4	В течение года	Кл руководители

	школьниками режима дня.			
3	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	1-4	В течение года	Кл. руководители
4	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	1-4	В течение года	Кл. руководители
5	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4	В течение года	Кл. руководители
6	Проведение классных часов по утвержденному плану	1-4	1 раз в неделю	Кл. руководители
7	Классные часы по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководители
8	Классные часы по ЗОЖ	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководители
9	Внеклассные мероприятия, КТД, участие в общешкольных мероприятиях.	1-4	согласно индивидуальным планам работы	Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Школа вежливых наук	2-3	1 ч	Учителя нач кл
2	Учим башкирский язык	1-2	1 час	Учитель баш яз
3	Чемпион	1-4	1 час	Учитель физ культуры
4	Книголюб	1-4	1 час	Учителя 1х классов
5	Секреты орфографии	3-4	1 час	Учителя нач. классов
Школьный урок				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники
2.	Проведение открытых уроков с использованием игровых методов, командных игр на сплочение классного коллектива	1-4	По плану	Учителя-предметники
3.	Организация и проведение на уроках физ.минуток, динамических пауз, использование здоровьесберегающих технологий	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники
4	Подготовка исследовательских работ	1-4	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение мероприятий в рамках декадников по предметам.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Самоуправление				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

1	Работа в Совете обучающихся	4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Заседание школьных классных коллективов по выбору командиров класса, распределение обязанностей в классе.	1-4	сентябрь	Кл. руководители 1-4 классов
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
4	Проведение совместных акций и мероприятий	1-4	в течение года	Кл. руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения				
№	Мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
1	Вступление в детское объединение Волонтерское движение «Добрые руки»	1-4	сентябрь	Руководитель объединения «Добрые руки»
2	Акция ко Дню пожилого человека «Письмо ветерану педагогического труда».	1-4	октябрь	Руководитель объединения «Добрые руки»
3	Экологическая акция «Школьный двор», проведение субботников и чистых четвергов.	2-4	в течение года	Руководитель объединения «Добрые руки»
4	День учителя. Праздничная акция для учителей «Учитель, в имени твоём!»	1-4	октябрь	Руководитель объединения «Добрые руки»
5	Акция «Поздравь ветерана», Акция «Бессмертный полк».	1-4	май	Руководитель объединения «Добрые руки»
6	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру- сохрани дерево»	1-4	март	Руководитель объединения «Добрые руки»
7	Проведение благотворительной ярмарки в рамках акций «Помоги детям, поделись теплом», «Подари ребенку день» и т.д.	1-4	в течение года	Руководитель объединения «Добрые руки»
8	Проведение конкурсов научно-исследовательских работ Школьным научным обществом обучающихся «Поиск юных»	3-4	В течение года	Руководитель объединения «Поиск юных»
9	Дни науки, научно-практические конференции учащихся.	3-4	В течение года	Руководитель объединения «Поиск юных»
10	Занятия Физкультурно-спортивного клуба «Чемпион». Организация и проведение соревнований, «Веселых стартов».	1-4	В течение года	Руководитель клуба «Чемпион»
11	Проведение профилактических акций «Внимание, дети!», участие в Месячнике безопасности.	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Юные инспектора движения»
Экскурсии, экспедиции, походы				

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Квест по культурным местам с. Умирово	1-4	октябрь апрель	Заместитель директора по ВР
2	Посещение музея села	1-4	октябрь	Кл. руководители
3	Посещение школьного музея	1-4	Январь-февраль	Руководитель музея
4	Экскурсия в школьную библиотеку «Будешь с книгами дружить»	1 класс	зимние каникулы	Библиотекари
5	Экскурсии по предприятиям и организациям села	1-4	В течение года	Кл. руководители
6	Экскурсии «Времена года»	1-4	В течение года	Кл. руководители
7	Экскурсия «Навстречу лету»	1-4	май	Кл. руководители
Профориентация				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Классные часы с приглашением лучших по профессии	1-4	В течение года	Кл. руководители
2	Экскурсии по предприятиям и организациям села	1-4	В течение года	Кл. руководители
3	Внеклассные мероприятия «Все профессии важны»	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
№	Мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
1	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
3	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни	1-4	Декабрь март	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
4	Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
5	Эко-выставка «Поделки из бросового материала»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

1	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	Единый день профилактики	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Кл. руководители
3	Минутки безопасности	1-4	Ежедневно	Кл. руководители
4	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	Перед каникулами	Кл. руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	21.10.-24.10	Кл. руководители
6	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Руководитель ЮИД Кл. руководители
7	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах города, вблизи жд. дорог. О правилах эксплуатации электроприборов.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
8	Совместные профилактические и правовые мероприятия с привлечением инспекторов ГИБДД, ПДН	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители

Работа с родителями

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	январь	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; социальный педагог, психолог, Кл. руководители
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Кл. руководители
5	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	в течение года	Кл. руководители
6	Анкетирование родителей «Удовлетворённость питанием в школьной столовой»	1-4	апрель	Кл. руководители
7	Участие родителей в мероприятиях, благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Индивидуальные консультации специалистов	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

9	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; ответственный за ведение школьного сайта.
---	--	-----	----------------	--

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Республики Башкортостан, МКУ Отдел образования Бакалинского района, МОБУ ООШ с. Умирово и иных организаций.

Приложение 2

<i>План воспитательной работы МОБУ ООШ с. Умирово основного общего образования на 2021-2022 уч. год</i>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>				
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский День знаний	5-9	1.09.	Кл. руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; Преподаватель-организатор ОБЖ
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
5	День воинской славы России.	5-9	8.09	Кл. руководители
6	День национального костюма	5-8	11.09	Учителя родных языков, кл. руководители

7	День здоровья	5-9	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР; Учителя физ. культуры
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители. Кл. руков
9	Мероприятия, посвященные Дню добра и уважения	5-9	1.10	Заместитель директора по ВР
10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных.	5-9	4.10	кл. руковод
11	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР, кл. руков
12	Международный день школьных библиотек	5-9	26.10	Библиотекари школы
13	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4.10	Заместитель директора по ВР, Кл.руководители
14	Конкурсная программа «Осенины»	5-9	ноябрь	классные руководители
15	Международный день толерантности	5-9	16.11	кл. руководители
16	День матери	5-9	29.11	Кл. руководители
17	Всемирный день борьбы со СПИДом (с 1988 г.)	8-9	1.12	Кл. руков
18	День Неизвестного Солдата	5-9	3.12	Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
20	Посвящение в пятиклассники	5 класс	декабрь	кл. руководители
21	Заветы Акмуллы (Международные дни Акмуллы)	5-7	21.12-25.12	Библиотекари
22	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние вечера. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9 класс	декабрь	Кл. руководители
23	Новогодние семейные игры	5-6	январь	Учителя физической культуры
24	День воинской славы России.	5-9	27.01	Классные руководители

25	Международный день памяти жертв Холокоста. Кл. часы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности, по профилактике экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	8-9	27.01	Учителя истории и о обществознания,
26	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	2.02	Учителя истории и обществознания,
27	Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
28	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
29	День защитника Отечества	5-9	20.02-22.02	Кл. руководители
30	Всемирный день гражданской обороны	5-9	1.03	Преподаватель-организатор ОБЖ
31	Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Кл. руководители
32	КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-6	март	Заместитель директора по ВР, вожатые, кл. руководители
33	Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	22.03.	Кл. руководители
34	Всемирный день здоровья	5-9	7.04.	Учитель физической культуры
35	День космонавтики	5-9	12.04.	Классные руководители
36	День воссоединения Крыма с Россией (2014).	5-9	18.04.	Учителя истории и обществознания, кл. рук
37	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Кл. руководители, вожатые
38	День воинской славы России. День Победы. 76 лет со дня окончания Великой Отечественной войны	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
39	Смотр строя и песни	5-7	май	Кл. руководители
40	Участие в параде, посвященном Дню Победы	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, Вожатые, кл. руководители
41	Линейка «Последний звонок», вручение аттестатов 9 кл	5-9	25.05.	Заместитель директора по ВР
42	Мероприятия Центра дневного пребывания	5-6 класс	В течение лета	Социальный педагог

43	Спортивные праздники и турниры «Спорт любить – сильным и здоровым быть», веселые старты, дружеские встречи по баскетболу, футболу, волейболу, шахматные турниры.	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Классное руководство				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.	5-9	В течение года	Кл. руководители
3	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Проведение классных часов по утвержденному плану	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
7	Классные часы по ПДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
8	Классные часы по ЗОЖ	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
9	Внеклассные мероприятия, КТД, участие в общешкольных мероприятиях.	5-9	согласно индивидуальным планам работы	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Краеведение	8-9	1 час	Учитель геог
2	«Актерская мастерская»	5-6	1 часа	Учитель рус.яз
3	«Финансовая грамотность»	8-9	1 часа	Учитель обществозн
4	«ЮИД»	5-6	1 час	Кл.рук
5	«Семьеведение»	8-9	1 час	Кл. руков
6	«Шахматы»	5-6	1 час	Учитель физ. культуры
7	«Безопасность в сети интернет»»	7	1 час	Кл. руков
8	«Занимательная грамматика»	7	1 час	Учитель. Рус.яз

35	«Чемпион»»	5-9	1 час	Учитель физ культ
Школьный урок				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	Ежедневно	Учителя-предметники
2.	Проведение открытых уроков с использованием игровых методов, командных игр на сплочение классного коллектива	5-9	По плану	Учителя-предметники
3.	Организация и проведение на уроках физ.минуток, динамических пауз, использование здоровье сберегающих технологий	5-9	Ежедневно	Учителя-предметники
4	Подготовка исследовательских работ	5-9	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение мероприятий в рамках декадников по предметам.	5-9	По плану ШМО	Учителя-предметники
6	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	7-9	02.12-09.12.	Учителя информатики
7	Дни финансовой грамотности».	5-9 к	В течение года	Учителя истории и обществознания
Самоуправление				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Работа в Совете обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Заседание школьных классных коллективов по выбору командиров класса, распределение обязанностей в классе.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Проведение совместных акций и мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Школьный конкурс «Ученик года»	7-8	апрель	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Вступление в детское объединение Волонтерское движение «Добрые руки»	5-9	сентябрь	Руководитель объединения «Добрые руки»
2	Акция ко Дню пожилого человека «Письмо ветерану педагогического труда».	5-9	октябрь	Руководитель объединения «Добрые руки»
3	Экологическая акция «Школьный двор», проведение субботников и чистых четвергов.	5-9	в течение года	Руководитель объединения «Добрые руки»

4	День учителя. Праздничная акция для учителей «Учитель, в имени твоём!»	5-9	октябрь	Руководитель объединения «Добрые руки»
5	Акция «Поздравь ветерана», Акция «Бессмертный полк».	5-9	май	Руководитель объединения «Добрые руки»
6	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	5-9	март	Руководитель объединения «Добрые руки»
7	Проведение благотворительной ярмарки в рамках акций «Помоги детям, поделись теплом», «Подари ребенку день» и т.д.	5-9	в течение года	Руководитель объединения «Добрые руки»
8	Проведение конкурсов научно-исследовательских работ Школьным научным обществом обучающихся «Поиск юных»	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Поиск юных»
9	Дни науки, научно-практические конференции учащихся.	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Поиск юных»
10	Занятия Физкультурно-спортивного клуба «Чемпион». Организация и проведение соревнований, «Веселых стартов».	5-9	В течение года	Руководитель клуба «Чемпион»
11	Проведение профилактических акций «Внимание, дети!», участие в Месячнике безопасности.	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Юные инспектора движения»
12	Выступление агидбригады ЮИД	5-7	В течение года	Руководитель объединения «Юные инспектора движения»
13	Участие в республиканском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	5 класс	В течение года	Руководитель объединения «Юные инспектора движения»
14	Профилактическая работа по пожарной безопасности	9 к	В течение года	Руководитель объединения «Дружина юных по жарников»
Экскурсии, экспедиции, походы				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Квест по культурным местам с. Бакалы	5-9	октябрь апрель	Заместитель директора по ВР
2	Посещение районного музея	5-9	октябрь	Кл. руководители
3	Посещение школьного музея	5-9	Январь-февраль	Руководитель музея
4	Экскурсии по предприятиям и организациям села	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии «Времена года»	5 класс	В течение года	Классные руководители

6	Экскурсия «На встречу лету»	5-8	май	Классные руководители
Профориентация				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Классные часы с приглашением лучших по профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии по предприятиям и организациям села	5-6	В течение года	Классные руководители
3	Внеклассные мероприятия	5-6	В течение года	Классные руководители
	«Все профессии важны»			
4	«Ярмарки профессий»	9 класс	По плану района	Заместитель директора по ВР
5	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Участие в профориентационных мероприятиях в онлайн формате «Билет в будущее», ПРОфест», «Проектория» и др.	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа				
№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Новостные тематические выпуски школьной газеты «Вести в каждый дом»	Юнкооры школы 8-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР; Руководитель модуля «Юный журналист»
2	Участие в районных и республиканских конкурсах видео роликов	Юнкоры школы 8-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР; Юнкоры школы
Организация предметно-эстетической среды				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни	5-9	Декабрь март	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
3	Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители

4	Эко-выставка «Поделки из бросового материала»	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	Единый день профилактики	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
3	Минутки безопасности	5-9	Ежедневно	Кл. е руководители
4	Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	Перед каникулами	Кл. руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	21.10.-24.10	Кл. руководители
6	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах села, вблизи ж д дорог. О правилах эксплуатации электроприборов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
7	Совместные профилактические и правовые мероприятия с привлечением инспекторов ГИБДД, ПДН	5-6	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
8	Классные часы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Дни пенсионной грамотности, Дни финансовой грамотности, Дни «Единого портала государственных и муниципальных услуг».	9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Всероссийский день правовой помощи детям.	7-9	20.11	Заместитель директора по ВР
11	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры старших школьников.	5-9	В течение года	Заместитель Дир по ВР
Работа с родителями				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	январь	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

3	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	в течение года	Кл.руководители
5	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	в течение года	Кл. руководители
6	Анкетирование родителей «Удовлетворённость питанием в школьной столовой»	5-9	апрель	Классные руководители
7	Участие родителей в мероприятиях, благотворительных акциях	5-9	в течение года	Кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Республики Башкортостан, МКУ Отдел образования Бакалинского района, МОБУ ООШ с.Умирово и иных организаций.

